

الباب الثالث

منهج البحث

أ. فرضية البحث

الافتراض الذي أقصده في هذا البحث فهو تأثير استعمال الوسائل المتعددة (*Multimedia*) على ترقية مهارة الكلام للطلاب في الصف العاشر للمدرسة العالية قدسية منارا قدس سنة ٢٠٢٠ / ٢٠١٩.

ب. منهج البحث

١. مجتمع الاحصاء والعينة (*population and sample*)

المجتمع الاحصائي في هذا البحث فهو الطلاب. وعددهم ٢١٠ من الطلاب. فلا يأخذ الباحث جميعا لأن المجتمع الاحصائي الذي يصل عددهم إلى مائة فمن الجواز يؤخذ بعضهم ويكون بحث المجتمع الاحصائي.

٢. متغيرات البحث والمؤشرات (*variable dan indicator*)

متغيرات البحث هي كل مايكون موضوعا في البحث. 'المؤشرات هي توضيح من المتغيرات البحث.

محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨، ص

أما المؤشرات استخدام الوسائل المتعددة:

أ) التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام الوسائل المتعددة

ب) التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية بدون استخدام الوسائل المتعددة

أما المؤشرات نجاح مهارة الكلام:

- ١) الانتباه لمدة طويلة.
- ٢) ادراك الأفكار الأساسية والفرعية للنص المقرؤ.
- ٣) ادراك العلاقات المختلفة في النص المقرؤ.
- ٤) تعرف المعنى فلا ضوء الموقف المحيط بالكلام.
- ٥) فهم المقرؤ بسرعة ودقة.

٣. طريقة جمع البيانات

أما الطرق الذي يستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي:

١. طريقة المشاهدة

يستخدم الباحث هذه الطريقة في هذا البحث لاكتساب

البيانات عن الحالة بيئة المدرسة وعملية التعليم

باستخدام الوسائل المتعددة.

٢. طريقة الاختبار

هي جمع البيانات بطريقة اختبارية لمعرفة نمو التلاميذ للوصول إلى أهداف التعليم. واتجه الباحث هذه الطريقة بإلقاء السؤال المكتوبة وإنتشاره لنيل البيانات من المستجيبين.^٢

٣. طريقة التوثيق

هي البحث عن البيانات للأُمور أو المتغيرات تكون منها المذكورة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكورة المشاورة ودفتر الأساتيد والجداول وغيرها التي تدلّ على البيانات الواقعة.^٣ ويستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن حالة المدرسة العالية قدسية منارا قدس والموقع الجغرافي وتركيب الإدارة وأحوال المعلم والطلاب والطالبات فيه.

٤. طريقة تحليل البيانات.

وبحث الباحث هذا عما يتعلق بدرجة مهارة الكلام لدى التلاميذ الذين يتعلمون اللّغة العربية باستخدام الوسائل

²Sutrisno hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta, :Audi Offset, 1989), hlm, 136

³Suharsimi, Arikunto, *prosedur penelitian, suatu pendekatan praktik*, Jakarta: rineka cipt, 1998) hlm. 102

المتعددة (X_1) و التلاميذ الذين يتعلمون اللّغة العربية بدون استخدام الوسائل المتعددة (X_2) ولذلك يستخدم الباحث سوف تحليل بطريقة رمز كما يلي:
أ. توصيف البيانات

في أول مرة، جمع الباحث البيانات الكمية من المتغيريت وهما درجة بدرجة مهارة الكلام لدى التلاميذ الذين يتعلمون اللّغة العربية باستخدام الوسائل المتعددة (X_1) والتلاميذ الذين يتعلمون اللّغة العربية بدون استخدام الوسائل المتعددة (X_2) ثم بعد ذلك، حللت البيانات المحصول و الاحصاء الاستدلالي أما الإحصاء الوصفي الذي قصدها الباحث في هذا البحث وهو كما يلي:

- أ. أعلى القيمة لدرجة المتغير الأول و المتغير الثاني
 - ب. أدني القيمة لدرجة المتغير الأول و المتغير الثاني
 - ج. المتوسط منها
- أما معادلة المتوسط هي كما يلي:

$$ME : \frac{\sum XI}{N}$$

الإيضاح:

ME : المتوسط

ε : المجموع

X_i : قيمة x من الـ n

n : عدد الأفراد

وأما الأحصاء الاستدلالي الذي يستخدمها الباحث في البحث لأ العينة من فصلين متفرقين فمعادلة اختبارات "ت" المستقلة فهي:

$$T = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left[\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right] \left[\frac{1}{n_1 + n_2} \right]}}$$

البيانات:

X_1 : متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية

باستخدام الوسائل المتعددة.

X_2 : متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية

بدون استخدام الوسائل المتعددة.

X_1^2 : فرق مربع لكل من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون

اللغة العربية باستخدام الوسائل المتعددة

X_2^2 : فرق مربع لكل من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون

اللغة العربية بدون استخدام الوسائل المتعددة

n_1 : مجموع العينة في تعليم اللغة للتلاميذ الذين يتعلمون

اللغة العربية باستخدام الوسائل المتعددة

df : درجة الحرية

٠.٠١ أو ٠.٠٥ : محتوى المقارنة.^٤

ب. اختبار الفرضية

بعد عن عرف الباحث تقييم الفرق, فالخطوات التالية

تختبرها الباحث إلى مستوى الدلالة ١% أو ٥% لمعرفة

أكانت فرضية البحث المقدمة مقبولة أو غير مقبولة و لمعرفة

دلالة تقييم الفرق, يقارن الباحث بين قيمة تقييم الفرق

المحصولة (t_0) و قيمة جدول " t " (t_t).

إذا كانت قيمة جدول " t " فتكون دلالة, هذا يعني إن

الفرضية لإجرائية (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0)

غير مقبولة, وبالعكس إذا كانت قيمة تقييم الفرق المحصولة

⁴Herman J. Waluyo, *Penelitian Bahasa Dan Sastra*, (Surakarta: Sebelas Maret University Press,1992), hlm.133-134

أصغر من قيمة جدول "t" فتكون غير دلالة, وهذا يعني إن
الفرضية الإجرائية (H_a) غير مقبولة و الفرضية (H_o)
مقبولة.

