REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الروحية والتحكم في النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجون إليها بأنفسهم والمجتمع والأمة والبلد.[1]

يقع على عاتق التعليم مسؤولية كبيرة في رعاية البشر والمجتمع والأمة والبلد المؤهلين والذكيين والمسؤولين وخاصة المسؤولية الروحية حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ تعاليمهم الدينية بشكل جيد. هذه المسؤولية الكبيرة هي مسؤولية مشتركة بين الأسرة والمجتمع والحكومة.

يمكن تحقيق أهداف التعلم بسبب عملية التدريس والتعلم. إن عملية التعليم والتعلم هي جوهر العملية التعليمية بأكملها مع المعلم بصفته صاحب الدور الرئيسي. عملية التدريس والتعلم هي عملية تحتوي على سلسلة من أنشطة المعلم والطالب على أساس العلاقات المتبادلة التي تتم بشكل تربوي لتحقيق أهداف معينة. التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المعلم والطلاب هو مطلب رئيسي لعملية التعليم والتعلم المستمرة. التفاعل في أحداث التدريس والتعلم له معنى واسع ، ليس فقط العلاقة بين المعلمين والطلاب ، ولكن التفاعل التربوي في هذه الحالة

[1] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*(Jakarta: Rineka Cipta,2015),Hal. 13

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ليس فقط توصيل الرسائل في شكل مواد تعليمية ولكن فهم المواقف والقيم لدى الطلاب الذين يتعلمون[٢].

الدوافع هو إرادة الإنسان القوية لنيل غاية ما. فبدون الدافع لا يقدر الإنسان على الحصول إلى أمله. ولازم في التعلم أن يملك الطلبة الدافع القوي ليحصلوا على عملهم وأملهم. ولوكانت الصعوبات أو المشكلات التي سيواجهونها كبيرة و ثقيلة فليس عائقة لهم الذين عندهم الدافع والحافز القوي. فالإنسان له غرض معين في تنفيذ إرادته. لايقضي الإنسان أعماله إلا بالأهداف التي قد صممها قبل العمل فهذا سمي باالدافع.فالارتباط بين التعلم و دوافع الإنسان ارتباط قوي، كانت دوافع الإنسان تجعل محاولته قوية. وقد كثر الحديث في السنوات اللأخيرة عن الدوافع وأصبح موضوعا مهما لموضوع الدوافع في أساسها إلى بحوث علم النفس.[٣]

الدوافع للتعلم هو عنصر مهم يحدد أيضا نجاح عملية التعلم من الأخلاق في المدرسة. يتم تقدير عامل نشاط الطلاب كمواد تعليمية من خلال اهتمامهم الكبير بالتعلم وحافز المعلم لتشجيع الاهتمام بالتعلم أمر حاسم لنجاح الطلاب في التعلم. في الواقع ، في أنشطة التعلم في الماضي تعمل العديد من عمليات التدريس والتعلم في نفس الاتجاه. تصبح وظيفة ودور المعلم مهيمنين للغاية. من ناحية أخرى ، يستمع الطلاب ويستمعون فقط إلى المعرفة التي قدمها

---

[2] Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*(Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2011),Hal. 4

[٣] محمد مرسى، إدارة التعليميةأصولها وتطبيقها(قاهرة: عالم الكتب،٢٠١٤م)،ص.٣٣٧

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

معلمهم. هذا الوضع يجعل الحالة غير متناسبة ودور المعلم نشط للغاية ، بدلاً من ذلك ، يصبح الطلاب سلبيين وليسوا مبدعين بحيث يهتم الطلاب بالتعلم وقدرة الطلاب على القيام بأنشطة تعلم إبداعية ومستقلة. وجهات النظر وأنشطة التدريس والتعلم ليست صحيحة ، لأنه في مفهوم التدريس والتعلم ، الطلاب هم الطلاب الذين لديهم القدرة على تطوير إمكاناتهم. لذلك ، يجب تحقيق دور المعلم كميسر عن طريق تحفيز تعلم الطلاب. عدم قدرة المدرسين على تحفيز الطلاب هو سبب عدم حماس الطلاب في أنشطة التعلم. إذا كان المعلمون يميلون إلى القول بأن نقص التحصيل الدراسي ناتج عن تحفيز التعلم ، فستتم إعادة المشكلة إلى المعلم الذي يمكنه خلق ظروف تعلم جيدة ومواتية.

لذلك ، من الضروري للغاية في عملية التعلم ، لأن الشخص الذي ليس لديه دافع في التعلم لن يكون قادرًا على القيام بأنشطة التعلم. هذه علامة على أن شيئا ما سيتم القيام به لا يلمس الحاجة. لذلك هناك حاجة إلى الدافع الخارجي إذا لم يكن الدافع الداخلي موجودا في الشخص كموضوع تعليمي. من الصعب جدًا على الشخص الذي ليس لديه دافع جوهري القيام بأنشطة التعلم المستمر. يريد شخص لديه دافع جوهري دائما التقدم في التعلم.

جادل كارل روجرز في رأيه بأن كل فرد لديه الدافع الرئيسي في شكل ميول تحقيق الذات. خصائص ميول التفعيل هي ؛ (١) متجذرة من المواقف الفطرية ، (٢) السلوك الدافع لتحقيق التنمية الذاتية المثلى ، (٣) يعمل تحقيق الذات أيضا بمثابة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تقييم للتجربة ؛ وهذا يعني أن اختيار التجارب الإيجابية التي تأتي من الآخرين سيقوي ميل تحقيق الذات.[٤]

يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير الدافع في كل نشاط تفاعل مع طلابهم ، بحيث يميل الطلاب في عملية التعلم إلى أن يكونوا مبدعين ومسؤولين عن مواضيعهم. هذه الظاهرة حسب سرديمان ، من أجل ترجمة من هو المعلم بشكل احترافي ومن الطلاب متناسب. تماشيا مع سرعة التصنيع وأهمية زخم دافع التعلم لتنمية الطلاب وتطويرهم من أجل زيادة تعزيز أنشطة التعلم من أجل تحقيق أقصى قدر من التحصيل التعليمي وتمشياً مع المشكلات المذكورة أعلاه ، تهتم الباحثة بدراسة هذه المشكلات والبحث فيها باستخدام العنوان ("تأثيردافعة تعلم الطلاب لانجزاتهم في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسط مفتاح العلوم ونوواصا كراعتعاه الدماكى في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م ")

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فيحدد الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

كيف تأثيردافعة تعلم الطلاب لانجزاتهم في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسط مفتاح العلوم ونوواصا كراعتعاه الدماكى في العام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١م ؟

[4] Dimyati, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta,2013), Hal. 85

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. أهداف البحث

فأما الأهداف لهذا البحث فهي كما يلي:

لمعرفة تأثيردافعة تعلم الطلاب لانجزاتهم في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسط مفتاح العلوم ونوواصا كراعتعاه الدماكى في العام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١م.

د. أهمية البحث

ينقسم الفوائد المرجوة الناتجة من هذا البحث على نوعي الفوائد وهما النظرية والتطبيقية. وهما كما يلي:

١- الفوائد النظرية،

أ) - كمرجع لزيادة المعرفة والبصيرة في مجال التعليم فيما يتعلق بتأثير دافعة تعلم الطلاب لانجزاتهم في تعليم اللغة العربية.

ب) - بكوسيلة لزيادة خزينة المعرفة ، وخاصة حول الدافع للتعلم في تطوير التعلم في المدارس.

٢- الفوائد التطبيقية،

أ) - للمدارس ، المساهمة في المدرسة كمحاولة لزيادة دافعية التعلم في تنفيذ التعلم للطلاب ، وخاصة في مجال اللغة العربية.

ب) - للمعلمين، زيادة تحفيز المعلمين ووعيهم بحيث يحاولون دائما تطوير إنجازات المعلم في عملية التدريس والتعلم.

ج)- للطلاب ،زيادة دافعية الطلاب والإنجاز التعليمي في تعلم اللغة العربية.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

د) – للكتاب المؤلف ، هو شكل من أشكال الخبرة التي تعتبر ذات قيمة كبيرة من أجل زيادة المعرفة والبصيرة والكفاءة المهنية للكاتب ، وخاصة في مجال البحث العلمي.

هـ. حدود البحث

فتحدد الباحثة بحثه على ثلاثة حدود وهي:

١- الحد الموضوعي : كان الباحث يركز بحثه في تأثيردافعة تعلم الطلاب لانجزاتهم في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسط مفتاح العلوم ونوواصا كراعتعاه الدماكى الحد المكاني: فأما ميدان البحث في هذا البحث الذي يقوم الباحث بإجرائه الصفي في الفصل السبعة"ب" المدرسة الثناوية مفتاح العلوم داون ونوواصا كراعتعاه الدماكى.

٢- الحد الزمني:ويقعد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م.

و. هيكل البحث

ستنظم الباحثة هذا البحث على خمسة أبواب، هي:

الباب الأول : مقدمة: يقدم هذا الفصل مقدمة تتضمن خلفية المشكلة ،وصياغة المشكلة ،والغرض من الدراسة ،وفوائد البحث ،والبحث المنهجي.

الباب الثاني: الأساس النظري :يناقش هذا الفصل الأساس النظري الذي يشمل تأثيردافعة تعلم الطلاب لانجزاتهم في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسط مفتاح العلوم ونوواصا كراعتعاه الدماكى في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م في هذا الفصل شرح النظريات المتعلقة بالعنوان وهي

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أولا مناقشة دافعة تعلم ، بما في ذلك: فهم دافعة تعلم ، والعوامل التي تؤثر على الدافع للدراسة الثانية ، ومناقشة تحصيل التحصيل في المواد العربية ، بما في ذلك: فهم التحصيل العلمي ، والجهود المبذولة لتحسين التحصيل ، العوامل التي تؤثر لانجزاتهم ، والثالث ، يحتوي على مناقشة للعلاقة بين دافعة تعلم الطلاب لانجزاتهم في تعليم اللغة العربية، وتقديم الفرضيات.

الباب الثالث: مناهج البحث:طريقة البحث حول تأثيردافعة تعلم الطلاب لانجزاتهم في تعليم اللغة العربية ، هي طريقة بحث تتضمن أهداف البحث ، وزمان ومكان البحث ، ومتغيرات البحث ، والسكان والعينة ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة:تحليل البيانات حول تأثيردافعة تعلم الطلاب لانجزاتهم في تعليم اللغة العربية: سيناقش المؤلف في هذا الفصل: أولا ، حول البيانات العامة للمدرسة تسناوية مفتاح العلوم ونوواصا كراعتعاه الدمكى في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ، والتي تشمل: الموقع الجغرافي تاريخ التأسيس ، الهيكل التنظيمي المدرسة ، حالة المعلم ، الطلاب ، الرؤية والرسالة ، البنية التحتية. الثانية ، بيانات محددة حول للمدرسة تسناوية مفتاح العلوم ونوواصا كراعتعاه الدمكى في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. ثالثا ، حول تحليل نتائج البحث ، والتي تشمل: التحليل الأولي ، تحليل اختبار الفرضيات ، والمزيد من التحليل. رابعاً ، سوف يصف المؤلف مناقشة نتائج البحث وحدود البحث.

الباب الخامس: الاختتام وهو يشتمل على النتائج والاقتراحات.

REPOSITORI IAIN KUDUS