

ABSTRAK

ZAINAL ARIFIN, S.H.I (NIM: MP-18056). Model Supervisi Akademik Kepala Madrasah Di MA Al-Hikmah Perguruan Islam Al-Hikmah (Prima) KAJEN MARGOYOSO PATI. Tesis. Kudus: Program Magister Pendidikan Islam, IAIN Kudus, 2020.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1) mengetahui perencanaan model supervisi akademik kepala madrasah di MA Al-Hikmah KAJEN MARGOYOSO PATI, 2) melihat implementasi model supervisi akademik kepala madrasah di MA Al-Hikmah KAJEN MARGOYOSO PATI, 3) mengetahui evaluasi model supervisi akademik kepala madrasah di MA Al-Hikmah KAJEN MARGOYOSO PATI, dan 4) mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model supervisi akademik kepala madrasah di MA Al-Hikmah KAJEN MARGOYOSO PATI. Penelitian ini termasuk *field research* dengan pendekatan kualitatif. Strategi pengambilan sampel dengan menggunakan *non propability sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan langkah-langkah yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, verifikasi data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut : 1) Kepala madrasah MA AL HIKMAH MARGOYOSO PATI dalam penyusunan konsep program supervisi memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut : a) Menentukan sasaran dan tujuan pelaksanaan supervise akademik, b) Menentukan tim supervisor, c) menentukan pendekatan dan teknik supervise akademik, d) Membuat jadwal pelaksanaan supervise akademik, e) Membuat instrument supervise akademik. 2) Dalam pelaksanaan supervise akademik kepala madrasah dan tim supervisor di MA AL HIKMAH MARGOYOSO PATI menggunakan pendekatan langsung dan teknik individu. 3) Terdapat dua faktor pendukung dalam pelaksanaan supervise di MA AL HIKMAH MARGOYOSO PATI yaitu: a) faktor internal yakni kompetensi supervisi akademik kepala sekolah yang memadai, dan b) faktor eksternal yaitu guru yang rata-rata sudah siap untuk disupervisi, dan kemampuan Kepala Madrasah dalam menciptakan pola hubungan yang baik dengan seluruh komponen sekolah. Terdapat juga dua faktor penghambat yaitu faktor internal yakni banyak guru yang tidak bersedia sebagai tim supervisor dan faktor eksternal yang meliputi: a) Adanya sarana penunjang yang kurang terpenuhi, b) Kurangnya waktu dalam pelaksanaan supervise akademik. 4) Supervise akademik yang dilakukan oleh kepala MA AL HIKMAH MARGOYOSO PATI berdampak positif kepada semua guru di antaranya adalah meningkatkan kompetensi kepribadian guru, kompetensi social guru, kompetensi professional guru dan kompetensi pedagogic guru.

Kata Kunci: *Model, Supervisi akademik, Kepala Madrasah*

ABSTRACT

ZAINAL ARIFIN, S.H.I (NIM: MP-18056). *Model of Academic Supervision of Madrasah Principals at MA Al-Hikmah, Al-Hikmah Islamic College (Prima) Kajen Margoyoso Pati*. Thesis. Kudus: Master Program in Islamic Education, IAIN Kudus, 2020.

The objectives of this study were to: 1) find out the planning of the academic supervision model of the head of madrasah at MA Al-Hikmah Kajen Margoyoso Pati, 2) to see the implementation of the academic supervision model of the head of madrasah in MA Al-Hikmah Kajen Margoyoso Pati, 3) to know the evaluation of the academic supervision model head of madrasah at MA Al-Hikmah Kajen Margoyoso Pati, and 4) know the supporting and inhibiting factors in the implementation of the academic supervision model of the head of madrasah at MA MA Al-Hikmah Kajen Margoyoso Pati. This research is a field research with a qualitative approach. The sampling strategy used non-propability sampling. Data collection techniques are observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses the steps, namely data collection, data reduction, data presentation, data verification and drawing conclusions.

The results of the study are as follows: 1) In drafting the supervision program concept, The principal of MA AL HIKMAH MARGOYOSO PATI paid attention these following steps: a) Determining the goals and objectives of the implementation of academic supervision, b) Determining the supervisory team, c) Determining supervision academic approach and technique, d) Making schedule for the implementation of the academic supervision, e) Making academic supervision instruments. 2) The principal and supervisory team used direct approach and individual technique. 3) There were two supporting factors in the implementation of academic supervision. They were internal factor and external factor. The internal factor was the good principal academic supervision competence. The external factors were: a) The readiness of the teachers to be supervised, b) The good competence of the principal to create good relationship among the school components. There were also internal and external inhibiting factors. The internal factor was many teachers were not willing to be supervisory team. Meanwhile, the external factors were: The incomplete supporting facilities, and The lack of time in implementing the academic supervisio. 4) The academic supervision conducted by the principal gave positive impacts to the teachers. They were improving personal competence, social competence, professional competence and pedagogy competence of the teachers.

Keywords: *Model, Academic Supervision, Principal of Madrasah*

مستخلص البحث

زينال عريفين (مف-١٨٠٥٦) نموذج الإشراف الأكاديمي لمديري المدرسة في ماجستير الحكمة كلية الحكمة الإسلامية (بريما) كاجين مارغويوسو باتي. أطروحة. كودس: برنامج ماجستير التربية الإسلامية ، الجامعة الإسلامية الحكومة بقدس.

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة تخطيط نموذج الإشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة في ماجستير الحكمة كاجين مارغويوسو باتي ، (٢) لمعرفة تنفيذ نموذج الإشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة في ماجستير الحكمة كاجين مارغويوسو باتي ، (٣) لمعرفة تقييم نموذج الإشراف الأكاديمي. رئيس المدرسة في ماجستير الحكمة كاجين مارغويوسو باتي ، (٤) معرفة العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ نموذج الإشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة في ماجستير الحكمة كاجين مارغويوسو باتي. في هذا البحث يستخدم ميدان البحث بالمنهج بحث الكيفي والإستراتيجية يأخذ بالعينة غير الإحصائية، والتقنية بالعينة الهادف.

نتائج الدراسة على النحو التالي: (١) رئيس المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكام مرغويوسو فاتي جوي الوسطى في صياغة مفهوم البرنامج الإشراف انتبه إلى الخطوات التالية: أ. تحديد استهداف والأهداف بالتنفيذ إشراف التربية، ب. تحديد فرقة الإشراف، ج. تحديد الأساليب والمنهج إشراف التربية، د. صنع الجدوال التنفيذ إشراف التربية هـ. صنع اداة إشراف التربية. (٢) في التنفيذ إشراف التربية رئيس المدرسة وفرقة الإشراف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكام مرغويوسو فاتي جوي الوسطى باستخدام منهج المباشرة والتقنية فردية. (٣) هناك عاملين الداعمين في التنفيذ الإشراف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكام مرغويوسو فاتي جوي الوسطى منها: العوامل الداخلية وهي كفاءة الإشراف التربية رئيس المدرسة كافٍ وعوامل خارجية منها: أ. المدرس العادي جاهز للإشراف ب. الكفاءة رئيسة المدرسة في خلق نمط علاقة جيدة لجميع المكونات المدرسة. هناك المصادفة العقوبات في العوامل الداخلية منها: كثر المدرس غير متوفر كفريق الإشراف، والعوامل الخارجية منها: أ. هناك مرافق داعمة لم يتم الوفاء، ب. قلة الوقت في عملية الإشراف. (٤) الإشراف التربية التي يتم بالرئيس المدرسة تأثير جيد إلى جميع المدارس منها: تطوير الكفاءة الشخصية للمدرس، والكفاءة الإجتماعية، والكفاءة المهنية، والكفاءة التعليمية.

الكلمات المفتاحية: نموذج ، إشراف أكاديمي ، مدير المدرسة