

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. التصوير العام من المدرسة العالية قدسية منارا قدس

المدرسة العالية قدسية منارا قدس من وحدة في درجة المدرسة العالية العامة يدمج المناهج التربية الوطنية بالتربية المعهد. واحدى من برنامج التربية التجويه على ترقية التلاميذ تسلط على مواد الدينية الإسلامية غير مادة العامة. لذلك مادة الدينية واللغة خصوصا اللغة العربية تحصل على مكات الخاصة في عملية التعليم بهذه المدرسة. رجا هذه المدرسة على التخرّجين تسلطن على اللغة العربية بعلمي. ويكون الذخيرة الأولى في تعاليم الإسلامية من مصدره. وهذه المدرسة تربي التلاميذة لتملك أساس الإيمان، تمليك المعرفة وتكنولوجيا، بأخلاق الكريمة، ويلتحق إلى درجة العالية. المدرسة العالية قدسية منارا قدس هي المؤسسة التربية الإسلامية تحت ظلّ المعهد قدسية للبنات. بنى كياهي رادين أسنوي الحج. قبل تأسيس المعهد بنى المدرسة الابتدائية، ثم بعد ذلك بنى المدرسة الثانوية. ومرجوّ هذا المكان يكون مكان الأجيال للتلاميذة خصوصا من حلقة نهضية في قدس نحو يكون العلماء، الرئيس، وجيل الدعوة.

الصورة الجانبية

المدرسة العالية قدسية منارا قدس

سنة ٢٠٢٠-٢٠٢١

١. ذاتية المدرسة

- أ- إسم المدرسة : المدرسة العالية قدسية منارا قدس
- ب- رقم الإحصاء : ١٤١٢٠١٩٣٣٢١٣
- ت- رقم الهاتف : ٤٣٩٤٢٢ (٠٢٩١)
- ث- سنة القيام : ١٩١٩م
- ج- رقم/تاريخ.
- رسالة الإيضاح الموقف : www.qudsiyyah.com
- ح- وضع المدرسة : المدرسة
- خ- العنوان : شارع ك.ه.ر.أسنوي
- د- إسم رئيس المدرس ة : فخر الدين الماجيستر
- ذ- إسم المؤسسة : YAPIQ
- ر- إسم رئيس : كياهي نجب حسن الحج
- ز- طرز المؤسسة : Boarding School
- س- إسم المدرسة : المدرسة العالية قدسية منارا قدس
- ش- واسع الأرض : $4550.M^2$
- ص- واسع البناء : $2540.M^2$
- ض- وضع الوقف : شهادة الوقف
- رقم البريد : ٥٩٣١٧

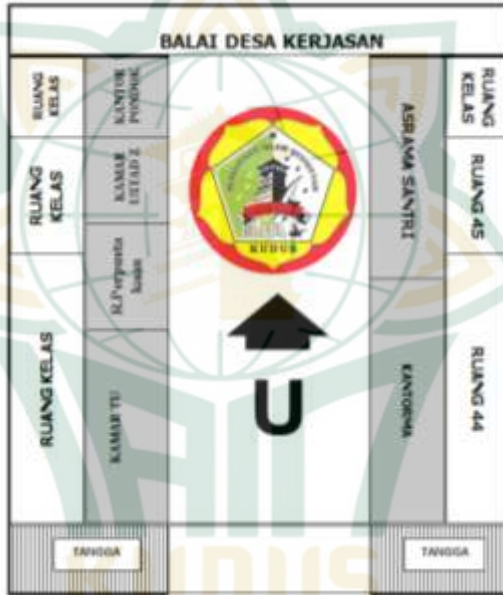
ب. موقع الجغرافية

١. المكانة الجغرافية

المكانة الجغرافية المدرسة العالية قدسية منارا قدس في

الشارع ك.ه.ر.رادين أسنوي. والهيكل التنظيمي، يلتحق.

٢. صورة تشكيلية المدرسة العالية قدسية منارا قدس.



ج. تاريخ النشأة

مدرسة "قدسية" الإسلامية قدس من إحدى المدارس الإسلامية تحت إشراف وزارة الدينية. وأنشئت هذه المدرسة في سنة ١٣٧٧ هـ، في سنة ١٩١٩ م. وأما مؤسسها فهو الشيخ رادين أسناوي الحاج فهو من مؤسسي جمعية "نهضة العلماء". وتتكون هذه المدرسة من ثلاث مراحل، وهي الابتدائية والثانوية والعالية،

وأنشئت مدرسة قدسية العالية الإسلامية في سنة ١٩٧٣ م. ورئيسها الأول هو الشيخ يحيى عارف الحاج، والآن تكون هذه المدرسة في ظلال مؤسسة قدسية التربوية الإسلامية (YAPIQ) قدس جاوى الوسطى^١.

وأما الرؤية والبعثة والهدف من مدرسة "قدسية" العالية الإسلامية قدس^٢ فهي كما يلي^٣:

- (١) الرؤية :
- (٢) البعثة :
- إقامة المدرسة السلفية في قدس التي تقدر على إيجاد الشباب المسلم العالم والعامل وذو الأخلاق الكريمة
 - أ) إقامة التربية بالتعليم النافذ والمؤهل
 - ب) إقامة التربية الإسلامية على أهل السنة والجماعة
 - ج) تنمية إنجاز طلاب المدرسة حتى يتمكنوا من المنافسة وطنيا كان أم عالميا
 - د) إعطاء التدمير والتدريب لطلاب المدرسة لتنمية رغبتهم وموهبتهم
 - هـ) تنمية ممارسة الأخلاق الكريمة لطلاب المدرسة

^١ مقتطف الوثيقة بمدرسة "قدسية" العالية الإسلامية قدس

^٢ مقتطف الوثيقة بمدرسة "قدسية" العالية الإسلامية قدس

٣) الأهداف :

- أ) تمكين الطلاب من نيل الرفعة المناسبة لميولهم وموهبتهم
- ب) تمكينهم من توقف كل محنة وتحدٍ
- ج) تمكينهم من الالتحاق إلى المرحلة العليا
- د) تزويدهم لقدرة على قراءة القرآن الكريم والكتب التراث وفهمها
- هـ) أن يعتمدوا على شريعة الإسلام في أي مكان
- و) أن يملكوا الكفاءة والملكة في الأنشطة الدينية

د. المناهج الدراسية

المناهج الدراسية المستخدمة في مدرسة "قدسية" العالية الإسلامية قدس فهي المناهج التي قررتها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية والمناهج الدراسية المحلية التي قررتها المدرسة (Kurikulum Lokal)

المناهج الدراسية المستخدمة في هذه المدرسة تتكون من ٦٥ % من العلوم الدينية و ٣٥ % من العلوم العامة. وأعمالية التعلم والتعليم فهي تجري من يوم السبت إلى يوم الخميس، ويوم الجمعة يوم العطله. أما المواد الدراسية في هذه المدرسة فهي مايلي :^٤

٤٩ مقتطف الوثيقة عن مناهج الدراسية بمدرسة "قدسية" العالية الإسلامية قدس

جدول ٤,١
المواد الدراسية

| رقم | المواد الدراسية | رقم | المواد المحلية |
|-----|-------------------|-----|----------------|
| ١ | القرآن والحديث | ١ | تفسير |
| ٢ | العقيدة والأخلاق | ٢ | علم التفسير |
| ٣ | الفقه | ٣ | حديث |
| ٤ | التاريخ الإسلامي | ٤ | مصطلح |
| ٥ | التربية الوطنية | ٥ | علم القراءات |
| ٦ | اللغة الإندونيسية | ٦ | فقه |
| ٧ | اللغة العربية | ٧ | أصول الفقه |
| ٨ | اللغة الإنجليزية | ٨ | قواعد الفقه |
| ٩ | الرياضية | ٩ | فلك |
| ١٠ | الفيزيا | ١٠ | بلاغة |
| ١١ | الكيمياء | ١١ | منطق |
| ١٢ | البيولوجيا | ١٢ | دوكترين أسواجا |
| ١٣ | الجغرافية | ١٣ | نحو |
| ١٤ | العلم الاجتماعي | ١٤ | توحيد |
| ١٥ | العلم التاريخي | ١٥ | العلم التعليمي |

| | | | |
|-----------|----|------------------------------|----|
| علم النفس | ١٦ | العلم الاقتصادي | ١٦ |
| | | تكنولوجية الإعلام والاتصالات | ١٨ |

هـ. الوسائل التعليمية

(١) المعهد

معهد "قدسية" هو المعهد الذي أقامته مؤسسة قدسية التربوية الإسلامية (YAPIQ)، وتقدمه لتلاميذ هذه المدرسة الذين لهم كفاءات خاصة، مثل تمكينهم لفهم كتب الصغرى، وحفظ ألفية لابن مالك. وأما أنشطة هذا المعهد طرأت طوال ٢٤ ساعة.

(٢) المكتبة

المكتبة تساعد الأساتيد والتلاميذ على تعمق واستيعاب العلوم والمعارف والمعلومات واللغة ونحوها، وتوسيع معرفتهم، وترقية رغبتهم في القراءة، وفتح الرغبة في التعلم، وحث التلاميذ على التعلم بأنفسهم. وتضم المكتبة عددا كبيرا من الكتب الإسلامية والعلمية والتكنولوجية وغيرها. وهذه المكتبة تسهلا لتلاميذ على استعار الكتب والجرائد والمجلات وغيرها في أي وقت ما.

٣) المعمل اللغوي

المعمل اللغوي هو إحدى الوسائل الموجودة في هذه المدرسة، يستخدم معلم اللغة هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية تسهيلاً لهم التعليم ومساعدة للتلاميذ على ترقية مهارتي الاستماع والكلام باللغة الهدفه بسرعة وسهله.

٤) المعمل الحاسوبي

المعمل الحاسوبي من إحدى الوسائل التعليمية في هذه المدرسة ليساعد التلاميذ في تعلم الحاسوب حتى يعرفوا كيفية استخدامه ويعلموا النظرية عن تعلم الحاسوب. ويمكنهم من أن يسلطوا على التكنولوجيا العصرية. ولتزويد التلاميذ بمهارات معينة لاكتساب الأشغال المناسبة للمجتمع بعد أن يخرجوا في المدرسة.

و. أحوال المعلمين

للمعلم دور هام في عملية التربية والتعليم، بل هو أهم عنصر من عناصر التعليم. وعدد المعلم في هذه المدرسة 63 معلماً^٥. وهم متخرجون في الجامعات الإسلامية الحكومية والأهلية والمعاهد الإسلامية وغيرها. ورئيس المدرسة اليوم هو السيد فخرالدين الماجستير.

^٥ مقتطف الوثيقة بمدرسة "قدسية" العالية الإسلامية قدس

وأمامعلم اللغة العربية في هذه المدرسة فهوالسيد الحاج هلال هيدر السرجانا والسيد الحاج محمد فوز الحكيم الماجستير، والسيد مفتاح الرحمن الماجستير، وأماالسيد فوزالحكيم الماجستير فهو متخرج في معهد الفضل الإسلامي كندال، ومتخرج في جامعة نھضة العلماء الإسلامية، ويعلم اللغة العربية في الفصل العاشر، وأما السيد هلال هيدر الحاج فهو متخرج في معهد الأنوار الديني سارانج، ويعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر، وأماالسيد مفتاح الرحمن الماجستير فهو متخرج في معهد دارالعلوم الإسلامي باطي، ويعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر. ولهم الكفاءات المهنية في العلوم الدينية وفضلا في علم اللغة العربية.

أما تركيب تنظيمي المدرسة العالية قدسية منارا قدس مايلي :



الجدول ٢, ٤

دفتر المدرسين في المدرسة العالية قدسية منارا قدس

سنة دراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

| الرقم | اسم المدرس/المدرسة | الكلية | المادة الدراسية |
|-------|----------------------------------|--------------------------------|--|
| ١ | الحج هلال هيدر السر جانا | تدريس اللغة العربية (S1) | اللغة العربية (النحة) |
| ٢ | حنفي السر جانا | تدريس اللغة الإنجليزية (S1) | اللغة الإنجليزية |
| ٣ | محمد علي يحي الماحستر | PMP-Kn (S1) | التربية الجنسية |
| ٤ | الحج توباكووس منصور السر جانا | تدريس التربية (S1) | العلم الإجتماعي |
| ٥ | محمد فضلا السر جانا | التربية الإسلامية (S1) | القرآن والحديث, اللغة العربية |
| ٦ | الحج محمد فوز الحكيم الماحستر | التربية الإسلامية (S1) | اللغة العربية, الفقه, ممارسة الصلاة والعبادة |
| ٧ | مفتاح الرحمن الماحستر | تدريس الفن التصويري (S1) | فن الثقافة |
| ٨ | استقامة السر جانا | تدريس الجنسية (S1) | اللغة الإندونيسية, التربية الجنسية |
| ٩ | الحج دورالفيس السر جانا | تدريس الرياضيات (S1) | الرياضيات |
| ١٠ | خالق وحيودي السر جانا | تدريس العلم العالمي | العلم العالمي |

| رقم | اسم المدرس/المدرسة | الكلية | المادة الدراسية |
|-----|------------------------------|--------------------------------|--|
| | | (S1) | |
| ١١ | هني ويديا السرجانا | تدريس الرياضيات (S1) | الرياضيات |
| ١٢ | ليلة السعدية السرجانا | تدريس العلم الاجتماعي (S1) | العلم الاجتماعي |
| ١٣ | محمد احلى أن السرجانا | تدريس الاقتصاد (S1) | العلم الاجتماعي |
| ١٤ | حسين السرجانا | التربية الاسلامية (S1) | القرآن والحديث , ثقافة الإسلامية |
| ١٥ | فيريانا إيحي الماجستير | تدريس الاسلام (S1) | اللغة الإنجليزية |
| ١٦ | أيكو سودارمتو السرجانا | التربية الجسمية والصحة (S1) | التربية الجسمية والرياضة والصحة, اللغة الإندونيسية |
| ١٧ | الدكتور ندى سوفريونو الحج | الكيمياء (S1) | العلم العالمي |
| ١٨ | عمرة الفضيلة السرجانا | الإشراف والمشورة (S1) | الإشراف والمشورة |
| ١٩ | إستفتاح السرجانا | المهارة التقنية (S1) | العلم العالمي |
| ٢٠ | حسن مفك | التربية الإسلامية (S1) | اللغة العربية (النحة) |

| رقم | اسم المدرس/المدرسة | الكلية | المادة الدراسية |
|-----|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| ٢١ | محمد نفعاً | التربية الإسلامية (S1) | بلاغة |
| ٢٢ | نور خالص السرجانا | تدريس اللغة الإندونيسية (S1) | اللغة الإندونيسية |
| ٢٣ | مسوارحي السرجانا | تدريس اللغة الإنجليزية (S1) | اللغة الإنجليزية |
| ٢٤ | محمد يسر الهني السرجانا | التربية الإسلامية (S1) | دوكترين أهل السنة |
| ٢٥ | احمد سودودي السرجانا | PMP-Kn(S1) | حديث |
| ٢٦ | الحج امين ولدان السرجانا | التربية الإسلامية (S1) | الرياضيات |
| ٢٧ | اولي النهي السرجانا | PMP-Kn(S1) | فن الثقافة |
| ٢٨ | محمد سيف الدين نجب السرجانا | التربية الإسلامية (S1) | الفقه, الفقه (ممارسة الصلاة والعبادة) |
| ٢٩ | سودرمان السرجانا | التربية الإسلامية (S1) | تاريخ الثقافة الإسلامية, الفقه |
| ٣٠ | نور هداية السرجانا | التربية الإسلامية (S1) | العقيدة والأخلاق |
| ٣١ | دوي تجوه فوترانا السرجانا | التربية اللغة الإنجليزية (S1) | اللغة الإنجليزية |
| ٣٢ | محفوظي السرجانا | التربية الإسلامية | العقيدة والأخلاق |

| رقم | اسم المدرس/المدرسة | الكلية | المادة الدراسية |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| | | (S1) | |
| ٣٣ | سري أندانج نور فطانة الماجستير | تدريس علم الأحياء (S1) | العلم العالمي |
| ٣٤ | الدكتوراندا هاري ملياتي | سيكولوجي التربية (S1) | الإشراف والمشورة |
| ٣٥ | كياهي سيف الدين لطفی الحج | تدريس النجومية | فلك |
| ٣٦ | كياهي نور حميد الحج | تدريس الفقه | قواعد الفقه |
| ٣٧ | ديني هداية الماجستير | الرياضيات والعلوم العالمي(S1) | الرياضيات |
| ٣٨ | رومي القدسي السرجانا | تدريس اللغة الإنجليزية (S1) | اللغة الإنجليزية, اللغة الجاوية |
| ٣٩ | الدكتورندوس سوانتو | التربية الإسلامية (S1) | الفقه, الفقه (ممارسة الصلاة والعبادة) |
| ٤٠ | الدكتوراندا أسفياتي | التربية الإسلامية (S1) | القرآن والحديث, ثقافة الإسلامية |
| ٤١ | فخرالدين الماجستير | تدريس علم الأحياء (S1) | تفسير القراءن |
| ٤٢ | نور سعدية السرجانا | التربية الإسلامية (S1) | الفقه, العقيدة والأخلاق |

| الرقم | اسم المدرس/المدرسة | الكلية | المادة الدراسية |
|-------|-------------------------|------------------------------|--|
| ٤٣ | خاردة الحجة السرجانا | التربية الإسلامية (S1) | اللغة العربية (النحة) |
| ٤٤ | سيتي زهرة السرجانا | تدريس اللغة الإندونيسية (S1) | اللغة الإندونيسية |
| ٤٥ | مصلحين السرجانا | التربية الإسلامية (S1) | العقيدة والأخلاق, تاريخ الثقافة الإسلامية, اللغة الجاوية |
| ٤٦ | سانيمان السرجانا | تدريس اللغة العربية (S1) | اللغة العربية |
| ٤٧ | كياهي شى الحج | الإشراف والمشورة (S1) | توحيد |
| ٤٨ | دوي وحيوننجسية السرجانا | تدريس الإقتصاد (S1) | العلم الاجتماعي |
| ٤٩ | لوهور سويونو السرجانا | تدريس الإقتصاد (S1) | العلم الاجتماعي |
| ٥٠ | سوفيانيتا السرجانا | تدريس علم الأحياء (S1) | العلم العالمي |
| ٥١ | سوترسنا السرجانا | تدريس علم الأحياء (S1) | العلم العالمي |
| ٥٢ | محمد عارف رحمن السرجانا | تدريس علم الأحياء (S1) | الرياضيات, العلم العالمي |

| الرقم | اسم المدرس/المدرسة | الكلية | المادة الدراسية |
|-------|------------------------|------------------------------|---|
| ٥٣ | أريس هريونو السرجانا | تدريس الرياضيات (S1) | الرياضيات |
| ٥٤ | كياهي فتح الرحمن الحج | التربية الجسمية والصحة (S1) | التربية الجسمية والرياضة والصحة |
| ٥٥ | ماديانتو السرجانا | تدريس اللغة الإنجليزية (S1) | اللغة الإنجليزية, اللغة الجاوية |
| ٥٦ | كياهي نور حليم الحج | التربية الإسلامية (S1) | تاريخ الثقافة الإسلامية, اللغة العربية, اللغة العربية (النحو) |
| ٥٧ | عروة الأنية السرجانا | الماشية (S1) | تكنولوجيا الإعلام والمواصلات |
| ٥٨ | أدلي نور أهل مديا | تدريس الحاسوب (D3) | تكنولوجيا الإعلام والمواصلات |
| ٥٩ | سيتي مشارفة السرجانا | تدريس اللغة الإندونيسية (S1) | اللغة الإندونيسية |
| ٦٠ | عبد الحليم السرجانا | تدريس الرياضيات (S1) | الرياضيات |
| ٦١ | فيتا ستياريني السرجانا | تدريس اللغة الجاوية (S1) | اللغة الجاوية |
| ٦٢ | دكتورندس جزكو وارسيتا | تدريس الفيسيكا (S1) | فيسيكا |

| الرقم | اسم المدرس/المدرسة | الكلية | المادة الدراسية |
|-------|--------------------|---------------------|-----------------|
| ٦٣ | دكتور ندى الحج | تدريس الكيمياء (S1) | كيمياء |

أ) حالة العاملين الدراسيين

لا ينفذ النشاط في المدرسة بوجود الطلاب والمدرسين فحسب، بل يحتاج وجود العاملين الدراسيين لتنفيذ كل العملية الواقعة في المدرسة. أما حالة العاملين الدراسيين في المدرسة عالية قدسية منارا قدس تنظر في الجدول التالي :

الجدول ٤٠٣

دفتر العاملين الدراسيين في المدرسة العالية قدسية منارا قدس
سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

| الرقم | اسم العامل | التربية | الوظيفة |
|-------|---------------------|----------------------|------------------------------|
| ١ | يسر الهني المحستير | الإدارة (S1) | رئيسة قسم الإدارة |
| ٢ | محمد حارس السرجانا | الإشراف والشورة (S1) | خازنة |
| ٣ | نور حسن السرجانا | الإشراف والشورة (S1) | العامل في قائمة الجرد |
| ٤ | وحي دوي إثنين | المدرسة الثانوية | العامل فس اللطالبية |
| ٥ | أداء الحسنى | (S1) | العامل فس اللطالبية |
| ٦ | أحمد مصباح السرجانا | الدعوة (S1) | Dokdik |
| ٧ | مصطفى السرجانا | الإقتصاد (S1) | العامل في الوظيفة |
| ٨ | محمد مشكوري | (S1) | عامل المكتبة |
| ٩ | نونج | المدرسة الثانوية | العامل في السعي لصحة المدرسة |

| | | | |
|----|-----------------|--------------------|-------------------|
| ١٠ | سري ميلانجسية | المدرسة الثانوية | المكتبة |
| ١١ | سوكرددي | المدرسة الابتدائية | الحارس |
| ١٢ | واجيران | المدرسة الابتدائية | الحارس |
| ١٣ | كوسيري | المدرسة الثانوية | الحارس |
| ١٤ | محمد طمرين | المدرسة المتوسطة | العامل في النظافة |
| ١٥ | إمام عبد الرحمن | المدرسة الثانوية | الحارس الأمن |
| ١٦ | عارف هاريانكو | المدرسة الثانوية | الحارس الأمن |
| ١٧ | سوليكان | المدرسة الثانوية | الحارس الأمن |

ز. احوال المتعلمين

الطالبات في مدرسة "قدسية" العالية الإسلامية قدس أكثرهن من مدينة قدس وماحولها يعني جفارا، دماك، باطي وسمارنج. وبعضهن من جاوى الشرقية وجاوى الغربية وجاكرتا وسوماترا .

وكثير من الطالبات في هذه المدرسة متخرجات في مدرسة قدسية الثانوية الإسلامية (نفس المؤسسة)، وهن يتعلمن العلوم الدينية كتعليم كتب التراث أوالكتب الصفراء، والكتب التي تشتمل على العلوم والفواهيم والتعاليم الإسلامية، ويتعلمن كتاب شرح ابن عقيل في علم النحو في تعليم اللغة العربية، وقبل أن يلتحقن بمدرسة قدسية العالية الإسلامية، قدتعلمن كتاب نظم الفية لابن مالك في تعلمهن النحو عند ما يكنّ في المرحلة الثانوية. وحينما يتعلمن تلميذات هذه المدرسة اللغة العربية يجدن الصعوبات، منها كثيرمن المصطلحات أوالقواعد

اللغة العربية حتى يشعرون بأن اللغة العربية درس صعب ولم يسعون لفهمها، وكثير من هن لم يتمكن من تذوق النصوص العربية.

أما مجموع التلميذات في هذه المدرسة سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ فهي ٦٢٧ تلميذا. ٢٦٣ تلميذا للصف العاشر، و١٨٦ تلميذا للصف الحادي عشر، و١٨٠ للصف الثاني عشر. ولكل صف ينقسم إلى خمسة فصول.^٦

جدول ٤,٤

مجموعة التلاميذ

| الرقم | الصف | الفصل | المجموع |
|-------|------------|-------|---------|
| ١ | العاشر | أ | ٤٠ |
| ٢ | | ب | ٤٠ |
| ٣ | | ج | ٤٠ |
| ٤ | | د | ٣٩ |
| ٥ | | هـ | ٤٠ |
| ٦ | الحادي عشر | أ | ٤٠ |
| ٧ | | ب | ٤٠ |
| ٨ | | ج | ٣٥ |
| ٩ | | د | ٣٦ |

^٦ مقتطف الوثيقة بمدرسة "فدسية" العالية الإسلامية قدس

| الرقم | الصف | الفصل | المجموع |
|---------|------------|-------|---------|
| ١٠ | | هـ | ٤٠ |
| ١١ | الثاني عشر | أ | ٣٩ |
| ١٢ | | ب | ٤٠ |
| ١٣ | | ج | ٣٥ |
| ١٤ | | د | ٤٠ |
| ١٥ | | هـ | ٣٧ |
| | | | |
| المجموع | | | |

ح. تسهيلات المدرسة

التسهيلات في مدرسة "قدسية" العالية الإسلامية قدس هي المباني أو الوسائل التربوية. والتسهيلات الموجودة والمستخدم في هذه المدرسة هي كما في جداول الآتي:

جدول ٤,٥

تسهيلات المدرسة

| رقم | الاسم | البيان |
|-----|-------------------|--------|
| ١ | غرفة رئيس المدرسة | ١ |
| ٢ | غرفة الإدارة | ١ |
| ٣ | غرفة المدير | ١ |
| ٤ | غرفة المعلمين | ١ |

| رقم | الاسم | البيان |
|-----|--------------------|--------|
| ٥ | غرفة الجلوس | ٢ |
| ٦ | الفصل | ١٥ |
| ٧ | المعمل | ١ |
| ٨ | المكتبة | ١ |
| ٩ | غرفة اتحاد الطلبة | ١ |
| ١٠ | مصلى | ١ |
| ١١ | الحمام ودور المياه | ٥ |

(ب) وسائل التربية

كملت المدرسة العالية قدسية منارا قدس بوسائل متنوعة, لأن العملية التعليمية لا تستطيع أن تنفذ تكملا بغير هذه الوسائل، سواء كانت شكلت علي غرف أو وسائل الإدارة أو وسائل الدراسة. فتنظر وسائل التربية تفصيلا في الجدول التالية:

الجدول ٦, ٤

دفتر الغرف في المدرسة العالية قدسية منارا قدس

| الرقم | إسم الغرف | المجموع | وسعة (مترا مربعا) | البيان |
|-------|---------------------|---------|-------------------|--------|
| ١ | غرفة النظرية/ الفصل | ٣٠ | ٦٣ | جيد |
| ٢ | معمل العلوم | ١ | ٦٣ | جيد |
| ٣ | معمل اللغة | ٢ | ١٢٦ | جيد |
| ٤ | معمل الحاسوب | ١ | ٨٠ | جيد |

| | | | | |
|-----|-----|---|--|----|
| جيد | ٦٣ | ١ | معمل الوسائل المتعددة | ٥ |
| جيد | ١٨٠ | ١ | غرفة المكتبة | ٦ |
| جيد | ٦٣ | ١ | غرفة النشاط | ٧ |
| جيد | ٢٦٠ | ١ | القاعة | ٨ |
| جيد | ٦٣ | ١ | غرفة السعي لصحة المدرسة (UKS) | ٩ |
| جيد | ٦٣ | ١ | النقابة التعاونية | ١٠ |
| جيد | ١٤ | ١ | غرفة الإشراف والمشورة (BK) | ١١ |
| جيد | ٦٣ | ١ | غرفة رئيس المدرسة | ١٢ |
| جيد | ١٨٩ | ١ | غرفة المدرسين | ١٣ |
| جيد | ٦٣ | ١ | غرفة الإدارة (TU) | ١٤ |
| جيد | ١٥ | ١ | غرفة جمعية الطلاب في المدرسة (OSIS) | ١٥ |
| جيد | ١٢ | ٢ | الحمام للمدرسين | ١٦ |
| جيد | ١٢ | ٢ | الحمام للمدرسات | ١٧ |
| جيد | ٤٢ | ٧ | الحمام للطلاب | ١٨ |
| جيد | ٤٨ | ٨ | الحمام للطالبات | ١٩ |
| جيد | ٢١ | ١ | المخزن | ٢٠ |
| جيد | ٢٣٤ | ١ | غرفة العبادة | ٢١ |
| جيد | ٦٣ | ١ | البيت الرسمي لرئيس المدرسة | ٢٢ |
| جيد | ٤ | ١ | بيت حارس المدرسة | ٢٣ |

الجدول ٤٠٧

دفتر وسائل الإدارة في المدرسة العالية قدسية منارا قدس

| البيان | المجموع | اسم الوسيلة | الرقم |
|--------|---------|--|-------|
| جيد | ٦ | حاسب الإدارة (TU) | ١ |
| جيد | ٦ | وحدة طباعية (printer) للإدارة (TU) | ٢ |
| | ٢ | ماسح بصري (scanner) | ٣ |
| جيد | ٢ | التصوير الشمسي الرقمي (cameradigital) | ٤ |
| جيد | ٤ | ألة كتابة | ٥ |
| جيد | ١ | ألة كتابة ستنسيل (stencil) | ٦ |
| جيد | ١ | الضندوق الحديدي | ٧ |
| جيد | ٣ | الخزانة | ٩ |
| جيد | ١٠ | مكتب الإدارة (TU) | ١٠ |
| جيد | ١٠ | كرسي الإدارة (TU) | ١١ |
| جيد | ٦٣ | مكتب المدرسين | ١٢ |
| جيد | ٦٣ | كرسي المدرسين | ١٣ |

الجدول ٤,٨

دفتر وسائل الدراسة في المدرسة العالية قدسية منارا قدس

| البيان | المجموع | اسم الوسيلة | الرقم |
|--------|---------|------------------------|-------|
| جيد | ٥١ | الحاسوب | ١ |
| جيد | ٢٦ | وحدة الطباعة (printer) | ٢ |

| | | | |
|-----|-----|------------------------------|---|
| جيد | ٢٢ | جهاز عرض الصور الشفافة (OHP) | ٣ |
| جيد | ٣٠ | الخزانة | ٤ |
| جيد | ٤ | التلفزيون/الوسيلة السمعية | ٥ |
| جيد | ٦٤٥ | مكتب الطلاب | ٦ |
| جيد | ١١٠ | كرسي الطلاب | ٧ |

أ. دراسة الكلام العربية في المدرسة العالية قدسية منارا قدس

كانت اللغة العربية إحدى المادة من مواد لغوية معلمة في المدرسة العالية قدسية منارا قدس. وعملت اللغة العربية مرة في الأسبوع، وفي كل اللقاء ساعتنا التدريس، وفي كل الساعة اربعون دقيقة.

نفذت دراسة اللغة العربية في المدرسة العالية قدسية منارا قدس بطريق لازمة. وكذلك في دراسة المفردات. يستخدم المدرس الوسيلة التعليمية نادرا. هذا يسببه محدودة وقت المدرس لصنع إعداد قبل استخدام الوسيلة في الدراسة. ورأى المدرس بأن استخدام الوسيلة في دراسة المفردات ليس فعاليا بغير موجود البيئة اللغوية. وفوق ذلك، طلاب المدرسة العالية قدسية منارا قدس اكثرهم من متخرجين المدرسة المتوسطة. وكان بعض منهم متخرجين المدرسة المتوسطة العامية التي لم يعلم فيها اللغة العربية. إذا يقدم المدرس دراسة القراءة أكثر من دراسة المفردات.

في العملية الدراسية، يقدم المدرس المفردات العربية بالكتاب فقد. ولا يقدم المدرس المفردات في وقت خاص، بل يقدمها سويا مع دراسة القراءة. وليس الموجود من الوقت خاصة لدراسة المفردات العربية. فذلك لا يفهم الطلاب المفردات جيدا. وفوق ذلك يكون الطلاب سائما بغير الموجود من الوسيلة التعليمية الجاذبة لهم.

ب. تنفيذ استخدام الوسائل المتعددة في دراسة اللغة العربية في

الصف العاشر بالمدرسة العالية قدسية منارا قدس

نفذالبحث التجريبي عن استخدام الوسائل المتعددة في المدرسة العالية منارا قدس بثلاثة أسبوع تقريبا. في ٠٣-٢١-٢٠٢١ مارس م. وهناك عمل الباحث ممارس التدريس في الفصل. أخذ الباحث ستين طالبات من فصلين لعينتها. يعني ثلاثين طالبات من الفصل (١٠-أ) كالمجموع الضابط وثلاثين طالبات من الفصل (١٠-ب) كالمجموع التجريبي.

وقسم الباحث إلى ثلاث لقاءات, وهي ماييلي:

١. اللقاء الأول

في اللقاء الأول يعمل الباحث التحريب القبلي بحيث يقيس الباحث قدرة المجموعين بالاختبارالقبلي. فالأول يدخل الباحث الفصل ويسلم علي الطالبات. ثم يقدم الباحث نفسه ويشرح مقصوده للطالبات.

يبدأ الباحث التعليم بقراءة بسملة. وبعد أن يعطي المقدمة المدرسة، ثم يكتب الباحث المفردات العرية تحت الموضوع "في البيت" وترجمتها في اللغة الإندونيسية علي السبورة. وبعد ذلك، يقرأ الباحث المفردات وترجمتها ويبدؤالطالبات القراءة. ثم يسمح الطالبات أن يسألن المفردات الصعوبة. ثم طلب الطالبات أن يكررن القرءة نفسهن. ويكرر هذا النشاط مرتين. وبعد ذلك، يعطي الباحث وقتا للطالبات أن يفهمن المفردات ومعانيها.

وبعد عشرين دقيقة تقريبا، يمسخ الباحث الكتابة عن المفردات وترجمتها علي السبورة. ثم يقيس قدرة الطالبات باختبار التحصيل، وأخبارالقبلي.

وفي انتهاء ساعة الدراسة يشكر الباحث الطالبات يدعوهن أن يقرأن حمدله وسلم عليهن لاختتام الدراسة. ويعمل الباحث هذا النشاط في فصلين، يعني الفصل الضابط (١٠-أ) والفصل التجريبي (١٠-ب).

٢. اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني يبدأ الباحث أن يفرقا لمعاملة بين المجموعين. فيستخدم الباحث لوحة الفنيلا في الفصل التجريبي (١٠-أ) ولايستخدمها في الفصل الضابط (١٠-ب). وتسمى هذه الحالة تجريبية أولى.

يدخل الباحث الفصل ويسلم على الطالبات. ثم يبدأ الباحث العملية التعليمية بقراءة بسمله. وبعد أن يعطي المقدمة للدراسة، يبدأ الباحث أن يقع لوحة الفنيلا على السبورة. ثم يلصق البطاقات المعدة على لوحة الفنيلا عن المفردات تحت الموضوع "في البيت" والصور المناسبة بها وترجمتها في اللغة الإندونيسية. ثم يبدأ الباحث الدراسة.

يقرأ الباحث المفردات وترجمتها على لوحة الفنيلا ويطلب الطالبات أن يبدأن قراءتها. ثم يسمح الباحث الطالبات أن يسألن المفردات الصعبة. وبعد ذلك، يخلع الباحث ترجمة المفردات، ثم يطلب الطالبات أن يقرعن المفردات على لوحة الفنيلا بنفسهن ويذكرن معنى المفردات المقروءة إضافة إلى الصور التابعة. ويكرر هذا النشاط مرتين. ثم يعطى الباحث وقتا للطلاب أن يفهمو المفردات ومعنيها. وبعد عشرين دقيقة تقريبا، يقدر الباحث الطالبات بعطاء الأسئلة عن المفردات إلى الطالبات ليحيبوهن. وهذا يعمل بتقديم البطاقات إلى الطالبات تبادلا، ثم يعمل الطالبات ما يطلبه الباحث معالقة بالمفردات.

وفي انتهاء ساعة الدراسة يشكر الباحث الطالبات ويدعوهم أن يقرؤن حمدلة ويسلم عليهن لاختتام الدراسة.

٣. اللقاء الثالث

كان اللقاء الثالث خطوة تكميلية للقاء الثاني بحيث يجرب الباحث أ ترقفي تأثير استخدام الوسائل المتعددة في الدراسة في المجموع التجريبي (١٠-أ).

يدخل الباحث الفصل ويسلم على الطالبات. ثم يبدأ الباحث العملية التعليمية بقراءة بسملة. وبعد أن يعطي المقدم للدراسة، يبطأ الباحث أن يشعل شاشة الكمبيوتر أمام الفصل. ثم يلصق المفردات تحت الموضوع "في البيت" والصور المناسبة بها على شاشة الكمبيوتر، ويبدأ الباحث الدراسة. يذكر الباحث الطالبات الدراسة الماضية بطلابها إلى الطلاب ليقروا المفردات على شاشة الكمبيوتر بنفسهن ويذكرن معنى المفردات المقررة إضافة الى الصور التابعة. ثم بعد ذلك، يطفئ الباحث شاشة الكمبيوتر. يقرأ الباحث مفردة ويطلب الطالبات أن يذكرن معناها. ويكرر هذه الخطوة حتى المفردة الأخرى. وفي فرصة ثانية يلصق الباحث الصور مرة ثانية ويخلع المفردات. ثم يشير الباحث صورة ويطلب الطالبات أن يذكرن المفردة عن الصورة. ويكرر هذه الخطوة حتى الصورة الأخرى.

ثم يطفئ الباحث الكمبيوتر ويلصق المفردات مرة ثانية على شاشة الكمبيوتر. وبعد ذلك، يختار الباحث طالبة. ثم يشير مفردة على شاشة الكمبيوتر ويطلب طالبة

أن تبحث عن صورة مناسبة بالمفردة ويقراها على الكمبيوتر. ويكرر هذه الخطوة حتى المفردة الأخيرة. وراء ذلك، يجزء الباحث الاستبيان عن استخدام شاشة الكمبيوتر إلى الطالبات ويطلبهن أن يجرين الاستبيان.

ينتهي الباحث الدراسة بقول الشكر إلى الطالبات على اهتمامهن واستعدادهن ليعدها في العملية الحثية. ثم يدعوهن الباحث أن يقرؤن حمدله ويسلم عليهن لاختتام الدراسة.

هذه المعاملة معمولة في المجموع التجريبي، وهو الفصل (١٠-أ). ويفرق المعاملة في المجموع الضابط (١٠-ب). لا يستخدم الباحث الوسائل المتعددة في الدراسة وينفذ الباحث الدراسة بالطريقة العادية بغير استخدام الوسائل المتعددة. وفي أخير الدراسة يقيس الباحث أيضا قدرة الطالبات في المجموع الضابط باختبار التحصيل البعدي.

في لقاءه بالطالبات في الفصلين، يلاحظ الباحث حالة الطلاب عند الدراسة. في الدراسة العادية، جلب الطلاب عند الدراسة. وباستخدام الوسائل المتعددة في الدراسة، ركز اهتمام الطلاب ويراقب حالتهم عند الدراسة. ومن عملية الملاحظة والتجريبية أيضا، يجد الباحث تفوق الوسائل المتعددة وضعفها، وهي مايلي:

١. تفوق الوسائل المتعددة:

- أ) يجذب اهتمام الطالبات (بالصور والألوان عليها)
- ب) يسر التقدم، يعني أن يمكن تحريك المواد عليها لتكوين أفكار جديدة
- ج) استطاعها ليستعمل تكرارا

٢. ضعف الوسائل المتعددة:

- أ) يضبط وقت المدرس لصنع إعداد المواد قبل استخدامها في المدرسة
- ب) ينبغي للمدرس أن يملك طريقة وتنوع الدراسة باستخدام الوسائل المتعددة

ج. البيانات عن استخدام الوسائل المتعددة في دراسة اللغة العربية واستيعاب المفردات للطلاب قبل استخدام الوسائل المتعددة وبعد استخدامها

في هذا الجزء يقدم بيانات التي ينالها الباحث في بحثه التجريبي، يعني بطريقة الاستبيان للمتغير الحر (استيعاب المفردات للطلاب في الصف الأول بالمدرسة العالية قدسية منارا قدس).

أما عن مجموع العينة المناسب، يسمى النظام العشر، فهو عشر في المائة من المجموع القبيل. وفي هذا البحث القبيل هو مجموع الطلاب في الصف الأول بالمدرسة العالية قدسية منارا قدس بكثرة ثلاثمائة وسبعة وستين طالبا. إضافة إلى النظام، فينبغي للعينة عشرا في

المائة على الأقل, يعني $36,7 = 10 \times 367$ أو سبعة وثلاثون طالبات. وفي هذا البحث يأخذ الباحث ستين طالبات للعينة. إذا، المجيئون في هذا البحث ستون طالبات في الصف الأول، يعني ثلاثين طالبات في الفصل ١٠-أ (المجموع التحريبي) وثلاثين طالبات في الفصل ١٠-ب (المجموع لبيضايط). أما المجيئون في المجموع التحريبي ينظر في الجدول التالي:

الجدول ٤,٨

إجابة المجيب في الاستبيان للقسم ١٠-أ عن استخدام الوسائل المتعددة في دراسة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

| المجموع | | | | | | | | | | | الرقم | | | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٥٤ | ج | ج | ج | ج | ب | ج | ب | أ | ب | ب | ب | ب | ج | أ | ج | ج | ب | أ | د | ب | ١ |
| ٦٣ | ج | ج | ج | ج | ج | ج | ج | ج | ج | أ | ج | ج | ج | أ | أ | أ | ب | ج | ج | ج | ٢ |
| ٦٧ | ج | أ | أ | أ | ج | ج | ج | أ | ب | ب | أ | أ | أ | أ | أ | ج | ب | ب | أ | ب | ٣ |
| ٦٤ | ج | ج | أ | أ | ج | ج | ج | ج | ب | ج | ج | ج | ج | أ | أ | ج | ب | ب | أ | ج | ٤ |
| ٥٤ | د | ب | د | ب | ب | ج | ج | ج | ب | ج | ج | ج | أ | أ | ب | ب | ب | أ | ج | ج | ٥ |
| ٥٤ | ج | ج | ج | ج | ج | ج | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ب | ج | ج | ٦ |
| ٦٠ | ج | ج | ج | أ | ج | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ج | ج | أ | ج | ج | ب | ج | أ | ج | ٧ |
| ٥٦ | ج | ج | ج | ج | ج | ج | ج | ج | ب | ب | د | ج | ج | أ | أ | ب | ب | ج | ج | ج | ٨ |

الجدول ٤,٩

ثمن إجابة المجيب في الاستبيان عن استخدام الوسائل متعددة في دراسة اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام

| المجموع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الرقم | |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|----|
| | ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| ٥٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ١ | ٢ | ١ |
| ٦٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ |
| ٦٧ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٤ | ٢ | ٣ |
| ٦٧ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ |
| ٥٤ | ١ | ٢ | ١ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٥ |
| ٥٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٦ |
| ٦٠ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٧ |
| ٥٦ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٨ |
| ٦٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٩ |
| ٥٨ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ١٠ |
| ٦٠ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ١١ |
| ٦٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ١٢ |
| ٥٥ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ١ | ٢ | ١ | ١ | ١٣ |
| ٤٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | ١ | ٢ | ١ | ١ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ١٤ |
| ٥٨ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ١٥ |
| ٦٥ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١٦ |
| ٦١ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ١٧ |
| ٦٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ١٨ |
| ٦٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ٤ | ١٩ |
| ٦٥ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ٢٠ |
| ٦٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢١ |
| ٦٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ١ | ٤ | ٢ | ٢٢ |
| ٥٣ | ٢ | ١ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٣ |
| ٦٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ١ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٤ |
| ٥٩ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٥ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| ٦٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ١٢ |
| ٥٥ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ١ | ٣ | ١ | ١٣ | |
| ٤٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ١ | ١ | ٢ | ١ | ١ | ١ | ٣ | ٢ | ٣ | ١ | ٣ | ٣ | ٢ | ١٤ | |
| ٥٨ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ١٥ | |
| ٦٥ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ١٦ | |
| ٦١ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ١٧ | |
| ٦٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ١٨ | |
| ٦٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ١٩ | |
| ٦٥ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢٠ | | |
| ٦٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٤ | ٢ | ٢١ | |
| ٦٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ١ | ٤ | ٢ | ٢٢ | |
| ٥٣ | ٢ | ١ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٤ | ٢ | ٢٣ | |
| ٦٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ١ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ١ | ٣ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢٤ | |
| ٥٩ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢ | ٤ | ٢ | ٢٥ | |

٢- بيانات حصول الاختبار من الطلاب اللآتي يستخدمن الوسائل المتعددة و اللآتي لا يستخدمن الوسائل المتعددة في دراسة اللغة العربية

الجدول ١٠، ٤

بيانات إنجاز الطالبات في الفصل (١٠-أ) اللآتي يستخدمن الوسائل المتعددة في دراسة اللغة العربية

| المجموع | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | الرقم | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |
| ٣٣ | ١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ١ | |

| المجموع | | | | | | | | | | | |
|---------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | الرقم |
| ٣٥ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٣ | ٤ | ٢ |
| ٣١ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٣ |
| ٣٦ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ |
| ٣٥ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ |
| ٣٠ | ١ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٦ |
| ٣٧ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٧ |
| ٤٠ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٨ |
| ٣٩ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٩ |
| ٣٩ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٠ |
| ٢٤ | ٤ | ٣ | ١ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ١ | ٣ | ١١ |
| ٤٠ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٢ |
| ٣٤ | ١ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٣ |
| ٣٨ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٤ |
| ٣٦ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٥ |

| المجموع | | | | | | | | | | | |
|---------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | الرقم |
| ٣٦ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٦ |
| ٤٠ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٧ |
| ٣٠ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ١ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ١٨ |
| ٣٩ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ١٩ |
| ٣٤ | ٤ | ١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢٠ |
| ٤٠ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢١ |
| ٤٠ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢٢ |
| ٣٦ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢٣ |
| ٣٩ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢٤ |
| ٤٠ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢٥ |
| ٣٧ | ١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢٦ |
| ٢٦ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ٤ | ٢ | ١ | ١ | ٣ | ٢٧ |
| ٣٠ | ١ | ٣ | ٢ | ٤ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢٨ |
| ٣٥ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ١ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢٩ |

| المجموع | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | الرقم |
| ٣٦ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣٠ |
| ١٠٦٥ | | | | | | | | | | | |
| الجملة: ١٠٦٥ المعدل: ٣٥,٥ | | | | | | | | | | | |

وبناء على الحاصل الاستفتاء المستجيبين، يُستنتج أنّ استخدام الوسائل المتعددة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية قدسية منارا قدس، هي تفسير "جيد" لأنّ قيمة بمعدّل هي ٣٥,٥٠ موجود بين ٣٣,١٣ - ٤٠,٠٠.

أ. تحليل البيانات

بعد حصلت تلك البيانات لوجود مناسبة في استنتاج، فخطوة بعجها هي تحليل البيانات. في هذه الحال إستعمال الباحث بطريقة تحليل الكميّة. تُقصد هذه تحليل الكميّة لتحلل البيانات عن هناك له أم ليس له ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة

العالية قدسية منارا قدس . في تحليل تلك البيانات إستعمال

الباحث إحصاء "product moment"

هذا التأثير حصل عليه "العلاقة (rxy) على

شكل العدد, قمّ ذلك القيمة أستشارت بالقيمة "r" في

اللحوة "product moment" حتى يمكن أن يعرف فريضة

البحث قبلت أم رفضت. لتجربة هذه النتيجة, أستعملت

المستوى المغزى 5% و 1%. إذا قيمة مكتسبة ساوية أو

أكبر من r في اللحوة بمعنى لامغزى (signifikan) وفريضة

نهيل (H₀) مفروض وفريضة خياريّ مقبول. وإذا قيمة r التي

مكتسبة موجود تحت قيمة r في اللحوة يُترجم لامغزى

وفريضة نهيل (H₀) مقبول وبالعكس فريضة خياريّ (H₁)

مفروض.

ولمعرفة مستوى التأثير بين تلك كلتا المتغير, أعطى

سوهرسمى أريكنظا التفسير كما وجد في هذه اللحوة.

الجدول ١١، ٤

(ب) بيانات إنجاز الطالبات في الفصل (١٠-ب) اللاتني
لايستخدمن الوسائل المتعددة في دراسة اللغة العربية

| المجموع | | | | | | | | | | | |
|---------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | الرقم |
| ٣٠ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ١ | ١ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ١ |
| ٣٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١ | ٤ | ١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ |
| ٣٧ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ |
| ٣٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ١ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ |
| ٣٥ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ |
| ٣٨ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٦ |
| ٣٩ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٧ |
| ٣٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٨ |
| ٣٧ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٩ |
| ٢٦ | ٤ | ٢ | ٢ | ١ | ١ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ١٠ |
| ٢٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ١ | ٣ | ٤ | ١ | ٣ | ٣ | ١١ |

| المجموع | | | | | | | | | | | |
|---------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | الرقم |
| ٣٣ | ٤ | ٣ | ١ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ١٢ |
| ٣٥ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ١٣ |
| ٣٧ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٤ |
| ٢٥ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ١ | ١ | ٣ | ٢ | ٣ | ١٥ |
| ٣٦ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ١٦ |
| ٣١ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ١٧ |
| ٣٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٣ | ١٨ |
| ٣٦ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ١٩ |
| ٣٠ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢٠ |
| ٣٠ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢١ |
| ٣٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ١ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢٢ |
| ٣٠ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢٣ |
| ٣٥ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٢٤ |
| ٣٠ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ١ | ٢ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢٥ |

| المجموع | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | الرقم |
| ٣١ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ١ | ٤ | ٣ | ٤ | ٢٦ |
| ٣٧ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢٧ |
| ٣٠ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ١ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢٨ |
| ٣٠ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢٩ |
| ٣٠ | ٣ | ١ | ١ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣٠ |
| ٩٩٤ | | | | | | | | | | | |
| الجملة: ٩٩٤ المعدل: ٣٣,١٣ | | | | | | | | | | | |

وبناء على الحاصل الإستفتاء المستجيبين، يُستنتج أنّ تأثير طريق لازمة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية قدسية منارا قدس، هو تفسير "غير جيّد" لأنّ قيمة بمعدّل هي ٣٣,١٣ موجود بين ٢٩,٨٨ - ٣٥,٥٠.

ب تحليل البيانات

بعد حصلت تلك البيانتين لوجود مناسبة في استنتاج، فخطوة بعجها هي تحليل البيانات. في هذه الحال إستعمال الباحث بطريقة تحليل الكمية.

تُقصد هذه تحليل الكمية لتحلل البيانات عن هناك له أم ليس له ترقية في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية قدسية منارا قدس . في تحليل تلك البيانات إستعمال الباحث إحصاء " product moment"

هذا التأثير حصل عليه "العلاقة (rxy)" على شكل العدد، قم ذلك القيمة أستشارت بالقيمة "r" في اللوحة "product moment" حتى يمكن أن يعرف فريضة البحث قبلت أم رفضت. لتجربة هذه النتيجة، أستعمل المستوى المغزى 5% و 1%. إذا قيمة مكتسبة ساوية أو أكبر من r في اللوحة بمعنى لامغزى (signifikan) وفريضة نهيل (H_0) مفروض وفريضة خياريّ مقبول. وإذا قيمة r التي مكتسبة موجود تحت قيمة r في اللوحة يُترجم لامغزى وفريضة نهيل (H_0) مقبول وبالعكس فريضة خياريّ (H_1) مفروض.

ولمعرفة مستوى التأثير بين تلك كلتا المتغير، أعطى
سوهرسى أريكنطا التفسير كما وجد في هذه اللوحة.

د. اختبار الصحة والثبات

يقدم الباحث تحليلاً لبيانات عن ترقية مهارة الكلام
للطالبات. كان تحليلاً لبيانات خطوة تالية من البحث لغرض إثبات
حقيقة النظرية، حتى نعرف هل الفرضية المقدمه مقبولة أم لا. أما
التحليل المستعمل للباحث هو تحليل كمي باستعمال الاختبار "t" (-
test) للبيانات من العينة الواحدة (الطالبات في الفصل ١٠-اللات
يستخدمن متعددة الوسائل في دراسة اللغة العربية) والعينة الثانية
(الطالبات في الفصل ١٠-أ) اللات يستخدمن متعددة الوسائل في
دراسة اللغة العربية).

ولكن، لصحيحة المتغير المقيد فينبغي لصحيحة
المتغير الحر أولاً، لأن وجود المتغير المقيد هو بسبب وجود تأثير المتغير الحر.
لذلك، فيقيس الباحث المتغير الحر أولاً بالاستبيان. ثم يختبر صحته
وثباته. وبعد أن يُقاس المتغير الحر (بأنه مناسب بما يريد الباحث،
يعني أن يؤدي المتغير الحر المؤثرين المثبت)، فيبدأ الباحث أن يحلل
المتغير المقيد.

ليختبر صحة الاستبيان وثباته من المتغير الحر، يعطي الباحث ثمناً
للاستبيان أولاً بالمعيار التالي:

- الثمن ٤ للإجابة "أ"

- والثمن ٣ للإجابة "ب"
- والثمن ٢ للإجابة "ج"
- والثمن ١ للإجابة "

هـ. نتيجة صحة الاستبيان

وأمانتيحة صحة الاستبيان عن استخدام الوسائل المتعددة وثباته باستخدام "SPSS" فهي مايلي:

الجدول ١٢، ٤
عرض الجدول لنتيجة صحة الاستبيان عن استخدام الوسائل المتعددة

KELAS MULTIMEDIA

| | q20 | q19 | q18 | q17 | q16 | q15 | q14 | q13 | q12 | q11 | q10 | q9 | q8 | q7 | q6 | q5 | q4 | q3 | q2 | q1 |
|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|------|--------|-------|--------|--------|------|--------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|-------|
| rsarson relation (2-tailed) | 1 | .515** | .344 | .574** | .503** | .331 | .489** | .288 | .692** | .544** | .362 | .332 | .375* | .221 | .062 | .093 | .347 | -.233 | .221 | .276 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| rsarson relation (2-tailed) | .515** | 1 | .497** | .384 | .438* | .130 | .432 | .204 | .453* | .680** | .450 | .291 | .122 | -.194 | .000 | .324 | .207 | .046 | .274 | .391 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| rsarson relation (2-tailed) | .344 | .497** | 1 | .237 | -.009 | .131 | .204 | .373* | .169 | .229 | .138 | .068 | .020 | -.107 | .000 | .354 | .070 | .035 | .107 | .089 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| rsarson relation (2-tailed) | .574** | .384* | .237 | 1 | .518** | .297 | .439* | .249 | .527** | .583** | .238 | .176 | .099 | .290 | .066 | .083 | .231 | -.174 | -.107 | .149 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| rsarson relation (2-tailed) | .503** | .438* | -.009 | .518** | 1 | .206 | .719** | .341 | .516** | .578** | .245 | .369** | -.040 | .031 | .061 | .087 | .178 | .019 | .170 | .190 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| rsarson relation (2-tailed) | .331 | .130 | .131 | .297 | .206 | 1 | .358 | .358 | .462* | .312 | .014 | -.078 | .046 | .123 | .077 | .168 | .267 | .040 | -.229 | -.171 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------|-------|-------|--------------------|-------|-------------------|-------------------|
| variance | .489 ^{**} | .432 [*] | .204 | .439 [*] | .719 ^{**} | .358 | 1 | .388 [*] | .583 ^{**} | .666 ^{**} | .127 | .374 [*] | -.091 | -.073 | .138 | .264 | .312 | .152 | -.149 | .093 |
| 2-tailed) | .006 | .017 | .281 | .015 | .000 | .052 | | .034 | .001 | .000 | .502 | .041 | .634 | .701 | .467 | .159 | .094 | .422 | .431 | .626 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| variance | .288 | .204 | .373 ^{**} | .249 | .341 | .358 | .388 [*] | 1 | .254 | .314 | .226 | .082 | .060 | .000 | .067 | .251 | .061 | .070 | .092 | .000 |
| 2-tailed) | .122 | .279 | .042 | .185 | .065 | .052 | .034 | | .175 | .091 | .229 | .668 | .754 | 1.000 | .726 | .181 | .750 | .713 | .628 | 1.000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| variance | .692 ^{**} | .453 [*] | .169 | .527 ^{**} | .516 ^{**} | .462 [*] | .583 ^{**} | .254 | 1 | .579 ^{**} | .348 | .227 | .373 [*] | .275 | .000 | .145 | .486 ^{**} | -.186 | -.069 | .425 [*] |
| 2-tailed) | .000 | .012 | .373 | .003 | .004 | .010 | .001 | .175 | | .001 | .059 | .227 | .042 | .142 | 1.000 | .446 | .007 | .326 | .718 | .019 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| variance | .544 ^{**} | .680 ^{**} | .229 | .583 ^{**} | .578 ^{**} | .312 | .666 ^{**} | .314 | .579 ^{**} | 1 | .374 [*] | .290 | .044 | -.173 | -.201 | .092 | .138 | -.127 | -.049 | .360 |
| 2-tailed) | .002 | .000 | .224 | .001 | .001 | .093 | .000 | .091 | .001 | | .042 | .120 | .817 | .362 | .286 | .627 | .467 | .504 | .796 | .051 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| variance | .362 [*] | .450 [*] | .138 | .238 | .245 | .014 | .127 | .226 | .348 | .374 [*] | 1 | .174 | .424 [*] | .063 | -.161 | -.020 | .120 | -.161 | .248 | .397 |
| 2-tailed) | .049 | .013 | .468 | .206 | .192 | .940 | .502 | .229 | .059 | .042 | | .357 | .020 | .741 | .394 | .916 | .529 | .395 | .186 | .030 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| variance | .332 | .291 | .068 | .176 | .369 ^{**} | -.078 | .374 [*] | .082 | .227 | .290 | .174 | 1 | .240 | -.004 | -.087 | .339 | .431 | .156 | .437 [*] | .430 [*] |
| 2-tailed) | .073 | .119 | .722 | .352 | .045 | .682 | .041 | .668 | .227 | .120 | .357 | | .202 | .983 | .646 | .067 | .017 | .411 | .016 | .018 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| variance | .375 [*] | .122 | .020 | .099 | -.040 | .046 | -.091 | .060 | .373 [*] | .044 | .424 [*] | .240 | 1 | .112 | -.128 | -.124 | .263 | -.175 | .170 | .458 [*] |

إضافةً إلى الجدول السابق، هنا كثمانية أسئلة ليست بصحيح، وهي السؤال الثاني والثالث والخامس والسادس والسابع والثامن والخامسة عشر والثامنة عشر. وتُحذف تلك الأسئلة، حتى لاتزال إنا عشرة سؤالاً آخرًا.

الجدول ٤,١٣

لنتيجة ثبات الاستبيان عن استخدام متعددة SPSS عرضُ الجدول
الوسائل

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .839 | 20 |

إضافةً إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر القيمة في
Cronbach Alpha، وهي ٠,٨٣٩ هذه القيمة أكثر من ٠,60.
يقال الاستبيان ثابتاً.

بصحة الاستبيان وثباته (تؤبّه إثناعشرة سؤالاً)، فالمعنى هو بأن
الاستبيان يستطيع أن يقيس ما يقصده الباحث.

و. تحليل البيانات

في هذا الجزء يحلّل الباحث البيانات. ولأنّ البيانات أدّت

افتراض (*asumsi*) السويّ والمستقيمة، فيُستعمل الاختبار "*t*" (*t-*
test).

يختبر الباحث الصحة بتعدّد الارتباط (*korelasi*) بين نتيجة (*score*)
كلّ السؤال والنتيجة الكلية (*total score*) باستعمال "*SPSS*".
ويختبر الباحث الثبات باستعمال "*SPSS*" بالاختبار الإحصائيّ
"*Cronbach Alpha*". وأما نتيجة الصحة والثبات عن الأسئلة من
اختبار التحصيل ليختبر صحة الجواب الحرّ، ويثبت الباحث أربع
طبقات التثمين، وهي مايلي:

- الثمن ٤ للإجابة صحيحة وكاملة في رسم الحروف والحركات
 - والثمن ٣ للإجابة صحيحة وغير كاملة في الحروف او الحركات
 - والثمن ٢ للإجابة غير صحيحة
 - والثمن ١ للإجابة المفرغة ولم يكن الجواب فيعمل التحليل بثلاث الخطوات التالية:
- جدول التوزيع التكراري (tabel distribusi frekuensi) من بيانات المجموع التجريبي بين فصلين

الجدول ٤, ١

عرض الجدول في إنجاز الطالبات في الفصل (١٠-ب) اللاتي لا يستخدمن الوسائل متعددة في دراسة اللغة العربية (الاختبار القبلي)

| الرقم | النتيجة المجموعة | النتيجة / ٤ | التكرار | نسبة مئوية | الفئات |
|-------|------------------|-------------|---------|------------|---------|
| ١ | ٤٠ | ١٠ | ٠ | ٠% | ممتاز |
| ٢ | ٣٥-٣٩ | ٨,٧٥-٩,٧٥ | ١٤ | ٤٦,٧% | جيد جدا |
| ٣ | ٣٠-٣٤ | ٧,٥-٨,٥ | ١٣ | ٤٣,٢% | جيد |
| ٤ | ٢٤-٢٩ | ٦-٧,٢ | ٣ | ١٠% | مقبول |
| ٥ | <٢٣ | ٥,٩ | ٠ | ٠% | ناقص |
| | الجملة | | | ١٠٠% | |

الجدول ٤, ١٥

عرضُ الجدول في إنجاز الطالبات في الفصل (١٠-أ) اللاتي
يستخدمن الوسائل متعددة في دراسة اللغة العربية (الاختبار البعدي)

| الرقم | النتيجة المجموعة | النتيجة /٤ | التكرار | نسبة مئوية | الفضائل |
|-------|------------------|------------|---------|------------|-------------|
| ١ | ٣٥-٣٩ | ١٠ | ٦ | ٢٠% | ممتاز |
| ٢ | ٣٠-٣٤ | ٨,٧٥-٩,٧٥ | ١٥ | ٥٠% | جيد جد ١ |
| ٣ | ٢٤-٢٩ | ٧,٥-٨,٥ | ٧ | ٢٣% | جيد |
| ٤ | ٣٥-٣٩ | ٦-٧,٢ | ٢ | ٧% | مقبول |
| ٥ | <٢٣ | ٥,٩ | ٠ | ٠% | ناقص |
| | الجملة | | | ١٠٠% | |

الجدول ٤, ١٦

عرضُ جدولِ التوزيع التكراريّ (tabel distribusi frekuensi)
SPSS في إنجازا لطالبات في الفصل (١٠-ب) اللاتي
لايستخدمن الوسائل المتعددة في دراسة اللغة العربية
(الاختبار القبلي)

Kelas X B

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 25 | 2 | 6.7 | 6.7 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| 26 | 1 | 3.3 | 3.3 | 10.0 |
| 30 | 6 | 20.0 | 20.0 | 30.0 |
| 31 | 2 | 6.7 | 6.7 | 36.7 |
| 33 | 2 | 6.7 | 6.7 | 43.3 |
| 34 | 3 | 10.0 | 10.0 | 53.3 |
| 35 | 5 | 16.7 | 16.7 | 70.0 |
| 36 | 3 | 10.0 | 10.0 | 80.0 |
| 37 | 4 | 13.3 | 13.3 | 93.3 |
| 38 | 1 | 3.3 | 3.3 | 96.7 |
| 39 | 1 | 3.3 | 3.3 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

الجدول ١٧، ٤

عرضُ جدولِ التوزيع التكراريّ (Tabel Distribusi Frekuensi)
 SPSS في إنجاز الطالبات في الفصل (١٠-أ) اللّاتي يستخدمن
 الوسائل المتعددة في دراسة اللغة العربية (الاختبار القبلي)

kelaS10a

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 24 | 1 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| 26 | 1 | 3.3 | 3.3 | 6.7 |
| 30 | 3 | 10.0 | 10.0 | 16.7 |
| 31 | 1 | 3.3 | 3.3 | 20.0 |
| 33 | 1 | 3.3 | 3.3 | 23.3 |
| 34 | 2 | 6.7 | 6.7 | 30.0 |
| 35 | 3 | 10.0 | 10.0 | 40.0 |
| 36 | 5 | 16.7 | 16.7 | 56.7 |
| 37 | 2 | 6.7 | 6.7 | 63.3 |
| 38 | 1 | 3.3 | 3.3 | 66.7 |
| 39 | 4 | 13.3 | 13.3 | 80.0 |
| 40 | 6 | 20.0 | 20.0 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Statistics

| | | kelas 8a | kelas 8b |
|--------|---------|----------|----------|
| N | Valid | 30 | 30 |
| | Missing | 0 | 0 |
| Mean | | 35.50 | 33.13 |
| Median | | 36.00 | 34.00 |

