

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. عرض البيانات

#### ١. الصورة العامة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار ماننينجان

##### تاهونان جفارا

##### أ) تاريخ التأسيس

مدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار هي مدرسة تقع في قرية ماننينجان تاهونان جفارا هي من إحدى المؤسسات الاجتماعية التي تدير التربية الإسلامية. وقد كان مرحلة المستويات تعليم مدرسة الإسلامية المتوسطة والمدرسة الثانوية والمدرسة الدينية والمعهد الإسلام الأنوار. يبدأ بالمشاورة المؤسسة تربية الإسلام الأنوار موجه الشيخ إمام ابو جمرة الحاج و أستاذ محمد نافع، واستاذة إسوافية، ويعط الأمانة الى الشيخ إمام ابو جمرة الحاج ليقوم المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار.

مدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار هي مدرسة الثانوية الإسلامية تم تطويرها في منطقة مدينة جفارا، تأسست عام ٢٠١٨ وشهدت تطورًا. الهدف هو أن تكون مؤسسة تعليمية تعد جيل الشباب لمواجهة عصر العولمة بالمعرفة والتكنولوجيا والمهارات التي تقوم على الروح الدينية

والإسلامية. الفكرة وراء إنشاء المدرسة هي الشيخ الإمام أبو حمزة الحاج بصفته المشرف على مدرسة الأنوار الداخلية، والذي بدأ في ذلك الوقت عدد قليل من الطلاب لأن العديد منهم غادروا لمواصلة دراستهم أو مستوى تعليمهم التالي انطلاقًا من ذلك، تم تشكيل لجنة لإنشاء مؤسسة تحت رعاية مؤسسة التعليم الإسلامي راتو كالينيامات.

بالإضافة إلى ذلك، الشيخ الإمام أبو حمزة الحاج أيضًا أن يتمكن جيل الشباب من المنتهان وخارج المنطقة من مواصلة مستوى التعليم المتوسطة في بيئة المعهد الإسلامية. في وقت لاحق، بالإضافة إلى تسهيل اكتساب الطلاب للمعرفة الدينية والأحكام العامة، يمكن أيضًا تقليل التأثيرات السلبية من المعهد الإسلامية بعد تخرج الطلاب من المدرسة المتوسطة.

(ب) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

(١) رؤية المدرسة

تحقيق أمة متفوقة وذات شخصية وعلم وأخلاق

حميدة.

(٢) رسالة المدرسة

جعل المدرسة الثانوية الإسلامية على النحو التالي:

(أ) لتنظيم التعليم الجيد

(ب) إنجاب جيل من الأمم الموهوبين والمؤهلون

والأخلاق الحميدة

(ت) تكوين أمة ذات شخصية وشخصية متفوقة.

٣) أهداف المدرسة

(أ) المشاركة في الحياة الفكرية للأمة من خلال

المدارس الدينية.

(ب) المساهمة في النهوض بالتربية الوطنية من أجل

تحقيق وطن متعلم ومستقل في التفكير.

(ت) المشاركة الفعالة في سياق رفع مستوى كرامة

الأمة في نظر المجتمع الدولي من خلال نظام

التعليم.

(ث) تنظيم المؤسسات التعليمية المجتمعية من

خلال تمكين المشاركة المجتمعية في تنفيذ

التعليم في شكل مجلس لجنة المدرسة.

(ج) تنظيم نظام تعليمي يركز على القيم الأخلاقية

والروحية والفكرية للأطفال.

(ح) تنظيم نظام تعليمي من خلال استكشاف

اهتمامات ومواهب وقدرات الأطفال ذوي

التعليم.

(خ) تنمية المعرفة بشكل عام وخاصة العلوم

الموجهة نحو القيم الإسلامية

(د) تطوير الطلاب القادرين على المنافسة في العصر العالمي.

(ج) تركيب المدرسة

قائمة المدير والموظفين في مدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار ماننينجان تاهونان جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ كجدول في ملحق ٤.أ<sup>١</sup>

(د) مواقع الجغرافي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار ماننينجان جفارا

مدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار هي إحدى المؤسسات التعليمية التي تديرها مؤسسة التربية الإسلامية راتو كالينيامات. بالإضافة إلى ذلك، هناك المعهد التحفيظ القرآن الأنوار، المدرسة الدينية الإسلامية الأنوار، المدرسة المتوسطة الإسلامية الأنوار. يقع مدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار في قرية ماننينجان، الواقعة في الشارع ماننينجان بوغل كيلو متر ١ دون المنطقة تاهونان وصاية على العرش جفارا. القرية من اتجاه مدينة جيبارا حوالي ٤ كيلو متر او انها تقع في وسط نحت المدينة الحرفية. لا يزال وجود مدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار معقدًا واحدًا مع معهد التحفيظ القرآن الأنوار والمدرسة الدينية الإسلامية،

<sup>١</sup> بيانات قائمة المدير والموظفين، أنظر ملحق ٤.أ.

والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأنوار. كانت الأرض المملوكة للمؤسسة في الأصل أرض وقاف.

يعتبر موقع مدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار استراتيجيًا للغاية، لأنه يقع في قرية مجتمعية وأيضًا على شبكة معروفة للمجتمع ويمكن لسائقي السيارات مواجهتها بسهولة. لمزيد من التفاصيل، حدود موقع مدرسة عالية الأنوار كما يلي:

- (١) يحدها من الشرق منزل السيد شافعي، الحاج.
  - (٢) يحدها من الشمال مدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار.
  - (٣) يحدها من الغرب مسجد سيندانج جفارا.
- هـ) أحوال المعلمين والطلاب

#### (١) أحوال المعلمين والموظفين

المدرسون والموظفون بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار منتينجان تاهونان جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ كجدول في ملحق ٤ ب.<sup>٢</sup>

#### (٢) أحوال الطلاب

عدد الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار منتينجان تاهونان جفارا ١٥٤ طلاب في

<sup>٢</sup> بيانات المدرسون والموظفون، أنظر ملحق ٤ ب.

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، وجدول عدد  
الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان  
تاهونان جفارا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كما  
يلي :

### الجدول ١

أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان  
جفارا سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الرقم	الصف	مجموع
١	الفصل العاشر	٥٥
٢	الفصل الحادي عشر	٥٠
٣	الفصل الثاني عشر	٤٩
	مجموع الطلاب كلهم	١٥٤

و) مباني المدرسة

أما المباني الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا كجدول في ملحق  
٤.ت.٣

<sup>٣</sup> بيانات المباني الموجودة في مدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا، أنظر ملحق

٢. تأثير استخدام استراتيجية تعليم النشط *Crossword* "Puzzle" على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل احدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار ماننينجان تاهونان جفارا

يعمل هذا البحث في مدة التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار. اللغة العربية إحدى المواد الذي تدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار ماننينجان جفارا، وعلمت اللغة العربية أربع مرات في الأسبوعين، وفي كل اللقاء ساعتان وساعة التدريس، وفي كل الساعة خمسة وأربعون دقيقة.

عملية البحث يعمل طول الزهاء شهرا. تستخدم ذلك الوقت لعمل عملية الإعداد على التعلم وعملية التعلم وتقدير التعلم وعملية أخذ البيانات بصفة الاستبيان على الطلاب في مادة التدريس اللغة العربية.

بناء على ملاحظة الأول، يعرف كل العدد من الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار خمسون الطلاب الذي يقسم إلى الفصول هو فصل الحادي عشر أ و الحادي عشر ب. أما في هذا البحث تستخدم الباحثة فصول الذي يقسم إلى فصل التجرب وفصل المراقب. أخذت الباحثة فصل الحادي عشر أ لفصل التجرب وفصل الحادي عشر ب لفصل المراقب. سيجد ذلك الفصلان معاملة مختلفا. يجد فصل

التجرب معاملة حين عملية التعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعليم النشط "Crossword Puzzle" على أن فصل المراقب حين عملية التعلم اللغة العربية ثابت باستخدام طريقة التعلم الذي عادة تستخدم لمعلم بطريقة الترجمة.

التعلم في فصل التجرب ستحدث تغييرا بسبب اعطاء العلاج المختلف من فصل المراقب الذي يستخدم طريقة التعلم المؤلف تستخدم لمعلم. رتب إجراء التعلم على فصل التجرب والمراقب في خطة التعلم (RPP).<sup>٤</sup> اما فرق العلاج الذي يحدث يعني تقسيم المموع في فصل التجرب قبل عملية التعلم. يقسم الطلاب الى ثلاثة عشر مجموعات وقبل عملية التعلم يخبر كل مجموع حتى إستعد الطلاب بوجيبتهم في آخر التعلم وإستعد الطلاب لإعمال التعلم. ولا يحدث العلاج المختلف في فصل المراقب يعني ثبت عملية التعلم باستخدام طريقة المحاضرة. منبع الدرس الذي يستخدم هو (LKS) في مادة التعليم اللغة العربية. بناء على ملاحظة الباحثة عملية التعلم في فصل التجرب أفرح لأن الطلاب ملتبس مباشرة في عملية التعلم.

لعبة الكلمات المتقاطعة هي لعبة تكون طريقة اللعبة فيها هي ملء الفراغات على شكل مربع بأحرف لتكوين كلمة وفقاً للتعليمات. بالإضافة إلى ذلك، فإن ملء الكلمات

<sup>٤</sup> وثيقة خطة على إجراء التعلم (RPP). أنظر إلى ملحق ٤.د.



المتقاطعة يمكن أن يزيد من دافع التعلم. رؤية خصائص الألغاز المتقاطعة المريحة والتأكيد على أوجه التشابه والاختلاف في المفردات. لغز الكلمات المتقاطعة هو إستراتيجية تعليم نشطة تحتوي على ألعاب تحفيز العقل، وخاصة استراتيجيات اللعب لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية. بصرف النظر عن كونها استراتيجية تحتوي على ألعاب، يمكن أيضاً استخدامها كبديل في تقنيات التسجيل.<sup>5</sup>

بناءً على الملاحظة التي تعمل للباحثة وحاصل الوثيقة في شكل خطة التعلم (RPP)، وجود خطوات النشاط التي تعمل للباحثة عند عملية التعلم اللغة العربية فيها نشاط الأول أو مقدمة ونشاط النواة ونشاط الآخر أو إنتهاء الذي يشرح كما يلي :

أ) نشاط الأول أو مقدمة

- ١) فتح المعلم تعلمًا بتكلم السلام
- ٢) المعلم يعد نفسه بملء المحضر ويرتب الموقع على مكان المجلس يناسب بنشاط التعلم
- ٣) يختبر الإستعداد على تعلم الطلاب بإعطاء الأسئلة عن المادة الذي يعلم لمعلم.
- ٤) بلغ المعلم أهلية الأساسي وغرض التعلم.

---

<sup>5</sup> Taufikin, *Strategi Pembelajaran Aktif Crossword Puzzle Sebagai Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal IAIN Kudus, Indonesia.

٥) يقسم المعلم الطلاب إلى ثلاثة عشر مجموع ويخبر  
وجيبتهم قبل إجراء التعلم.

(ب) نشاط النواة

(١) ملاحظة

(أ) نظر الطلاب ويلاحظ المادة الذي تبلغ

(ب) استمع الطلاب بيان المعلم عن المادة.

(٢) السؤال

(أ) بدافع المعلم الطلاب يقدم الأسئلة عن

المادة الذي لم يفهم.

(ب) قدم المعلم الأسئلة لإختبار الطلاب.

(ت) يسأل كل أعضاء المجموع واحدا من

السؤال الذي لم يفهم.

(٣) مواصلة

(أ) أشار المعلم طلابا ليقراً المادة مع ترجمها

أمام الفصل.

(ب) بلغ المعلم نظام اللعب إلى الطلاب.

(ت) أعطى المعلم العشارة أن

(ث) ينقسم الفصل إلى عدة مجموعات.

(ج) يتم إعطاء كل مجموعة قطعة من نفس لغز

الكلمات المتقاطعة.

(ح) كل مجموعة تملأ اللغز في وقت متفق عليه بشكل متبادل.

(خ) عند الإنتهاء، تقرأ كل مجموعة نتائج علمها بدورها.

(د) يصحح المعلم عمل المجموعة ويحدد الفائز (ذ) إذا أمكن، يعطي المعلم جوائز

للمجموعات الفائزة تطوير الاختلافات التي يمكن القيام بها على النحو التالي :

(١) يمكن للطلاب حل ألغاز عامة في المنزل كواجب منزلي.

(٢) يمكن للمدرس أن يصنع لغز كلمات متقاطعة "عملاق" من خشب الميلايين الرقائقي الموضوع عليه أمام الفصل.

(ج) نشاط الآخر أو إنتهاء

(١) المعلم يستخلص مادة التعلم.

(٢) بلغ المعلم خطة التعلم في وقت بعده.

(٣) غرض المعلم والطلاب تعلمًا بقرأة تسييح والحمدلة مع السلام.

بناء عل ملاحظة الباحثة عملية التعلم التي

تعمل باستخدام استراتيجية تعليم النشيط *crossword*

*puzzle* تنجز بحسن لأن عملية التعلم تقدر أن تنبت حماس الطلاب لإتباع عملية التعلم وأفضل في إجراء استراتيجية تعليم النشط *crossword puzzle*.<sup>٦</sup> رأى معلم اللغة العربية هو يتكلم أن الفصل الذي يستخدم استراتيجية التعلم اللغة العربية أنعم وأحمس في إتباع التعلم اللغة العربية حتى أكمل عملية تبين المادة. الطلاب الذي يتسحم لتقديم الأسئلة عن المادة التي لم تفهم إذا تنجز عملية استراتيجية تعليم النشط *crossword puzzle*. وغير ذلك الطلاب الذي لم يركز لأن الطلاب يلعب مع أصدقائهم عند إجراء التعلم الآن إبتداء الطلاب إهتماما ويركز اكتملا. والطلاب الذي يشعر سأمًا حتى يهمل عملية التعلم وفوق ذلك ينعس الآن أفرح الطلاب لإتباع عملية التعلم وفوق ذلك ينعس الآن أفرح الطلاب لإتباع عملية التعلم اللغة العربية.<sup>٧</sup> تراد وجود استراتيجية تعليم النشط *crossword puzzle* في عملية تعلم اللغة العربية أن تقدر لترقية دافع الطلاب في التعلم. بترقية دافع الطلاب

<sup>٦</sup> ملاحظة التعلم اللغة العربية في الفصل إحدى عشر أ بـ مدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار ماتنينجان تاهونان حفارًا في يوم الأربعاء في تاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٠.

<sup>٧</sup> نتيجة المقابلة بأستاذ احمد نافع في دور أستاذ مادة التعلم مادة التعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار ماتنينجان تاهونان حفارًا في يوم الخميس ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٠.

في التعلم حتى قدر الطلاب لتحقيق غرض التعلم بأحسن.

### ٣. دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتيينجان تاهونان جفارا  
دافع التعلم هو رغبة للتعلم والدافع ضروريا جدا في عملية التعلم. لذلك يثبت الدافع درجة النجاح أو الفشل على التعلم الطلاب. لأن الفرد الذي ليس له دافع التعلم لا يمكن أن يعمل نشاط التعلم. أو يرتفع حاصل التعلم اذا الطلاب الذي لهم الدافع.

أما في هذا البحث يتركز في دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام تعليم النشيط *crossword puzzle* في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتيينجان تاهونان جفارا.

### ٤. تأثير استخدام تعليم النشيط *crossword puzzle* على دافع

الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتيينجان تاهونان جفارا  
وبعد عملية البحث طول الزهاء شهرا وبعد ذلك الباحثة تجمع البيانات عن دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر باستخدام تعليم النشيط *crossword puzzle* وبدونها في مادة التعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار

ماتينجان تاهونان جفارا باستخدام ادوات البيانات بصفة الإستیبان. أما هذه ادوات البيانات تعطى لخمسون عينة بجملة ثمانية وعشرين على بند البيان. تلك الأسئلة بصفة البيان حيث جواب الطلاب لأسئلة الإستیبان هو شكل من الدافع على تعلمهم ثم يجهز الى البيانات المطلوبة.

وبعد انتهاء الطلاب من فصل التجرل وفصل المراقب في إجابة الإستیبان فحصل القيمة المختلفة بين فصل التجرل وفصل المراقب. هذا الحال يسبب لأن معاملة التي تعطى في ذلك الفصلان مختلف.

## ب. تحليل البيانات

### ١. تحليل الافتراض التقليدي

تحليل الافتراض التقليدي الذي يعمل للباحثة منها اختبار سوي البيانات واختبار تجانسها. التالي تحصيل الإختبار على سوي البيانات وتجانسها.

أ) اختبار سوي البيانات

بناء على اختبار سوي البيانات باستخدام

برنامج SPSS (Shapiro-Wilk) و Smirnov test

(Kolmogorov) يجد حاصل كما يلي :

١) اختبار السوي في فصل المراقب يجد ذو نمرة مغزى

$$0.005 < 0.030$$

٢) اختبار السوي في فصل التجرب يجد ذو نمرة مغزى

$$.0005 < .0812$$

بناء على اختبار السوي في السابق يجد لإستنتاج أن البيانات في فصل المراقب وفصل التجرب الذي يجد للباحثة سوي لأن حاصل الحساب في ذلك الفصلان أكبر من  $.0005$ . أما حاصل على حساب السوي باستخدام البرنامج *SPSS* كما إلحاقاً.<sup>٨</sup>

ب) اختبار تجانس البيانات

بناء على اختبار تجانس باستخدام *SPSS* الذي يعمل يجد ذو نمرة مغزى  $.00088$ . حيث نمرة  $.0088$  أكبر من نمرة  $.005$  يجد لإستنتاج أن البيانات الذي يجد للباحثة متجانس. أما الحاصل على حساب التجانس باستخدام البرنامج *SPSS* كما إلحاقاً.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> البيانات على نتيجة الإنتاج *SPSS* على اختبار سوي البيانات. أنظر إلى ملحق ٤.هـ.

<sup>٩</sup> البيانات على نتيجة الإنتاج *SPSS* على اختبار تجانس البيانات. أنظر إلى ملحق ٤.و.

٢. تحليل استخدام استراتيجية تعليم النشيط *Crossword Puzzle* في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار ماتنينجان تاهونان جفارا

*Crossword Puzzle* هي استراتيجية تعلم نشطة تحتوي على ألعاب التفكير، وخاصة استراتيجيات اللعب للتحفيز. إلى جانب ذلك، فإن ملء الكلمات المتقاطعة هو حقا إلى جانب كونه مفيدا في حفظ المفردات الشعبية كما أنه مفيد للمعرفة العامة بطريقة مريحة. من خلال بناء التعاون في مجموعة لحل المشاكل التي يتعين حلها.

والبيانات من نتيجة الادوات الإستبيان من الطلاب ثم تصنع الجدول من القيمة على نتيجة ادوات الاستبيان. وبيانات القيمة من نتيجة الادوات الإستبيان من متغير (X) استراتيجية تعليم النشيط *Crossword Puzzle*<sup>١٠</sup>. وبعد ذلك، تحسب تلك نتيجة الأدوات القيمة المتوسط بصيغة كمايلي :

$$A = \frac{\sum xi}{N}$$

$$= \frac{790}{26}$$

$$= 30,38$$

<sup>١٠</sup> البيانات على قيمة من متغير (X). أنظر إلى ملحق ٤.ز.



لإجراء التفسير من تلك القيمة المتوسطة بشكل

الفئة بخطوات كما يلي :

(أ) طلب القيمة العليا والقيمة الدنيا

$H =$  مجموع القيمة العليا في اختبار الفرضية  $X_1$

$L =$  مجموع القيمة الدنيا في اختبار الفرضية  $X_1$

تعرف :

$$39 = H$$

$$62 = L$$

(ب) طلب القيمة المجموعة

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 62 - 39 =$$

$$24 =$$

(ت) طلب الفصل الفاصلة

$$n \log 3.3 + 1 = K$$

$$26 \log 3.3 + 1 =$$

$$(1,41497334797) 3.3 + 1 =$$

$$4,66941205 + 1 =$$

$$5,66941205 = \text{(تقريب حتى 6)}$$

(ث) طلب القيمة الفاصلة

$$\frac{R}{K} = I$$

$$\frac{12}{6} =$$

$$2 =$$

البيان :

I = فصل الفاصلة

R = نطاق

K = مجموع الفصل

من تلك البيانات تمكن الحصول على نتيجة الحساب، الفاصلة التي تؤخذ القيمة ٢، ونوع على القيمة الفاصلة يمكن الحصول كما يلي :

### الجدول ٢

القيمة الفاصلة من استخدام استراتيجية تعليم النشيط *crossword* في *puzzle* تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر

النوع	الفاصلة	الرقم
ممتاز	٣٧ - ٣٩	.١
جيد جدا	٣٤ - ٣٦	.٢
جيد	٣١ - ٣٣	.٣
كاف	٢٨ - ٣٠	.٤
ناقص	٢٥ - ٢٧	.٥
ناقص جدا	٢٢ - ٢٤	.٦

خطوات التالية هي طلب  $\mu_0$  (القيمة الافتراض)،

بوسيلة كما يلي:

(أ) طلب القيمة المثالية

$$1,140 = 26 \times 10 \times 39$$

$$= 26 \text{ (} 39 \text{ = القيمة العليا، } 10 \text{ = بند الأدوات، } 26 \text{ =$$

مجموع المستجيبين)

(ب) طلب القيمة المتوقعة

$$0,07790 = 1,140 : 790$$

(790 = مجموع القيمة من ادوات الإستبيان)

(ج) طلب المتوسط من القيمة المثالية

$$390 = 1,140 : 26$$

(ح) طلب القيمة الافتراض

$$(30) \quad 30,38 = 390 \times 0,07790 = \mu_0$$

بناء على ذلك الحساب  $\mu_0$  من استخدام

استراتيجية تعليم النشط *crossword puzzle* في تعلم اللغة

العربية في الحادي عشر هو 30. ذلك الحاصل مضمون في

نوع الجيد لأن تلك القيمة تؤخذ في شبح الفاصلة 28-

30.

### ٣. دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار ماننينجان تاهونان جفارا  
دافع التعلم هو رغبة للتعلم ويحتاج الدافع في عملية  
التعلم جدا. لذلك يثبت الدافع درجة النجاح أو الفشل على  
التعلم الطلاب. لأن الفرد الذي ليس له دافع التعلم لا يمكن أن  
يعمل نشاط التعلم. أو الطلاب الذي لهم الدافع ارتفاع حاصل  
التعلم.

أما تحليل على جمع البيانات عن دافع الطلاب في تعلم  
اللغة العربية باستخدام استراتيجية تعليم النشط *crossword*  
*puzzle* وبدونها كما يلي :

أ) تحليل البيانات عن دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في  
الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
الأنوارماننينجان تاهونان جفارا (فصل المراقب)

تصنع البيانات على حاصل الإستهيبان من الطلاب  
جدوال التقييم من حاصل على ادوات الإستهيبان من متغير  
 $X_1$  دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في فصل إحدى عشر  
بدون استخدام استراتيجية تعليم النشط *crossword puzzle*  
١١. ثم يحسب حاصل من تلك الأدوات الى القيمة المتوسطة  
بصيغة كما يلي.

١١ البيانات على قيمة من متغير (y) فصل المراقب. أنظر إلى ملحق ٤.ح.

$$\frac{\sum X_i}{n} = \bar{X}_1$$

$$\frac{1870}{24} =$$

$$78,125 =$$

البيان:

$\bar{X}_1$  = القيمة المتوسطة من متغير  $\bar{X}_1$  (دافع الطلاب في

تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر قبل

استخدام استراتيجية تعليم النشط *crossword*

(*puzzle*)

$$\sum X_1 = \text{مجموع القيمة من } \bar{X}_1$$

$$= N = \text{مجموع المستجيبين}$$

لإجراء التفسير من تلك القيمة بشكل الفئة بخطوات كما

يلي :

(١) طلب القيمة العليا والقيمة الدنيا

$H =$  مجموع القيمة العليا في اختبار

الفرضية  $X_1$

$L =$  مجموع القيمة الدنيا في اختبار

الفرضية  $X_1$

تعرف :

$$80 = H$$

$$68 = L$$

(٢) طلب القيمة المجموعة

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 68 - 85 =$$

$$16 =$$

(٣) طلب الفصل الفاصلة

$$n \log 3,3 + 1 = K$$

$$24 \log 3,3 + 1 =$$

$$(1,380211) 3,3 + 1 =$$

$$5,554 = (\text{تقريب حتى } 6)$$

(٤) طلب القيمة الفاصلة

$$\frac{R}{K} = I$$

$$\frac{16}{6} =$$

$$2,66 = (\text{تقريب حتى } 3)$$

البيان :

$$I = \text{فصل الفاصلة}$$

$$R = \text{نطاق}$$

$$K = \text{مجموع الفصل}$$

من تلك البيانات تمكن الحصول على نتيجة

الحساب، الفاصلة التي تؤخذ القيمة ٣، ونوع على القيمة

الفاصلة يمكن الحصول كما يلي :

### الجدول ٣

القيمة الفاصلة من دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي

عشر ب (فصل المراقب)

النوع	الفاصلة	الرقم
ممتاز	٨٥ - ٨٣	٠.١
جيد جدا	٨٢ - ٨٠	٠.٢
جيد	٧٩ - ٧٧	٠.٣
كاف	٧٦ - ٧٤	٠.٤
ناقص	٧٣ = ٧١	٠.٥
ناقص جدا	٧٠ - ٦٨	٠.٦

خطوات التالية هي طلب  $\mu_0$  (القيمة

الإفتراض)، بوسيلة كما يلي :

(١) طلب القيمة المثالية

$$٥٧١٢٠ = ٢٤ \times ٢٨ \times ٨٥$$

(٨٥ = القيمة العليا، ٢٨ = بند الأدوات،

$$٢٤ = مجموع المستجيبين)$$

(٢) طلب القيمة المتوقعة

$$٠,٠٣٢٨٢ = ٥٧١٢٠ : ١٨٧٥$$

$$18750 = \text{مجموع القيمة من ادوات}$$

(الإستبيان)

(٣) طلب المتوسط من القيمة المثالية

$$2380 = 24 : 57120$$

(٤) طلب القيمة الإفتراض

$$78,1 = 2380 \times 0,03282 = \mu_0$$

بناء على ذلك الحساب  $\mu_0$  من دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ب بدون استخدام استراتيجية تعليم النشط crossword puzzle هو ٧٨. ذلك الحاصل مضمون في نوع جيد لأن تلك القيمة تؤخذ في شبح ٧٧-٧٩.

(ب) تحليل البيانات عن دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا (فصل التجرب)

تصنع البيانات على حاصل الإستبيان من الطلاب جدول التقييم من حاصل على ادوات الإستبيان. بيانات التقييم على ادوات الإستبيان من متغير  $X_2$  دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر باستخدام



استراتيجية تعليم النشيط *crosswoord puzzle*.<sup>١٢</sup> ثم يحسب حاصل من تلك الأدوات الى القيمة المتوسطة بصيغة كما يلي.

$$\frac{\sum X_2}{n} = \bar{X}_2$$

$$\frac{2288}{26} =$$

$$88 =$$

البيان :

$X_2$  = القيمة المتوسطة من متغير  $X_2$

(دافع الطلاب في تعلم اللغة

العربية في الفصل الحادي عشر

بعد استخدام استراتيجية تعليم

النشيط (*crossword puzzle*)

$$\bar{X}_2 = \sum X_2 \text{ مجموع القيمة من } \bar{X}_2$$

$$N = \text{مجموع المستجيبين}$$

لإجراء التفسير من تلك القيمة المتوسطة

بشكل الفئة بخطوات كما يلي :

(١) طلب القيمة العليا والقيمة الدنيا

H = مجموع القيمة العليا في اختبار الفرضية  $X_2$

L = مجموع القيمة الدنيا في اختبار الفرضية  $X_2$

<sup>١٢</sup> البيانات على قيمة من متغير (y) فصل التجرب. أنظر إلى ملحق ٤. ط.

تعرف :

$$93 = H$$

$$76 = L$$

(٢) طلب القيمة المجموعة

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 76 - 93 =$$

$$16 =$$

(٣) طلب الفصل الفاصلة

$$n \log 3,3 + 1 = K$$

$$26 \log 3,3 + 1 =$$

$$(1,41497334797) 3,3 + 1 =$$

$$4,66941205 + 1 =$$

$$5,66 = (\text{تقريب حتى } 6)$$

(٤) طلب القيمة الفاصلة

$$\frac{R}{K} = I$$

$$\frac{16}{6} =$$

$$2,6 = (\text{تقريب حتى } 3)$$

البيان :

$$I = \text{فصل الفاصلة}$$

$$R = \text{نطاق}$$

$$K = \text{مجموع الفصل}$$

من تلك البيانات تمكن الحصول على نتيجة الحساب، الفاصلة التي تؤخذ القيمة ٣، ونوع على القيمة الفاصلة يمكن الحصول كما يلي :

#### الجدول ٤

القيمة الفاصلة من دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية قي فصل الحادي عشر أ (فصل التجرب)

النوع	الفاصلة	الرقم
ممتاز	٩١ - ٩٣	.١
جيد جدا	٨٨ - ٩٠	.٢
جيد	٨٥ - ٨٧	.٣
كاف	٨٢ - ٨٤	.٤
ناقص	٧٩ - ٨١	.٥
ناقص جدا	٧٦ - ٧٨	.٦

خطوات التالية هي طلب هي طلب  $\mu_0$

(القيمة الافتراض)، بوسيلة كما يلي :

(١) طلب القيمة المتالية

$$٩٣ \times ٢٨ \times ٢٦ = ٦٧٧٠٤$$

(٩٣ = القيمة العليا، ٢٨ = بند الأدوات،

$$٢٦ = \text{مجموع المستجيبين})$$

(٢) طلب القيمة المتوقعة

$$0,0337 = 6770,4 : 2288$$

(2288 = مجموع القيمة من ادوات الإستبيان)

(٣) طلب المتوسط من القيمة المثالية

$$260,4 = 26 : 6770,4$$

(٤) طلب القيمة الإفتراض

$$87,75 = 260,4 \times 0,0337 = \mu_0$$

(تقريب حتى ٨٨)

بناء على ذلك الحساب  $\mu_0$  من دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الحادي عشر أ باستخدام استراتيجية تعليم النشط *crossword puzzle* هو ٨٨. ذلك الحاصل مضمون في نوع الجيد جدا لأن تلك القيمة تؤخذ في شح الفاصلة ٨٨-٩٠.

٤. تحليل تأثير استخدام استراتيجية تعليم النشط *crossword*

*puzzle* على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانينجان

تاهونان جفارا

أ) تحليل المقدمة

سيصف هذا التحليل جمع البيانات عن

استراتيجية تعليم النشط *crossword puzzle* ودافع

الطلاب في الفصل الحادي عشر في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار جفارًا. تستخدم الباحثة أدوات البيانات بصفة الإستبيان. أما أدوات من المتغير المستقبل تعطى ستة وعشرين عينة من فصل احدى عشر أ بجملة عشرة على بند البيان وأدوات من المتغير التابع تعطى لخمسون عينة بجملة ثمانية وعشرين على بند البيان. تلك الأسئلة بصفة البيان حيث جواب الطلاب لأسئلة الإستبيبات هو شكل من الدافع على تعلمهم ثم يجهز الى البيانات المطلوبة.

(١) تحليل البيانات من المتغير المستقبل

بناء على القيمة التي ينال من الطلاب ثم تحسب الباحثة القيمة المتوسط من استخدام استراتيجية تعليم النشط crossword puzzle في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة المتوسط الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفارًا.

$$A = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$= \frac{790}{26}$$

$$= 38, 32$$

٢) تحليل البيانات من المتغير التابع

بناء على القيمة التي ينال من الطلاب ثم  
 تحسب الباحثة القيمة المتوسط من دافع الطلاب في  
 تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة  
 المتوسطة الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا.

$$A = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$= \frac{2288}{26}$$

$$= 88$$

لتحليل البيانات تستخدم الباحثة نموذج  
 الإحصائية لإختبار الفرضية في هذا البحث هو تحليل  
 الإنحدار. الخطوات لإجراء تحليل الإنحدار كمايلي :  
 ١) استخدام جداول الأعمال

الجدول ٥

XY	Y^2	X^Y	Y	X	المرّة
2610	8100	841	90	29	.1
2296	6724	784	82	28	.2
2668	8464	841	92	29	.3
2484	8464	729	92	27	.4
2484	8464	729	92	27	.5

2377	8281	777	91	27	.7
2470	7220	841	80	29	.7
2828	7397	1.89	87	33	.8
243.	8100	729	90	27	.9
3.37	8474	1.89	92	33	.10
2970	8100	1.89	90	33	.11
1977	0777	777	77	27	.12
243.	7071	900	81	30	.13
3198	7724	1021	82	39	.14
3104	9409	1024	97	32	.10
3230	9020	1107	90	34	.17
2790	8100	971	90	31	.17
2474	7744	784	88	28	.18
2494	7397	841	87	29	.19
2349	7079	729	87	27	.20
2380	7220	784	80	28	.21
2023	7079	841	87	29	.22
3237	7889	1021	83	39	.23
2904	7744	1.89	88	33	.24
2740	7744	900	88	30	.20

٣١٦٢	٨٦٤٩	١١٥٦	٩٣	٣٤	.٢٦
$\Sigma XY \Sigma$	$\Sigma Y^2$	$\Sigma X^2$	$\Sigma Y$	$\Sigma X$	$N$
٦٩٥٢٨	٢٠١٩٠٦	٢٤٣٢٠	٢٢٨٨	٧٩٠	

استنادا إلى الجدوال أعلاه هو معروف :

$$٦٢٤١٠٠ = (\Sigma X)^2$$

$$٥٢٣٤٩٤٤ = (\Sigma Y)^2$$

(٢) طلب القيمة من (أ) و (ب)

$$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \quad (أ)$$

$$= \frac{(٢٢٨٨)(٢٤٣٢٠) - (٧٩٠)(٦٩٥٢٨)}{(٢٦)(٢٤٣٢٠) - (٧٩٠)^2}$$

$$= \frac{٥١٣٢٤٤١٦٠ - ٥٤٩٢٧١٢٠}{٥٨٣٣٢٠ - ٦٢٤١٠٠}$$

$$= \frac{٤٥٨٣١٧٠٤٠}{٥٢٠٨٢٢٠}$$

$$= ٨٧٤٩٩$$

$$b = \frac{n\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2} \quad (ب)$$

$$= \frac{(٢٦)(٦٩٥٢٨) - (٧٩٠)(٢٢٨٨)}{(٢٦)(٢٤٣٢٠) - (٧٩٠)^2}$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{18.07728 - 18.07020}{632320 - 624100} \\
 &= \frac{208}{8220} \\
 &= 0,025
 \end{aligned}$$

(3) تركيب مساومة الإنحدار بالرمز التالي :

$$a + bx = Y$$

$$X0,025 + 87,99 = Y$$

والمعنى من معادلة الإنحدار

السابق إذا القيمة x تزيد 1 فالقيمة

المتوسط من Y ستزيد 0,025 أو

القيمة x تزيد 10 فالقيمة المتوسط من

Y ستزيد 0,25.

(ب) اختبار الفرضية

بعد إجراء حساب البيانات لتعريف الحاصل

من المتغير المستقبل والمتغير التابع. وبعد ذلك إجراء

اختبار القروض.

$H_0$  : لا يوجد التأثير في استخدام استراتيجية تعليم

النشط crossword puzzle على دافع الطلاب

في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان  
 تاهونان جفاراً.

$H_a$  : يوجد التأثير في استخدام استراتيجية تعليم

النشيط *crossword puzzle* على دافع الطلاب  
 في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر  
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان  
 تاهونان جفاراً.

أما نوع الإختبار هو كما يلي :

(١) إذا  $r_{tabel} < r_{hitung}$  ف  $H_a$  يقبل و  $H_0$  رد.

(٢) إذا  $r_{tabel} < r_{hitung}$  ف  $H_0$  يقبل أو  $H_a$  رد.

أما خطوات في تقرير  $r_{hitung}$  هو كما يلي :

(١) طلب القيمة العلاقة بين استراتيجية تعليم النشط

*crossword puzzle* ودافع الطلاب في تعلم اللغة

العربية بالرمز التالي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{(26)(79028) - (790)(2288)}{\sqrt{\{(26)(24320) - (790)^2\}\{(26)(20196) - (2288)^2\}}}$$

$$= \frac{18.7728 - 18.7520}{\sqrt{\{632320 - 624100\}\{5249006 - 5234944\}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{20.8}{\sqrt{(8220)(14623)}} \\
 &= \frac{20.8}{\sqrt{120201}} \\
 &= \frac{20.8}{3466.7} \\
 &= 0.599
 \end{aligned}$$

إذا معامل الارتباط بين المتغير الأول (x) والمتغير الثاني (y) هو 0.599 وأن معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط فالحاصل أنه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. وأما جداول الارتباط كما يلي :

### الجدول ٦

الفرضية	البيان	المستوى	R
		% ٥	
مقبولة	ذو دلالة	0.388	0.599

فبناء على نتيجة التي تنال تجد أن يستخلص أن  $0.388 < 0.599$  بمعنى أن  $r_{hitung} > r_{tabel}$  أكبر من  $H_a$  و  $r_{tabel}$  يقبل حتى يوجد تأثير كبير استخدام استراتيجية تعليم النشط *Crossword Puzzle* على

دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا.

(٢) إحصاء معامل الجسم ممن متغير المستقل

$$R = (r) \times 100\%$$

$$= (0,599) \times 100\%$$

$$= (0,3588) \times 100\%$$

$$= 35,88\%$$

بناء على تلك نتيجة الحساب فتأثير متغير (x)

على متغير (y) هو 35,88%. والحساب 100% -

35,88% = 64,12% هو التأثير من متغير الأخرى

خارج المتغير (x).

ولمعرفة صفة الإرتباط أو التأثير بين متغيرين

الصابقين قامت الباحثة بجدول معايير التفسير ليفسر

مدى كبيرة معامل الإرتباط كما يلي :

### الجدول ٧

المعايير	المسافة	الرقم
إرتباط منخفض جدا	0,00 - 0,20	
إرتباط منخفض	0,21 - 0,40	
إرتباط مكتفي	0,41 - 0,70	
إرتباط مرتفع	0,71 - 0,90	
إرتباط مرتفع جدا	0,91 - 1,00	

## ج . البحث

١ . استخدام استراتيجية تعليم النشيط *crossword puzzle* في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار ماننينجان تاهونان جفارا

*crossword puzzle* هي لعبة تكون طريقة اللعبة فيها هي ملء الفراغات على شكل مربع بأحرف لتكوين كلمة وفقاً للتعليمات. إلى جانب ذلك، يعد ملء الكلمات المتقاطعة أمراً ممتعاً للغاية، إلى جانب كونه مفيداً لزيادة الدافع التعليمي، ولكنه مفيد أيضاً للمعرفة العامة بطريقة مريحة. من خلال رؤية خصائص لغز الكلمات المتقاطعة المريح، يكون مناسباً جداً، على سبيل المثال، إذا تم استخدامه كوسيلة للطلاب للتدرب في الفصل الذي يقدمه المعلم وهو ليس رتيباً فقط في شكل أسئلة قياسية فقط .

أغاز الكلمات المتقاطعة التي أصبحت هواية عبر الأجيال هي في الواقع جديدة، لكنها ليست جديدة. وهذا يعني أن هذا كان يحدث من وقت لآخر بنفس الشكل والشكل ولكن ليس بنفس الشكل. يمكن تصنيف الكلمات المتقاطعة على أنها منبهات تعمل على إدارة التوتر وتوصيل أعصاب الدماغ النائم. إن الطبيعة "المتعة" ولكن "التعلم" لأغاز الكلمات المتقاطعة لها تأثير منعش على الذاكرة، بحيث تعود وظيفة عمل الدماغ إلى المستوى الأمثل لأن الدماغ معتاد على مواصلة التعلم بطريقة

مريحة. الحالة الذهنية الواضحة والمريحة والهادئة ستجعل ذاكرة الدماغ قوية، وبالتالي ستزيد الذاكرة.

وبناء على التحليل الذي يجد أن استخدام استراتيجية تعليم النشيط *crossword puzzle* في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا في نوع الكاف يعني ٣٠ في الفاصلة ٢٨-٣٠.

## ٢. دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا بناء على التحليل الذي يجد أن دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بدون استخدام استراتيجية تعليم النشيط *crossword puzzle* في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا في نوع الجيد يعني ٧٨ وفي فاصلة ٧٧-٧٩. ودافع الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية تعليم النشيط *crossword puzzle* في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار مانتينجان تاهونان جفارا في نوع الجيد جدا يعني ٨٨ وفي فاصلة ٨٨-٩٠.

٣. تأثير استخدام استراتيجية تعليم النشيط *crossword puzzle* على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار ماننينجان تاهونان جفارا

بناء على البحث الذي مدته اربع أسابيع يعرف أن البحث يجد التأثير في استخدام استراتيجية تعليم النشيط *crossword puzzle* على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأنوار ماننينجان تاهونان جفارا. قدر ذلك الحال أن ينظر من حماس الطلاب في عملية التعلم. وغير ذلك تأثير استخدام استراتيجية تعليم النشيط *crossword puzzle* يقدر أن ينظر في حاصل *r hitung* يعني ٠,٥٩٩ و *r tabel* يعني ٠,٣٨٨ حيث قيم *r hitung* أكبر من قيم *r tabel*. والقيمة في المئته هي ٣٥,٨٨% وهذا القيم في معايير المكتفي يعني قي المسافة ٠,٢١-٠,٤٠ إذا قدر لإستنتاج أن استخدام استراتيجية تعليم النشيط *crossword puzzle* على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.