

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. فضول ونقصان كتاب اللباب

اللغة العربية هي صعبة في الإندونيسية، كثر الطلاب يريدون أن يفهمهم، لذلك يحضر الدورات اللغة العربية في المجتمع للطلاب يستطيعهم على فهم اللغة العربية، يقوم الدورات في جاوى الشرقي اسمه الأزهار اصل يقوم الأزهار و في جاوى الواسطية أمثلي و اللباب خصوصا يقدم على طريق تعلم الكتاب برقا ليريدون لمتابعة وسعادة طلاب في الفهم وسهولة اللغة الأجنبية بسرعة وسهل خاصة اللغة العربية، اللباب اسم الدورات اللغة العربية في ديماك عادة لعبة المحادثة و يقرأ الكتب القواعد يحتاج الوقت الطويل لا يصل الى الهدف، ولهذا يقوم الدورات في المجتمع .

كتابه في الطباعة سنة ٢٠١٠/١٤٣١ وهيكلكتاب  
اللباب باب الكلام و الاعراب و إسم المبني ( إسم الإشارة و إسم الموصول و إسم الإستفهام و سم الشرط ) و إسم المعرب و باب الفعل و الإعراب و باب مرفوعات الاسماء و باب منصوبات الاسماء و باب محفوظات الاسماء و باب علم

الصرف باب قواعد الاعلال و كلهم باللغة الإندونيسية وكتاب اللباب يأخذ من أم كتاب هو النحو والصرف و القواعد الاعلال، المادة في الكتاب هي القواعد الأساسية في النحو الصرف .

المؤلف أحمد فحر الدين هو المستخرج في المعهد منشاء الهدي جيتاك ويدوع ديماك ثم يواصل دراسته في المعهد العلوم الشرعية " مدرسة غزالية الشافعية " ساراع رابع .

هناك الاماكن الدورات منها اللباب هو مكان الدورات اللغة العربية هناك يعلم اللغة العربية و كتابه يسمى "

### اللباب" علي طريق البرق في تعلم الكتاب

كتابه يستعمل اللغة الإندونيسية لسهولة الطلاب في الفهم قواعد النحوية هو احد منهم فضيل كتاب اللباب و غير ذلك في البيان يذكر الامثال من الشيع و الاجزاء وايضا أن نفهم قواعد اللغة العربية في كتاب اللباب،

ونقصانه هو في ناحية اللغة، يفهم علم النحو باللغة الإندونيسية ينقص غالب بكلمات العربية في الفهم علم النحو، وغير ذلك ،

أما الطريقة يستعمل في كتاب اللباب هي : الطريقة القياسية هي الطريقة إستنباط الأحكام الجزئية من الوقائع

والبيانات الكلية، بمعنى يعطى المعلم من القاعدة العامة إلى جزئيات الخاصة. لذا في هذه الطريقة يبدأ المعلم بذكر القاعدة ثم يعطى أمثلة عليها. وتعريف الآخر من هذه الطريقة هي طريقة التي تقوم على البدء بحفظ القاعدة ثم إتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والمبينة لها تعنى<sup>١</sup>.

كتاب اللباب يعلم بالمعهد " الهداية " هو يشتمل قواعد اللغة العربية باللغة الإندونيسية بخطوات ما يلي :

أ. كتابة.

ب. قراءة نصوص العربية و كتب السلف.

ت. الترجمة، مع اتصالات باللغة العربية في وقت الموجز مع قواعد النحوية.

## ب. مفهوم تعليم اللغة العربية

### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

الخطوة الأولى للإطار النظري هي معرفة تعليم اللغة العربية. معنى التعليم عند أجيف هيرموان عملية متطابقة مع أنشطة التدريس التي يقوم بها المعلم كمرتب الأنشطة لكي تكون التعلم فيها. ثم بهاء الدين يقول أن التعليم هو عملية

<sup>١</sup> حسين سليمان قورة، المرجع السابق. ص: ٢٧٢

لمساعدة التلاميذ على التعلم جيدا. معنى التعليم أوسع من أجل التدريس فحسب، لكن فيه الجهد لترقية الإهتمام والتحفيز وتلميع أنشطة الطلبة، بحيث تصبح أنشطتها متحرك<sup>٢</sup>.

بعد معرفة معنى التعليم، الآن يقدم الباحث معنى اللغة العربية. اللغة العربية في تركيب كلماتها تتكون من كلمتين "اللغة" و"العربية". أما اللغة عند ابن جني هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. يعلق الدكتور محمود فهمي حجازي على هذا قائلا: هذا تعريف دقيق يذكر كثيرا من الجوانب المميزة للغة. أكد ابن جني أولا الطبيعة الصوتية للغة، كما ذكر وظيفتها الاجتماعية في التعبير ونقل التفكير، وذكر أيضا أنها تستخدم في مجتمع، فلكل قوم لغتهم. ويقول الباحثون المحدثون بتعريفات مختلفة للغة، وتؤكد كل هذه التعريفات الحديثة الطبيعة الصوتية للغة، والوظيفة الاجتماعية للغة، وتنوع البيئة اللغة العربية من مجتمع إنساني لآخر.

ويقول تراجر: اللغة نظام من الرموز المتعارف عليها، وهي رموز صوتية؛ يتفاعل بواسطتها أفراد المجتمع في ضوء

---

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

ثقافتهم الكلية. وفي هذا التعريف تتضح للغة وظيفتان: هما الإتصال والتفاعل أو التواصل، ليس فقط بين المتحدثي هذه اللغة في إطار ثقافتهم، بل أيضا بين هؤلاء المتحدثين باللغة وبين الآخرين الذين يتعلمون هذه اللغة.<sup>٣</sup>

عرفها أيضا سايبير بأن اللغة "وسيلة إنسانية خالصة وغير غريزية لتوصيل الأفكار، والأفعال، والرغابات عن طريق نظام من الرموز التي تصدر بطريقة إرادية." ويعرفها الحلاق بأنها "مجموعة من الرموز الصوتية المنطوقة والمكتوبة المتفق عليها، التي تمثل المعاني المختلفة وتسير وفق قواعد معينة وهي وسيلة الاتصال والتعبير والتفاهم بين الناس."

وفي ضوء مفهوم اللغة وتعريفها السابقة يمكن تحديد أهم خصائص اللغة التي أجمع عليها العلماء بالنطق الآتية:

(أ) اللغة وسيلة مهمة في عملية التفاهم والتواصل في الحياة

(ب) اللغة تعبير عن خبرة الإنسان وتجاربه

<sup>٣</sup> علي أحمد مذكور وأصحابه، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، (قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ٤.

ج) للغة معان محددة وواضحة ومتعارف عليها في المجتمع الذي تنتمي إليها

د) اللغة تعبر عن قوة التماسك بين أفراد الأمة، ةأحد مقومات وحدتها الأساسية

ه) اللغة وسيلة من وسائل الاتصال بين الأجيال ونقل التراث الثقافي والحضاري في مختلف العصور

و) اللغة لها معان رمزية حيث يستطيع وصف أشياء غائبة

ز) اللغة قابلة للإبعاد كما هو الحال في الكتابات الأدبية والفنية والشعرية

ح) اللغة مركبة لأنها تنطلق من الحروف إلى الكلمة إلى الجملة

ط) اللغة قابلة للتغير والتطوير مع المرور الزمن فهي كائن اجتماعي حي.<sup>٤</sup>

أما اللغة العربية هي لغة سامية المنشأة أي هي فرع من اللغات السامية التي نسبت إلى سام بن نوح، وهناك شعبة اللغات الآرية وهي منسوبة إلى آر بن نوح، التي تفرع عنها

<sup>٤</sup> عبد الرحمن عبد الهاشمي وأصحابه، الكتابة الفنية مفهومها أهميتها مهارتها تطبيقاتها،

(تلفاكس، الوراق، ٢٠١٠)، ٣٠.

لغات كثيرة منها اللاتينية والهندية والفارسية وشعبة اللغات الحامية المنسوبة إلى حام بن نوح وهي تلك اللغات المنتشرة في إفريقيا.<sup>٥</sup>

يقول ابن جني عن اللغة العربية: "إنني تأملت حال هذه اللغة الشريفة الكريمة اللطيفة، فوجدت فيها من الحكمة والدقة والرقّة، ما يملك علي جانب الفكر، حتي يكاد يطمح به أمام غلوة السحر، فعرفت بتتابعه وانقياده علي بعد مراميه وآمده، صحة ما وفقوا لتقديمه منه، ولطف ما أسعدوا به، وفرق لهم عنه، وانضاف إلي ذلك، وارد الأخبار المأثورة بأثما من عند الله، فقوى في نفسي اعتقاد كونها من الله تعالى، وأثما حي."

ويؤكد ابن فارس أن لغة العرب أفضل أفضل اللغات وأوسعها، قال تعالى (بلسان عربي ميين) (الشعراء-١٩٥)، فوصفه بأبلغ ما يوصف به الكلام وهو البيان، وقال تعالى: (خلق الإنسان - علمه البيان) (الرحمن-٣،٤). فقدم سبحانه وتعالى ذكر البيان على جميع ما توحد بخلقه وتفرد بإنشائه من الخلائق المحكّمة والنشأيا المتقنة، فلما خص الله

<sup>٥</sup> فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، (عمان، دار المناهج، ٢٠٠١)، ١٩.

اللسان العربي بالبيان علم أن سائر اللغات قاصرة عنه  
وواقعة دونه.

وقد اختصت اللغة العربية بعدة سمات وخصائص  
ميزتها عن باقي وسائر اللغات، واهتم الباحثون وعلماء اللغة  
بتحديد خصائصها المتعددة كما يلي:

#### أ) الترادف

يعني الغنى والثروة مثل السعة التي تعني الحدة،  
والميسرة، واليسار، الزيد، والترياس، الجدا،  
الأتراب والوفير.

#### ب) المشترك

ويراد به اللفظ الواحد له أكثر من معنى مثل  
الحوب: الإثم، الأخت، البنت، الحاجة، المسكنة،  
الهلاك، الحزن، الضرب، رقة الفؤاد، الأم.

#### ج) التضاد

وهو ضرب من ضروب الإشتراك، إذ يطلق اللفظ  
على المعنى ونقيضه: البسل: الحلال والحرام، بلق:  
فتح الباب كله وأغلق بسرعة، الحميم: الماء البارد  
والحار.



(د) وفرة الأصوات

(هـ) الاشتقاق

(و) النحت اللغوي

(ز) الإعراب

(ح) ثبات الحروف

(ط) التعويض<sup>٦</sup>

## ٢. أهمية تعليم اللغة العربية

اهتم علماء الاجتماع والاقتصاد والفلسفة باللغة، فلم يعد هناك شك في أن اللغة تصوغ عقول الأمة، وتوجه تفكيرها وتبنيها، وتهيئ لها من النشاط اللغوية ما يدفعها وما يخفف عنها عبء الحياة وأثقالها، وعلى الرغم من أن هناك وسائل أخرى عبر اللغة يمكن أن تنقل الأفكار والمشاعر كالصور والرسوم، والجدوال والخرائط، والايحاءات، والاستشارات وتعبيرات الوجه، وما يطلق عليه عموماً التواصل غير اللغوية. فإن اللغة ستبقى أدق أداة للتعبير عن الفكر والمشاعر والواقع، وستبقى زيادة على ذلك أسرع أداة يمكن أن يستخدمها الإنسان وستبقى الأداة التي يملكها

<sup>٦</sup> بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية،

عمان: دار المناهج، (٢٠١٣)، ٣٩.

كل فرد للتعبير عن فكره ومشاعره، ولا يمكن لإنسان ما أن يتصور وجود مجتمع يعيش من دون لغة تيسر أموره، وتسجل وثائقه، وتعطي أفراده فرصة لقضاء وقت فراغهم متمتعين بشكل ما من أشكال النشاط اللغوي، غناء، وطربا وشعرا.<sup>٧</sup>

ثم أهمية تعليم اللغة العربية حقيقة كثيرة جدا، وبالنسبة للطلاب الذين يدرسون في المنطقة التي لا تتكلم باللغة العربية كاللغة الأم طبعاً هناك أهمية مخصوصة لأوهي أهمية دينية لتفهم الدين بوسيلة فهم القرآن والأحاديث الشريفة. هذه الحالة تصبح اللغة العربية شيئاً علياً وينبغي لكل إنسان مسلم أن يدرس هذه اللغة لأنها جزء من الدين. بجانب هذه الأهمية طبعاً هناك أهمية أخرى وبالشكل الكامل يشرح الباحث فيما يلي:

(أ) أهمية دينية

نعم، من الممكن أن تكون هذه الأهمية شيئاً أولاً في تعليم اللغة العربية. لأن بالنسبة لهذه الأهمية لا تكون اللغة هدفاً في الدراسة ولكن هي كاللغة التي تصاحب

<sup>٧</sup> عبد الرحمن عبد الهاشمي، الكتابة الفنية، مفهومها، أهميتها، مهاراتها، تطبيقاتها، (عمان:

الوراق، ٢٠١١)، ٢٧.

من تعلمها لتفهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة. من المعروف أن معظم السكان بإندونيسيا يتدينون بدين الإسلام. بناء على هذا طبعا لابد من اتصف به أن يدرسوا اللغة العربية بالجد وبذل كل طاقة. قال ابن تيمية في إحدى فتوته " تعلم اللغة العربية هي الواجب لأ توصل إلى الواجب يعنى فهم القرآن والأحاديث الشريفة".

### ب) أهمية علمية

نعم، بجانب أهمية دينية اللغة العربية لها أهمية علمية أيضا. من المعروف أن المسلمين يحتاجون جدا إلى العلوم الدينية التي كتبها العلماء القدماء. تراث العلماء القدماء السابقين مكتوبة باللغة العربية حيث تعرف الآن بكتب الصفراء يعني الكتب التي تشرح عن العلوم فقهية والتوحيدية وغير ذلك بالقرطس الأصفر. جيد، من الناحية التاريخية طبعا يعرف أن الإسلام في الماضي لقد نال النجاح في مجال العلوم والحضارة فطبعا من التأليفات التي ألفها العلماء مكتوبة باللغة العربية. بناء على هذه كلها لابد لمن يريد أن يفهم العلوم التي كتبها العلماء القدماء مستطيعون في اللغة العربية.

سوى ذلك، تكون اللغة العربية لهذا الوقت مادة من المواد التي كانت في المعاهد والمدارس سواء كانت حكومية أو أهلية. بالنسبة لبلد إندونيسيا طبعاً تكون اللغة العربية مادة مهمة علمية. وتكون هذه اللغة مركزة في التعلم لدى الطلاب في المعاهد والمدارس وأحياناً تكون كالشروط من بعض الشروط في نجاح الطلاب.

### ٣. نظريات تعليم اللغة العربية

البحث عن تعليم اللغة العربية غير كاملة عندما لا يبحث الباحث نظريات تعليم اللغة العربية. نعم، اللغة العربية لها نظريات مهمة حيث لا بد للمدرس أن يفهمها. تلك النظريات شرحها الباحث كمايلي:

#### أ) نظرية الوحدة

مصطلحة نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية. بمعنى أن اللغة هي الوحدة التي ترتبط ولا تقدم بالتفريق. عادة يتخذ المدرس مادة واحدة لجميع المهارات<sup>٨</sup>. المادة التي اخترها المدرس لها وظيفة لمهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فبعد ذلك يشرح المدرس المادة من الناحية النحوية

<sup>٨</sup>عبد العليم إبراهيم، الموجهة الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف)، ٥٠.

والصرفية. فمن المعروف أن هذه النظرية لاتعرف جزء الوقت لكل مجال تعليم اللغة. أما مبدأ اللغوي الأساسي من هذه النظرية مناسبة باستعمال اللغة سواء كانت من الناحية النطقية أو من الناحية الكتابية. القوة من هذه النظرية هي تقع في أساسها سواء كانت من معيار علم اللغة النفسي أو علم اللغة أو التربية عامة.

### ب) نظرية الفروع

مصطلحة نظرية الفروع في تعليم اللغة العربية بمعنى أن اللغة تمتلك الفروع و كل فروع لها المنهج الدراسي، والكتاب التدريسي والحصة المعينة. الفروع المقصودة هي المهارات اللغوية، يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكل مهارة لها دراسة مخصوصة بطريقة تعليمية مختصة أيضا. المزايا من هذه النظرية هي تكون فرصة واسعة للمدرس لتدريس اللغة في كل الناحية بدقة التدريس. وأما النواقص من هذه النظرية هي جعل اللغة متفرقة في وحدتها.

## ج. علم القواعد النحوية

النحو لغة له "معان كثيرة" أهمها : القصد والجهة،  
كنحوت نحو المسجد.

والنحو في اصطلاح العلماء هو : قواعد يعرف بها  
أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع  
بعض من إعراب وبناء وما يتبعها<sup>٩</sup>

### ١. أصل تسمية العلم في النحو

علم النحو هو جزء من علم الأدب في الأدب  
العربي. علم النحو غالبا ما يطلق عليها مصطلح علم  
العربية . مصطلح علم النحو وقد سمع منذ منتصف القرن  
الأول. هـ . ويمكن العثور عليها مكتوبة في الأدب القرن  
الثاني هـ . أي في كتاب الجُمَل الخليل بن أحمد . بعض الآراء  
يشتمل أصل التسمية علم النحو مثل :

- (أ) تسمية علم النحو مأخوذ من قول الخليفة على بن ابي  
طالب إلى تابعه مع تلميذه اسمه أبو الأسود الدؤلي "  
مأحسن هذا النحو الذي نحوت" و "أنح هذا النحو".  
(ب) تسمية علم النحو مأخوذ من قول أبي الاسود الدؤلي  
كقاضى بصره إلى السكان بصره.

<sup>٩</sup> . مسطفى العلابيني، المرجع السابق. ص. ٩.

ج) تسمية علم النحو مأخوذ من قول عبد الله بن عباس  
 كحاكم للعراق (البصرة) إلى قاضي أبو الاسود  
 الدؤلي كقاضي بصرة الذي يريد أن يخلق (الكتابة)  
 شيئ الذي يصبح المقبض أي القواعد النحوية  
 العربية<sup>10</sup>.

## ٢. سبب ظهور علم النحو

العلم العربي (علم النحو) وضعه علي بن أبو  
 طالب أو أبو الأسود الدؤلي مع أسباب مختلفة للخلفية.  
 هناك بعض الآراء يشتمل أسباب الخلفية يقع علم العربية (علم النحو) علي بن أبي طالب :  
 أ) الرواية أبو الاسود الدؤلي علي بن ابي طالب ينظر  
 يفسد الحياة اللغة العربية في المجتمع عراق، سبب اختلاط  
 الأمة العربية مع دول الأخرى (الفارسية) علي بن ابي  
 طالب ثم تفكير لوضع إشارة القواعد العربية يلاحظ في  
 الرقعة.

<sup>10</sup> Abdullah Muzakki, *Pengantar Study Nahwu*, Jogjakarta : idea press.2015.hlm 3-4.

ب) علي بن ابي طالب يسمع بدوي تفعل لحن عند القراءة  
 " لا يأكله إلا الخاطون " بقراءة خاطئة " لا يأكله إلا الخا  
 طئين " ثم تفكير لوضعا علم النحو.

ج) علي بن ابي طالب يسمع لحن في بلد ابو الأسود الدؤلي  
 ( بصره ) ثم تفكير لإنشاء ( صنع ) شئ كتابه في  
 قواعد اللغة العربية في الكتابة في الورقة (صحيفة)<sup>11</sup>.

### ٣. اهتمام النحو.

إن للنحو أهمية كبيرة في حفظ القرآن الكريم وصيانتته  
 وفي فهم تراكيبه لذلك زادت عناية علماء المسلمين به  
 وكان ذلك منصبا على اللحن الذي يقع في اللغة إذ عد  
 الرسول اللحن ضربا من الضلال إذ يروى أن احد الرجال  
 لحن في حضرة الرسول فقال : " ارشدوا أحاكم فقد ضل ".  
 المعرفة بالنحو إذ يقول احدهم " ان الأئمة من  
 السلف والخلف اجمعوا قاطبة على انه شرط في رتبة  
 الأجتهد وان المجتهد لو جمع كل العلوم لم يبلغ رتبة

<sup>11</sup>. Abdullah Muzakki, *Pengantar Study Nahwu*, 13-14



الإجتهد حتى يعلم النحو وقد حض كثير من السلف على تعلم النحو إدراكا منهم لأهميته إذ يقول ايوب السخيتاني: " تعلموا النحو فانه جمال للوضيع وتركه هجنة للشريف"، و اشار الأجنب بدور النحو في لغة العرب يقول المشرق دي بور كتابه تا ريخ الفلسفة علم النحو اثر رائع من اثار العقل العربي بماله من دقة في الملاحظة ومن نشاط في جمع ما تفرق وهو اثر عظيم برغم الناظر فيه على التقدير له وبحق للعرب ان يفخروا به<sup>١٢</sup>.

#### ٤. أهداف تدريس القواعد النحوية:

(أ) تعريف قواعد الجملة الفعلية والجملة الاسمية وبعض

صيغ الجملة المركبة الشائعة في الإستعمال

(ب) تعريف المرفوعات والمنصوبات والمجرورات والأساسية

في اللغة .

<sup>١٢</sup> عمران جا سم الجابوري ، المرجع السابق ص ٢١١ .

ج) استخدام قواعد العدد المفرد والمركب والعقود والعقود  
والعدد المعطوف استخداما صحيحا قراءة وكتابة  
وتعبيرا.

د) تعرف المشتقات الأساسية في اللغة ودلالة كل منها في  
الاستعمال

هـ) تمييز الأسماء المنوعة من الصرف من غيرها  
و) ضبط نصوص أدبية بالشكل ضبطا صحيحا على  
وقف قواعد اللغة العربية.

ز) تمييز التراكم اللغوية الصحيحة من غيرها في المقروء  
والمسموع

ح) قراءة النصوص الأدبية قراءة صحيحة معبرة على وفق  
قواعد اللغة

ط) كتابة النصوص وقواعد اللغة كتابة صحيحة على وفق  
قواعد اللغة والإملاء.

ي) استخدام المعاجم اللغوية استخداما صحيحا

ك) التعبير الصحيح بطلاقة وفهم عن حاجاته العادية في  
حياته

- ل) الاستماع بقراءة النصوص الأدبية والطرائف اللغوية  
والمواد العلمية المكتوبة بلغة عربية فصيحة.
- م) الاستعمال الشفهي والكتابي للانماط ولأساليب اللغوية  
الفيحة الجميلة في حديثه وكتابه<sup>١٣</sup>.

## ٥. طرق تدريس النحو.

هناك عدة طرق لتدريسه وأهمها:

### أ) الطريقة القياسية

وتقوم على حفظ القاعدة منذ البداية ثم الإتيان  
بشواهد وأمثلة تثبتها وهذا يعني أنها تقوم على الحفظ  
فالطالب ملزم بحفظ القواعد أولاً ثم تعرض عليه الأمثلة  
التي توضح هذه القاعدة أي أن الذهن يبدأ من الكل  
إلى الجزء وإذا ما فهم الطلاب الكل أي القاعدة بدأوا  
بفهم النماذج والشواهد والأمثلة والتفصيلات التابعة  
لها.

وهذه الطريقة تبدأ من الصعب إلى السهل ولذا  
فهي تقتل روح الابتكار والتفكير عند التلميذ كما أن

---

<sup>١٣</sup> طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، المرجع السابق، ص. ١٥١

عدم استعمال أسلوب النقاش يقتل الحماس ويسبب الملل للتلاميذ.

الطريقة القياسية هي الطريقة إستنباط الأحكام الجزئية من الوقائع والبيانات الكلية، بمعنى يعطى المعلم من القاعدة العامة إلى جزئيات الخاصة. لذا في هذه الطريقة يبدأ المعلم بذكر القاعدة ثم يعطى أمثلة عليها. وتعريف الآخر من هذه الطريقة هي طريقة التي تقوم على البدء بحفظ القاعدة ثم إتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والمبينة لها تعنى.<sup>١٤</sup>

#### ب) الطريقة الإستقرائية

وتقوم هذه الطريقة على المثلة التي يشرحها المعلم ويناقشها ثم يستنبط منها القاعدة وهذا يعني أنه يبدأ من الجز إلى الكل. والإستقراء أسلوب يشجع التفكير ويبدأ بفحص الجزئيات. أي الأمثلة ثم الخروج من دراستها بقاعدة عامة مستنبطة منها بعد نقاش .

وقد نقدتها بعضهم فقال : إنها بطيئة في التعليم وقالو أيضا: إنها على الرغم من ذلك تخلق رجالا يثقون

<sup>١٤</sup> حسين سليمان قورة، دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية، دار

المعارف، بيروت، ١٩٨١، ص: ٢٧٢

بأنفسهم ويعتمدون على جهودهم كما أنها تعلمهم  
الصبر والأناة في تفكيرهم وقد سار عليها الجارم في  
كتابه النحو الواضح.

(ج) الطريقة المعدلة .

وهي الطريقة الإستقرائية نفسها لكنها لا  
تقوم على الأمثلة التي قد تأتي غير مترابطة الفكرة بل  
تقوم على عرض النص الأدبي المترابط الأفكار. وهي  
تسير بكتابة النص الأدبي أمام التلاميذ مع كتابة الأمثلة  
الترغوب في دراستها بخط مميز أو بوضع خطوط تحتها.  
وبعد أن يقرأها التلاميذ يناقش المعلم بالأمثلة  
المميزة حتى يصل إلى استنباط القاعدة. وهذا الطريقة  
أفضل من سابقتها لأنها تدعو إلى تكامل فروع اللغة  
وموضوعاتها بل إنها قد تتكامل مع بقية المواد الأخرى  
خاصة مع التاريخ والقران الكريم والحديث الشريف.

(د) طريقة النشاط.

وتقوم على استغلال نشاط التلاميذ الذين  
يكلفون بجمع الأساليب والنصوص والأمثلة التي تتناول  
القاعدة المطلوب تدريسها ومن ثم يقوم المعلم بدراستها

معهم أي أنها تقوم على جهد التلاميذ معا وتنظيم المعلم لها حتى يتم استخراج القاعدة.  
 ه) طريقة المشكلات.

وتقوم هذه الطريقة على دروس التعبير أو القراءة والنصوص حيث يتخذ المعلم هذه النصوص والموضوعات نقطة البدء لإثارة المشكلة التي تدور حول ظاهرة أو قاعدة نحوية ثم يلفت نظرهم إلى أن هذه الظاهرة ستكون هدفا لدراسة موضوع النحو المقرر. ثم يكلفهم جمع الأمثلة المتربطة بهذه المشكلة من الموضوعات التي بين أيديهم أو من غيرها ومناقشتها معهم حتى يستنبط القاعدة<sup>١٥</sup>.

#### د. الدراسة السابقة

والدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث هي:

١. إلهام مشدات (١١١٣٠٠٠٢) في الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم سنة ٢٠١٥، في البحث العلمي بالموضوع "تطوير وسائل التعليم على كتاب

<sup>١٥</sup>فؤاد حسن حسين ابوالهيحاء، المرجع السابق، ص. ١٢٨ - ١٢٩.

البرقي لترقية مادة الاجتماعية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية بانغيل".

النتائج المحسولة في هذا البحث وهي تدل على أن وسائل التعليم المتطورة هي جيدة من وسائل التعليم. وبعد جرى الباحث صدقا وتجريبية فنتيجته وهو: من خبراء في مجال الوسائل حوال ٨٨%، خبراء في مجال المواد الدراسية حوال ٨٨%، تجربة من خبراء التعليم حوال ٩٠%، وتجربة الميدانية حوال ٨٧،٤%. ومن النتائج البحث فتلخص أن وسائل التعليم يساعد المدرس في لقاء المواد الدروسة ولترقية النتائج التعليم عند الطلبة، يفهم الطلبة والمواد المدروسة الجذابة حتى هذه الوسائل مناسبة أو جيدة من وسائل التعليم.

من الباحث السابق، سواء كان استخدام كتاب البرقي بل يوجد الاختلافات بين الباحث والباحث السابقة.

أ) إستعمال الباحثة فعالية ولكن في الدراسة السابقة إستعمال الباحث تطوير.

ب) تركز الباحثة في اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الاجتماعية ولكن في الدراسة السابقة يركز في مادة الاجتماعية عامة.

ج) تركز الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية ولكن في الباحث السابق يركز في المدرسة الثانوية الحكومية.

٢. دياه أيو وولنداري (١١٠٢٤١٢١٠٦) في الجامعة الحكومية سمارنج سنة ٢٠١٦، في البحث العلمي بالموضوع "تطوير وسائل التعليم باستعمال سيركول فديو اسجريب لترقية رغبة تعليم الطلبة في مادة علم العالم في الفصل السابعة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كيرجوا العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

النتائج المحسولة في هذا البحث وهي تدل على أن وسائل التعليم المتطورة هي جيدة من وسائل التعليم وتستطيع أن ترتقي رغبة تعليم الطلبة. وبعد جرى الباحث صدقا وتجريبية فنتيجته وهو: من خبراء في مجال الوسائل حوال ٧٢,٥%، خبراء في مجال المواد الدراسية حوال ٧٥,٩%، تجربة من خبراء التعليم حوال ٨٦,١%، وتجربة الميدانية حوال ٨٧,٥%. ومن النتائج البحث فتلخص أن وسائل التعليم يساعد المدرس في لقاء المواد الدروسة ولترقية رغبة التعليم عند الطلبة، يفهم الطلبة



والمواد المدروسة الجذابة حتى هذه الوسائل مناسبة أو جيدة من وسائل التعليم.

من الباحث السابق، سواء كان استخدام الرسم المتحرك بشكل فديو اسجريب بل يوجد الاختلافات بين الباحث والباحث السابقة.

أ) إستعمال الباحثة فعالية ولكن في الدراسة السابقة إستعمال الباحث تطوير.

ب) تركز الباحثة في اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الاستماع ولكن في الدراسة السابقة يركز في مادة علم العام خاصة لترقية رغبة التعليم عند الطلبة.

٣. محمد حسن الفاشي (١١١٠٨٢٤٤٠٧٩) في الجامعة الحكومية جو كجاكرتا سنة ٢٠١٥، في البحث العلمي بالموضوع " فعالية اسخدام كتاب الاختصار في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمعهد نور الإخلاص لاعون تاهونان جفارا".

نتيجة هذا البحث تدل على : باستخدام وسائل التعليم كتاب الاختصار لترقية درجة التعليم في مادة علم العالم مقبول في تحليل إختبار فروض البحث يحصل  $T_{tabel}$

بدرجة الخطأ فهي ٢٠٢٣ و  $T_{hitung}$  فهي ٣،٤٧٣ والمعنى بأن  $T_{hitung}$  أكبر من  $T_{tabel}$ .

من الباحث السابق، سواء كان استخدام وسائل الكتب بشكل كتاب الاختصار بل يوجد الاختلافات بين الباحث والباحث السابقة.

أ) تركز الباحث في المعهد نور الإخلاص ولكن في الباحث السابق يركز في المدرسة الابتدائية الحكومية.

ب) تركز الباحثة في اللغة العربية خاصة لترقية مهارة القراءة ولكن في الدراسة السابقة يركز في مادة علم العام خاصة لترقية درجة التعليم عند الطلبة.

#### ٥. تصوير التفكير

اللغة لها دور مهم في حياة الإنسان، لأن اللغة هي آلة الإتصال بين الناس. وفي شكل عام، تنقسم اللغة على قسمين وهما اللغة الأولى أو اللغة الأم واللغة الثانية. اللغة الأولى هي اللغة التي تحصل الناس عليها في وقت الأول من حياته، أما اللغة الثانية هي اللغة التي تحصل الناس عليها بعد حصول اللغة الأولى.

واللغة العربية هي من أحد اللغات في العالم، وهي كلغة الثانية في بلاد إندونيسيا. وتعلم اللغة العربية ليس من الأمر

السهل عند متعلم اللغة العربية في إندونيسيا لأن اللغة يحتاج على العادة واللغة العربية ليست العادة أو ليست لغة الأم في إندونيسيا. شرحَ الباحث في المبحث السابق أن تعلم اللغة تتكون على أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات. والكتابة هي إحدى الوسيلة من وسائل الإتصال اللغوي بين الأفراد مثلها في ذلك مثل الإستماع والكلام والقراءة بالقواعد النحوية.

من أجل ذلك يعرف أن حالة التعليم المفرحة و المتأثرة ستعجب رغبة من الطلاب لاشتراك الدراسة عمليا حتى بلوغ أهداف التعليم على الحد الأقصى. هذه رغبة من الطالبات هو شئ مهم جدا لانها رغبة الطالبات لابد موجود في التعلم بالقواعد النحوية . أن رغبة الطلاب تأثير لترقية استيعاب القواعد النحوية لأن بدون رغبة في تعلم اللغة العربية فتصبح مجدية. لتحقيق رغبة الطلاب يحتاج الكتاب . كما يكتب في هذا البحث، يوجد كتاب اللباب تملك تأثير في رغبة الطلاب. هذا الكتاب لترقية استيعاب القواعد النحوية لأنها تعطي خبرة جديدة في عملية التعليمية عند الطلاب حتى ارتفع

رغبة التعليم عند الطلاب ، وطبعاً هذا يسبب على ترقية  
استيعاب القواعد النحوية.

