

الباب الثاني الإطار النظري

أ. دراسة مقارنة الطلاب المشاركون “Arabic Forum” و بين الطلاب غير المشاركين فيه لتعليم اللغة العربية

١. تعريف Arabic Forum

أ). مفهوم Arabic Forum

“Arabic Forum” هو نشاط خارج المنهج الدراسي في المدرسة. يتشكل هذا نشاط بشكل متعمد كمكان لتعلم اللغة العربية. أنشئ المنتدى العربي في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ بناءً على اقتراح من مدرس اللغة العربية لرئيس المدرسة. لأنه شعر أنه يفتقر إلى معرفة الطلاب الذين تعلموا اللغة العربية في الأوقات المحددة مسبقًا. أو التي تم تضمينها في المناهج الدراسية. لذلك مع الوقت الإضافي لتعلم دروس اللغة العربية ، من المتوقع أن تزداد معرفة الطلاب وخبراتهم.^١

الأنشطة اللامنهجية التي يتبعها وينفذها الطلاب على حد سواء المدرسة أو خارج المدرسة ، تهدف للطلاب لإثراء و توسيع نفسك. يمكن أن يتم توسيع نفسك من

¹Agus Salim, *Majalah Abadiyah edisi 2* (Kuryokalangan: Yayasan Abadiyah Kuryokalangan, 2013), Hal. 31

خلال التوسع البصيرة في المعرفة وتشجيع تعزيز المواقف أو القيم.

اللامنهجية في القاموس الاندونيسي الكبير وهما:
 "نشاط خارج البرنامج مكتوب عليه في المناهج الدراسية مثل
 التدريب على القيادة وتدريب الطلاب ". نشاط الأنشطة
 خارج المنهج الدراسي خارج ساعات المدرسة الإلزامية. هذا
 النشاط إعطاء الحرية للوقت وإعطاء الحرية للطلاب ، خاصة
 في تحديد نوع النشاط الذي يناسب مواهبهم واهتماماتهم.²
 عند أمبو إيلو و إسماعيل آدم الأنشطة اللامنهجي
 هو نشاط المناهج الدراسية الذي ينطبق في المدرسة كدعم
 للتعليم رسمي (يحدث في المدرسة).³

هذا الفهم يتماشى مع ما ذكرته المديرية التعليم
 الثانوي المهني على النحو التالي: يتم تنفيذ الأنشطة خارج
 ساعات وجها لوجه في المدرسة لتكون أكثر إثراء وتوسيع
 المعرفة والمعرفة القدرات التي تم تعلمها من مختلف المواد في
 المناهج الدراسية.⁴

² Kamus Besar Bahasa Indonesia

³ Ambo Elo Adam dan Ismail Tolla, *Dasar-dasar Administrasi Pendidikan* (Cet. II; Ujung Pandang FIP IKIP, 1987), Hal. 90.

⁴ Dirjen Dikdasmen Depdikbud, *Petunjuk Pelaksanaan dan Pengolahan Kurikulum Buku II* (Jakarta: Bulan Bintang, 1984), Hal. 6.

في حين صرح حضري نووي تفاهم آخر يعني أن الأنشطة اللامنهجية هي: تجربة مباشرة تسيطر عليها المدرسة لتشكيل شخصية كاملة.

بناء على بعض المعارض المذكورة أعلاه ، يمكن رسمها الاستنتاج Arabic Forum الأنشطة الخارجة عن المناهج هي أنشطة إضافية خارج الهيكل لساعات البرنامج العادية لإثراء معرفة الطلاب ، بحيث أن تنفيذ الأنشطة اللامنهجية سيعزز الدافع في الطلاب نحو تشكيل التحصيل العلمي العالي. خاصة في التعليم اللغة العربية.

(ب). خلفية Arabic Forum

ظهر Arabic Forum في عام ٢٠٠٩ م. قدم مصطلح Arabic Forum لي الأستاذ شفيعي أحمد. المدرس لغة عربية في المدرسة الإسلامية. أخيراً وافق من رئيس المدرسة. الإصطلح Arabic Forum مشتق من كلمتين باللغة الإنجليزية، Arabic التي تعني العربية أو اللغة العربية. Forum الذي يعني مجموعة أو فصل. كلكم، Arabic Forum يعني مجموعات أو فصول لتعلم اللغة العربية. نشأ Arabic Forum بناءً على اقتراح المعلمين الذين تدرّس دروس اللغة العربية. نتيجة لضيق الوقت لتعلم اللغة العربية. ثم يضاف وقت تعلم اللغة العربية خارج ساعات مدرس. بالتابع اللامنهجي Arabic Forum.

ج). أهداف Arabic Forum

الأهداف اللامنهجية الغرض من تنفيذ الأنشطة اللامنهجية هو أساسا تشكيل الجسم الطلابي كله بدنيا وذهنيا. لأنه في هذا النشاط ما يتبعونه هو مجموعة من خبرات التعلم التي لديها فوائد عالية ويمكن أن تدعم التحصيل العلمي للطلاب. وفقا لمديرية التعليم الثانوي المهني ، وتنفيذ هذا النشاط الأهداف اللامنهجية ، وهي:

- ١) يجب أن تكون الأنشطة اللامنهجية قادرة على تحسين قدرات الطلاب المعرفية ، العاطفية والحركية ؛
- ٢) تطوير مواهب الطلاب واهتماماتهم في جهود التدريب الشخصية نحو التنمية البشرية الإيجابية الكاملة ؛^٥
- ٣) يمكن معرفة والتعرف والتمييز بين العلاقات و دروس مع مواضيع أخرى موجهة من هذه الأهداف ، وجود أنشطة خارج المنهج كشكل من أشكال الإقامة لتطوير الطلاب المحتملين الثلاثة (العاطفي والمعرفي ، و الحركي النفسي) تسريع تحقيق أهداف التعليم الوطنية. حالة يمكن تحقيق ذلك إذا كان مفهوم النشاط يمكن صياغته بشكل انتقائي.

⁵ Hadari Nawawi, *Administrasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 1987), Hal. 87.

في حين أن الغرض المحدد من المنتدى العربي هو تكوين شخصية كاملة بحيث تكون قادرة على تعلم وممارسة التعليم القائم على الدين، خاصةً دروس اللغة العربية.

(د). فوائد Arabic Forum

- ”Arabic Forum“ هو نشاط خارج المنهج الدراسي في المدرسة. لها فوائد عديدة. من بينها:
- ١) زيادة فهم الدين حتى تتمكن من تطوير نفسها بما يتماشى مع الأعراف الدينية وتكون قادرة على ممارستها في تطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة.
 - ٢) تحسين قدرة الطلاب كأعضاء في المجتمع على إجراء علاقات تبادلية مع البيئات الاجتماعية والثقافية والمجتمعية.
 - ٣) توزيع وتطوير إمكانات الطلاب وموهبتهم ليكونوا قادرين على أن يصبحوا إبداعًا عاليًا وممتلئًا بالبشر.
 - ٤) زراعة الأخلاق الإسلامية التي تدمج العلاقات مع الله والبشر والكون والنفس.^٦

⁶ Departemen Agama Republik Indonesia, *Kurikulum Madrasah Aliyah, Petunjuk Proses Pelaksanaan Belajar Mengajar*, (Jakarta: Dirjen Pembinaan dan Kelembagaan Agama Islam, 1994), hal. 6.

٢. التحصيل التعليم

أ) مفهوم التحصيل التعليم

المصطلح النتائج العلمي استخدام في التعليم. اللفظ النتائج يأتي "التحصول الذي نفذ (يفعل، يعمل، و غير ذلك)".^٧

و معنى من التحصيل التعليم يأتي براءة (النتائج التي تم الحصول) من العلم و المهارات التي متطور دروس، و لزمه بيان بالنتيجة الاختبار او النتيجة من الأساتذ.

و في رأي أخرى " التحصول التعليم بيان إلى التحصول الذي نفذ او التحصول الحصيل حقيقة.^٨ أن هذه أصبحت من محمد بخاري، معنى من التحصيل التعليم يأتي " التحصول حقيق من شئ عمل".

و لتعريف النتائج العلمي بيانا، فانبداً نعلم ماسم هذا التعليم. و في هذا تحت الكاتب يبين رأي التعريف من التعليم.

⁷ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa, kamus Besar bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), hal. 700

⁸ M. Buchori, *Tehnik-tehnik Evaluasi dalam Pendidikan*, (Bandung : Jemmars, 1980), hal. 5

- (١) عند ويترغ في هذا كتابك " *Psychology of learnig* " التعلم هو: تغيير الذي مبني من أي نوع من عمل الجميع كالتحصول تجرية.^٩
- (٢) عند كيرونباج في كتابك *Educational Psychology* التعلم هو تغيير من عمل كالتحصول تجرية.^{١٠}
- (٣) عند سارديمان، " التعلم هو تغيير من عمل او مظهر، بسلسلة من الأنشطة كامثال القراءة، السماع، القلد و غير ذلك."^{١١}
- (٤) عند محمد عزيز عثمان " التعلم " بمعنى عملية التغيير، السلوك لدى الأفراد بسبب التفاعل بين الأفراد والأفراد مع بيئتهم.^{١٢}
- (٥) عند سلامطى، التعلم يأتي عملية الأعمال التي يقوم بها شخص للحصول ما على تغيير سلوك جديد كله، كالتحصول تجرية الخاصة في التفاعل مع بيئته.^{١٣}
- (٦) عند نانا سوجاني، التعلم هو العملية تميز بتغيير في شخص.^{١٤}

⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2003), hal. 231

¹⁰ Sumadi Suryabrata , *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2001), hal. 321.

¹¹Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada 1996), hal. 22.

¹² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru profesional*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002), hal. 5.

¹³Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2003), hal. 13.

(٧) عند الأستاذ عبد العزيز، الشخصية و الخبرة في التربية الإسلامية " أن التعلم هو تغيير في ذهن المتعلم يطرق على خبرة سابقة فيحدث فيها تغييرا جديدا.

نعم، من بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن أن يستنتج المؤلفون أن التعلم هو عملية لتغيير السلوك من خلال التدريب والخبرة.

بعد تعلم معنى التعلم ، من الضروري أولاً أن نعرف من مخرجات التعلم "نتائج التعلم هي النتائج التي تحققت" ثم جاء معنى نتائج التعلم نفسها في القاموس الكبير للغة الإندونيسية: "نتائج التعلم هي إتقان المعرفة أو المهارات التي طورتها الموضوعات ، وعادة ما تظهر مع درجة الاختبار أو القيمة التي قدمها المعلم".¹⁴

وبعبارة أخرى ، فإن نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك الطلاب ، وهي نتيجة تعلم مبينة في درجات الاختبار أو الأرقام التي تم الحصول عليها من الاختبار.

عند فاساريو و سيمانجوتاك، نتائج التعلم هي النتائج التي تم تحقيقها بعد بعض التعليم والتدريب. و عند

¹⁴Nana Sujana, *Penilaian hasil proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PTb Remaja Rosdakarya, 1989), hal. 3.

¹⁵. Muhibbin Syah, *Psikologi belajar*, (Bandung : PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 219

محمد بخاري، يعتبر التحصيل العلمي "نتيجة ملموسة لمشروع تجاري".¹⁶

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي النتائج النهائية التي حصل عليها الطلاب في عملية التعلم. يمكن أن تكون النتائج التي حققها هؤلاء الطلاب عالية يمكن أن تكون منخفضة وفقا لقدرة كل طالب.

ب) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

التعلم كمشاط يحدث من خلال عملية التعلم الناجح أو التحصيل العلمي الذي يتأثر بعدة عوامل. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هي كما يلي:

(أ) العوامل التي تأتي من خارج الطفل يتم تصنيف هذا العامل إلى عوامل غير اجتماعية وعوامل اجتماعية.

(أ) عوامل غير اجتماعية

كما يمكن القول إن هذه المجموعة من العوامل لا حصر لها ، مثل حالة الهواء ودرجة الحرارة والطقس والوقت والعرض المستخدم للتعلم (الوسائل التعليمية المسماة أدوات التعلم).¹⁷

¹⁶ M. Buchori, *Tehnik-tehnik evaluasi dalam pendidikan*, (Bandung : Jemmars, 1980), hal. 78

¹⁷ Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : CV. Rajawali, 1984), hal. 46

(ب) عوامل اجتماعية

هذا ما يسمى العامل الاجتماعي هو عامل بشري. وتشمل هذه العوامل العلاقات مع الأسرة والعلاقات المدرسية والعلاقات المجتمعية.

(١) العلاقات مع الأسرة

وللعلاقات الأسرية (الوالدين) تأثير كبير على نمو الأطفال ، جسديًا ونفسيًا ، ويجب أن يكون الوالدان مسؤولين عن تعليم الأطفال. "يمكن للآباء الذين يتمتعون بنفوذ كبير توجيه أرواح أطفالهم النامية إلى التطلعات التي يريدونها."^{١٨} لذلك سيكون الأطفال قادرين على الدراسة بشكل جيد في المنزل إذا كان الجو العائلي في حالة سلام ، فهناك علاقة متناغمة بين الآباء والأطفال.

(٢) العلاقات المدرسية

يجب على المدرسين في القيام بواجباتهم ، أي تعليم وتعليم الأطفال في الصف ، علاقة متبادلة ، سواء من حيث التقديرات أو نفسيًا.

¹⁸ . M. Arifin, *Kapita Selektta Pendidikan*, (Semarang : Toha Putra, 1983), hal. 76

يجب أن تولي العلاقات المتبادلة المناسبة ، أي المعلم اهتمامًا بمصالح طلابه ، في حين يجب أن يكون الطلاب نشطين في الدروس التي قدمها المعلم أيضًا. بما في ذلك العوامل التي تؤثر على تحقيق التعلم في هذه الحالة هو استخدام وقت الفراغ للطلاب.

(٣) العلاقات المجتمعية.

تقليد مواقف بعضهم البعض مع موضوع سريع جدا وقوي جدا. إن تأثير الأصدقاء (الأصدقاء) كبير جدا تجاه عقلهم وأخلاقهم ، حتى نضمن أن مستقبل الطفل يعتمد على حالة المجتمع الذي يرتبط به الطفل. الأطفال الذين يعيشون بين الجيران الطيبين سيكونون جيدين أيضاً ، والعكس بالعكس الأطفال الذين يعيشون بين الناس الذين هم أخلاق سيئة سيعتبر أيضاً أخلاقاً سيئة.

استناداً إلى الرأي المذكور أعلاه ، يمكن الاستنتاج بأن بيئة المجتمع التي يعيش فيها الأطفال تؤثر عليهم في التعلم.

(ج) عامل المعلم

يعمل المعلم كمعلم ، وهو أحد العوامل
المهيمنة في عملية التعليم والتعلم. المعلم المهم جدا،
فلذلك الإمام شفعي يصف في قصيدته - كما نقلت
عن أحمد لوجيطي، وهو ما يعني: "استيقظ واحترام
المعلم الخاص بك مع كل الاحترام، لأن المعلم هو
كمثل رسول الله".¹⁹

(٢) العوامل الناشئة من داخل الطفل

العوامل إلى مجموعتين، وهما العامل الفيزيولوجية
والعامل النفسية.

العامل الفيزيولوجية أو العامل الفيزيائية تأتي من الحالة
البدنية للطفل ، و حين أن العوامل النفسية تنشأ من الحالة
النفسية. قد يكون هذا العامل مستقلاً ، ولكنه يمكن أن
يكون تؤثر أيضاً. المثال ، الحالة الجسدية المضطربة على
روحه النفسية ، والعكس مختل الحالة النفسية ، تؤثر على
حالته الجسدية أيضاً.

نتائج التعلم من خلال الذكاء الذي يمتلكه الطفل
نفسه. للأطفال الأذكاء والذكاء ، يمكن التأكد من أن

¹⁹ . Ahmad Ludjito, *pendidikan agama sebagai subsistem dan imlementasinya dalam pendidikan nasional*, dalam Chabib Thoha dan Abdul mu'ti, *PBM-PAI disekolah*, (Yogyakarta ; Pustaka Pelajar, 1998), hal. 25

الإنجازات التي تم الحصول عليها ستكون أفضل أو حتى تصل إلى مستويات مرضية. لكن الذكاء ليس الشيء الوحيد الذي يحدد النجاح في تعلم شخص. عند محب شاة في كتابه الفيزيولوجي التعليم كان العامل الذي يؤثره. يأتي العامل المواهب، العامل الإهتمام، العامل التعلم، العامل البيئة الأسرية والعامل المدرسة.²⁰

(أ) العامل المواهب

المواهب هو قدرة الشخص المولود منذ الولادة ، والذي يتم قبوله كميراث من والديه. للحصول على هذه النتائج ، من الضروري وجود تعاون بين الوالدين مع خدمات الاختبار النفسي من أجل معرفة المواهب لهؤلاء الطلاب ، مما يجعل من السهل تحديد خياراتهم.

(ب) العامل الإهتمام

الإهتمام هو اتجاه كبير نحو شيء. الإهتمام هو رؤية وسماع جيد وحذر حول شيء. الطلاب الذين لديهم إهتمام بموضوعات معينة سوف يهتمون بعملية التعليم والتعلم. هذا سيكون

²⁰ . Muhibbin Syah, *Psikologi belajar*, (Bandung : PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 79

له تأثير على تحصيل تعلم الطلاب. عوامل الإهتمام
تجلب الأطفال للدراسة بجدية.

(ج) العامل التعلم

- التركيز أثناء الدراسة

- هناك محاولة لإعادة تعلم المواد التي تم استلامها

- اقرأ بعناية

- محاولة استكمال وممارسة العمل على الأسئلة.

(د) العامل البيئة الأسرية

تؤثر البيئة العائلية بشكل كبير على
نجاح تعلم الطلاب أيضًا. الوقت الذي المستخدم
في المنزل أكثر قدرة من الوقت الذي يقضيه في
الدراسة في المدرسة. لذلك فإن الجو العائلي
المنسجم سيشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر
راحة في التعلم في المنزل.

(هـ) العامل المدرسة

المدرسة هي البيئة الثانية بعد الأسرة
التي تلعب دورًا في تحسين تحصيل الطلاب. في
هذه المدرسة ، سيحصل الطلاب على موضوعات
يقدمها معلمهم مباشرة ، ويسهل عليهم التكيف
مع المواقف والسلوكيات المنظمة.

ج) نتائج التعلم

نتائج التعلم ثلاثة جوانب: الجوانب المعرفية
والعاطفية والحركية ، كما يشرح المؤلفان ما يلي:
(١) الجوانب المعرفية

الجوانب المعرفية تشمل نتائج معرفة تحفيزية
التعلم عن الأشياء الخاصة ، ومعرفة الطرق والوسائل
المتعلقة بأشياء محددة ، ومعرفة شاملة ، وتجريد. يشمل
هذا النوع من التعلم القدرة على الترجمة والتفسير
والاستقراء.^{٢١}

في هذا المجال المعرفي هو نتيجة لعمليات البناء
النشطة التي تحدث من خلال العمليات العقلية.
العمليات العقلية هي سلسلة من العمليات
المعرفية مثل الإدراك، الانتباه، الذاكرة، التفكير (التفكير،
التفكير)، حل المشكلات (حل المشكلات) وغيرها.
التعلم هو عملية نفذت مع الوعي. من خلال هذا
الوعي، سيوفر شخص ما اهتمامًا نشطًا، وسيواجه
المعلومات التي يتم تلقيها استنادًا إلى ما يريد تحقيقه وما
يعرفه.^{٢٢}

²¹. Mustaqim, *Psikologi pendidikan*, (yogyakarta:pustaka pelajar,2001), hal. 36

²². Chabib thoah, *PBM-PAI di sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hal. 95-96

(٢) الجوانب العاطفية

المجالات العاطفية تشمل:

(أ) الاستماع، وهي: المستوى الواعي من الاهتمام، والرغبة في القبول، والانتباه بشكل انتقائي / للرقابة.

(ب) الاستجابة وهذا يشمل (الحصول على موقف متقبل) ، هو على استعداد للرد على اختياره ويشعر بالرضا عن الاستجابة.

(ج) الاحترام، ويشمل ذلك قبول الدرجات، والقيمة الشغرة، والشعور الملزم لخدمة القيم.

(د) تنظيم القيم، بما في ذلك: تصور القيمة وتنظيم نظم القيم.

(هـ) لديك شخصية، والتي تطبق عادة مجموعة من القيم، وتؤيد وتحارب من أجل القيم.^{٢٣}

(٣) الجوانب النفسية

المجالات النفسية الحركية تشمل:

(أ) الحواس هذا يمكن أن يأخذ شكل الاستماع، الرؤية، الشعور، التذوق، الشم.

²³. Mustaqim, *Psikologi pendidikan*, (yogyakarta:pustaka pelajar,2001), hal.

(ب) التأهب الذاتي، بما في ذلك: التركيز الذهني، وضع الجسم، وتطوير المشاعر.

(ج) القائم بأعمال التوجيه، بما في ذلك تقليد الحركات، ومحاولة اتخاذ إجراء.

وبناءً على ذلك ، يستنتج المؤلفون أن نوع التحصيل العلمي يشمل (٣) مجالات أو جوانب، وهي: (١) مجال معرفي، (٢) المجال العاطفي (المجال العاطفي)، و (٣) المجال النفسي (المجال النفسي).

٣. تعليم اللغة العربية

(أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

الخطوة الأولى للإطار النظري هي معرفة تعليم اللغة العربية. لغة كلمة " تعليم " يتأصل من فعل "عَلَّمَ-يَعْلَمُ-تعلِّمًا" حيث يكون لازمه علم-يعلم-علما. كلمة "علم له معنى الاعتقاد الجازم المطابق الواقع، وإدراك الشيء على ما هو به. عند الحكماء معنى العلم هو حصول صورة الشيء في العقل.^{٢٤} المعاني السابقة بلغتها الجرجاني في معجمه التعريفات. ثم عند المصطلحة العصرية كلمة التعليم له معنى محاولة المدرس بمتنوعة الطرق لانقال العلوم والمعرفة لطلابه عن

^{٢٤} علي محمد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، القاهرة، دار الفضيلة، ١٤١٣، ص. ١٣٠.

المواد المعينة. مثلاً يقال " يعلم أحمد اللغة العربية على طلابه".
 طبعاً مطلقاً هذا القول له معنى أن في ذلك الوقت، يحاول
 أحمد لانتقال المعرفة والعلوم على طلابه بمادة اللغة العربية.

بعد معرفة معنى التعليم، الآن يقدم الباحث معنى اللغة
 العربية. نعم، اللغة العربية في تركيب كلمتها تتكون من كلمتين
 "اللغة والعربية". جيد، كما قال خالد محمود^{٢٥} أن اللغة لها
 معاني عديدة حسب من أين معياراً مستخدمة، وعندما تنظر
 من معيار السلوكية فيظهر تعريفها حسب السلوكية وكذلك
 المعيار الأخرى.^{٢٦} التعريفات عن اللغة شرحها الباحث فيما
 يلي حسب المعيار المتنوع:

(١) عند السلوكيين: اللغة هي الكلام لا فرق بين الكلام
 واللغة.

(٢) عند علماء الأصوات: الأصوات التي يعبرها القوم عن
 أغراضهم.

(٣) عند علماء الاجتماع: اللغة هي ظاهرة اجتماعية تحقق
 التواصل والتفاهم بين الأفراد جماعة ما.

(٤) عند النحويين: نظام قائم على العلاقات بين الكلمات
 يعبر عنه بالضبط النحوي لأواخر الكلمات.

^{٢٥} خالد محمود محمد هو الدكتور لكلية التربية الأقسام الأدبية بجامعة البنات رياض.

^{٢٦} خالد محمود محمد عرفان، أحداث الاتجاهات في تعليم اللغة العربية، رياض، دار النشر الدولي،

- (٥) عند الصرفيين : ألفاظ لها بنى خاصة صيغت لى أوزان المعرفة للدلالة على معان محددة.
- (٦) عند البلاغيين: كلمات وجمل وتراكيب تدل على معان محددة مع مسحة من الجمال اللفظي والمعنوي.
- (٧) عند الكتاب والأدباء : أصوات ورموز وكلمات يعبر بها عن الأراض المختلفة لتوصيل فكرة أو مشاعر أو وجهة أو خيرة للأخرين.
- (٨) عند علماء النظام : نظام له مدخلات ومخرجات وعمليات.
- (٩) عند العروضيين : ألفاظ صغيت على وزن وقافية متضمنة معنى وخيالاً.
- (١٠) عند المعرفين : تمثيل القدرات المعرفية في صورة رمزية مسموعة أو مقروءة.
- ويعرفها عبد الخير أن اللغة هي نظام صوتي اعتباطي يستعمله المجتمع كالوسيلة الإتصلية بينهم لتعبير ما قصدوا.^{٢٧} وكذلك أيضا فؤاد حسن^{٢٨} أنه يعرف اللغة برموز منطوقة أو مكتوبة اتفق عليها مجموعة من البشر لتكون

²⁷Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta, Rineka Cipta, Hal. 30.

^{٢٨} هو الدكتور كأستاذ مساعد لكلية المعلمين في الجوف السعودية، جامعة عمر مختار ليبيا سابقا، جامعة قارينوس ليبيا، والمحاضر غير متفرع بجامعة الكويت سابقا.

وسيلة اتصلهم وتفاهمهم.²⁹ تكون الخصائص التي كانت في اللغة هي أنها ظاهرة إنسانية، وظاهرة اجتماعية، ونظام، أصوات، ورموز، نظام عرقي، وكاملة.³⁰ تاريخيا هناك علماء كثيرون حيث هؤلاء يمهرون في دراسة اللغة منهم مونتجيمير فريدنند ديسوسور الذي اشتهر باللغوي الحديث بنظريته التركيبي في اللغة.³¹ وأما اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها المجتمع العربيين لتعبير ما هم يريدون من الحوائج والأشياء الأخرى.

تعليم اللغة العربية من المتحدثها هي "عملية لمساعدة المتعلمين على تعلم جيدا. أنشطة التعلم يبدو أن يكون أكثر من مجرد تعليم، ولكن أيضا الجهود الرامية إلى إثارة الإهتمام، والدافع، والأنشطة تلميع من الطلاب، بحيث تصبح الأنشطة الحيوية. الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية أداء الأنشطة بشكل جيد، بحيث تفضي إلى تحقيق هدف التعلم".³²

²⁹ فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، عمان، دار المناهج، 2001، ص. 17.

³⁰ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزيرة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 1008، ص. 12.

³¹ Harimurti Kridalaksana, *Mongin Ferdinan Desausure (1857-1913) Peletak Dasar Strukturalisme dan Linguistik Modern*, Jakarta, Yayasan Obor Indonesia, 2005, Hal. 8.

³² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2011, hlm. 32

ب) أهمية تعليم اللغة العربية

جيد، أهمية تعليم اللغة العربية حقيقة كثيرة جدا، وبالنسبة للطلاب الذين يدرسون في المنطقة التي لا تتكلم باللغة العربية كاللغة الأم طبعاً هناك أهمية مخصوصة لأهوية أهمية دينية لتفهم الدين بوسيلة فهم القرآن والأحاديث الشريفة. هذه الحالة تصبح اللغة العربية شيئاً علياً وينبغي لكل إنسان مسلم أن يدرس هذه اللغة لأنها جزء من الدين. بجانب هذه الأهمية طبعاً هناك أهمية أخرى وبالشكل الكامل يشرح الباحث فيما يلي:

(١) أهمية دينية

نعم، من الممكن أن تكون هذه الأهمية شيئاً أولاً في تعليم اللغة العربية. لأن بالنسبة لهذه الأهمية لا تكون اللغة هدفاً في الدراسة ولكن هي كاللغة التي تصاحب من تعلمها لتفهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة. من المعروف أن معظم السكان بإندونيسيا يتدينون بدين الإسلام. بناءً على هذا طبعاً لا بد من اتصف به أن يدرسوا اللغة العربية بالجد وبذل كل طاقة. قال ابن تيمية في إحدى فتوته " تعلم اللغة العربية هي الواجب لأتوصل إلى الواجب يعني فهم القرآن والأحاديث الشريفة".

(٢) أهمية علمية

نعم، بجانب أهمية دينية اللغة العربية لها أهمية علمية أيضا. من المعروف أن المسلمين يحتاجون جدا إلى العلوم الدينية التي كتبها العلماء القدماء. تراث العلماء القدماء السابقين مكتوبة باللغة العربية حيث تعرف الآن بكتب الصفراء يعني الكتب التي تشرح عن العلوم فقهية والتوحيدية وغير ذلك بالقرطس الأصفر. جيد، من الناحية التاريخية طبعاً يعرف أن الإسلام في الماضي لقد نال النجاح في مجال العلوم والحضارة فطبعاً من التأليفات التي ألفها العلماء مكتوبة باللغة العربية. بناء على هذه كلها لابد لمن يريد أن يفهم العلوم التي كتبها العلماء القدماء يستطيعون في اللغة العربية. سوى ذلك، تكون اللغة العربية لهذا الوقت مادة من المواد التي كانت في المعاهد والمدارس سواء كانت حكومية أو أهلية. بالنسبة لبلد إندونيسيا طبعاً تكون اللغة العربية مادة مهمة علمية. وتكون هذه اللغة مركزة في التعلم لدى الطلاب في المعاهد والمدارس وأحياناً تكون كالشرط من بعض الشروط في نجاح الطلاب.

(٣) أهمية إتصال

اللغة هي أداة إتصال يستخدمها الإنسان للتفاعل مع مختلف الدوافع و الإحتياجات التي لديهم. من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدم من مجموعة من الناس الذين يعيشون فوق بلاد الصحراء الكبرى، و شبه الجزيرة و اللغة العربية هي اللغة مئمة و عبادة في الإسلام لأنه يستخدم في القرآن.

(ج) حدود تعليم اللغة العربية

اللغة العربية في تعليمها تحتوي على أربع مهارات بحيث بين الواحدة والأخرى هناك علاقة متسلسلة مترتبة. تلك المهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

(١) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة تعليم مهارة الاستماع يقع في المرحلة الأولى في تعليم اللغة العربية لأن هذه المهارة مهمة لابتداء تعلم اللغة. تعليم مهارة الاستماع في عمليته عادة يستخدم وسائل سمعية لتدريب الطلاب على استماع النصوص العربية. تعلم الاستماع يحتاج إلى الممارسة مرارا ومرارا لزيادة الفهم لما استمع الشخص.

(٢) مهارة الكلام

الكلام في تعريفه هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.^{٣٣} من الغالب أن هناك مشكلة في هذه المرحلة يعني مازال الطلاب أن يخافوا في الكلام العربي بسبب الخوف للخطأ. هؤلاء الطلاب يقولون أننا خائفون في الكلام قبل أن يجربوا. تعليم مهارة الكلام يكون شيئاً أساسياً في تعليم اللغة العربية لأن دوره مهم جدا في حياة الطلاب.

(٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة و القراءة مهمة في حياة البشر ومما يؤكد هذه الأهمية أن الله سبحانه وتعالى جعل القراءة فاتحة مخاطبته للرسول عليه الصلاة والسلام في غار الحراء فقال له بالآية السابقة. هذا الدليل يدل على أن القراءة هي وسيلة الإنسان إلى التعرف عليه المعرفة بكل أنواعه الدينية والعلمية والثقافية والأدبية وغيرها. إن القراءة التي تقصد هنا هي قراءة التفكير والتدبر والفهم، القراءة التي يفهم من خلاله نفسه ومجتمعه وبيئته وعصره حتى يتمكن من السيطرة على البيئة والتفاعل مع المجتمع تفاعلا إيجابيا بناء.

³³. Sayyid Ahmad Zaini Dahlan, *Syarhu Mukhtahor Jiddan 'Ala Matni Al Jurumiyah*, Semarang, Usaha Keluarga, Tanpa Tahun, Hal. 4.

(٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة في تطبيقها تستخدم الطريقة التي تؤيد قدرة الكتابة بالطريقة الإملائية للمبتدئين والبحث العلمي للعلين بمنفعة النظام الكتابي. مهارة الكتابة في تطبيقها هناك طرق واستراتيجيات تؤيد ترقية هذه المهارة. وعلى سبيل المثال استخدام تقنية المكتب الإطاري والطريقة الأخرى.

قالت ساري أتاري سوبكتا أن الكتابة هي المهارة التي تملك درجة الصعوبات العالية لأن فيهل لا بد للطلاب أن يكتبوا مناسبة بالقواعد ومستندا بالمفردات الكافية. ولذلك تقع هذه المهارة في مكان أخير في تعليم وتعلم اللغة العربية.³⁴

(د) العلاقات Arabic Forum مع تحصيل تعلم اللغة العربية

إن الأشخاص الذين لديهم قوة ثنائية اللغة أو قادرين على التحدث بأكثر من لغة ، وخاصة العربية ، هي مسألة فخر. وبوصفها شكلا من أشكال القوة والمهارة ، تحتاج إلى بذل الجهود لتعلمها من أجل أن تكون ماهرة.

³⁴. Sri Utari Subyako Nabahan, Metodologi Pengajaran Bahasa, Jakarta, PT Gramedia, 1993, Cet. 1, Hal. 180.

تعلم اللغة العربية في نطاق التعليم المدرسي هو عملية التقدم والتسليم علوم عربية. من قبل مدرس اللغة العربية للطلاب بهدف أن يفهم الطلاب اللغة العربية ويتقنوها. وهي غير منفصلة عن أنشطة المشاركين Arabic Forum التي تركز على إتقان اللغة العربية. لأنها ستشجع الطلاب الذين يأخذون المشاركين Arabic Forum لأداء أعلى من أصدقائهم الذين لا يحضرون المشاركين فيه. من الوصف أعلاه توجد علاقات بين المشاركين Arabic Forum وإنجاز تعلم اللغة العربية. الطلاب الذين يحضرون المشاركين Arabic Forum يجد يسهل عليهم تعلم اللغة العربية في المدرسة. لأن برنامج المشاركين Arabic Forum يركز على تعلم اللغة العربية. لذلك يمكن للطلاب الذين يأخذون برنامج المشاركين Arabic Forum المساعدة في تحسين إنجاز اللغة العربية

ب. الدراسات السابقة

بناء على ما طلب الباحث في البحوث العلمية السابقة التي ألفها الأصحاب سواء كان من نفس الجامعة أم خارج منها، وجدت البحوث التي تبحث حول ما يبحث الباحث في هذا البحث العلمي. يقدم الباحث كلها فيما يلي:

١. نور سليم (١١٠١٩٥) بموضوع " دراسة مقارنة لتعليم اللغة العربية الطلاب التابع تحفيض القرآن بالطلاب غير التابع تحفيض القرآن في المدرسة التبرية الإسلامية فجعائن ونوع باطي سنة ٢٠١٤ / ٢٠١٥ " نفذ هذا البحث العلمي بالدراسة مقارنة بطريقة البحث الكمي. هذا البحث يبحث تعليم اللغة العربية لدى الطلاب التابع تحفيض القرآن بالطلاب غير التابع تحفيض القرآن. نعم، أن الطلاب الذين التابع تحفيض القرآن أسهل فهم الدروس تعليم اللغة العربية و الحصول النتيجة الأعلى بالطلاب غير التابع تحفيض القرآن. هذا البحث بيان بالنتيجة معدّل الدروس اللغة العربية التي حصول يأني الطلاب التابع تحفيض القرآن النتيجة معدّل الأعلى. و لكن الطلاب غير التابع تحفيض القرآن النتيجة معدّل الأدنى.

٢. فاطمة بموضوع " دراسة مقارنة لتعليم اللغة العربية الطلاب يستخدم الدعائم بالطلاب غير يستخدم الدعائم في المدرسة روضة الشبان تاواج ريجو وينوع باطي سنة ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ " نفذ هذا البحث العلمي بالدراسة مقارنة بطريقة البحث الكمي. هذا البحث يبحث تعليم اللغة العربية لدى الطلاب يستخدم الدعائم بالطلاب غير يستخدم الدعائم. أن الطلاب الذين يستخدم الدعائم أسهل فهم الدروس تعليم اللغة العربية و الحصول النتيجة الأعلى بالطلاب

غير يستخدم الدعائم. هذا البحث بيان بالنتيجة معدّل الدروس اللغة العربية التي حصول يأني الطلاب يستخدم الدعائم النتيجة معدّل الأعلى. و لكن الطلاب غير يستخدم الدعائم النتيجة معدّل الأدنى.

٣. ليلي فطية الرحمة (١١٠١٩٤) بموضوع " دراسة مقارنة لتحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب التابع مدرسة الدينية وغير التابع مدرسة الدينية في المدرسة دار العلوم عمبال ريجو كدوس سنة ٢٠١١/٢٠١٢" نفذ هذا البحث العلمي بالدراسة مقارنة بطريقة البحث الكمي. هذا البحث يبحث تعليم اللغة العربية لدى الطلاب التابع مدرسة الدينية وغير التابع مدرسة الدينية. نعم، أن الطلاب الذين التابع مدرسة الدينية أسهل فهم الدروس تعليم اللغة العربية و الحصول النتيجة الأعلى بالطلاب غير التابع مدرسة الدينية. هذا البحث بيان بالنتيجة معدّل الدروس اللغة العربية التي حصول يأني الطلاب التابع مدرسة الدينية النتيجة معدّل الأعلى. و لكن الطلاب غير التابع مدرسة الدينية النتيجة معدّل الأدنى.

ج. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو نموذج نظري عن كيفية تعلق النظريات بعوامل مختلفة تم تحديدها على أنها قضية هامة.³⁵ حتى الآن ، أنشطة التدريس والتعلم أقل من الأمثل. بسبب عدم كفاية مدة الوقت. بحيث يكون اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية منخفضًا. إنه يثير ميل الطلاب إلى تجاوز الدرس وجعل اهتمامات ومهارات الطلاب الذين يرغبون حقًا في معرفتهم تصبح أقل مثالية.

تدريس اللغة العربية يتطلب المعلمين والطلاب. يقوم المعلم بإعداد أهداف التدريس والمواد التعليمية وطرق التدريس وتقييم التدريس والوسائل التعليمية وبيئة تعليمية ممتعة لمساعدة المعلمين على النجاح. يحتاج الطلاب إلى مهارات لغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) ومهارات اللغة (المفردات والقواعد واللهجة) وبيئة تعليمية مريحة وحماس مع مدة إضافية من وقت الدراسة لمساعدة الطلاب على النجاح. عناصر عند المعلم وعندما يؤثر الطلاب عليها. لذلك ، استخدم الباحثون الأنشطة اللامنهجية في شكل منتدى عربي ، زادت مدة الوقت. مع تنفيذها بالإضافة إلى ساعات من أنشطة التدريس والتعلم. في تدريس اللغة العربية لتحسين فهم قواعد اللغة العربية من الفصل الثامن في مدرسة العبدية. والذي يتضمن المحاروة

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan. (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hal. 388.

والقويد وما شابه ذلك موجود باللغة العربية. لا سيما استكشاف كتب دليل اللغة العربية.

د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكل البحث، حتى تفبت من البنيات التي تم جمعها. يعرف أحمد بدر الفرض بأنه تخمين أو استنتاج ذكي يصوغه ويتبناه الباحثة مؤقتا لشرح ما يلاحظه من الحقائق والظواهر. في هذه فرضية، اقترح المؤلفون فرضية: هناك اختلافات في تعلم اللغة العربية الطلاب المشاركون Arabic Forum و بين الطلاب غيرالمشاركون فيه.