

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المعهد الهداية سيلو تاوac هارجو  
كروبوكان

١. هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة : المعهد الهداية

ب) العنوان : ١. الشارع -

٢. القرية : سيلو

٣. الناحية : تاوac هارجو

٤. المحافظة : كروبوكان

٥. المقاطعة : جاوى الوسطى

ج) بني في السنة : ٢٠٠٧

د) وضع المدرسة : الأهلية<sup>١</sup>

<sup>١</sup>أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من معهد الهداية سيلو ، منقول في ١٠

فبراير ٢٠٢١م.

## ٢. تاريخ التأسيس

كان في عام ١٨٨٤ م علماء عارف الشيخ العالم خليل طيب ، وهو ينشأ المعهد الذي يقع في بكروبوكان قرية سيلو في ناحية تاوac هارجو. فلما كان توسع القرية في ناحية تاوac هارجو. أنه أعطى معهده باسم "الهداية" ولايزال ذلك الاسم يستخدم حتى يومنا هذا، فإن ذلك المعهد هي من أقدم المعهد بين المعاهد التي كانت في منطقة سيلو. عند ما يأسس هذا المعهد، كان شعب إندونيسيا لا تزال في فترة حكم الهولندية، حتى يصبح هذا المعهد حجار الصخري للهولنديين، لسبب إتباع طلاب معهد سيلو في الدفاع عن البلد والوطن للمستعمرين الهولنديين. نضال طلاب سيلو تستمر حتى الجيل الثاني، عندما يؤمر هذا المعهد لابن الشيخ العالم خليل طيب وهو الشيخ عمران حسن (ت. ١٩٨٨ م).

وفي أوله ارتدى عملية التعلم في هذا المعهد الداخلية بنظام سوروجان *sorogan*، و باندونجان *bandongan* حتى عام ١٩٨٥ م. لكن عندما يأمر المعهد لابنه وهو الشيخ عمران حسن لهذا المعهد يتطور نظام التعليم هنا من تلك النظام إلى

النظام الكلاسيكي، ويجرى هذا النظام إلى يومنا هذا، حيث يتأسس الشيخ عمران حسن الحاج في هذا المعهد ومعظم مدير المعهد هنا يتحول تربية تعليمه بالتربية السلفية، من عصر رعاية الشيخ العالم خليل طيب إلى عصر رعاية الشيخ عمران حسن الحاج . وكان مؤسس المعهد الأولى مشهورة بعلماء التصوف. ويحرك جميع مدير المعهد صيلو في أنشطة المجتمع ويصبح من المسؤولين في المنظمات الاجتماعية المختلفة، على سبيل المثال، يكون المشرف في جمعية أهل الطريقة المعتبرة النهضية. وإشراك المجتمع حول معهد صيلو أيضا جزءا من كون هذا المعهد، حتى يشارك المجتمع في كل عملية وأنشطة المعهد المحلية أم الوطنية. فقد جعل كل ذلك علاقات متناغمة بين الطلاب والمجتمع في حول المعهد صيلو.

المثال التالي هو تعريف الاستعجال من الهداية سيلو

تاواع هارجو كروبوكان :

أ) اسم المعهد : الهداية سيلو تاواع هارجو

كروبوكان

ب) العنوان :

١) الشارع - :

- ٢) القرية : سيلو  
 ٣) الناحية : تاوac هارجو  
 ٤) المحافظة : كروبوكان  
 ٥) المقاطعة : جاوى الوسطى  
 ج) رئيس المعهد : محمد ملاح الامم  
 د) بني في السنة : ٢٠١٥  
 هـ) وضع المعهد : الأهلية.<sup>٢</sup>  
 ٣. الرؤية والرسالة

نجاح الأمير على إستطاعته لتوجيه الضحايا وإجراء تغييرات إلى حال النشاط الذي يناسب بعصره لا يزال من الرؤية والرسالة اللاتي تقترف لأميره في مجتمعه، طبعا يقترف أيضا رئيس المعهد الهداية سيلو تاوac هارجو كروبوكان على ذلك القواعد. حيث يجعل الرؤية والرسالة كمناقشة الجهود المبذولة لتذكير المعلمين والموظفين لتحسين الجودة وتحقيق الرؤية والرسالة في المعهد الهداية سيلو تاوac هارجو كروبوكان.

<sup>٢</sup> الوثيقة المعهد، نفس المرجع.

قد جعلت الرؤية والرسالة المعهد الهداية سيلو تاوواع هارجو كروبوكان معهد تحمل فيه هدف واضح حيث كانت تجري باتجاه القيام به من أجل تحقيق التطوير التعليم الذي يناسب بتطوير المعهد في إندونيسيا واحتياجات المجتمع، وأما الرؤية والرسالة في المعهد الهداية سيلو تاوواع هارجو كروبوكان:

(أ) الرؤية

- ١) التعويد للصلاة لجماعة.
- ٢) يستطيع الطلاب على قراءة القرآن بالترتيل ومستحق في مخرجه
- ٣) يستطيع الطلاب على التكلم بلغة الأجنبية
- ٤) يستطيع الطلاب على التأديب في أقواله وأحواله
- ٥) يستطيع الطلاب على أن يصبح طالبا ذوي المهارات في علوم الحاسوب
- ٦) تستطيع المعهد على تطوير مناهجها إلى المناهج التكفية واستباقية
- ٧) تستطيع المعهد على تطوير تعليمها إلى التعليم المثرة والمكافئة

(ب) الرسالة

لتحقيق الرؤية من قبل، فكان الرسالة التي تنبغي للعضوية المعهد أن تجري فيها التالي، وهي:

- ١) تحقيق عملية التعليم المثرة، والخلّاق، والمراح.
- ٢) تحقيق على اعتياد تعليم القراءن و عملية شريعة دين الإسلام
- ٣) تحقيق بيئة التعليم مواتية، ومبتكرة، وصحية، وإسلامية
- ٤) زيادة التنفيع في البنية والتحتية
- ٥) زيادة المعرفة والكفاءة للموظفين والمعلمين في المعهد
- ٦) تحقيق التربية الشخصية الإسلامية التي يستطيع على تفعيل الطلاب بأنفسهم في المجتمع
- ٧) تنظيم التعليم القائم على تطوير العلوم والتكنولوجي
- ٨) إقامة علاقات متناغمة مع أصحاب المصلحة
- ٩) إدراج قيمة الإسلام في كل يوم<sup>٣</sup>

<sup>٣</sup> أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من معهد الهداية سيلو ، منقول في ١٠ فيبرووار ٢٠٢١م.

## ٤. المواد الدراسي

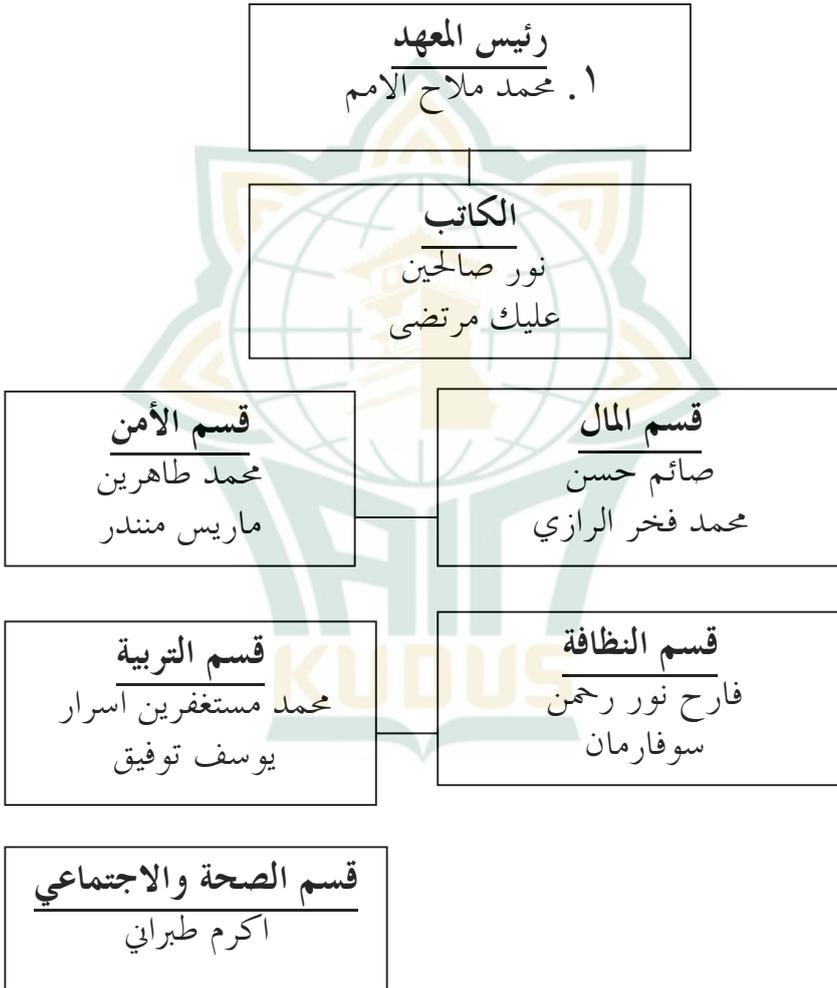
## الجدول ١, ٤

أحوال المادات الدراسي في المعهد الهداية سيلو تاواع

هارجو كروبوكان

كتب المعهد	النمرة
اخلاق للبنين و البنات	١
عقيدة العوام	٢
سفينة النجاة	٣
أربعين النواوى	٤
جوهرة التوحيد	٥
التصريف	٦
فتح القريب	٧
قوت الحبيب الغريب	٨
الفية	٩
فتح المعين	١٠
رياض الصالحين	١١
سلم التوفيق	١٢

٥. هيكل التنظيمي المعهد الهداية سيلو تاواع هارجو كروبوكان  
 وأما هيكل التنظيمي في المعهد الهداية سيلو تاواع  
 هارجو كروبوكان كما يلي:<sup>٤</sup>



<sup>٤</sup> الوثيقة المدرسية، نفس المرجع.

## ٦. أحوال المعلمين والطلاب

## أ) أحوال المعلمين

كان الذين يقومون بالتدريس يسكنون حول المعهد و في المعهد. ومن سوى ذلك يحتجون الأعمال لأداء أحوال عيالهم ولكن الله يحسبكم.

أسماء المشايخ والأساتيد الذين تعلموا في المعهد الهداية ستخدم في الجدول الأول كما يلي:

## جدول ١

## دفاتر الأساتيد وأهليتها

الذمرة	أسماء الأساتيد
١	الشيخ عمران حسن الحاج
٢	الشيخ خميد
٣	استاذ اشهوري س م
٤	استاذ احمد مسعود
٥	استاذ محمد مفيد
٦	أستاذ سويانتو
٧	أستاذ احمد طه
٨	أستاذ مستوام
٩	أستاذ رحمن اسرافي نصح

التمرة	أسماء الأساتيد
١٠	أستاذ احمد مرسلين
١١	أستاذسوتاما
١٢	استاذ محمد جاسماني
١٣	استاذ غير ممنون
١٤	استاذ محمد خير الدين
١٥	استاذ منور صبحان
١٦	اكوس محمد ملاح الامم

### ب) أحوال الطلاب

كان الطلاب الذين التحقوا في المعهد الهداية سيلو تاوواع هارجو كروبوكان جاؤا من المناطق المختلفة داخل المدينة وخارجها. أما الغالب من داخل المدينة يعنى كروبوكان، وأما الطلاب الذين من خارج المدينة كمثل من دماك و جيريون وماغلاع و بلورا و باقي و رمباع. وهم في هذا المعهد يؤدبوا بالمناهج السلفية. وعدد جميع الطلاب في هذا المعهد كلهم مائتين واربعون تقريبا.

## ٧. الوسائل المعهد

في المعهد الهداية سيلو تاواع هارجو كروبوكان الوسائل التعليمية. والوسائل المستخدمة في هذا المعهد كما في الجدول الآتي :

## الجدول ٣,٤

أحوال الوسائل المعهد الهداية سيلو تاواع هارجو كروبوكان

الجملة	الحول		الغرفة	النمرة
	جيد	الفساد		
١٤	✓	-	غرفة الفصل	١
١	✓	-	غرفة رئيسة المعهد	٢
٢	✓	-	غرفة الإدارة	٤
٢	✓	-	غرفة للشؤون الإدارية	٥
١	✓	-	غرفة معمل الطبيعة	٦
٢	✓	-	غرفة المكتبة	٨
٢	✓	-	غرفة UKS	١٠
٢	✓	-	مصلي	١١

° الوثيقة المعهد، نفس المرجع.

-	✓	٢	المقصف	١٣
-	✓	٢	غرفة الأمن	١٥
-	✓	٢	السّاحة	١٧
-	✓	٢٥	حمام الطلاب	١٨
-	✓	٢	حمام المدرس	١٩

ب. القواعد النحوية لتعليم اللغة العربية في المعهد الهداية الاسلامي

سيلو تاوac هارجو كروبوكان

كان المعهد الهداية سيلو تاوac هارجو كروبوكان هي إحدى المعاهد التي تقع في ناحية تاوac هارجو كروبوكان. كما نبحت من قبل أن هذه المعهد يستخدم على كتاب الاجرومية في هذا المعهد،<sup>٦</sup>.

يدرس الطلاب فيها دروسا كثيرة منها اللغة العربية، هم يدرسون اللغة العربية ثلاث حصص في الأسبوع، وفي كل الحصة عشرون دقائق. ولو كانت مادة اللغة العربية ثلاث حصص في الأسبوع فحسب ولكن في هذا المعهد يدرس الطلاب علوم آخر التي لها علاقة باللغة العربية منها علم النحو

<sup>٦</sup>ملاحظ الباحث، ١٢ فيبرووار ٢٠٢١ م.

وعلم الصرف. هم لطلاب هذا المعهد أيضا بأن يدرسوا العلم الدين في مدرسة دينية كل الأمس في معيهم. وأما الأهداف العامة المنشودة من تعلم اللغة العربية في هذا المعهد هي إعطاء الطلاب الكفاءة في فهم النص العربي عامة وإعطاء الطلاب الكفاءة في فهم القراءن الكريم، وحديث النبي وكتب التراث التي طبعا يحتمل فيه شرائع وثقافة دين الإسلام كمثونة لهم في مستقبل حياتهم. ولا يحدد هذا المعهد بمادة دينية فحسب، لكن يدرس الطلاب أيضا هنا بعلوم الدينوية، كالحاسوب، وعلم الفن والثقافة، وعلم الطبيعي، والرياضية وغير ذلك.

كما شرح الباحث سابقا أن نجاح عملية التعليمية يرتبط بنجاح الطريقة المستخدمة في التعليم وبقدرة المعلم على اختيار وانتقاء طريقته. وقد يكون نجاح طريقة التعليمية يرتبط على استخدام الكتاب الاخر تعليمية حول عملية التعليمية. وفي هذه المعهد، يعطي رئيس المعهد الحرية لدى المدرس في اختيار الطريقة والأسلوب وكتاب التعليم. وخير كتاب التعليمية هي الكتب التي تستطيع على أخذ انتباه الطلاب ويسهل لهم على تقبل المادة في عملية التعليمية.<sup>٧</sup>

---

<sup>٧</sup>ملاحظ الباحث، ١٢ فيبرووار ٢٠٢١ م..

ج. استخدام كتاب اللباب في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب القواعد النحوية لدى الطلاب في المعهد الهداية سيلو تاوواع هارجو كروبوكان

نفذ الباحث للبحث التجريبي عن استخدام كتاب اللباب في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب القواعد النحوية لدى الطلاب في معهد الهداية الاسلامي سيلو تاوواع هارجو كروبوكان بأسبوعين تقريبا. يصنع الباحث على هذا الكتاب التعليم قبل الأسبوع من يوم التعليم. على صناعة هذا الكتاب التعليم يحتاج الباحث على الحاسوب، ومنشآت تطبيق كتاب اللباب ، ومادة التي ستستخدم كتاب اللباب . وفي تطبيق هذا الكتاب على الفصل الاجرومية.

في تطبيق هذا الكتاب، يبين الباحث كتاب اللباب على الطلاب . ويرى الباحث عندما يبين كتاب اللباب في أوله أن انتباه الطلبة تُرفع من قبل. طبعا هذا الحال في ظني هو بسبب كونهم طلاب المعهد التي لا نرى شيأ إلا ما في حولهم. حتي عندما يبينوا شيأ أو شخصا جديدا في رؤيتهم، فسيرفع الإنتباه لهم. هذا الحال قد جعلني متحمسا على استمرار البحث التجريبي في فصلهم. ابتداء هذا الكتاب اللباب بتشريح أنواع الساعة طوال اليوم و كتابة خطها اي أنواع الساعة بخط العربي تحت الكتاب.

في أوله، يقدم الباحث في هذا الكتاب بأنواع الساعة تماما، ثم يعطى الباحث بعده بأنواع الساعة في ربعها ونصفها من جهة زائدها ونقصانها، لكي يتعلم الطلاب المادة هذه بتسهيل وترتيب. ثم يطبق الباحث بعدها أنواع الساعة على مثال الأنشطة اليومية. كمثال "الساعة الرابعة تماما (٠٠:٠٤)" في مثال "صليت الصبح في الساعة الرابعة تماما". من أول عملية التعليم إلى آخرها قد يكرر الباحث النقط على نص المادة لكي يتعود الطلاب على سماع الكلام العربي بالقواعد النحوية حتى في آخر عملية التعليم يلتصق المادة في لسانهم. فإذا يلتصق المادة في لسانهم بارتباط شديد فيلتصق المادة في مخهم أيضا. هذه الحالة ستجربى بجيدة إذا كانت الطلاب ينتبهون على عملية التعليم بجيدة أيضا. والكتاب اللباب التي يستخدم الباحث هنا هي من أدوات اجتذابة على انتباه الطلاب حول عملية التعليم. فنعرف الباحث من هذه البحث التحريبي في الفصل الاجرومية في المعهد الهداية الاسلامي صيلو تاواع هارجو كروبوكان بأن وسيلة التعليمية بالكتاب اللباب ناجح علي جلب انتباه الطلاب. فنتائجها إذا نجحت الوسيلة على اخذ انتباه الطلبة، فجرت الدراسة بجيد. وإذا جرت الدراسة بالحيد، فنجحت عملية الدراسة.

قالت احد الطلاب " هذا الكتاب من وسائل التعليم قد سهّلني مع زملائي على أن نفهم بمادة اللغة العربية. لأن نتعلم اللغة العربية من قبل بوسيلة الكتاب الدراسي فحسب. ذلك الحال يجري بمدة طويل، حتي ذلك الحال يجعلنا نعاسا حول عملية التعليم. والآن نجد شيأ جديد في عملية التعليم وهي وسيلة التعليمية بالكتاب اللباب التي طبعا يستطيع على ارتفاع انتباهنا حول عملية التعليم. وعندما ننتبه في عملية التعليم بانتباه تمام فدخل العلم في مَحْنًا بسهل."

في آخر التعليم، يعطى الباحث على التمرينات كمِدرِب للطلاب. فهناك ثمانية سؤال. أربعة منها يعطى الباحث على رسم الساعة، ويريد الباحث عن الطلاب بأن يجيبوا ذلك السؤال بقراءتها في اللغة العربية. ثم أربعة منها يعطى الباحث على صوت من قراءة الساعة بدون رسم خطها أو صورتها، ويريد الباحث عن الطلاب بأن يجيبوا ذلك السؤال بترجمتها في اللغة الإندونيسيا. ويرى في الطلبة روح متحمّس على إجابة تلك السؤال. وإجابتهم على كل السؤال صحيح. فهذا يدل بأن فهم القواعد النحوية للطلاب على كلام اللغة العربية في باب "الساعة" جيد. فبعد ذلك يعطي الباحث التدريبات بنقاشة متساوية على السؤال من قبل. فراقه في عدده فحسب، وهي عشرون سؤالاً. عشر منها

يعطى الباحث على رسم الساعة، ويريد الباحث عن الطلاب بأن يجيبوا ذلك السؤال بقراءتها في اللغة العربية. ثم عشر منها يعطى الباحث على صوت من قراءة الساعة بدون رسم خطها أو صورتها، ويريد الباحث عن الطلبة بأن يجيبوا ذلك السؤال بترجمتها في اللغة الإندونيسيا.<sup>٨</sup>

#### د. عرض البيانات وتحليلها

##### ١. تحليل أداة التجربة (اختبار الصدق واختبار الثبات)

اختبار الأدوات هو الاختبار ليدل صدق الأدوات المستخدمة في البحث، يعني أن أداة الإختبار مستخدم لقياس المقاس. ويستخدم الباحث في اختبار الصدق البنائي وهو للارتبط بين مجموع سؤال الأدوات، ويحتاج اليه الحاسوب أو بالأدق باستخدام برنامج SPSS.

بالنسبة للأدوات في شكل اختبار، يمكن اختبار الصدق المحتوى مقارنة محتويات الأدوات مع الموضوع الذي تم تدريسه.<sup>٩</sup> وأما الأدوات التي تم اختبارها هي وفقا

<sup>٨</sup> نفس المرجع

للمواد التي تم تدريسها. والجدول مقارنة بين الأدوات و مؤشراتهما كما يلي:

#### الجدول: ٤,٤

سؤال نمرة	مؤشرات	رقم
١,٢,٣,٤,٥	شرح الجملة من الساعة بالصوت ثم تشكيل ذلك الجملة	.١
٦,٧,٨,٩,١٠	شرح عن الساعة بالعدد ثم ترجمته في الكلمة	.٢
١١,١٢,١٣,١٤,١٥	شرح الجملة من الساعة بالصوت ثم يكتب الطلاب بذلك الجملة	.٣
١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠	شرح الساعة بالعدد ثم جعل الجملة المفيدة منها	.٤

اختبار ثبات الأدوات الاختبار ليدل ثبات الأدوات المرتفع، يعني أن الاختبار له قيمة ثابتة لقياس ما يقاس عليه. وليكون البيانات المأخوذة من طريقة الإختبار والاستبيان

صدقا و ثباتا, فيختار الباحث باستخدام *Cronbach Alpha*،  
ويعتبر الأداة إن كانت لها *Cronbach Alpha* أكبر من ٠,٦٠.

### الجدول ٤,٥

#### اختبار الصدق للأسئلة في الاختبار القبلي

اختبار القبلي			
البيان	r جدول	r الارتباط	الرقم
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٦٦٠	١
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٦٢٥	٢
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٥٠٠	٣
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٣٥٤	٤
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٣٤٠	٥
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٥٤١	٦
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٤٥١,	٧
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٣٥٢	٨
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٤٠٠	٩
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٥٤٢	١٠
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٥٦٣	١١
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٣٥٢	١٢

اختبار القبلي			
البيان	جدول r	r الارتباط	الرقم
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٤٥٢	١٣
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٥٩٨	١٤
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٥٧١	١٥
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٣٤٠	١٦
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٤٩٦	١٧
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٣٦١	١٨
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٣٥٤	١٩
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٥٩٢	٢٠

إضافة إلى الجدول السابق، يستطيع أن ينظر أن كل الأسئلة في الاختبار القبلي هي صدقا لأن  $r$  الارتباط  $< r$  جدول.

### الجدول ٤,٦

اختبار الثبات للأسئلة في الاختبار القبلي

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.847	20

إضافة إلى الجدول السابق، يستطيع أن ينظر أن القيمة في *Cronbach Alpha* هي ٠,٨٤٧. هذه القيمة أكثر من ٠,٦٠ فيقال أن الأسئلة في الاختبار هو ثباتا.

### الجدول ٤,٧

اختبار الصدق للأسئلة في الاختبار البعدي

اختبار البعدي			
البيان	r جدول	r الارتباط	الرقم
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٦١٠	١
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٧٥١	٢
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٣٧٨	٣
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٥١٥	٤
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٣٩٩	٥
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٥٤١	٦
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٧٤٤	٧
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٤٧٥	٨
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٧٥١	٩
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٣٥٦	١٠
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٥٥٥	١١

الصدق	٠,٣٢٩	٠,٥١٣	١٢
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٣٥٦	١٣
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٧٥١	١٤
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٥٣٤	١٥
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٧٥١	١٦
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٧٤٤	١٧
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٤٧٥	١٨
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٦٥٥	١٩
الصدق	٠,٣٢٩	٠,٦١٠	٢٠

إضافة إلى الجدول السابق، يستطيع أن ينظر أن كل الأسئلة في الاختبار البعدي هي صدقا لأن  $r$  الارتباط  $r <$  جدول.

### الجدول ٤,٨

اختبار الثبات للأسئلة في الاختبار البعدي

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	20

إضافة إلى الجدول السابق، يستطيع أن ينظر أن القيمة في *Cronbach Alpha* هي ٠,٩١٠. هذه القيمة أكثر من ٠,٦٠ فيقال أن الأسئلة في الاختبار هو ثباتا.

## ٢. تحليل الافتراض التقليدي

(أ) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

### الجدول ٤,٩

اختبار التجانس بين الطلاب في الفصل الضابط والتجريبي

#### Statistics

		Kelas_Kontrol	Kelas_Eksperimen
N	Valid	30	36
	Missing	6	0
Mean		62,17	64,86
Median		62,50	67,50
Std. Deviation		10,642	10,315
Variance		113,247	106,409

ولمعرفة التجانس من البيانات السابقة، يستخدم الباحث

المعادلة:

$$F = \frac{\text{أعلى التبين}}{\text{أدنى التبين}}$$

$$\frac{113,247}{106,409} = 1,064$$

عرف الباحث من المعادلة السابقة أن قيمة *F* هي

١,٠٦٤ فقارنتها بدرجة جدول *F* ٥% هي ١,١٠.

إذن، قيمة  $F >$  جدول ( $F$  قيمة  $F$  أقل من جدول  $F$ ) فيقال  
أن الفصلين في حالة التجانس.

(ب) اختبار الإستواء (*Uji Normalitas*)

الجدول ٤,١٠

اختبار الإستواء للبيانات في الفصل الضابط والتجريبي

Statistics

		Pretest_Kontrol	Pretest_Eksperimen	Posttest_Kontrol	Posttest_Eksperimen
N	Valid	30	36	30	36
	Missing	6	0	6	0
Mean		62,17	64,86	82,00	85,56
Median		62,50	67,50	80,00	85,00
Mode		50 <sup>a</sup>	70	75	85
Std. Deviation		10,642	10,315	6,513	7,049
Variance		113,247	106,409	42,414	49,683
Skewness		,030	-,539	,486	,181
Std. Error of Skewness		,427	,393	,427	,393
Kurtosis		-1,406	-,424	-,927	-,515
Std. Error of Kurtosis		,833	,768	,833	,768
Sum		1865	2335	2460	3080

إضافة إلى الجدول السابق، يستطيع أن ينظر أن قيمة

*Skewness* لكل البيانات السابقة هي ( 0,030; -0,5393; 0,486; )

وكل منهم تقع في  $\pm 1$  وأما قيمة *Kurtosis* لكل البيانات هي (-)

-0,515; -0,927; -0,424; 1,406 و كل منهم تقع في  $\pm 3$  . فيقال أن

كل البيانات السابقة هي إستواء.

(Uji Linearitas) اختبار المستقيمة (ج)

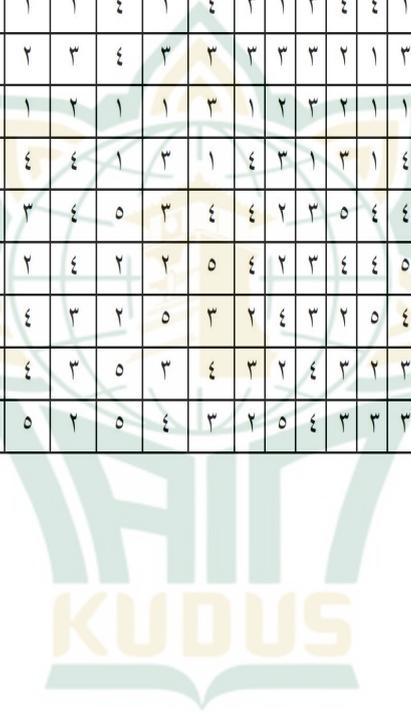
الجدول ١١، ٤

نتيجة الإستبيان في الفصل التجريبي

المتغير المستقل (Variabel X)

Y	السؤال																				رقم الخيب
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥٥	٢	١	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	١
٦٠	٢	٤	١	٣	٣	٤	١	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٢
٧٥	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٢	٣	٥	٣
٧٥	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٤
٧٠	٣	٣	٣	٢	٤	٥	٣	٥	٤	٣	٢	٥	٤	٣	٥	٣	٤	٢	٤	٣	٥
٦٥	٢	١	٤	٣	٢	٢	٤	٢	٣	٥	٤	٢	٣	٤	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٦
٧٠	٤	٣	٥	٣	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٥	٣	٥	٤	٣	٢	٥	٧
٥٥	٣	١	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٨
٥٠	١	٣	٤	٤	١	٣	٤	٥	٢	١	٤	١	٤	٣	١	٤	٢	١	١	١	٩
٦٠	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٢	٤	١	٣	٣	٤	١	٤	٣	١٠
٦٠	٣	٣	٤	١	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٢	٤	١	١١
٧٥	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٣	١٢
٧٠	٥	٤	١	٤	٣	٥	٤	٢	٥	١	٤	٣	٥	٣	٤	٥	٣	٢	٤	٣	١٣
٥٥	١	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٥	١	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٣	١٤
٤٥	٣	١	٣	٣	٤	١	٣	١	٢	٣	٢	١	١	٤	١	٣	٤	١	٣	١	١٥
٦٠	١	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٢	٤	١	٣	٣	٤	١٦
٦٠	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٤	١	٤	٣	٣	٤	٢	٤	١	٣	٣	١٧
٧٠	٥	٤	٣	٢	٥	٣	٣	٣	٢	٤	٥	٣	٤	٣	٥	٣	٤	٢	٤	٣	١٨
٧٠	٥	٣	٤	٣	٣	٢	٥	٤	٣	٢	٥	٣	٢	٤	٣	٤	٥	٣	٤	٣	١٩
٨٠	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٢	٣	٤	٥	٥	٢٠
٧٥	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٢١
٨٠	٥	٥	٤	٤	٢	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٢٢

٧٠	٥	٣	٥	٤	٣	٢	٥	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٥	٣	٤	٢	٢٣
٦٥	٥	٢	٥	٤	٣	٢	٥	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٢	٢	١	٤	٢٤	
٨٠	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٢	٣	٢	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٢٥	
٧٥	٤	٣	٥	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٤	٢٦	
٧٠	٤	٣	٢	٥	٣	٣	٣	٢	٤	٥	٣	٥	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٥	٣	٢٧	
٥٠	١	٤	٢	١	١	١	٤	١	٤	٣	١	٣	٤	٤	١	٣	٤	٥	٢	١	٢٨	
٥٥	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	٢	١	٣	٣	٢٩	
٤٠	٢	٢	٣	٢	١	٢	١	١	٣	١	٢	٣	٢	١	١	٢	١	٣	٣	٤	٣٠	
٥٠	٤	٥	٢	١	٤	٤	١	٣	١	٤	٣	١	٣	١	٤	٢	١	١	٤	٣	٣١	
٧٥	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٣٢	
٦٥	١	٤	٣	٢	٢	٤	٢	٢	٥	٤	٢	٣	٤	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٣	٣٣	
٧٠	٣	٤	٥	٣	٤	٣	٢	٥	٣	٢	٤	٣	٢	٥	٤	٣	٥	٣	٤	٣	٣٤	
٧٠	٣	٢	٥	٥	٤	٣	٥	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٥	٣٥	
٦٥	٢	٢	١	٤	٥	٢	٥	٤	٣	٢	٥	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٣٦	



الجدول ٤, ١٢

نتيجة الاستبيان في الفصل التجريبي

المتغير التابع (Y)

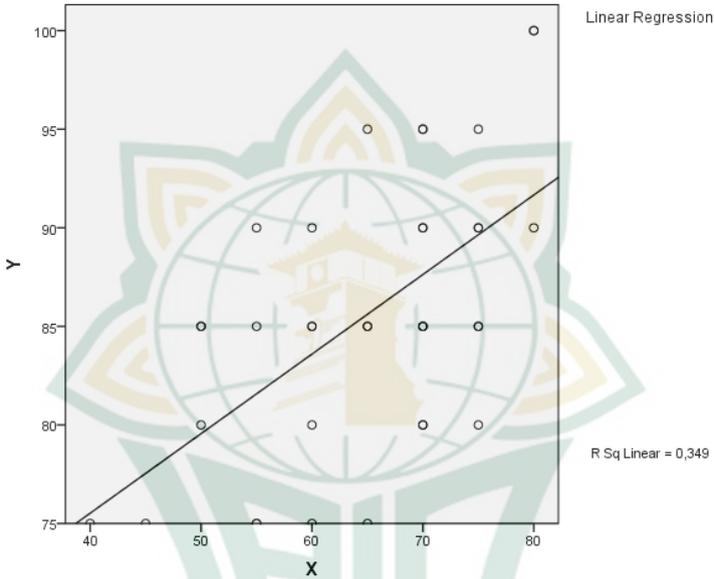
Y	السؤال																				رقم التقييم
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٨٥	٢	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٥	١
٩٠	٥	٥	٣	٣	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢
٨٠	٣	٢	٣	٤	٣	٥	٣	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٣
٨٥	٥	٤	٥	٥	١	٥	٣	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٤
٨٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٧٥	٤	٤	٧	٣	٥	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٣	٦
٩٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٧
٩٠	٥	٣	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٨
٨٥	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٩
٨٥	٥	٥	٤	٥	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٠
٧٥	٢	٤	٥	٣	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٥	١١
٩٥	٥	٣	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٢
٨٠	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٥	١٣
٧٥	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٥	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٥	١٤
٧٥	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	١٥
٨٥	٤	٥	٥	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	١٦
٨٠	٥	٥	٤	٤	٢	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	١٧



جدول ٤,١٣

اختبار المستقيمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

يختبر الباحث المستقيمة باستخدام "SPSS":



عرف الباحث من الصورة السابقة أن الخط يتجه إلى

اليمين العالي فتقال أن البيانات هي مستقيمة.

٣. تحليل اختبار الفروض البحث (Metode Uji Hipotesis)

(أ) اختبار المقارنة بين الفصلين (الفصل الضابط والفصل التجريبي)

الجدول ٤,١٤

اختبار المقارنة كفاءة الطلاب في الفصلين قبل أن تطبيق المتغير التجريبي

ولمعرفة كفاءة الطلاب في الفصلين قبل أن تطبيق المتغير التجريبي في تعلم اللغة العربية بمعهد الهداية الاسلامي صيلو تاواع هارجو كروبوكان ، استخدم الباحث اختبار "ت" (T. Test).

		Statistics	
		PreTest_Kontrol	PreTest_Eksperimen
N	Valid	30	36
	Missing	0	0
Mean		62,17	64,86
Median		62,50	67,50
Std. Deviation		10,624	10,315
Variance		113,247	106,409

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{64,86 - 62,17}{\sqrt{\frac{106,409}{36} + \frac{113,247}{30}}}$$

$$t = \frac{2,69}{\sqrt{2,955 + 3,774}}$$

$$t = \frac{2,69}{\sqrt{6,729}}$$

$$t = \frac{2,69}{2,594}$$

$$t = 1,037$$

عرف الباحث من المعادلة السابقة أن قيمة  $t$  هي ١,٠٣٧ فقارنتها بدرجة جدول  $t$  ٥% هي ١,٩٩٧ و ١% هي ٢,٦٥٢، إذن، قيمة  $t >$  جدول ( $t$  قيمة أقل من جدول  $t$ )، فيقال أن كفاءة الطلاب في الفصلين قبل أن تطبيق المتغير التجريبي هو متساويا (ليس الفرق بين الطلاب في الفصلين).  
 ب) اختبار المقارنة بين الإختبارين (الإختبار القبلي والبعدي)

### الجدول ٤,١٥

#### اختبار المقارنة كفاءة الطلاب في الفصل الضابط

##### Statistics

		Pretest_Kontrol	Postest_Kontrol
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		62,17	82,00
Median		62,50	80,00
Std. Deviation		10,642	6,513
Variance		113,247	42,414

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PreTest_Kontrol - PostTest_Kontrol	19,833	8,146	1,478	22,875	16,792	13,336	29	,000

عرف الباحث من الجدول السابق أن قيمة  $t$  في الفصل الضابط هي 13,336 فقارنتها بدرجة جدول  $t$  5% هي 1,995 و 1% هي 2,650. إذن، قيمة  $t <$  جدول ( $t$  قيمة أكبر من جدول  $t$ )، فيقال هناك ترقية في استيعاب القواعد النحوية لدى الطلاب في الفصل الضابط. وأما قيمة المتوسط في الفصل الضابط في الإختبار القبلي هي 62,17 وفي الإختبار البعدي هي 82,00 (يوجد ترقية فيها).

الجدول ٤,١٦

اختبار المقارنة كفاءة الطلاب في الفصل التجريبي

Statistics

		PreTest_Eksperimen	PostTest_Eksperimen
N	Valid	36	36
	Missing	0	0
Mean		64,86	85,56
Median		67,50	85,00
Std. Deviation		10,315	7,049
Variance		106,409	49,683

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest_Eksperimen - PostTest_Eksperimen	-20,694	8,380	1,397	-23,530	-17,859	-14,818	35	,000

عرف الباحث من الجدول السابق أن قيمة  $t$  في الفصل التجريبي هي ١٤,٨١٨ فقارنتها بدرجة جدول  $t$  ٥% هي ١,٩٩٥ و ١% هي ٢,٦٥٠. إذن، قيمة  $t$  < جدول  $t$  قيمة  $t$  أكبر من جدول  $t$ ، فيقال هناك ترقية في استيعاب القواعد النحوية لدى الطلاب في الفصل التجريبي. وأما قيمة المتوسط في الفصل

لتجريبي في الإختبار القبلي هي ٦٤،٨٦ وفي الإختبار البعدي هي ٨٥،٥٦ (يوجد ترقية فيها).

#### ٤. تحليل اختبار العلاقة بين المتغيرين

ولمعرفة علاقة استخدام كتاب اللباب و استيعاب القواعد النحوية لدى الطلاب بالمعهد الهداية الاسلامي صيلو تاواع هارجو كروبوكان ، استخدم الباحث *Product Moment Correlation* باستخدام "SPSS".

عرف الباحث أن قيمة  $r_{hitung}$  هي ٠،٥٩١ فقارنتها بقيمة  $r_{tabel}$  من الجدول على مستوى دلالة ٥% هي ٠،٣٢٩ و ١% هي ٠،٤٢٤. إذن، قيمة  $r_{hitung} <$  ( $r_{hitung}$  قيمة أكبر من  $r_{tabel}$ )، فيقال ان يوجد علاقة إيجابية بين فعالية استخدام كتاب اللباب و استيعاب القواعد النحوية لدى الطلاب بالمعهد الهداية الاسلامي صيلو تاواع هارجو كروبوكان. وأما درجة علاقتها هي كما تلي:<sup>١٠</sup>

<sup>10</sup>Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 231.

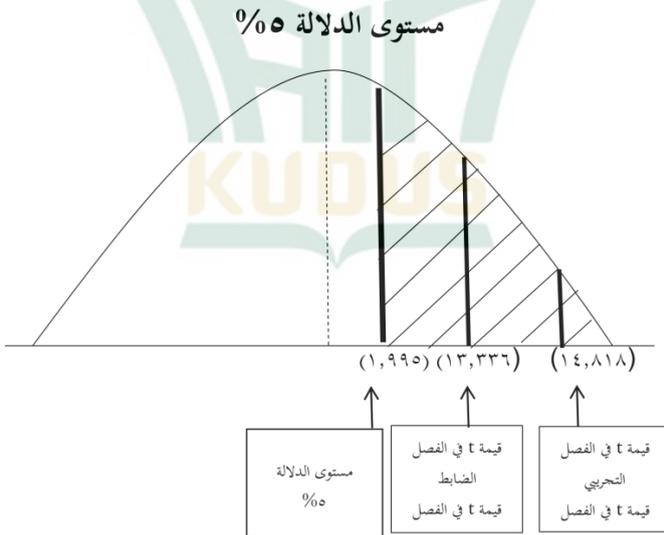
العلاقة	القيمة
ضعيف جدا	0,199 - 0,00
ضعيف	0,399 - 0,20
معتدل	0,599 - 0,40
قوة	0,799 - 0,60
قوة جدا	1,000 - 0,80

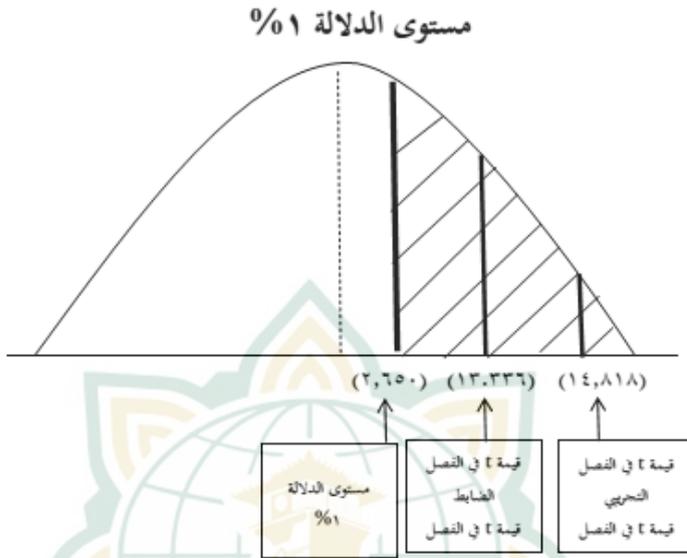
  

قيمة  $F_{hitung}$  هي  
 0,833

←

من النتيجة السابقة عن ترقية استيعاب القواعد النحوية للطلاب في الفصل الضابط والتجريبي، يُثبت أنّ الفصلين لهما ترقية استيعاب القواعد النحوية في ولكن تختلف درجتها. يستطيع أن ينظر بيانها من الصورة التالية:





ومن الصورة السابقة، يستطيع أن ينظر أن قيمة  $t$  في الفصل التحريبي بعيد عن جدول  $t$  ٥% وأما قيمة  $t$  في الفصل الضابط قريب عن جدول  $t$  ٥% (ترقية استيعاب القواعد النحوية في الفصل التحريبي أكبر من ترقية استيعاب القواعد النحوية في الفصل الضابط).

ومن كل البيان السابق يستخلص الباحث أن استخدام الكتاب اللباب هو فعال في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب القواعد النحوية المعهد الهداية الاسلامي صيلو تاواع هارجو كروبوكان