

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. مفهوم استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle"

#### ١. تعريف استراتيجية التعليم

في أنشطة التعلم في الصف، هناك العديد من المصطلحات حول كيفية التدريس مثل النماذج والاستراتيجيات والمناهج والأساليب أو تقنيات التعلم. يعتقد سوكامطا Soekamto أن نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ويعمل كدليل لمصممي ومعلمي التعلم في تخطيط وتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. أمثلة على نماذج التعلم التعاوني، ونماذج التعلم القائم على حل المشكلات، ونماذج التعلم المباشر.

الاستراتيجية هي السياسية في التعلم تهدف إلى تحسين عملية التعلم والتعلم. على سبيل المثال تنشيط الطلاب ليس فقط للنظر الجسدي ولكن أيضا العقلية والعاطفية. ينظم المعلم أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، من بين أمور أخرى، لتشغيل الطريقة كأداة استراتيجية، واختيار الطريقة المناسبة كوسيلة لتحقيق الأهداف ، وتجميع مكونات التعلم المختلفة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

الطريقة هي طريقة لتقديم المواد التعليمية من خلال الانتباه إلى الأهداف. على سبيل المثال، طريقة المحاضرة مناسبة لتوجيه وإدخال نظريات جديدة للمعرفة، طريقة السؤال والجواب لتطوير المواقف والقيم. سيؤدي استخدام الأساليب المناسبة لتحقيق أهداف تعليمية معينة إلى عملية تعلم فعالة.<sup>1</sup>

تقنية هي طريقة تدريس محددة وفقاً لطبيعة الموضوع أو الطلاب أو مهارات المعلمين. يمكن أن تكون التقنية أيضاً طريقة خاصة على سبيل المثال، تقنية الاستجواب التي تستهدف الطلاب بالكامل (الكلاسيكية)، تقنية الاستجواب المتسلسل، تقنية توجيه مناقشات المجموعات الصغيرة، تقنية تقسيم الأرقام على التعلم الرياضي، وغيرها.<sup>2</sup>

يمكن وصف مخطط درجات المصطلحات التعليمية في الصف على النحو التالي.

---

<sup>1</sup> Rahmah Johar dan Latifah Hanum, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta : Deepublish, 2016), hlm. 9-10

<sup>2</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012), hlm. 11



الصورة ١,١ علاقة النماذج والاستراتيجيات والمناهج والأساليب والتقنيات

تأتي كلمة استراتيجية من اللاتينية، وهي " *strategia* " التي تعني فن الخطة لتحقيق الأهداف. يمكن تفسير اللغة أو الاستراتيجية على أنها تكتيك أو نصائح أو حيل أو طريقة. في حين أن الاستراتيجية بشكل عام هي مخطط للقوس في العمل لتحقيق هدف محدد مسبقًا.<sup>3</sup> إذا ارتبطت بتعلم تدريس استراتيجية يمكن تفسيرها على أنها أنماط عامة للأنشطة المعلمة والطلابية في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف.

<sup>3</sup> Pupuh Fathurrahman, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Refika Aditama, 2007), hlm. 3.

وفي سياق التعلم، تتصل الاستراتيجية بالنهج المتبعة في تقديم المواد إلى بيئة التعلم. ويمكن أيضا تفسير استراتيجية التعلم على أنها نمط من أنشطة التعلم التي يختارها المعلمون ويستخدمها في شكل ثابت، وفقا لخصائص الطلاب وظروف المدارس والأحياء وأهداف التعلم التي تمت صياغتها.

ماك دونالد وريتشي *Mac Donald & Richey* تقدم تعريف للاستراتيجية كفن لتنفيذ شيء جيد أو ماهر. لهذا السبب، يتم استخدام استراتيجية التعلم كفن لجلب الطلاب إلى جو التعلم ولتكون في وضع مريح.

وفقا لميسارسو *Miarso*، استراتيجية التعلم هو نهج كلي للتعلم في نظام التعلم، وهو مبدأ توجيهي عام وإطار لتحقيق أهداف التعلم العام، والتي يتم تعريفها من وجهة نظر فلسفية و / أو نظرية دراسة محددة. وذكر سيلز وريتشي *Seels & Richey* أن استراتيجية التعلم هي توزيع لاختيار أحداث التسلسل والأنشطة في التعلم، والتي تتكون من أساليب وتقنيات وإجراءات تسمح للمتعلمين بالوصول إلى أهدافهم

هناك أمران يجب على المعلمين القيام به لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. أولا، إما أن تستخدم خطة العمل أساليب استخدام الموارد المستخدمة في عملية التعلم أو تستخدمها. ثانيا، تتم صياغة الاستراتيجيات لتحقيق أهداف تعليمية على مستوى معين. وبالتالي، فإن جميع الأنشطة التي

يقوم بها المعلم، مثل عزم الطريقة، واستخدام الموارد ووسائل الإعلام التعليمية، وتنظيم المواد، وحتى التقييم (التقييم) هو تحقيق الأهداف.<sup>4</sup>

هناك أربع استراتيجيات أساسية في التعلم تتضمن الأشياء التالية<sup>5</sup>:

(أ) التعريف والتعيين مواصفات ومؤهلات التغيرات السلوكية للطالب وشخصيته كما هو متوقع.

(ب) اختيار نظام لنهج التعلم على أساس تطلعات وآراء الحياة المجتمعية.

(ج) اختيار ووضع إجراءات وأساليب وتقنيات التدريس والتعلم التي تعتبر الأنسب والأكثر فعالية للحصول على الأهداف.

(د) وضع الحد الأدنى من معايير وحدود النجاح. ومن تلك الحدود، من المفهوم أن استراتيجيات التعلم هي نهج شامل للتعلم من أجل إدارة أنشطة التعلم من أجل تقديم مواد الدروس بصورة منهجية من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها بفعالية وكفاءة. كنمط لنشاط المعلمين التربوي، تحتوي استراتيجية التعلم على عدد من المكونات التي تشكل

<sup>4</sup> Haidir dan Salim, *Strategi Pembelajaran*, (Medan : Pedana Publishing, 2014), 97.

<sup>5</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1996), hlm. 120.

التربط في حاوية تسمى نمط التعلم. نظر ديك وكاري *Dick & Carey* إلى استراتيجية التعلم كشرح للمكونات العامة لمجموعة من المواد والإجراءات التعليمية لاستخدامها مع المواد، لإنتاج نتيجة تعليمية محددة للمتعلمين.

وبناء على الشرح الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم هي النمط العام لأنشطة المعلمين والطلاب في تحقيق أحداث تعليمية فعالة لتحقيق الأهداف، التي تتشكل بفعالية وكفاءة من خلال السبب بين تسلسل الأنشطة والأساليب ووسائل الإعلام المستخدمة، والوقت الذي يستخدمه المربون والطلاب في أنشطة التعلم.<sup>6</sup>

## ٢. مكونات الإستراتيجية التعلم

ديك وكاري *Dick & Carey* أن هناك ٥ عناصر من استراتيجية التعلم، وهي أنشطة التعلم الأولية، وتقديم المعلومات، ومشاركة الطلاب، والاختبارات، والأنشطة المتقدمة.

أولاً، أنشطة التعلم الأولي. تلعب أنشطة التعلم الأولي دورًا مهمًا في عملية التعلم. في هذا النشاط يتوقع من المعلمين جذب اهتمام الطلاب بالموضوع الذي سيتم تقديمه. سيكون

---

<sup>6</sup> Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan, Perdana Publishing, 2017), hlm. 4-5.

النشاط التمهيدي المثير للاهتمام قادرًا على تحفيز المتعلمين على التعلم.

يمكن القيام بأنشطة التعلم التمهيدي من خلال التقنيات

التالية :

(١) شرح أهداف التعلم التي يتوقع أن يحققها جميع المتعلمين في نهاية الأنشطة التعليمية. من خلال هذه الأنشطة، سيعرف المتعلمون ما يتذكرونه ويحلونه ويفسرونه.

(٢) القيام بتصورات، في شكل أنشطة تربط بين المعرفة القديمة والمعارف الجديدة المستفادة. أظهر للمتعلمين مدى قوة المعرفة التي لديهم بالفعل مع المعرفة التي سيتم تعلمها.<sup>٧</sup>

ثانياً، تسليم المعلومات. في هذا النشاط، سيحدد التعليم بالضبط المعلومات والمفاهيم والقواعد والمبادئ التي يجب تقديمها إلى المتعلمين. هنا هو شرح أساسي لجميع المواد التعليمية. الخطأ الرئيسي الذي يحدث في كثير من الأحيان في هذه المرحلة هو تقديم الكثير من المعلومات، خاصة إذا كانت الغالبية العظمى من المعلومات غير ذات صلة لغرض التعلم.<sup>٨</sup>

(١) أمر التسليم، وترتيب تسليم الموضوع يجب أن تستخدم النمط الصحيح. يتم إعطاء تسلسل المواد على أساس

<sup>7</sup> Yuliani Nurani, dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Pusat Penerbitan UT, 2003), hlm. 1.9- 1.11

<sup>8</sup> Suwarna Al Muchtar, dkk, *Strategi Pembelajaran PKn*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2007), hlm. 2.7

مراحل التفكير من الأشياء التي يتم حفظها إلى أشياء بسيطة.

(٢) يتم تسليم البيئة المادية. تعتمد غالبية المواد المقدمة أو النطاق المادي بشكل كبير على خصائص الطلاب وأنواع المواد المستفاد.

(٣) المواد المقدمة. الموضوع هو عموماً مزيج من أنواع المواد من المعرفة والمهارات والمواقف. تمييز المحتوى إلى أربعة أنواع، وهي الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات.<sup>٩</sup>

ثالثاً، مشاركة الطلاب، مشاركة المتعلمين أمر بالغ الأهمية في عملية التعلم. وستكون عملية التعلم أكثر نجاحاً عندما يقوم المتعلمون بنشاط بإجراء تمارين مباشرة وذات صلة بالأهداف التي تم تحديدها. هناك بعض الأشياء الهامة المتعلقة بمشاركة المتعلمين.

(١) ينبغي أن تتم الممارسة والممارسة العملية بعد أن يحصل المتعلمون على معلومات عن المعرفة والمهارات والمواقف.

(٢) ردود الفعل. من خلال الملاحظات المقدمة من المعلمين، سيكتشف المتعلمون عما قريب ما إذا كانت الإجابات التي قاموا بها صحيحة أو خاطئة، دقيقة أو غير صحيحة أو شيء ما يحتاج إلى تصحيح.<sup>١٠</sup>

<sup>9</sup> Yuliani Nurani, dkk, *Strategi Pembelajaran*, hlm. 1.11

<sup>10</sup> Suwarna Al Muchtar, dkk, *Strategi Pembelajaran PKn*, hlm. 2.8



الرابع، الاختبار. هناك اختباران أو تقييمان عادة ما يقوم به معظم المعلمين، وهما الاختبارات المسبقة والاختبار اللاحق. بشكل عام يستخدم اختصاصيو التوعية الاختبار لمعرفة ما إذا كان قد تم تحقيق هدف تعليمي محدد أم لا وما إذا كانت المعرفة والمهارات والمواقف مملوكة للطلاب حقًا أم لا.

خامسًا، مزيد من النشاط. الأنشطة التي يمكن القيام بها لتحسين نتائج التعلم للمتعلمين. الأنشطة التي يمكن القيام بها لتحسين نتائج تعلم الطلاب هي كما يلي :

- (١) توفير مهمة أو ممارسة القيام به في المنزل
  - (٢) إعادة شرح الموضوع الذي اعتبره المتعلمون صعبًا
  - (٣) قراءة موضوع معين
  - (٤) تقديم التوجيه التحفيزي والتعلم.<sup>١١</sup>
- تمشيا مع ذلك، ذكر سوفارمان *Superman* أن هناك أربعة عناصر رئيسية لاستراتيجية التعلم، وهي:<sup>١٢</sup>
- (١) تسلسل أنشطة التعلم، وهو ترتيب أنشطة المعلمين في ترميز محتوى الدروس للطلاب
  - (٢) تسلسل أنشطة التعلم، وهو ترتيب أنشطة المعلمين في ترميز محتوى الدروس للطلاب

<sup>11</sup> Udin Winaputra, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Pusat Penerbitan UT, 2001), hlm. 3.43

<sup>12</sup> Atwi Suparman, *Desain Instruksional*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2005), hlm. 167

- (٣) تعلم وسائل الإعلام، وهي أدوات ومواد تعليمية يستخدمها المربون والمتعلمين في أنشطة التعلم
- (٤) الوقت الذي يقضيه اختصاصيو التوعية والطلاب في إكمال كل خطوة في الأنشطة التعليمية.

### ٣. مبادئ استخدام استراتيجيات التعلم

- هناك أربعة مبادئ عامة يجب على المعلمين مراعاتها عند استخدام استراتيجيات التعلم:<sup>١٣</sup>
- (أ) موجهة نحو الهدف. في أنظمة التعلم، الأهداف هي المكون الرئيسي.
- (ب) نشاط. التعلم لا يحفظ فقط عددا من المفردات، بل يقوم أيضا باكتساب خبرات معينة. لذلك، يجب أن تكون استراتيجيات التعلم قادرة على تشجيع أنشطة الطلاب، سواء النشاط الدني، والأنشطة النفسية.
- (ج) الفردية. التدريس هو جهد لتطوير كل طالب على حدة. على الرغم من أن المعلمين يقومون بتدريس مجموعة من الطلاب، ولكن في الجوهر ما تريد تحقيقه هو تغيير في سلوك كل طالب.

---

<sup>13</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2006), hlm. 129-131

د) النزاهة. يجب أن ينظر إلى التدريس على أنه جهد لتطوير جميع المتعلمين الشخصيين. وبالتالي، فإن التدريس لا يطور القدرات المعرفية فحسب، بل يطور أيضا الجوانب العاطفي والجوانب الحركية.

#### ٤. تاريخية استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle"

منذ العصور القديمة، تعد اللعبة شيئاً مثيراً للاهتمام للغاية لمعظم الناس في العالم ومحبوباً من قبل مجموعات مختلفة. بمرور الوقت، يرافقه تطوير نموذج اللعبة أيضاً في شكل ألعاب لا تزال أشكالاً بسيطة وحديثة للعبة باستخدام تقنية متطورة أيضاً. في النهاية، يصبح شكل اللعب سمة مميزة ويحظى بشعبية في أماكن مختلفة.

في التاريخ، في ٢ ديسمبر ١٩١٣، عامل في نيويورك ورد *New York Word*، أحد المجلات في الولايات المتحدة في ذلك الوقت، حصل آرثر واين على مهمة من رئيسه لعمل نوع من اللعبة سيتم نشره في وسائل الإعلام في قسم المرح. بعد ذلك، أنشأ Arthur Wyne لعبة *crossword puzzle* (الكلمات المتقاطعة) ونشر اللعبة بتنسيق لا يزال هو نفسه الذي نعرفه اليوم. هذا هو أول لغز الكلمات المتقاطعة وقد تم تسمية Wyne باسم المخترع. في النهاية، تصبح الكلمات المتقاطعة ميزة أسبوعية في المجلة. تم نشر المجموعة الأولى من الكلمات المتقاطعة أخيراً في

عام ١٩٢٤ والتي نشرها سيمون وسجوتير Simon and Schuster. من هذا المنشور، ثبت أن هناك حاجة إلى كتاب الألغاز المتقاطعة وأصبح أحد أكثر الأشياء أو الألعاب شعبية في عام ١٩٢٤ في ذلك الوقت. في السبعينيات ، في جاكارتا (إندونيسيا) ، تم نشر مجلة "Asah Otak"، وهي مجلة من الألغاز المتقاطعة والألغاز الأخرى المختلفة. كان نشر هذه المجلة ناجحًا جدًا بحيث تبعها العديد من المنشورات المماثلة.<sup>١٤</sup>

#### ٥. تعريف استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle"

استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle" هي لغز عبر حيث المعلم يعطي السؤال، ويتم تعبئة الجواب على السؤال في المربعات التي تم توفيرها. يتم ترتيب المربعات المقدمة بطريقة مسطحة وتنازلية، في قاموس اللغة الإندونيسية لا يشرح بشكل قاطع ما هو اللغز. لغز بانوراما الحرة هي اللعبة التي تملأ الأعمدة الفارغة التي تبدأ في شقة ورفض الأسئلة.<sup>١٥</sup>

"Crossword Puzzle" أو الذي يعرف باللغة الإندونيسية مع مصطلح الكلمات المتقاطعة، يمكن استخدامها كاستراتيجية تعلم جيدة وممتعة دون أن تفقد جوهر الجارية. حتى

<sup>14</sup> Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rasyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2008), hlm. 63-70

<sup>15</sup> Alamsyah Said, dkk, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*, (Jakarta : Kencana, 2015), hlm. 101

الاستراتيجيات التي لا تُتَّكَلَّف تنطوي على مشاركة المتعلمين مشاركة نشطة منذ البداية. الكلمات المتقاطعة لغز أو لغز الصليب هو لغز كلمة في مربع أبيض وأسود مربع الذي هو الغرض لكتابة حرف واحد على كل مربع أبيض لجعل الكلمات مع تلميح معين من السؤال.<sup>16</sup>

استخدام الكلمات المتقاطعة في التعلم له نتيجتان: أولاً، يطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في جعل نموذج الكلمات المتقاطعة (TTS) يتبع أسئلة مسطحة وتنازلية من أجل التواصل مع بعضهم البعض. ثانياً، يطلب من الطلاب معرفة الكثير عن المعلومات المادية التي تركز على الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، فإن استراتيجية لغز الكلمات المتقاطعة هي استراتيجية تعلم لمراجعة المواد التي تم تسليمها. هذه المراجعة مفيدة لتسهيل الأمر على المتعلمين لتذكر المواد التي تم تسليمها. لذلك، فإن المتعلمين قادرون على تحقيق أهداف التعلم لكل من الجوانب المؤثرة والعاطفية والنفسية الحركية.<sup>17</sup>

ملء TTS عادة ما نبحت أولاً عن الأسئلة على العمود أن الإجابة معروفة ثم مطابقة لعدد المربعات المتاحة. ملء TTS أو

<sup>16</sup> Mursilah, *Penerapan Metode Pembelajaran Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas XII SMK Nurul Huda Sukarja*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi, Volume I, Nomor I, 2017), hlm. 39

<sup>17</sup> Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. 71

المعروفة باسم الكلمات المتقاطعة، هو النشاط الذي يتطلب المعرفة والذاكرة.

## ٦. خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم النشط *Crossword* "Puzzle"

خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم النشط *Crossword* "Puzzle" وهي<sup>١٨</sup> :

- ١) الخطوة الأولى من العصف الذهني (العصف الذهني) بعض المصطلحات أو الكلمات الرئيسية المتعلقة المواد التعليمية المكتملة،
- ٢) ترتيب لغز الكلمات المتقاطعة بسيطة، والتي تشمل العناصر التي تم الحصول عليها. حذف المربعات المطلوبة،
- ٣) إنشاء أمثلة من العناصر المتقاطعة. استخدام بين الأنواع التالية:
- أ) تعريف قصير (الاختبارات المستخدمة لتحديد الواقعية)،
- ب) الفئات التي تتوافق مع البند،
- ج) أمثلة (إنشاء أمثلة تتعلق بالمادة الإبداعية)
- ٤) يتم تقاسم الألغاز بشكل فردي أو المجموعة
- ٥) تحديد قيود وقت الإنجاز.

<sup>18</sup> Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2016), hlm. 228

إجراءات تنفيذ معلمي استراتيجية الكلمات المتقاطعة المستخدمة<sup>19</sup>:

- (١) يجب استخدام الكلمات المتقاطعة بعد تدريس المواد أو تعلم الطلاب المواد
- (٢) قائمة الأسئلة التي سيتم عرضها في الكلمات المتقاطعة.
- (٣) جعل إجابة على جميع الأسئلة لجعلها سهلة ليؤلف مربع الكلمات المتقاطعة اللغز.
- (٤) قم بتصنيف الأسئلة في مجموعة الأسئلة الوطأ وتدهور السؤال، حيث يوطأ عدد اللأئلة ويتدهور.
- (٥) توصيل كل من الإجابات إلى شقة وانخفاض.
- (٦) الانتباه إلى إجابات الشاشة المسطحة والاستجابات التنازلية التي تحتوي على وملء بعضها البعض.
- (٧) لجعله أسهل، أولاً إنشاء مخطط ترتيب مربع عدد من الأسئلة شقة وتنازلي.
- (٨) البدء في اختيار السؤال رقم واحد حتى التالي (ترتيب عدد يبدأ من أصغر إلى أكبر عدد)

---

<sup>19</sup> Alamsyah Said, dkk, 95 *Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*, hlm. 102

٩) إنشاء لغز بانوراما في شكل سؤال مسطح وتراجع.

## ٧. فوائد استراتيجية التعلم النشط "Crossword Puzzle"

فوائد استراتيجية التعلم النشط "Crossword Puzzle"، وهي :

أ) يمكن شحذ الذاكرة

عندما يتم تقديم اللغز وسوف يقوم الطالب تمشيظ جميع تجاربه حتى ذلك الوقت. ثم انه سوف اختيار كل من تجاربه إذا كان مناسبا (مناسبة) للرد على الألغاز. وهكذا، ثم الحصول على الاستفادة من اللغز كذكرى للاستدعاء من قبل الطالب.

ب). تعلم التصنيف

فقط الألغاز التي تطلب إجابات تتعلق بالمجموعة المطلوبة، مثل أدوات النقل والمهن وأسماء الأشياء وما إلى ذلك. عندما يتم تقديم الطلاب اللغز، ثم الطالب لديه أيضا الفرصة لمعركة المعرفة مع خصمه.

ج) تطوير المهارات التحليلية

تقريبا جميع أنواع الألغاز لها. عند طرح سؤال، سيقوم الطالب بمراجعة تجاربه بأكملها وتحليل تلك التجارب. وهو مناسب للإجابة وأي واحد هو مناسبة لحجة الجواب المختار.



(د) مسلية

عندما يتم إعطاء الطلاب لغزا يجب الإجابة عليه بطريقة لن ننسى بعض الذكريات. إذا كان الطالب يشعر بالقلق ، على سبيل المثال سيكون القلق قابلاً للشفاء مع نظرة مشغولة لإجابات اللغز الموجودة.

(هـ) تحفيز الإبداع

بشكل غير مباشر سيتم مساعدة الطالب لتطوير إبداعه من خلال لعب الكلمات المتقاطعة. عند الحفاظ على الإجابة على سبيل المثال، سيتعلم الطلاب الجدل، ويختارون لغة يمكن للآخرين فهمها وإيجاد طرق للإجابة عليها.<sup>٢٠</sup>

## ٨. الضعف وإفادة استراتيجية التعليم النشط *Crossword* "Puzzle"

الضعف والقوة استراتيجية التعليم النشط *Crossword*

"Puzzle"، وهي<sup>٢١</sup>:

١. الإفادة

(١) يمكن أن تحفز المتعلمين أكثر نشاطاً في التعلم.

<sup>20</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung : Nusamedia dan Nuansa, 2009), hlm. 256

<sup>21</sup> Sri Haryati Oktavia dan Zakir Has, *Pengaruh Metode Pembelajaran Crossword Puzzle terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Bukti Raya Pekanbaru (Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol 5, Nomor 1, 2017)*, hlm. 45.

- ٢) يمكن تطوير الاعتماد على الذات من المتعلمين.
- ٣) يمكن تعميق فهم المتعلمين في التعلم.
- ٤) إشراك الطلاب 'المشاركة المباشرة
- ٥) لقياس مستوى قدرة الطلاب.

## ٢. الضعف

- ١) يتطلب إعداد الأدوات القديمة
- ٢) بسبب صعوبة ضئيلة للطلاب الذين لديهم قدرة منخفضة
- ٣) مشاركة الطلاب في الموضوع أقل من الحد الأقصى.
- ٤) عندما لا يكون العمل مصحوبًا بتعليمات واضحة، قد تحيد نتيجة العمل عن الوجهة.

## ب. مفهوم دوافع التعلم

نجاح الشيء يتعلق ويقرر على قوة وضعف الدافع، لأن الدوافع يحث لحل المشكلات التعليم. يوضح الإسلام ان الدافع لحل المشكلات التعليم متعلقة بالنجاح الشحص كما قال الله تعالى في كتابه الكريم : " ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم" (القرآن : الرعد : ١١)

### ١. تعريف الدوافع

لا شك أن حاجة كل فرد منا تدفعه إلى أن يسلك سلوكا معيناً لاشباع هذه الحاجة فمثلا الحاجة إلى الطعام تثير

دافع الجوع، والحاجة إلى الماء تثير دافع العطش، والحاجة إلى التقدير وتحقيق الذات تدفعه إلى التعلم فمثلا ميل تلميذ نحو لعبة معينة يدفعه إلى تعلمها، لأنه لا تعلم بدون دافع، ولذا فالدافع شرط أساسي للتعلم.

يعتقد بشكل عام أن الدافع حافر داخلي أو محرك أو انفعال أو رغبة تحرك الشخص إلى عمل معين. وبشكل أكثر تحديدا، يوجد لكل إنسان حاجات ودوافع فطرية إلى حد ما، ولكن قوة تلك الدافع تتغير حسب البيئة التي يعيش فيها.<sup>٢٢</sup>

وفقا لماك. دونالد *Mc. Donald*، الذي قال إن الدافع هو تغيير الطاقة في شخصية شخص ما الذي يتميز بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف. يمكن أن تكون تغيرات الطاقة في شخص ما في صورة ناشط حقيقي في شكل نشاط بدني. نظراً لأن شخصاً ما لديه هدف في أنشطته، فإن لدى شخص ما دافع قوي لتحقيقه بكل الجهود التي يمكنه القيام بها.

تسهم الدافعية في حدوث عملية التعلم في كونها تزيد من جهود الفرد أثناء عملية التعلم وتعمل على توجيه جهوده نحو مصادر التعلم المناسبة واستخدام الإجراءات والأساليب الملائمة. تعرف الدافعية على أنها حالة توتر أو نقص داخلي تستثار بفعل عوامل الداخلية كالحاجات والميول والاهتمامات أو عوامل

<sup>٢٢</sup> إبراهيم بن احمد القعيد وعيد بن عبد الله الشمري، مبادئ تعلم وتعليم اللغة، (رياض :

مكتب التربية العربي لدول الخليج، (١٩٩٤)، ص. ١٩٨.

الخارجية كالمثيرات التعزيزية الخارجية : البواعث، بحيث تعمل على توليد سلوك معين لدى الفرد وتوجيه هذا السلوك وتحافظ على ديمومته واستمراريته حتى يتم خفض الدافع.<sup>٢٣</sup>

فيما يتعلق بالتحفيز، طرح العديد من الخبراء نظرياتهم بناءً على وجهات نظر كل منهم. تشمل النظريات التحفيزية النظرية التي طورها ماسلو *Maslow* بأن للبشر خمسة مستويات من الاحتياجات، وهي: (١) الاحتياجات الفسيولوجية، مثل الجوع والعطش والراحة، (٢) الحاجة إلى الأمن، ليس فقط بالمعنى المادي، ولكن أيضًا عقليًا ونفسيًا وفكريًا، (٣) الاحتياجات الاجتماعية، (٤) الحاجة إلى تقدير الذات، وهو ما ينعكس بشكل عام في رموز الحالة المختلفة، (٥) الحاجة إلى تحقيق الذات. بمعنى توفر الفرص لشخص ما لتطوير الإمكانيات الواردة فيه بحيث يتحول إلى قدرات حقيقية.<sup>٢٤</sup>

أوضح دميأتي *Dimiyati* أن هناك ثلاثة عناصر رئيسية في الدافع وهي: (١) الاحتياجات، (٢) التشجيع، (٣) والأهداف. تحدث الاحتياجات عندما يشعر الفرد بوجود خلل بين ما لديه وبين ما يتوقعه. على سبيل المثال الطلاب، يحتاج إلى نتائج تعليمية جيدة. لذلك يغير الطالب طرق التعلم. التشجيع هو

<sup>٢٣</sup> عماد عبد الرحيم الزغول وعلي فالخ الهندي، مدخل إلى علم النفس، (بيروت : دار الكتاب

الجامعي، ٢٠١٤)، ص. ١٩٥-١٩٦.

<sup>٢٤</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, hlm. 229-

القوة العقلية لتنفيذ الأنشطة من أجل تلبية التوقعات أو تحقيق الأهداف. هذا الدافع الموجه نحو الهدف هو جوهر الدافع. الدافع والتعلم هما شيئان يؤثران على بعضهما البعض. سوف ينشط الطلاب في التعلم إذا كان لديه الدافع للتعلم. ثورندايك *Thorndike*، يعرف التعلم بأنه عملية التفاعل بين التحفيز والاستجابة.

في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى الدافع. وفقًا لها *Hamalik* ، فإن الدافع يحدد بشكل كبير مستوى نجاح أو فشل تعلم الطلاب. التعلم بدون حافز سيكون من الصعب جدًا النجاح لأن الشخص الذي ليس لديه دافع في التعلم ، لن يكون من الممكن القيام بأنشطة التعلم. هذه علامة على أن شيئًا ما سيتم القيام به لا يمس احتياجاته.<sup>25</sup> وعلى هذا يمكن تفسير الدافع على أنه :

- الطاقة الكامنة في الكائن الحي والتي تدفعه لیسلك سلوكًا معينًا في البيئة التي يعيش فيها، ومن ثم تعد الأساس الأول في عملية التعلم.
- حالة داخلية بدنية أو نفسية توترية تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي إلى هدف معين، وإذا لم يتحقق هذا بقي الفرد في حالة التوتر.

---

<sup>25</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, hlm. 231

- الدافع هو حالة فسيولوجية داخل الفرد تدفعه إلى القيام بأنواع معينة من السلوك في اتجاه معين.
  - الدافع هو المحرك الرئيسي وراء أوجه النشاط المختلفة التي يكتب الفرد عن طريقها أشياء جديدة أو يغير من سلوكه عن طريقها.
  - الدافع هو مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه للوصول إلى هدف معين.
  - الدافع هو الحالة التوتيرية الناتجة عن حاجة أساسية أو إجتماعية تدفع الكائن الحي إلى النشاط ومن ثم إلى التعلم.<sup>٢٦</sup>
- لا يحلف مفهوم الدافعية عن غيره من المفاهيم النفسية بإعتبار أى منها تكوين فرضى *Hipotycal Contruct* أى يفترض وجوده ويستدل عليه من جلال آثاره. ويمكن تعريف الدافع بأنه (حالة شعورية أو حاجة أو حافز يقود أو يؤدي إلى القيام بسلوك ما) كما يمكن تعريفه بأنه (مثيرداخلي شعورى أو لا شعورى بيولوجى أو سيكولوجى يحرك سلوك الكائن الحي ويوجهه مستهدفا خفض حالة التوتر أو الاستثارة أو استعادة التوازن البيولوجى أو النفسى).

<sup>٢٦</sup>عاصم نور، السيكولوجية التعلم، (إسكاندارية : جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤)، ص ١٥-١٦

ومعنى ذلك أن الدفعية يمكن أن تكون على المستوى الشعوري كأن يدرك الفرد دافعه لبذل الجهد والإستمرار فيه وهو تحقيق النجاح. كما يمكن أن تكون على المستوى اللاشعوري كأن ينتقد أحد الأفراد العمل الجديد لأحد أصدقائه ظاناً أن هذا النقد من النوع البناء، وأنه يبغي مصلحته، بينما هو في الواقع شخص غيور أو حقود يكره تفوق صديقه بطريقة لا شعورية. بمعنى أن الدوافع قد تكون شعورية حين يدرك الفرد بواعث وأسباب سلوكه في مختلف المواقف، وقد تكون لا شعورية حين لا يعي الفرد الأسباب الحقيقية المحركة لسلوكه.

## ٢. أنواع الدوافع

تصنف الدوافع إلى طائفتين: ٢٧

(أ) دافع النفعي

ويقتصد بالدافع النفعي ذلك النوع من الدوافع الذي يؤدي إلى اكتساب لغة ما للانتفاع بها كوسيلة للحصول على أهداف نفعية كالترقي في العمل، وقراءة الموضوعات التقنية ذات الصلة بالعمل، أو الإشتغال بالترجمة أو غيرها من الأهداف النفعية الأخرى.

<sup>٢٧</sup> ابراهيم وعيد بن عبد الله الشمري، مبادئ تعلم وتعليم اللغة، (رياض : مكتبة القرني لدول

الخليج، ١٩٩٤)، ص. ٢٠١-٢٠٢.

## ب) دافع الاندماجي

فيستخدم عندما يرغب المتعلمون الاندماج ضمن مجتمع وثقافة اللغة الثانية وينصهرون فيها ليصبحوا جزءا منها ثقافيا واجتماعيا ولقد أوضحت معظم دراسات لاميرت وكذلك إحدى دراسات سيولسكي أن الدافع الاندماجي ارتبط بالحصول على درجات أعلى في اختبارات الكفاية في اللغة الأجنبية بشكل عام. وكان الإستنتاج من تلك الدراسات أن الدافع الاندماجي قد يكون شرطا مهما لتعلم النجاح اللغة. وذهب بعض المدرسين والباحثين إلى حد الإدعاء بأن الدافع الاندماجي ضروري جدا لتعلم النجاح اللغة الثانية.

رأى على محمد الديب في كتابه أن الدافع نوعان يعني دافع الخارجي ودافع الداخلي: <sup>٢٨</sup>

أ) دافع الخارجي

يرى أصحاب النظرية السلوكية ان الدافع يستثير نشاط الكائن ويحركه، ويعزو الدافعية للتعلم الى أسباب وأحداث ومؤثرات خارجية لا صلة مباشرة لها بالموقف مباشرة، أو بموضوع الدافعية ويطلقون على

<sup>٢٨</sup> على محمد الديب، بحوث في علم النفس على عينات مصرية سعودية عمانية- الجزء الثاني،



هذا النمط من الدوافع مصطلح الدوافع الخارجية أو  
الدافع الخارجي.

(ب) دافع الدداخلي

وتعتمد النظرية المعرفية فهي تفسير الدوافع على  
الدوافع الداخلية في استثارة الاهتمام والسلوك  
ونحريكه، بانجاه الأهداف المنشودة والدوافع الداخلية  
هي التي ترتبط بالهدف وتنطلق من داخله فيشعر  
الفرد بالرغبة في الأداء ةالانحماك في الموضوع يقبل  
عليه، دون الالتفات الى العوامل او المعززات  
الخارجية.

وعبر روبرت ج فلرند أن هناك ثلاثة أنواع من دافع  
الأكاديمي الذي ينظر من نظرية على إنهاء النفس منها :  
أ) دافع الداخلي

دافع الداخلي هو دافع الذي يأتي من  
مصادر الداخلية مثل مشائر الفردية والفضول  
والمتعة والإفتناع. ويعرف دافع الداخلي بأنه  
إنحراف لطلب التحديات وستكشاف التعلم.  
دافع الداخلي يمكن لإستنتاج بأنه  
تشجيع في نفس الأفراد ليعمل الأعمال الذي  
يتعلق بعملية التعلم من أجل مصلحته ومتعته.

وعبر روبرت ج فلريند وأصدقائه أن في  
دافع الداخلي هناك ثلاثة عناصر الدافع منها  
٢٩:

(١) لمعرفة

دافع الداخلي لمعرفة يدل على الدافع  
لأن هناك الإفتناع على مادة التعلم الجديد.  
ويرتبط هذا النوع من دافع الداخلي بالعقود  
مثل الرغبة لإستكشاف والفضول والرغبة  
لتعلم والحجة لمعرفة هو إجراء الرغبة لمتعة  
والإفتناع حين التعلم واستكشاف أو محاولة  
الشيء الجديد.

(٢) تحقيق الإنجاز

يرتبط دافع الداخلي لتحقيق الإنجاز  
بالدافع لإتقان المادة مع التوجيه في الوجيبة.  
ويعرف دافع الداخلي لتحقيق الإنجاز بأنه  
مصلحة في نشاط بسبب المتعة والإفتناع  
التي تعاني للإفراد كمحاولة لتحقيق الشيء.

---

<sup>29</sup> Robert J. Vallerand dan Luc Pelletier, dll, "The Academic Motivation Scale : A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education," *Educational and Psychological Measurement* 52. (1992 ). Hlm. 1004-1009.

## ٣) تعاني التحفير

يحدث دافع الداخلي لتعاني التحفير عندما يشارك الفرد في نشاط من أجل لتعاني الإحساس على التحفير مثل الإثارة وتحفير من أدوات الحسية الأخرى الذي يأتي من تعلق الأفراد في النشاط. تجربة الأفراد لحصول التحفير ستحفر التجربة ودروة من تلك التجربة شكل من هذا دافع الداخلي.

## ب) دافع الخارجي

دافع الخارجي هو تشجيع على نفس الأفراد لإجراء الأعمال بسبب التقدير أو العقاب في تحقيق الغرض على تعليمه. عبر روبرت ج فلرند وأصدقائه أن هناك ثلاثة عناصر من دافع الخارجي منها :

## ١) تنظيم الخارجي

يشير تنظيم الخارجي على السلوكية التي تسيطر لمصادر الخارجي مثل مكافأة المواد أو القيود الذي سيعطى لشخص آخر. ويتعلق تنظيم الخارجي بظهور الداف الذي يأتي من شخص الأخر الذي يفرض الحوافز أو الحدود للنشاط.

(٢) تنظيم الإنشاء

إنشاء التنظيمي هو حال حيث الطلاب يشارك في نشاط الأكاديميتهم في هيكل لإكتشاف التوقعاته. يظهر هذا السلوك لأن المؤيد يمر بضغط الداخلي مثل شعور الذنب أو وجود القلق المعين عندما لا يحقق المرجو.

(٣) لتحديد

الدافع الذي يملك للطلاب ويأتي من أهمية السلوك على تعلمهم. دافع الخارجي لتحديد يدل الدافع من شعور الشخص كأهم سيأخذ الريح من المستقبل.

(ج) الزراءة

(١) مشاعر العجز

الزراءة هي شكل من عدم التمكين. الأفراد ما عندهم الدافع ناقص في ملك النية لتصرف وما عندهم دافع الداخلي ودافع الخارجي ويصدقون أن إجرائتهم حاصل من الشيءالذي يكون في خارج الزمامهم. وتمكن الزراءة أن تستنتج على أنها عجز الشخص على كل حال الذي يعمل

وربما تسبب على ناقص من دافع الداخلي ودافع الخارجي.

لأن هذا البحث عن دافع التعلم اللغة الأجنبية (العربية) إتخذ الباحثة عن النظريات دافع في تعليم اللغة كما محمود كما كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة في كتابهما، أن الدافع ينقسم إلى قسمين، هما دافع الغرضية أو الذرائعية ودافع التكاملية.<sup>٣٠</sup>

#### أ) دافع الغرضية أو الذرائعية

إن الدارس الذي تحركه دوافع غرضية لتعلم لغة ثانية معينة يتعلم هذه اللغة لقضاء حاجة ما، كأن تكون سعيا وراء وظيفة، أو استجابة لمتطلبات مقرر دراسي أو استعدادا للحصول على درجة علمية، أو حرصا على امتلاك مهارة القراءة ليتصل بكتابات معينة، أو استجابة لشعائر دينية ليعلمهم أداءها بهذه اللغة، والتمكن من قراءة القرآن الكريم، والمهم في ذلك ان الدارس الذي توجهه مثل هذه الدوافع إنما يقتصر الأمر عنده على اكتساب القدر الذي يلزمه من هذه اللغة وبالشكل

<sup>٣٠</sup> محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به، (مصر

: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ٤٨.

الذي يحقق له هدفه ويشبع حاجته ويستوفي معه غرضه.

(ب) دافع التكاملية

أما الدراس الذي تحركه دوافع تكاملية لتعلم لغة ثانية معينة فإنما يتعلمها لا لقضاء مطلب عاجل او لتحقيق غرض محدد أو لإشباع حاجة وظيفية معينة، إن هدفه الأسمى أن يتصل بمتحدثي هذه اللغة، يمارس لغتهم، ويفهم تقاليدهم، ويعيش ثقافتهم، إنه انسان تدفعه الرغبة لأن يحقق بين ثقافتهم، إنه انسان تدفعه الرغبة لأن يحقق بين ثقافته وثقافة الآخرين شيئاً من التكامل.

### ٣. فوائد الدوافع

أما فائدة الدوافع منها :

أ. توليد السلوك للتعلم.

ب. توجيه السلوك نحو مصدر التعلم

ج. استخدام الإجراءات والوسائل المناسبة لتحقيق التعلم.

د. الحفاظ على ديمومة واستمرارية السلوك حتى يحدث التعلم.<sup>٣١</sup>

#### ٤. استراتيجية لترقية دافع الطلاب

ستكون عملية التعلم بالاحسن إذا يعضد بمعلم مهني وله أهلي كافي. المعلم الناجح هو الذي له قدرة في جعل حماسة الطلاب ودوافعهم التعلم حتى تترقى طريقة تعلم الطلاب لفعل عملية التعلم.

في عملية التعلم والتعليم، صار الدافع ناحيا مهما الذي وجب أن يعمل لمعلم. ليس كل من الطلاب له الدافع القوي لتبع حصة الدراسي. الطلاب ليس له الدافع القوي في التعلم سيسهل الطلاب الملل ولاحماسة وسهلا للتركيز وكسلا لتبع مادة التعلم وهكذا سيسهل الطلاب لتحقيق الإنجاز. لأن في المبدأ الدافع له التعلق الحسن بإنجاز التعلم على الطلاب. الطلاب الذي له الدافع القوي لتعل سيوجد الطلاب تحصيلًا مختلفًا بالطلاب ليس له الدافع القوي لتعلم. لذلك المعلم يجب أن يقدر إعطاء الدافع القوي للطلاب.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣١</sup> عماد عبد الرحيم الزغول وعلي فالخ الهندي، مدخل إلى علم النفس، ص. ١٩٦.

<sup>٣٢</sup> Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, (Yogyakarta : Diva Press, 2014), hlm. 14

إذ إن التعلم سيجعل تعلمًا ممتعًا إذا له عنصر الدافع. إحدى من الوسائل الذي يجد أن يعمل لمعلم في تبليغ هدف التعلم الكافي والمؤثر باستخدام استراتيجية التعليم النشط *crossword puzzle*. الهدف من هذه استراتيجية التعليم النشط *crossword puzzle* تجعل تعلمًا مسرورًا للطلاب. التعلم الفرح يناسب بالحالة الذي تقع في نفس الطلاب. إذا لم يفرح الطلاب في التعلم فلا بد لن يهتم الطلاب حتى يكون الطلاب سلبًا وسئما.

والطريقة الأخرى لإرتفاع الدافع في تعليم اللغة الأجنبية هي :

- أ) إعطاء الرقم
- ب) إعطاء أجرة وجزء لمن يمتاز في تعليمهم
- ج) تكوين المباراة أو المناقشة بين الطلاب
- د) إعطاء التمرينات
- هـ) معرفة الحاصلات
- و) إجازة والعقابة
- ز) إرادة للتعليم ورغبة وغاية ظاهرة.

### ج. الدراسات السابقة

كان البحث العلمي المتعلق بموضوع هذا البحث كثيرا ولكن الذي تجده الباحثة هو ليس بالعربية، يعني :



١. ايكما مردينا راسيلا (٢٠١٦) في بحث علمها الذي يضع "تأثير إستراتيجية "Crossword Puzzle" على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في تطوير المفردات العربية (دراسة تجريبية في الفصل العاشر من طلاب باكيم سليمان يوجياكارتا)".

هذا البحث يبحث عن مناقشة المفردات العربية باستخدام استراتيجية الكلمات المتقاطعة في الاهتمامات التعليمية ونتائج تعلم فئة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باكيم سليمان يوجياكارتا.<sup>٣٣</sup> ولكن الباحثة تبحث عن تأثير استخدام استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle" على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. وحيدة نور الرحة فوتري (٢٠١٧) في بحثها الذي يضع "تأثير وسيلة التعلم على دافع الطلاب في تعلم اللغة تاعربية بالمدرسة التوسطة الحكومية فلوفوه سيراغين".

وهذا البحث يبحث عن تأثير إستعمال الوسيلة التعليمية لترقية الدافع الطلاب على التعلم اللغة العربية.<sup>٣٤</sup> ولكن الباحثة

---

<sup>33</sup> Eka Mardiyana Rosila, "Pengaruh Strategi *Crossword Puzzle* terhadap Minat Belajar dan Hasi Belajar Siswa Dalam Pengembangan Kosakata Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta), (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

<sup>34</sup> Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Plupuh Sragen", *Journal of Arabic Education and Literature*, Vol. 1, No. 1. (2017). 1.

تبحث عن تأثير استخدام استراتيجية التعليم النشط *Crossword* "Puzzle" على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣. ديان ريمباواتي (٢٠١٧) في بحث علمها الذي يضع "سعي المعلم اللغة العربية في حث على تعلم الطلاب بالدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح في مدينة جامبي".

وهذا البحث يبحث عن السعي المعلم اللغة العربية في ترقية الدافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. السعي الذي علمه معلم اللغة العربية هو جهاز المعلم منبع التعلم بمنفعة الكتب الآخر المعلق بمادة التعلم واستخدام الطريقة التنوعه كي لم يسأ الطلاب في التعلم واعطاء العاقبة بعين لكي نظم الطلاب في التعلم وترقية الرغبة الطلاب في التعلم ويسئل عن المادة التي يعلمها في الأسبوع السابق قبل الإبتداء التعل واعطاء الشاء اذا كان الطلاب نجاحا في الانتهاء واجبتهم واعطاء القيمة لدى الطلاب المقدم الى امام الفصل ليحفظ المفردات ونجاح الانتهاء على وابتهم بجيد وصحيح وحشا التعلم التعل بالغناء المتعلق بالمادة.<sup>٣٥</sup> ولكن الباحثة نبحت عن تأثير استخدام استراتيجية التعليم النشط "*Crossword Puzzle*" على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

---

<sup>35</sup> Dian Rimbawati, "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Memotivasi Belajar Siswa di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi", (Skripsi, Universitas Jambi, 2017)

٤. أمي نور عزيزة (٢٠١٧) في بحث علمها الذي يضع "تطبيق الاستراتيجية المعرض في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورواكرتا"

وهذا البحث يبحث عن تأثير استخدام الاستراتيجية المعرض لترقية دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية المعلم يستخدم الاستراتيجية المعرض في اربع المهارات يعني مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. في عملية التعلم اللغة العربية ظهر الطلاب بالحماس في اتباع النشاط التعلم. وغير ذلك المعلم فعلي في تبليغ المادة التعلم حتى يدفع ويفرح الطلاب في اتباع عملية التعلم اللغة العربية حتى يحقق هدف التعلم.<sup>٣٦</sup> ولكن تأثير استخدام استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle" على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

#### د. الإطار التفكيري

التعلم هو أمر صعب. إذا كان هذا التعلم هو تعلم اللغ العربية وخاص للناطقين بغيرها. وفي تعلم اللغة العربية وجود العوامل التي تعلم الطلاب يشعرون بالملل في عملية تعلم اللغة العربية. فلهذا نحتاج إلى الدافع العالي حتى تكون الطلاب مشجعين في تعلمها.

<sup>36</sup> Umi Nur Azizah, "Penerapan Strategi Ekspositori Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas", (Skripsi, IAIN Purwokerto, 2017).

بهذا الواقع، الباحثة تريد أن تبحث عن طريقة التعلم التي يؤثر تطبيقها على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية يعني استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle".



#### هـ. فرضية البحث

بناء على إطار النظري وإطار التفكير، فإن الفرضية المقترحة في هذا البحث هي :

$H_0$  : لا يوجد التأثير في استخدام استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle" على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا.

$H_a$  : يوجد التأثير في استخدام استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle" على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا.