

الباب الثالث

منهج البحث

تحتاج الباحثة إلى الخطوات والمناهج المنظمة التي تساعد على البحث. والمنهج شئ مهم لأنه تساعد الباحثة في فهم الموضوع وتقدها. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تيهن على سير العقل وتحديد عملياته حتى تصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث فهو عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحثة في حل مشكلات بحثها مستهدفاً بذلك عن جواهر الحقيقة.¹

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نوعاً من الدراسة الميدانية، وهي نزول الباحثة في الميدان للبحث عن المواد القريبة من الصواب.^٢ في هذه الدراسة تعمل الباحثة دراسة مباشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفار التي يركز على الفصل الحادي عشر للحصول على بيانات ملموسة حول تأثير

¹ سعد الدين السيد صالح، البحث العلمي ومناهج النظرية، (جدة : مكتبة الصحابة،

١٩٩٣)، ص. ١٠-١١

² Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Rake Sarasin, 2002), hlm. 13

استخدام استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle" على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. ومدخل البحث

إن المدخل الذي نستخدمه الباحثة في هذا البحث هو الداخل الكمي. البحث الكمي هو البحث القائم على الفلسفة الوضعية، التي تستخدم لبحث موضوعات معينة، ويعمل صناعة أخذ العينات بشكل عشوائي، وجمع البيانات كمي أو رقمي (مع أساليب الإحصائية) ويهدف لاختبار فرضية محددة. بينما في هذه الدراسة استخدام الباحثة نوعا تجريبيا من البحث.

الدراسة التجريبية هي طريقة البحث التي تستخدم لطلب التأثير من علاج معين على الشيء الآخر في الحال الزمام.^٣ تستخدم الباحثة نوع دراسة التجريبية مع تصميم Pre-*Experimental Design* نوع *Intact- Group Comparison*. يقال أن هذا التصميم *Pre-Experimental Design*، لأن هذا التصميم لما تجربة جادة. أما في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة فصلين فقط الذي يقسمهما إلى فصل التجربة وفصل الضابطة.^٤

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 107

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 111

ب. ميدان البحث

إن ميدان البحث تطبيق استراتيجية التعليم النشط
 "Crossword Puzzle" على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في
 الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتيانجان
 تاهونان جفارا.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هي المنطقة تتكوف من التعميم الكائنات،
 كالموضوعات التي لديها بعض الصفات والخصائص تعريف من
 قبل الباحثة لدراستها ومن ثم الاستنتاجات المستخلصة.^٥ ومجتمع
 البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الحادي عشر
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتيانجان تاهونان جفارا
 وعدده خمسون تلاميذ.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي الجزء من العدد والخصائص التي تمتلكها
 مجتمع البحث أعلاه. إذا مجتمع كبير والباحثة لا يمكن دراسة كل

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 117.

من المجتمع لأن محدود عطية وقوة ووقت، فالباحثة أخذت عينة من مجتمع البحث أعلاه.⁶

كان نوع أسلوب أخذ العينات الذي تستخدم الباحثة في هذه الدراسة هو *census sampling* (عينة التعداد). عينة التعداد هي أسلوب أخذ العينات باستخدام جميع من أعضاء المجتمع كعينة.⁷

د. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء أو صفة أو قيمة من الناس أو نشاط المتنوعة معينة التي ما سبق من البحث لدراسة ثم الاستنتاجات المستخلصة.⁸

وفي هذا البحث هناك متغيران ينبغي ذكرهما، وهما كما يلي :

١. المتغير المستقل (*Variabel Independent X*)

متغير المستقل هو متغير الذي يؤثر أو يسبب من متغير التابع.⁹ التغير المستقل في هذا البحث هو استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle". وأما المؤشرات في هذا المتغير فهي كما يلي :

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 118.

⁷ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder Edisi Revisi 2*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2014). Hlm. 81.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm. 61.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 61.

- أ) تجميع الطلاب وتوزيع الورق.
 ب) كتابة الأسئلة على الورق مع صنع *Crossword Puzzle*.
 ج) التعلم بحل المشاكل.
 د) استخدام استراتيجية التعليم النشط "*Crossword Puzzle*".

٢. المتغير التابع (*Variabel Dependent Y*)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. ويكون المتغير التابع في هذا البحث هو دافع الطلاب على تعلم اللغة العربية. وأما المؤشرات في هذه المتغير فهي كما يلي :

- أ) لتعريف
 ب) تحقيق الإنجاز
 ج) تعاني من التحفيز
 د) تنظيم الخارجي
 هـ) إثناء التنظيمي
 و) لتحديد
 ز) مشاعر العجز.^{١٠}

¹⁰ Robert J. Vallerand dan Luc Pelletier, dkk, "*The Academic Motivation Scale : A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education*", *Educational and Psychological Measurement* 52, (1992): 1004-1009.

هـ. أدوات البحث

الأدوات في البحث الكمي تستخدم لجمع البيانات. أدوات البحث هي الة مساعدة الذي تختار وتستخدم للباحث في نشاطه لجمع البيانات حتى صار ذلك النشاط تبعاً للنظام.¹¹ أدوات البحث هي الة مساعدة للباحث لجمع البيانات الذي تصل بالبحث الذي يعمل. إحدى من خطوات التي أهم في تركيب الأدوات من البحث هي إثبات المتغير من البحث الذي يعمل. وبعد تحديد المتغير فخطوات التالية هي بوسيلة صنع على تعريف التشغيليته ثم تحديد المؤشرة التي سيحاسب في البحث. من المؤشرة المحددة مسبقاً ثم تشرح إلى بنود الأسئلة أو البيان. في هذا البحث الأدوات التي تستخدم للباحثة إستبيان لأن هذا البحث يهدف لحساب استخدام استراتيجية التعليم النشط *Crossword* "Puzzle" على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. مقياس الدافع الذي يستخدم في هذا البحث تعديل من مقياس *AMS* (مقياس على دافع الأكاديمي). تصنع هذه الأدوات لروبرت ج فاليراند وأصدقائه في عام ١٩٩٢. يتم إجراء تعديل على اللغة ويوقف مع موضوع البحث يعني الطلاب بمدرسة الثانوية.

¹¹ Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (jakarta : IKAPI, 2013), hlm. 79.

في الحصول على بيانات من المتغير التابع يستخدم في هذا الاستبيان هو مقياس الذي في كل سؤال بكل أربع الخيارات من الإجابة كما يلي :

١ . مناسب جدا

٢ . مناسب

٣ . غير لائق

٤ . غير لائق جدا

أما الدرايرؤن البحث للمتغير المستقبل هو كما يلي :

الرقم	المتغير	المؤشرة	نمرة السؤال	الجملة
١	استراتيجية التعليم النشيط Crossword "Puzzle"	تجميع الطلاب وتوزيع الورق	٨٧	٢
	النشيط Crossword "Puzzle"	كتابة الأسئلة على الورق مع صنع استراتيجية التعليم النشيط	٩	١
		التعلم بحل المشاكل	١٠٤	٢
	استخدام استراتيجية التعليم النشيط Crossword		٦٥٣٢٤١	٥

		"Puzzle"	
١٠	الجملة		

أما الدرابزون البحث للمتغير التابع هو كما يلي :

الجملة	نمرة السؤال	الموشرة	جزء المتغير	المتغير
٤	٤٠٣٠٢٠١	لمعرفة	الدافع	دافع الأكاديمي
٤	٨٠٧٠٦٠٥	تحقيق الإنجاز	الداخلي	
٤	١٢٠١١٠١٠٠٩	تعاني من التحفيز		
٤	١٦٠١٥٠١٤٠١٣	تنظيم الخارجي	الدافع الخارجي	
٤	٠١٩٠١٨٠١٧ ٢٠	تنظيم الإنشاء		
٤	٢٤٠٢٣٠٢٢٠٢١	لتحديد		
٤	٢٨٠٢٧٠٢٦٠٢٥	مشاعر العجز	الزراعة	
			٢٨	الجملة

و. طريقة تحليل الأدوات

يجب البحث فيه استخدام أدوات المقياس الصدق والثبات كي يحصل نتيجة البحث التي لا تعطى صورة مختلفا بالحال الصديق. اختبار هذه أدوات المقياس تعمل لتعريف قدر أي تقدر لتعبير الأشياء الذي كما يلم يقاس من المتغير.

١. اختبار الصدق

اختبار الصدق هو اختبار لإثبات أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات أو قياس البيانات صحيحة. الصدق يعني ذلك الأداة يمكن استخدام لقياس ما تريد دراسته.¹² لذا فإن اختبار الصدق هو أداة قياس لتحديد صدق أو لا صدق أداة البحث.

وإختبار صدق الإسئلة يمكن بمقارنة علاقة r_{hitung}

ب r_{tabel} بمعبار التالي:

أ) إذا كان r_{hitung} أصغر من r_{tabel} فالبيانات غير صادق.

ب) وإذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} فالبيانات صادق.

في نتيجة الحساب من اختبار الصدق على أدوات المتغير المستقبل نال عشرة السؤال الذي الصدق

¹² Masrukhin, *Statistika Inferensial*, (Kudus : Ilmu Press, 2004), hlm. 13.

يعني الرقم ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٧ و ٨ و ٩ و ١٠ و ١٢ و
 اثنان الذي له غير الصدق يعني الرقم ٦ و ١١.^{١٣}
 وعرف صدق الأدوات من متغير التابع يعني
 مقياس على دافع الأكاديمي في دراسة روبرت ج. فلرند
 وأصدقائه في عام ١٩٩٢. لأن هذه الأدوات صدق
 فنجد ذلك الباحثة تستخدم صدق الترجمة يعني من
 الإستيبيان AMS في اللغة الإنجليزية إلى اللغة الإندونيسية.

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبيان المؤشر من
 المتغير أم البناء. ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد
 ثباتا من وقت إلى وقت.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل SPSS باستعمل
 لاختبار الاختصاصي Cronbach Alpha و أما المعيار ليقل
 استبيان ثباتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة
 ٦٠،٠ أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت
 القيمة في Cronbach Alpha أقل من ستين في المائة ٦٠،٠
 فيقال استبيان ليس ثابت.

^{١٣} انظر الى نتيجة الحساب من اختبار صدق الأدوات. أ.٣.

وفي نتيجة الحساب من اختبار الصدق على ادوات المتغير المستقبل تنال قيمة *Cronbach Alpha* ٠،٩١٣، وهذه نتيجة أكبر من ٠،٦٠، فلذلك متغير المستقبل ثابتاً.^{١٤}

وعرف ثبنا الأدوات من متغير التابع يعني مقياس على دافع الأكاديمي في دراسة زوبرت ج. فلرند وأصدقائه في عام ١٩٩٢.

ز. تحليل الافتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

إن طريقة الاختبار المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار الاستواء واختبار التجانس. يتم بيان اختبار الافتراض على التالي :

١. اختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

يهدف اختبار السوي لإختبار ما كان في نموذج الانحدار المتغير التابع والمتغير المستقل يملكان توزيعاً طبيعياً أم لا. نموذج التوزيع الجيد هو توزيع البيانات العادية أو شبه العادية.

الخطوات المستخدمة هي تحليل إحصائي يعتمد على اختبار من السوي (*Kolmogorov Smirnov test Shapirop-*)

Wilk. ومعايير الاختبار :

^{١٤} انظر الى نتيجة الحساب من اختبار ثابت الأدوات. ٣.ب.

- أ) إذا كانت الأرقام كبيرة $< 0,05$ ، ثم التوزيع العادي للبيانات، أو
- ب) إذا كانت الأرقام كبيرة $> 0,05$ ، ثم توزيع البيانات ليس العادي.

٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

استخدام هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية قد نشأت من مجموعات لديها نفس النوع أو لا. هذا الإجراء يقيم التناسق بين العناصر أو تجانس بشكل أساسي في الإعتبار مصدر الأخطاء التي تظهر في الاختبار المخطط له.^{١٥}

اختبار تجانس التباين لمجموعة من البيانات، يمكن أن يتم باستخدام مساعدة من برنامج *SPSS* مع معايير الحساب إذا تم الحصول على قيمة دلالة أكبر من $0,05$ ، فيقال أن البيانات متجانسة، والعكس إذا كان حصول الحساب أقل من $0,05$ ، فيقال أن البيانات ليست متجانسة. من ناحية المبتدأ، يريد اختبار تجانس البيانات اختبار ما إذا كانت بيانات مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية لها نفس التباين أم لا.

¹⁵ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 132.

ح. طريقة جمع البيانات

وأما الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات هي طريقة الاستبيان. الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيانات مكتوبة إلى المستجيب للإجابة.¹⁶ يستخدم هذا الاستبيان للحصول على بيانات حول تأثير استخدام استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle" على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. وأما الاستبيان يعطى لطلاب فصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا. كان شكل الاستبيان المستخدم الباحثة هو استبيان منظم مع شكل إجابة مغلقة، يعني أن ذلك الاستبيان عدة إجابات محتملة أو في كل سؤال تم تقديم إجابة بديلة.

ط. طريقة تحليل البيانات (Teknik Analisis Data)

تحليل البيانات هو نشاط بعد البيانات من جميع المتحيين التي تم جمعها. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات استنادا إلى المتغيرات وأنواع المستجيبين، وتبويب البيانات استنادا إلى المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تحت الدراسة،

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 199.

وإجراء الحسابات للرد على صياغة أسئلة البحث، وحساب لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها.¹⁷

الخطوات التي يجب القيام بها بعد جمع كل البيانات هي القيام بالتحليل الإحصائي على النحو التالي :

١. تحليل المقدمة (*Analisis Pendahuluan*)

تحليل المقدمة هي مرحلة تقييم البيانات الكيفي عن طريق إجراء تقييم للاستبيان الذي اجابه لمستجيب. تكون الخطوات بإعطاء معايير الارقام كما يلي :

- أ) لخياري الجواب "SS" بالدرجة ٤ .
- ب) لخياري الجواب "S" بالدرجة ٣ .
- ج) لخياري الجواب "TS" بالدرجة ٢ .
- د) لخياري الجواب "STS" بالدرجة ١ .

٢. تحليل اختبار فروض البحث (*Analisis Uji Hipotesis*)

Penelitian

تحليل اختبار الفرضية هو مرحلة إثبات صدق الفرضية المقترحة. في هذا البحث، يجري الباحثة مزيدا من الحسابات على جدول توزيع الترددات من خلال فحص الفرضية.

تطبيق قسم اثبات الدليل على صحيح الفرضية التي تقدم للباحثة. وجدت الباحثة في هذا البحث حسابا بعد في

¹⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, hlm.206.

جدول التردد بدرس الفرضية. أما إختبار الفرضية على دافع التعلم على الطلاب في تعلم اللغة العربية تستخدم الباحثة تحليل الإختبار على فرضية المقارنة على عيتين المستقل باختبار الانحدار. اختبار على فرضية المقارن يعني اختبار على معلمات السكانية في شكل مقارنة من خلال حجم العينة وهو أيضا مقارنة. يتم استخدام اختبار الفرضية المقارنة لحساب المزيد على جدول التردد الموجود في التحليل المقدمة.

كان تصميم البحث استخدم في هذه الدراسة في نفس المجتمع والعينة وولكن في أوقات مختلفة، أي قبل تنفيذ استخدام استراتيجية التعليم النشط *Crossword* "Puzzle" وبعد تنفيذ استخدام استراتيجية التعليم النشط *"Crossword Puzzle"*. أما الصيغة التي تستخدم هي كما يلي :

(١) حساب متوسط درجة المجموعة التجريبية ومجموعة

التحكم (حساب المتوسط X) في الصيغة :

$$A = \frac{\sum x}{N}$$

البيان :

X : عدد الدرجة الفصل

N : عدد الطلاب في الفصل

(٢) تصنع جدول الناصر

(٣) تطلب مساواة الانحدار بالصيغة التالي :

$$Y = a + bx$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X)^2 - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

الفرد في المتغير التابع المنتبئ = Y

Harga Constant X درجة إذا كان درجة = a

معامل الانحدار المتجة لدرجة إرتفاع المتغير = b

أو إختفاضة المؤسس للمتغير المستقل إذا (+)

فهو مرتفع، وإذا (-) فهو مختفض

X = الفرد للمتغير المستقل بالدرجة المعينة

(٤) يطلب معامل الاتباط بين المتغيرين، برمز Product

Moment كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

رقم مؤثرة الارتباط "r" Product Moment r_{xy}

عدد المتجيين : N

X : نتيجة الإمتحان الأول (Variabel X)

Y : نتيجة الإمتحان الثاني (Variabel Y)

Xy : نتيجة الإمتحان X و Y لكل المستجيين

X^2 : مركب نتيجة الإمتحان الأول

Y^2 : مركب نتيجة الإمتحان الثاني

Σ : رمز لإجمال الجميع

إختبار الفرضي تأثير استخدام استراتيجية التعليم

النشط "Crossword Puzzle" على دافع الطلاب في

تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار ماننينجان تاهونان جفارا بعد ينال r hitung وبعد ذلك تقارن الباحثة بين قيمة من نتيجة الحساب r hitung بقيمة r tabel في درجة ذو مغزى ٥% بشرط كما يلي :

(١) إذا r hitung سواء على أو أكبر من r tabel ففرضية H_0 رد و H_a قابل، يعني يوجد تأثير استخدام استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle" على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار ماننينجان تاهونان جفارا

(٢) إذا r hitung أصغر من r tabel ففرضية H_0 و H_a رد، يعني تأثير استخدام استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle" على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار ماننينجان تاهونان جفارا.