REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الخامس

الاختتام

أ. النتائج

يستخلص الباحث في هذا الباب الأخير إلى نتائج البحث كما يلي:

١. تطبيق طريقة الغناء في تعليم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة بحر العلوم الدينية ببوروريجو، كاليورى ريمبانج تبدأ في الساعة ١٤:٣٠ حتى ١٦:٠٠. تطبيق طريقة الغناء في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول بمدرسة بحر العلوم فيما يلى:

١) الأنشطة الأولية: بلوغ السلام، تدعو معلمة والطلاب معا. إعداد التعلم، أي أن المعلمة تهيئ الطلاب وتتحقق من حضور الطلاب. تراجع المعلمة التعليم السابق مع الطلاب. ٢) الأنشطة الأساسية: بعد مراجعة المادة بالأمس ستقرأ المعلمة مواد اليوم إلى جانب الترجمات باللغة الإندونيسية ويتابع الطلاب القراءة المعلمة. تدعو المعلمة الطلاب للاستماع وتقليد المواد التي غناها المعلمة. اتبع الطلاب خطوات المعلمة التي تغني المواد حتى يتمكن الطلاب من تقليدها. ٣) الأنشطة النهائية: تسأل المعلمة عن المواد التي تم نقلها من خلال الغناء للطلاب. ثم تقوم المعلمة بتصحيح وتقييم وتحليل نتائج التعليم باستخدام طريقة الغناء.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. فعّالية طريقة الغناء في تعليم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة بحر العلوم الدينية ببوروريجو، كاليورى ريمبانج ٢٠١٩\٢٠٢٠ فعالية. هذا لأنه تم استيفاء جميع المؤشرات الثلاثة في تطبيق هذه الطريقة. تتكون مؤشرات الفعالية من ثلاثة جوانب، وهي: ١) قدرة المعلمين على إدارة التعليم بشكل جيد، ٢) أنشطة الطلاب في التعليم الجيد، ٣) كانت نتائج تعليم الطلاب مثالية مع جوانب حالة نجاح التعليم من المدرسة المعنية.

٣. العوامل الداعمة والعائقة تطبيق طريقة الغناء في تعليم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة بحر العلوم الدينية ببوروريجو، كاليورى ريمبانج ٢٠١٩\٢٠٢٠. وفقًا للملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، أن العوامل الداعمة لتطبيق طريقة الغناء في تعليم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة بحر العلوم الدينية هي جاهزية تعلم الطالب وإتقان المعلم للأغاني وحضور الطلاب الكامل.

أما عن العوامل العائقة لتطبيق طريقة الغناء بناءً على تحليل الباحث فهي الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة وكتابة اللغة العربية. الحل للتغلب على هذا هو إيلاء اهتمام خاص للطلاب المعنيين. الثاني هو حضور الطلاب غير المستقر. الحل هو أن المعلم يجب أن يولي اهتمامًا خاصًا للطلاب الذين لم يشاركوا في الدرس أمس ويجب على المعلم دائمًا إعطاء الحماس والتحفيز للطلاب للذهاب دائمًا إلى الفصل.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب. الإقتراحات

وبعد أن قدم الباحث نتائج بحثه، أراد الباحث أن ينقل الإقتراحات قد تكون مفيدة لتطوير تعليم اللغة العربية في مدرسة بحر العلوم بورورجو كاليوري ريمبانج:

١. ينبغي على المدارس أن تقدر الطلاب على إنجازاتهم، سواء في المجالات الأكاديمية أو غير الأكاديمية. بحيث يمكن أن توفر الدافع للطلاب الآخرين.

٢. لا ينبغي أن يكون الطلاب راضين بسهولة عن نتائج التحصيل التعليمي الحالي، يجب أن يستمر الطلاب في التعلم وتطوير معارفهم.

٣. ينبغي أن يكون المجتمع المحلي قادرًا على التأثير الإيجابي في تعلم المعرفة الدينية، وخاصة اللغة العربية، لأن الطلاب العرب قادرون على فهم المعرفة الدينية.

ج. الاختتام

قد تم بعون الله تعالى عز وجل كتابة هذا البحث. ويحس الباحث أن فى هذا البحث كثيرا من الأخطاء والنقصان من أى ناحية كانت لقلة معرفتها وتجاربها فى الكتابة ولا سيما باللغة العربية. فلذلك يرجو الباحث الاقتراحات والانتقادات من القراء الكرام لتحسين ولتكميل هذا البحث.

وعسى أن يكون هذا البحث منافع للقراء عامة وللباحث نفسه خاصة.آمين.

REPOSITORI IAIN KUDUS