

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أعرضهم.<sup>١</sup> نظام الصوتي يمتلك سياقاً اجتماعياً وثقافياً، له دلالاته ورموزه، وهو قابل للنمو والتطوير. تعتبر اللغة وسيلة التفاهم والتخاطب والتعبير عن ما تكنه النفس البشرية، وما يحمله الإنسان من عواطف ومشاعر تجاه الآخرين وتجاه الأشياء، فهي رأس مطالع العلوم. مطالع العلوم ثلاثة : قلب مفكر، ولسان معبر، وبيان مصور.<sup>٢</sup> واللغة العربية كغيرها من اللغات ذات أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع.<sup>٣</sup>

واللغة العربية لها قيمة ومنزلة تربية عظيمة، أنبثقت من مكانتها العظيمة التي أختصت بها وتميزت، ومن تلك الخصائص التي أنفردت بها عن لغات الدنيا قاطبة ما يلي :

أما لغة القرآن الكريم التي وسعت كتاب الله لفظاً وغاية. قال تعالى : **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**

كثير من قضايا الحياة تتوقف على فهم النصوص الشرعية فهما صحيحاً دقيقاً. ولذلك عني علماء الشريعة بكثير من مساعل الألفاظ

<sup>١</sup>المصطفى غلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت : المكتبة العصرية)، ص ٨٣٣٥٥

<sup>٢</sup>رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (بيروت : المكتبة العصرية)، ص ٥٧٦.

<sup>٣</sup>على إسماعيل محمد، المنهج اللغة العربية، ( القاهرة : مكتبة وضبة : ١٩٩٧)، ص ١٤

ودلالاتها، وبحثوا في العام والخاص والحقيقة والحجاز، والمشارك والمترادف، مع أنها من مسائل علم اللغة. لأن إستنباط الأحكام من النصوص منوط في كثير من الأحيان بتحديد فهم المسائل اللغوية وتمحيصها وتحليلها.

أن اللغة العربية هي لغة نبينا محمد، ولغة أصحابه رضي الله عنهم، وقد اعتنوا بها عناية كبيرة، وهي الوعاء الذي نقل بها إلينا، فسجل حديث رسول الله ونقل الدين إلينا باللغة العربية، وكتب الفقه وعلومه بهذه اللغة العربية، وبالتالي فإن فهم الدين من مصادر الأصلية يعتمد على فهم اللغة العربية، ومعرفة معانيها ودلالاتها، وإذا أخفق المرء في فهمها عجز عن فهم معانيها ودلالاتها وربما رفع المنسوب ونصب المرفوع.

أما اتصفت بالاعتدال في عدد حروف كلماتها، فأكثرها وضعت على ثلاثة أحرف، وقليل منها أصله رباعي أو خماسي، لئلا يطول النطق ويعسر، في حين خرجت بعض اللغات الأخرى عن الإعتدال. وفي هذا الاعتدال جوانب تربوية تعليمية مهمة، حيث تساعد متعلمها على إدراكها وفهمها. ويسهل عليه نطق كلماتها.

ومن خصائص اللغة العربية اتساع معجمها اللفظي، فللمعنى الواحد الفاظ متعددة، إذا تعسر على المتكلم لفظه أتى بمرادفها، سواء كان مصدر التعسر النسيان، أو عدم القدرة على نطق بعض الحروف. وتلك منقبة تربوية لهذه اللغة، إذا تعجل المتكلم بما شجاعا في خطابة بقدرسة إمامه بمفرداتها، فلا يهاب التلعثم، ولا النسيان، وتزيل الخوف

عمن يصعب عليه نطق بعض الحروف، حيث من مقدوره أن يعتمد إلى مترادفاتھا التي خلت مما يعجز عن لفظه من الأحرف.

عذوبة اللغة العربية، وجمال ألفظھا، وحسن تركيب عبارتها على مستوى الجمل أو على مستوى مكونات الكلمة من الحروف، فمن يتتبع تراكيب هذه اللغة ويتدبر أثر الأسباب اللسانية فيها، لا يجد كلاما يعدل كلاما العرب في العنوبة والبيان، وفي الإختصار، ونهج التأليف بين حروف الكلمة الواحدة.

يعد التعليم في إندونيسيا أحد البرامج الرئيسية في التنمية الوطنية، لأن تقدم الأمة وتراجعها يتحددان بنجاح أو فشل برنامج تعليمي. يُعرّف التعليم أيضًا على أنه جهد واعي ومخطط في خلق جو من التعلم والتعلم حتى يتمكن الطلاب من تحفيز أنفسهم في تعلم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل تعلم اللغة الأولى، وهي اللغة الإندونيسية، فهناك العديد من المشكلات التي يجب أن يواجهها الشخص الذي يتعلم اللغة، سواء من استراتيجيات التعلم الخاصة به أو تلك اللغوية بطبيعتها مثل اللغة. وكذلك غير اللغوية المتعلقة بدوافع التعلم.

في الأساس، عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لها مشاكل معقدة مع العديد من العوامل التي تؤثر عليها، داخليًا وخارجيًا. تأتي العوامل الداخلية عادةً من الطلاب، ويكون معظم الطلاب أقل حماسًا في تعلم اللغة العربية وحتى يجد الكثير من الطلاب صعوبة في ذلك. في حين أن

العوامل الخارجية نفسها ترجع إلى عدم دقة المعلم في اختيار استراتيجية التعلم.

يمكن أن تؤثر العديد من العوامل على نجاح أو فشل هدف تعليمي، أحدها اختيار استراتيجية التعلم. وقال جمارة إن "استراتيجيات التعلم لها دور مهم في عملية التعلم والتي بدورها تحدد جودة مخرجات التعلم". التعلم الفعال هو التعلم القادر على تحفيز الطلاب على أن يكونوا نشطين في الفصل.

استراتيجية *Crossword Puzzle* هي استراتيجية في شكل لعبة كلمات متقاطعة. يمكن أن تقلل هذه الإستراتيجية من ضغط الطلاب ومللهم أثناء التعلم ويمكن أن تجعل الطلاب يهتمون أكثر بالدروس لأن هذه الإستراتيجية تشمل جميع الطلاب في التعلم بحيث لا يلعب المزيد من الطلاب ويرويون القصص مع أصدقائهم.<sup>4</sup> وبالتالي يمكن أن تسير عملية التعلم بسلاسة حتى يتم تحقيق الأهداف المرجوة.

استراتيجية *Crossword Puzzle* هي واحدة من التعلم النشط. التعلم النشط هو التعلم الذي يدعو الطلاب للتعلم بنشاط. في هذا التعلم النشط، تتم دعوة الطلاب للمشاركة في عملية التعلم، ليس فقط عقليًا ولكن أيضًا جسديًا. بهذه الطريقة، سيشعر الطلاب عادة بجو لطيف بحيث يتم إنشاء الدافع للتعلم.<sup>5</sup> لذلك، فإن استراتيجية

<sup>4</sup> Wina sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 127.

<sup>5</sup> Hisam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Jakarta : Insan Madani, 2008), hlm. 73.

*Crossword Puzzle* جيدة جدًا للاستخدام في عملية التعلم، لأنها يمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا قادرين على لعب دور نشط في عملية التعلم من أجل خلق دافع التعلم. إن الدور النشط للطلاب في المشاركة في عملية التعلم مفيد للغاية في تحقيق أهداف التعلم.

استراتيجية *Crossword Puzzle* هي استراتيجية تعليمية جيدة وممتعة دون فقدان جوهر التعلم المستمر. حتى هذه الإستراتيجية يمكن أن تنطوي على مشاركة نشطة للطلاب من البداية. تتضمن بعض فوائد لعب الألغاز المتقاطعة للطلاب زيادة دافع التعلم والمهارات المعرفية والمهارات الاجتماعية.<sup>6</sup>

الدافع والتعلم هما شيئا يؤثران على بعضهما البعض. سوف يتعلم الطلاب بنشاط إذا كان لديه الدافع للتعلم. يعرف ثورندايك *Thorndike* التعلم بأنه عملية التفاعل بين التحفيز والاستجابة. وتشبه هذه الفكرة كيود وبروفي *Good & Brophy*، التي تنص على أن التعلم هو عملية أو تفاعل يقوم به المرء في اكتساب شيء جديد في شكل تغيير سلوكي نتيجة لتجربة التعلم.<sup>7</sup>

وقال أبو أحمدى وويدودو سوبريونو *Abu Ahmadi & Widodo Supriyono* إنه في أنشطة التعلم، يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة الإجمالية داخل الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي

<sup>6</sup> Hisam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, hlm. 70.

<sup>7</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 231.

تضمن استمرارية أنشطة التعلم والتي توفر التوجيه لأنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة لموضوع التعلم.<sup>8</sup>

وفقا لهامالك Hamalik، فإن الدافع يحدد بقوة مستوى نجاح أو فشل تعلم الطلاب. وسيكون التعلم بدون دافع صعبًا للغاية للنجاح.<sup>9</sup> لأن شخص ليس لديه دافع في التعلم، لن يكون قادرا على القيام بأنشطة التعلم. إنها علامة على أن شيئا ما سيتم القيام به لا يمس الحاجة. كل ما يهم الآخرين لا يهم بالضرورة الآخرين طالما أن شيئا ما ليس على اتصال مع احتياجاته.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠، الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الأنوار، لا تزال هناك مشاكل في أنشطة عملية التعلم في الفصل الدراسي، كما هو الحال في نشاط عدم وجود حافز للطلاب، والمعلمين مباشرة فتح الدرس ونقل المواد التي سيتم دراستها. يشرح المعلمون على أساس المواد والموارد التعليمية ويكتبونها على الكتابة. لا يقوم الطلاب إلا بالجلوس وترجمة والاستماع إلى شروح المعلمين بحيث يكون الطلاب أقل نشاطًا في التعلم.

نتائج المقابلات مع العديد من طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الأنوار ماننينجان تاهونان جفارا، المواد العربية هي درس ممل

<sup>8</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 83.

<sup>9</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2000), hlm. 148.

لأن المعلمين في كثير من الأحيان شرح وترجمة دون إشراك الطلاب من أجل التعلم بنشاط.<sup>10</sup>

استنادًا إلى الدرجات المتكررة لنتائج التعلم لدى الطلاب التي لا تستوفي الحد الأدنى من معايير، وهي ٧٨. بناءً على هذه الظروف، من الضروري أن يكون لديك استراتيجية تعلم مبتكرة تصبح حلاً لمشكلة ضعف الدافع تعلم الطلاب. يمكن أن يؤدي استخدام استراتيجية التعلم في تقديم المواد التعليمية إلى خلق بيئة تعليمية واثية وممتعة، لذلك يهتم الطلاب باتباع عملية التعلم. إلى جانب، أن المعلم يصبح أيضاً مظهر الثاني بعد الآباء ليصبح الطلاب قدوة شخصية في عملية التعلم التي تشكل شخصية الطلاب.

يعد التعلم النشط من الجهود المبذولة لزيادة تحفيز الطلاب. حيث يكون المعلم والطلاب سعداء في عملية التدريس والتعلم. تتم تصميم هذه الإستراتيجية لإشراك الطلاب مباشرة في المواد لبناء الدافع، لإثارة فضول الطلاب. استراتيجية *Crossword Puzzle* هي استراتيجية في شكل لعبة لغز الكلمات المتقاطعة. يمكن للاستراتيجية أن تقلل من الضغط والتشوش بالملل في التعلم ويمكن أن تعزز الدافع. لذلك، يعتزم المؤلف دراسة دراسة بعنوان "تأثير استخدام استراتيجية التعليم النشط *"Crossword Puzzle"* على دافع الطلاب في تعلم

---

<sup>10</sup> Berdasarkan hasil wawancara dengan sebagian Siswa kelas XI Madrasah Aliyah Al-Anwar Mantingan Tahunan Jepara pada hari Kamis, 25 Februari 2020.

اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠ م".

### ب. حدود البحث

لا يبدأ البحث الكمي من شيء فازغ، بل من مسألة واحدة  
وتسمى هذه المسئلة بتحديد البحث.  
الحّد الموضوعي: هذا البحث ينحصر في تركيب الأسئلة  
المتعلقة بإستخدام إستراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle"  
على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن للمدرسين تحفيز  
طلابهم لتعلم اللغة العربية بشكل أفضل.  
الحّد الزماني: هذا البحث من حيث الزمان الاختباري يكون  
في الدور الأول من السنة الدراسية ٢٠٢٠ م  
الحّد المكاني: مكان هذا البحث هو الطلاب مدرسة الثانوية  
الإسلامية الأنوار في الفصل الحادي عشر.

### ج. أسئلة البحث

يقوم على خلفية البحث، تحاول الكاتبة صياغة ما هو  
الموضوع على ما يلي:

١. كيف استخدام إستراتيجية التعليم النشط Crossword  
"Puzzle" على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل  
الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان  
تاهونان جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠ ؟



٢. كيف دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠؟

٣. ما مدى تأثير استخدام استراتيجية التعليم النشط *Crossword Puzzle* على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠؟

#### د. أهداف البحث

مناسبة بالمشكلات السابقة، يريد الباحث أن يشرح أهداف البحث، وهي كما يلي :

١. لمعرفة استخدام استراتيجية التعليم النشط *"Crossword Puzzle"* على دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠.

٢. لمعرفة دافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠.

٣. لمعرفة مدى تأثير استخدام استراتيجية التعليم النشط *"Crossword Puzzle"* على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار  
مانتينجان تاهونان جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠.

## هـ. فوائد البحث

حينما يحقق الباحث أغراض الباحث فذلك يؤدي إلى الفوائد وهي  
الفائدة النظرية والتطبيقية.

### ١. الفائدة النظرية

لمعرفة مهمة من دورة ووظيفة المعلم وهي عوامل التي  
تؤثر في تعليمها. ويعتبر الأفكار لمدرسة في استخدام استراتيجية  
التعليم النشط "Crossword Puzzle" على دافع الطلاب حتى  
يستطيع أن يخرج الطلاب مكافعة خاصة في التعليم اللغة العربية.

### ٢. الفائدة العلمية

اما حاصل هذا كان نافع على :

#### (١) للباحث

وهذا البحث ينفذ للباحثة في اكتساب خبرة تطبيقية في مجال  
البحث، وأيضا أن نتائج هذا البحث يمكن استخدامها معلم  
اللغة العربية في المستقبل

#### (٢) للمدارس

زيادة المعلومات الجديدة لرئيس المدرسة أو المدارس في الدافعية  
تعلم طلابهم، وخاصة في تعلم اللغة العربية من أجل زيادة  
استخدام استراتيجية التعليم النشط.

## و. هيكل البحث

من يتحصل صورة فكرية بين وسهل في فهم هذا حطة البحث، فالكاتب قبل كل شيء بكتابة هيكلها هو :

١. قسم الأول

لدى القسم وجه هذا شحن عن صفحة موضوع حطة.

٢. قسم محتوي مكوّن من بضع الجزء الباي، يعني :

باب ١ : مقدمة

لدى هذا الباب تضمّن : خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فائدة البحث، هيكل البحث.

باب ٢ : الإطار النظري استخدام استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle" على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

في هذا الباب مكوّن من ٤ تحت، يعني :

أ) وصف نظرية

١) مفهوم استخدام استراتيجية التعليم النشط *Crossword Puzzle* "Puzzle"

أ. مفهوم استراتيجية التعليم النشط

ب. مفهوم *Crossword Puzzle*

ز. مفهوم الدافع تعلم اللغة العربية

٢) مفهوم الدافع

٣) مفهوم تعلم اللغة العربية

٤) تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية

(ب) الدراسة السابقة

(ت) الإطار الفكري

(ث) فرضية الموضوع البحث

باب ٣: المنهج البحث

(أ) مدخل البحث ومنهجه

(ب) مجتمع البحث وعينته

(ت) متغير البحث

(ث) طريقة جمع البيانات

(ج) تحليل البيانات

٣. قسم الرابع

تقدم الباحثة في هذا الباب عن عرض البيانات وتحليل البيانات.

٤. قسم الخامس

(أ) نتائج البحث

(ب) اقتراحات البحث