

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي المناهج التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه. وهي كالطريقة العلمية لنيل البيانات بالأغراض والفوائد المعينة.^١ فتنبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ الباحث بالطريقة المعينة كالتالية:

أ. نوع البحث ومدخله وصفته

١. نوع البحث

أما نوع هذا البحث هو البحث التجريبي (*Experiment*) (*Research*)، والمنهج التجريبي هو المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^٢ يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث

^١ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 3.

^٢ ابتسام ناصر بن هوبعل، المنهج التجريبي (التمهيدى-المثالي-شبه التجريبي)، (الرياض: ١٤٣٣)، ٦.

حلل المشاكل بالطريقة العلمية والتجريب سواء تم في المعمل أو في قاعة الدراسة أو في أي مجال آخر.^٣

واستخدم الباحث نوع البحث في هذا البحث يعني

النوع التجريبية "Eksperimen"، كان جنسه يعني Quasi-

Eksperimen بالاسلوب Non Equivalent Control Group Design.

في هذا البحث الباحث يعمل الإختبار القبلي (Pre-test) على

عينتين (الفصل "ب" والفصل "أ"/الفصل الضابطة والفصل

التجريبية) قبل تطبيق هذه تقنية ثم في الفصل "أ" كالفصل

التجريبية ثم بعده الباحث يعمل الإختبار البعدي (Post-test)

على عينتين في هذا البحث. من تعمل ذلك فالباحث

يستطيع لتعريف هل تطبيق هذه تقنية فعال أو غير فعال.

الجدول ٣,١ مخطط تصميم البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	متغير تابع	الاختبار البعدي
التجريبي	Y ₁	X	Y ₂
الضابط	Y ₁	Y-	Y ₂

^٣ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (المكتبة الأكاديمية)، ٢٦٧.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث هو اصطلاح اخر من طريقة البحث. الطريقة هي الخطوات المستعملة لجمع البيانات و تحليلها و يطورها لمحاصلة على المعلومات باستعمال النظمي الصدق و الأمانة. وهي محتاجة إليها لحل المشكلات أو لبحث عن الإجابة في المسائل والاختبار الفرضية.

أما مدخل البحث ينقسم على قسمين، وهما: المدخل الكيفي (*Kualitatif*) والمدخل الكمي (*Kuantitatif*). المدخل الكيفي هو المدخل الذي نعتد فيه بشكل أساس على الكلمات والعبارات في جميع عمليات البحث: جمع المادة العلمية وتحليلها وعرض نتائج البحث. والمدخل الكمي هو المدخل الذي نعتد فيه على الأرقام عند تحليل المادة العلمية بخاصة. ولا شك أن هذا يستلزم جمع المادة العلمية بطريقة خاصة تجعلها في متناول التحليلات الإحصائية. ففي هذا

المدخل تترجم المادة العلمية إلى أرقام يتم تحليلها بالطرق الإحصائية أو بواسطة الحاسبات اليدوية البدائية أو المتطورة.^٤ فالمدخل الذي استعمله الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي لإيجاد البيانات الواضحة والكاملة. والبحوث الكمية هي بحوث تطبيقية تهدف إلى وصف الظروف الحالية أو أن تعمل على استقصاء العلاقات بما في ذلك السبب والنتيجة (cause-effect relationship).^٥

أما خصائص البحث الكمي هي كما تلي:^٦

- أ) تصميم البحوث الكمية محددة وواضحة ومفصلة وهو العزم منذ البداية و أصبح دليل خطوة بخطوة.
- ب) أغراض البحث الكمي هو لإظهار العلاقات بين المتغيرات واختبار النظرية والبحث عن التعميم.
- ج) طريقة جمع البيانات في هذا البحث منها الاستبانة

^٤ سعيد إسماعيل صبيح، قواعد أساسية في البحث العلمي، مؤسسة الرسالة، بيروت: الطبعة الأولى، (١٩٩٤)، ٨٤-٨٥.

^٥ منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ١٥٣.

^٦ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 23.

والملاحظة والمقابلة.

(د) أداة البحث في هذا البحث منها الاختبار والاستبانة والمقابلة.

(هـ) كمية البحوث معنية إلى وجود متغيرات باسم كائنة البحوث ويجب على تعريف المتغيرات بالنموذج التنفيذي على التوالي. وعلاوة على ذلك، يتطلب البحث الكمي وجود فرضية واختبارها متعلق بالمراحل اللاحقة.

(و) نظرية الأساسية تقع على ما يشار إليه وظائفية الهيكلية، والواقعية، والتجريبية الوضعية التي يحقق ويركز على الأشياء التي يتم اختبار ملموسة وتجريبية ووقائع حقيقية. (ز) تهدف إلى اختبار النظرية، وبناء على الوقائع، وتبين العلاقات بين المتغيرات، وإعطاء وصف للإحصاءات، والتقدير والتنبؤ بالنتيجة.

(ح) يجب أن يكون منظم التصميم، وكونه رسمية وتصميم الأرجح سابقا. تصميم الطبيعة المحددة للتصميم والتفصيلي، لأنها تصميم بحوث التي سوف تنفذ فعلا.

(ط) البيانات كمية، بنسبة كونها إحصائية والأرقام أو الترميز

التي يمكن قياسها كميًا.

(ي) عدد العينات كبيرة، لأن قواعد الإحصاءات تقول لنا أن أكبر العينة متزايد بتمثل الظروف الحقيقية.

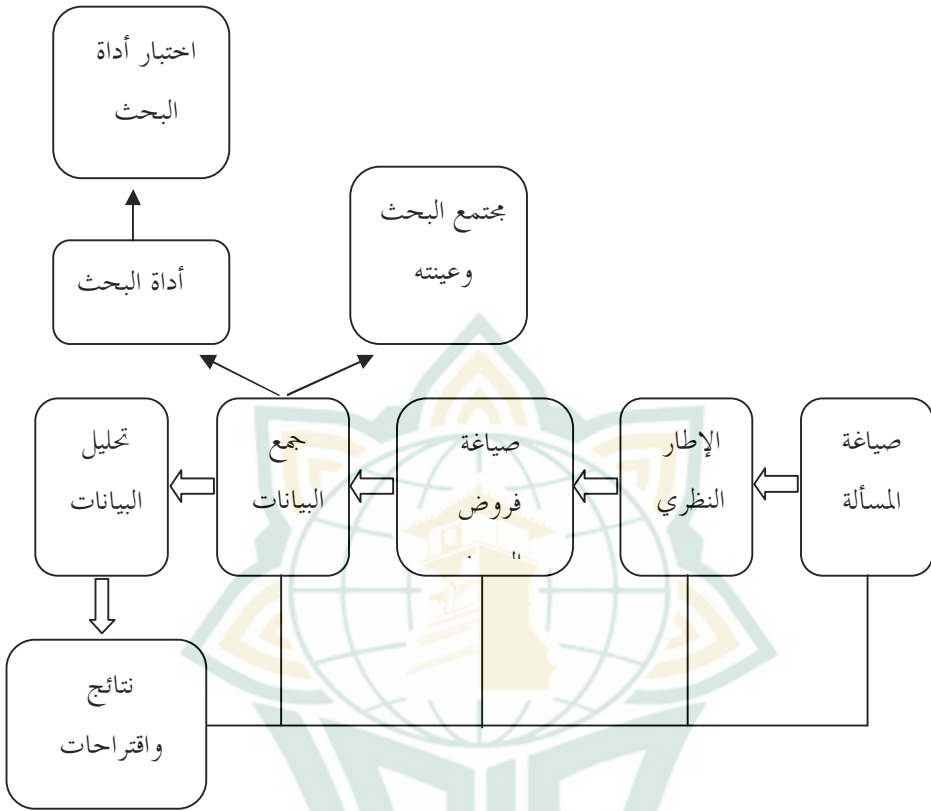
(ك) التقنيات المستخدمة تنظيمًا الدراسات الاستقصائية على شكل المراقبة، باستخدام الاستبيانات وتجارب وشبه تجريبية.

(ل) يقوم الباحثون مباعداً على الراوى. ونهتم بذلك للحصول على درجة عالية من الموضوعية.

(م) تحليل طبيعة تجريبية من استنتاجي، اختبار النظرية وأجرى بعد انتهاء جمع البيانات تماماً باستخدام الوسائل الإحصائية، مثل اختبار الارتباط وغيرهم.^٧
وأما عملية البحث الكمي هي كما تلي:^٨

⁷ Jonathan Sarwono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, (Yogyakarta, Graha Ilmu, 2006). 157-162.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 49.



٣. صفة البحث

والباحث في عملية البحث يستعمل بحثاً مقارناً
 "Penelitian Perbandingan" أي هذه الطريقة تقارن بين ترقية
 إستيعاب القواعد النحوية في الفصل التحريبي الذي يستخدم
 كتاب اللباب والفصل الضابط الذي لا يستخدم كتاب

اللباب في تعليم اللغة العربية بالمعهد الهداية الإسلامي سيلو
تاوواع هارجو كروبوكان.

ب. ميدان البحث

يقع ميدان البحث بالمعهد الهداية الإسلامي سيلو تاوواع
هارجو كروبوكان. نظر إلى الموقع الجغرافي أن المعهد الهداية
الإسلامي تقع في القرية سيلو تاوواع هارجو كروبوكان.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث (*Populasi*)

مجتمع البحث هو جميعُ الأفراد أو الأشخاص أو
الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^٩ أمّا المجتمع
في هذا البحث هو جميع الطالبين الذين يتعلمون في كتاب
الاجرومية بالمعهد الهداية الإسلامي سيلو تاوواع هارجو
كروبوكان

^٩ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه
وأدواته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ١٠٩.

٢. عينة البحث (Sampel) وطريقة أخذ العينة

والعينة هي جزء من مجتمع البحث.^{١٠} أما أسلوب العينة الذي يُستخدم في هذا البحث هو أسلوب العينة غير العشوائية (Non Random Sampling) بشكل العينية الغرضية أو قصدية (Purposive Sampling) أي يقوم الباحث باختيار هذه العينة اختياراً حراً على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة التي تقوم بها.^{١١} وفي هذا البحث يأخذ الباحث الطالبين في المجموعتين بالمعهد الهداية الإسلامي سيلو تاوواع هارجو كروبوكان (الفصل "أ" الذي يستخدم كتاب اللباب في تعلم اللغة العربية و ، والفصل "ب" الذي لا يستخدم كتاب اللباب في تعلم اللغة العربية بالمعهد الهداية الإسلامي سيلو تاوواع هارجو كروبوكان كعينة في هذا البحث.

^{١٠} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ١١٠.

^{١١} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ١١٦.

د. متغير البحث

بعد صياغة فروض البحث، والباحث يستخدم المتغيرات التي سيتم استخدامها لقياس فروض البحث. متغيرات البحث هي كل ما يكن موضوعا في البحث.¹² وهي كل من الأشياء التي تصير محسوسة في مشاهدة البحث.¹³ اما قال مسروحين متغير البحث هو الأعراض المختلفة التي تصير مجتمع البحث. في البحوث التي درست تأثير الشيء المعاملة *treatment*، وهناك المتغير المسبب (X) أو المتغير المستقل، والمتغير المسبب (Y) أو المقيد (المتغير التابع).¹⁴

وهناك متغير في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

١. المتغير المستقل (*Variabel Independent*)

ويكون متغير مستقل في هذا البحث تطبيق كتاب اللباب (متغير X)، كما في إحدى المراجع التي يأخذ الباحث ان دراسة تجريبية يعنى دراسة التي تحتاج الى فرقة الضابط و

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 98.

¹³ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: RinekaCipta, 2000), 82.

¹⁴ Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2007), 3.

فرقة التجريبية.^{١٥} في هذا البحث متغير مستقل (متغير X) يعني تطبيق كتاب اللباب ومؤشراتها يعني كما يلي:

- أ) فيه بصري وضوح و صوت صفي
 - ب) يستطيع الطلاب أن يقرأ جملة بالقواعد النحوية سهلة
 - ج) يساعد المدرس على اشراف مادة تعلمه
 - د) يستطيع أن يجتلب على إهتمام الطلاب
 - هـ) يستطيع أن يرتقي غيرة التعليم لدى الطلاب.^{١٦}
٢. المتغير التابع (Variabel Dependent)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير مستقل. ويكون في هذا البحث هو طريقة مراقبة اللغة على ترقية إستيعاب القواعد النحوية . وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

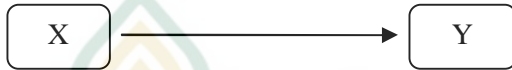
- أ) يستطيع الطلاب أن يقرأ جملة بالقواعد النحوية جيداً حتى يفهم الفكرة كاملاً.
- ب) يستطيع الطلاب أن يكتسب المعلومات .

¹⁵Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Metode Riset Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 2009), 127.

¹⁶حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية،

قاهرة، ١٩٩٦، ص.٧٦-٧٧

- ج) يستطيع الطلاب على أن تعتبر عن الكلمات .
 د) يستطيع الطلاب على ادراك معاني الكلمات .
 هـ) يمارس الطلاب على تدريب استماعها، كما أنها أمر ضروري في تعليم أية مهارة.^{١٧}



الصورة ٣,١ نموذج بسيط

٥. مصادر البحث

أما مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث تنقسم على نوعين، وهما:
 ١. البيانات الأساسية

تعد مصادر البيانات الأساسية ذات أهمية بالغة أكثر من مصادر البيانات الثانوية. مثال على مصادر البيانات الأساسية (التقارير الأصلية والسجلات والشهود العيان).^{١٨} مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي

^{١٧}حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية

البيانية، القاهرة، ١٩٩٦، ص. ٧٨-٧٩

^{١٨}منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، ١٦٠.

تمنح البيانات على الباحث بالطريقة المباشرة.^{١٩} أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي البيانات عن تعليم وتعلم اللغة العربية بالمعهد الهداية الإسلامي سيلو تاوac هارجو كروبوكان والبيانات عن قواعد النحوية لدى الطلاب في الصف كتاب الاجرومية . يحصل الباحث على كل البيانات بالطريقة المتنوعة منها بطريقة الملاحظة وطريقة الإختبار وطريقة المقابلة وطريقة الإستبانة.

٢. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لن تمنح البيانات على الباحث بالطريقة المباشرة.^{٢٠} ومصادر البيانات الثانوية فإنها تزود الباحث بتفسيرات للبيانات الأساسية ولم تأتي من قبل خبرات شخصية يمارسها الأفراد. مثال على مصادر البيانات الثانوية (التقارير التي تنتشر بالجرائد، التفسيرات والتحليلات للحوادث غير المعاشة).^{٢١}

¹⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 308.

²⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 309.

^{٢١}منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، ١٦٠.

أما البيانات الثانوية في هذا البحث هي كل البيانات التي يحصل الباحث عليها بطريقة الوثائق.

و. طريقة جمع البيانات

وللحصول على البيانات المختلفة استخدم الباحث الطرائق المتعددة كما تلي:

١. طريقة الملاحظة

كانت الملاحظة إحدى العلامة من علامات البحث التحريبي. والملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريقة ملاحظة الناس أو الأماكن.^{٢٢} استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل المعرفة عن حالة البيئة وعملية تعليم اللغة العربية بتطبيق كتاب اللباب بالمعهد الهداية الإسلامي سيلو تاوac هارجو كروبوكان.

٢. طريقة المقابلة

وهي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة ويتم تسجيل

^{٢٢} منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، ٩٤.

إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.^{٢٣} استخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب البيانات والمعلومات المتعلقة بعملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الصف كتاب الاجرومية بالمعهد الهداية الإسلامي سيلو تاوواع هارجو كروبوكان.

٣. طريقة الوثيقة

هي البحث عن البيانات المكتوبة، وهي طريقة جمع البيانات بشكل المعلومات التي تأتي من ملاحظة هامة من مؤسسة أو منظمة أو فردية.^{٢٤} استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة حالة المعهد الهداية الإسلامي سيلو تاوواع هارجو كروبوكان بصورة عامة وتاريخ نشأتها ومؤسسها وموقعها وعدد المدرّسون والمدرّسات وأسمائهم وعدد جميع الطلاب.

٤. طريقة الإختبار

الإختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي استعملها الباحث لمعرفة المهارات والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع. واستخدم

^{٢٣} منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، ٩٦.

^{٢٤} Hamidi, Metode Penelitian Kualitatif (Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal Dan Laporan Penelitian), (Malang: UMM Press, 2004), 72.

الباحث في هذا البحث إختبار المقال/الوصف "Tes Essai" هو نوع من التعلم إختبارات التقدم التي تطلب إجابات التي هي مناقشة/وصف الكلمات.^{٢٥} وعده ١٥ من الأسئلة. طريقة الإختبار المستخدمة هي الإختبار القبلي والإختبار البعدي الذان استخدام مسألة مختلفة ولكن لديها هدف مشترك. استخدام هذه الطريقة هي جيد، لأنه يتعرض الطلاب لنوعين من الإختبارات حتى لا يكون هناك عامل "لا يزال طالبة تذكر سؤالها".^{٢٦}

٥. طريقة الإستبيان

الإستبيان هو أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. ويعتمد الإستبيان على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها).^{٢٧} استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن استعمال كتاب

²⁵Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), 162.

²⁶Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 90-91.

^{٢٧}أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ٣٣٥.

اللباب لترقية استيعاب القواعد النحوية في دراسة اللغة العربية.

وأما جنس من الاستبيان هو استبيان المستور. في قياسها باستخدام مقياس ليكرت (Likert)، بطريقة مجيب يعطي علامة (X) في احد من إمكانيات اللأجوبة.²⁸ وهذا الاستبيان مكوّن من ٣٠ سؤالاً مع ٤ جواباً هي دائماً، غالباً، احياناً، ابدأ في مباراة ٤، ٣، ٢، ١ وسؤال بغير جواب مباراتها ٠ (صفر).

وأما تحليل البيانات من الإستبيان كما تلي:
أ) بنود السؤال الإيجابي:

- ١) الجواب " دائماً" يقاس بالدرجة "٤".
- ٢) الجواب " غالباً" يقاس بالدرجة "٣".
- ٣) الجواب " احياناً" يقاس بالدرجة "٢".
- ٤) الجواب " ابدأ" يقاس بالدرجة "١".

ب) بنود السؤال السلبي:

- ١) الجواب " دائماً" يقاس بالدرجة "١".

²⁸Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian*, (Jakarta: RinekaCipta, 1997), 168.

- (٢) الجواب " غالباً " يقاس بالدرجة "٢".
 (٣) الجواب " احياناً " يقاس بالدرجة "٣".
 (٤) الجواب " ابداً " يقاس بالدرجة "٤".

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل أداة التجربة

يختبر الباحث أداة التجربة قبل أن تستخدمها لجمع البيانات، وأما الخطوات لمعرفة جيد أداة التجربة هي كما تلي:

(أ) اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

اختبار الصدق هو قيس يدل على صدق أو صحة الأدوات.^{٢٩} وفي هذا البحث، يقيس الباحث صدق الاختبار والاستبيان بتعدد الارتباط (*Korelasi*) بين نتيجة (*Score*) كل السؤال ونتيجة الكلية (*Total Score*) باستخدام "SPSS". وإذا كانت r_{hitung} أكبر من

^{٢٩} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ١٣٦.

r_{tabel} فيقال بند السؤال من الاختبار والاستبيان
صدق.^{٣٠}

(ب) اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

يشير الثبات إلى استقرار *Consistency* أو ثبات
مقياس السلوك.^{٣١} وفي هذا البحث، يقيس الباحث
ثبات الاختبار والاستبيان باستعمال الاختبار
الإحصائي "*Cronbach Alpha*". وأما المعيار (*Kriteria*) أن
أداة البحث ثبات هي إذا كانت نتيجة الاختبار
باستخدام "*Alpha Cronbach*" أكبر من ٠،٦٠،^{٣٢}

٢. تحليل الافتراض التقليدي

(أ) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

استخدم الباحث اختبار التجانس قبل إقامة
البحث في تلك المعهد لمعرفة الطلاب من فصلين

³⁰Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), 21.

³¹منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، ١١٧.

³²Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, 15.

(الفصل "أ" و "ب") تجانس أم لا باستخدام "SPSS".
والخطوات لمعرفة، كما يلي:

(١) أخذ الباحث الإنجاز من التمرينات السابقة من
الفصلين.

(٢) البحث عن المتوسط والتباين من الفصلين.

(٣) استخدم الباحث المعادلة لمعرفة التجانس.

(٤) إذا كانت F المحسولة أصغر من F_{table} فيقال أن
الفصلين تجانس.^{٣٣}

(ب) اختبار الإستواء (*Uji Normalitas*)

استخدم الباحث اختبار الإستواء لمعرفة هل
البيانات توزع عادة أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات
التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث اختبار
الإستواء باستخدام "SPSS". استخدم الباحث اختبار
Skewness و *Kurtosis*، وأما المعيار (*Kriteria*) أن
البيانات توزع عادة هي إذا كانت نتيجة الاختبار في
 $Skewness \pm 1$ ونتيجة الاختبار في $Kurtosis \pm 3$.^{٣٤}

³³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 276.

³⁴Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, 71.

ج) اختبار المستقيمة (*Uji Linearitas*)

كانت المستقيمة حالة بحيث ارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع هو مستقيم (*Linear*). أما لمعرفة مستقيمة البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث اختبار المستقيمة باستخدام "SPSS" (*ScatterPlot/Diagram Pencar*). إذا كان الخط يتجه إلى اليمين العالي فتقال أن البيانات هي مستقيمة، وعكسها إذا كان الخط لا يتجه إلى اليمين العالي فتقال أن البيانات هي غير مستقيمة.³⁵

3. تحليل اختبار الفروض البحث (*Metode Uji Hipotesis*)

الفروض هو الظن على إنتاج البحث المقترح المسألة المبحوثة. الفروض هي الإجابة المؤقتة على مسألة البحث وكان صدقها تحتاج إلى اختبار تجريبي.³⁶ والفروض الذي يقدم الباحث في هذا البحث فهي "

³⁵Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, 85.

³⁶Sumandi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2003), 21.

تطبيق كتاب اللباب لترقية استيعاب القواعد النحوية بالمعهد الهداية الإسلامي سيلو تاوواع هارجو كروبوكان . وطريقة تحليل البيانات التي يستخدم الباحث في هذا البحث هي كما تلي:

(i) اختبار العلاقة بين المتغيرين باستخدام "SPSS" (Product Moment Correlation).

هذه المعادلة تُستخدم لمعرفة علاقة بتطبيق كتاب اللباب لترقية استيعاب القواعد النحوية لدى الطلاب بالمعهد الهداية الإسلامي سيلو تاوواع هارجو كروبوكان. وبعد الحصول على قيمة r_{hitung} من الحساب، سيقارنها الباحث بقيمة r_{tabel} من الجدول على مستوى دلالة 1% و 5%. إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من قيمة r_{tabel} هناك علاقة بين تطبيق كتاب اللباب لترقية استيعاب القواعد النحوية لدى الطلاب بالمعهد الهداية الإسلامي سيلو تاوواع هارجو كروبوكان. وبالعكس، إذا كانت قيمة r_{hitung} أقل من قيمة r_{tabel} هناك لن يوجد علاقة بين تطبيق كتاب اللباب لترقية

استيعاب القواعد النحوية لدى الطلاب بالمعهد الهداية
الإسلامي سيلو تاواع هارجو كروبوكان.

(ب) اختبار المقارنة بين الإختبارين (الإختبار القبلي
والبعدي)

(١) اختبار "ت" (*T. Test*) باستخدام المعادلة:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

التفصيلات:

\bar{X}_1 = قيمة المتوسط في الإختبار القبلي للطلاب في
الفصل الضابط.

\bar{X}_2 = قيمة المتوسط في الإختبار القبلي للطلاب في
الفصل التجريبي.

S_1^2 = التباين في الإختبار القبلي للطلاب في الفصل
الضابط.

S_2^2 = التباين في الإختبار القبلي للطلاب في الفصل
التجريبي.

$n_1 =$ عدد الطلاب في الفصل الضابط.

$n_2 =$ عدد الطلاب في الفصل التجريبي.

هذه المعادلة تُستخدم لمعرفة كفاءة الطلاب في الفصل الضابط والتجريبي قبل أن تطبق المتغير التجريبي. وبعد الحصول على قيمة " t_{tes} " من الحساب، سيقارنها الباحث بقيمة " t_{tabel} " من الجدول على مستوى دلالة ١% و ٥%. إذا كانت قيمة " t_{tes} " أكبر من قيمة " t_{tabel} " هناك الفرق بين كفاءة الطلاب في الفصل الضابط والتجريبي قبل أن تطبق المتغير التجريبي. وبالعكس، إذا كانت قيمة " t_{tes} " أقل من قيمة " t_{tabel} " هناك ليس الفرق بين كفاءة الطلاب في الفصل الضابط والتجريبي قبل أن تطبق المتغير التجريبي.

(٢) اختبار (*Paired Sample T. Test*) باستخدام "SPSS".

استخدم الباحث هذا الإختبار في الفصلين (الفصل الضابط والفصل التجريبي) لمعرفة هل يوجد

الفرق (ترقية) في استيعاب القواعد النحوية للطلاب في الإختبار القبلي والبعدي. وبعد الحصول على قيمة " t_{tes} " من الحساب، سيقارنها الباحث بقيمة " t_{tabel} " من الجدول على مستوى دلالة ١% و ٥%. إذا كانت قيمة " t_{tes} " أكبر من قيمة " t_{tabel} " هناك يوجد الفرق (ترقية) في استيعاب القواعد النحوية للطلاب في الإختبار القبلي والبعدي. وبالعكس، إذا كانت قيمة " t_{tes} " أقل من قيمة " t_{tabel} " هناك لن يوجد الفرق (ترقية) في مهارة الكتابة للطلاب في الإختبار القبلي والبعدي.

إذا كان الحساب السابق يدل على قيمة t_{hitung} أكبر من قيمة t_{tabel} في اختبار العلاقة بين المتغيرين وقيمة " t_{tes} " أكبر من قيمة " t_{tabel} " في اختبار (*Paired Sample T. Test*) فيقال " أن تطبيق كتاب اللباب هو فعال في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب القواعد النحوية لدى الطلاب في المعهد الهداية الاسلامي سيلو تاوواع هارجو كروبوكان.