

الباب الثاني

الطار نظري

أ. دافع التعلم

١ . مفهوم دافع التعلم

عملية التدريس والتعلم هي عملية يتم إنشاؤها عن عمد لصالح الطلاب. من أجل أن يكون الطلاب متحمسين للتعلم ، يحاول المعلمون توفير بيئة تعليمية مواتية من خلال الاستفادة من جميع إمكانيات الفصل الحالي. هذه الرغبة موجودة دائمًا في كل معلم أينما ومتى ، لا تتحقق جميع رغبات المعلم لأسباب مختلفة.^٥

مشكلة الدافع هي واحدة من سلسلة من العوامل التي تسببها عند مناقشة الدافع ، نجد غالبًا العديد من المصطلحات التي لها صلة بمعنى الدافع. من بين المصطلحات التي يشير إليها المؤلف الدوافع والاحتياجات والدوافع والغرائز. الدافع هو بناء (عقد) لحدوث السلوك. يتم استخدام كلمة الدافع لإظهار حالة في الشخص تأتي من نتيجة حاجة.

الدافع كقوة دافعة لا تقف وحدها ، بل تتشابك مع عوامل أخرى. الأشياء التي تؤثر على الدافع هي الدافع. إذا كان الشخص يعرف لماذا يتصرف الناس أو يتصرفون تجاه شيء ما بالطريقة التي يتم بها ، فسيتم ربط هذا الشخص بدوافع أو سلوك متحمس. يعبر بعض الخبراء عن معنى

⁵ Syaiful Bahri, Aswan Zein. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). 147-148

الدافع ، بدءًا من المقصود بـ "الاحتياجات أو الرغبات ، والدوافع ثم الدافع". الاحتياجات تعني أن الإمكانيات الجوهرية داخلية للغاية ، ويعني الدافع أو توجيه سلوك الفرد والدافع يعني بناء وعملية التفاعل بين التوقعات والواقع المستقبلي ، على المدى القصير والمتوسط والطويل.⁶

بأنسبه الي. دونالد: "الدافع هو تغيير الطاقة داخل الشخص الذي يتميز بالاستثارة العاطفية ورد الفعل المهدف المتوقع. الدافع هو تغيير في طاقة الشخص (الشخص) الذي يتسم بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف". في القاموس الإندونيسي الكبير ، يُعرّف الدافع بأنه الجهود التي يمكن أن تتسبب في تحريك شخص معين أو مجموعة من الأشخاص للقيام بشيء ما ، لأنهم يريدون تحقيق المهدف الذي يريدونه أو الحصول على الرضا عن أفعالهم.⁷

يوضح M. Ngalim Purwanto في كتابه علم النفس التربوي ، أن الدافع هو كل ما يشجع الشخص على التصرف والقيام بشيء ما. وفقًا لما قاله السيد Alisuf Sabri ، فإن الدافع هو أي شيء يقود السلوك. وفقًا لمهين سباح ، فإن الدافع هو الحالة الداخلية للكائن ، سواء من البشر أو الحيوانات ، مما يشجعه على فعل شيء ما.⁸ في هذا المعنى ، يعني التحفيز مورد طاقة (منشط) للتصرف بطريقة موجهة. من العديد من التعريفات التي طرحها الخبراء أن الدافع هو تغيير في الشخص لفعل شيء ما من أجل

⁶ Sahlan Asnawi, *Teori Motivasi*, (Jakarta : Studia Press, 2007), Cet.3. 11-17

⁷ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Vahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2007), Cetl.756

⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Logos, 1999), Hal.137

تحقيق هدف. يمكن الاستنتاج أن الدافع كتغيير في الطاقة لدى الإنسان يتميز بظهور المشاعر ويسبقه هدف ، يحتوي الدافع على ثلاثة عناصر مهمة ، وهي :

- ١) هذا الدافع يبدأ تغييرات الطاقة في كل فرد بشري ، تطوير الدافع سيؤدي إلى العديد من تغييرات الطاقة في الإنسان.
- ٢) يتميز الدافع بظهور شعور المودة لدى الشخص. في هذه الحالة ، يرتبط الدافع بالقضايا النفسية والعاطفية والعاطفية التي يمكن أن تحدد السلوك البشري. سيتم تحفيز الدافع بسبب الهدف. لذا فإن الدافع في هذه الحالة هو في الواقع استجابة لعمل ، أي هدف.
- ٣) الدافع يوجه أفعال الفرد أو أفعاله لفعل شيء ما ، في هذه الحالة يوجه إجراءات التعلم.

٢ . تصنيف الدافع

قسم علماء النفس الدوافع بأكثر من طرية فقد قسمها بعضهم إلى دوافع بيولوجية وأخرى نفسية واجتماعية. وهذا التصنيف لا يقلل من أهمية أي من هذه الأنواع لأن لكل واحد أهمية ووظيفة محددة وإن تباينت في درجات الأهمية أو في درجة تهديد بقاء الإنسان أو تكفيه.^٩

أ. هرمية الحاجات عند "ماسلو"

^٩ عدنان يوسف العتوم، شفيق فلاح علاونة، علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق،

(عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠١٤) ص. ١٩٦

ماذا يكون الحال إذا اجتمع في الموقف أكثر من دافع واحد وأكثر من حاجة واحدة؟ ماذا يحدث عندما يريد الطالب في وقت واحد أن ينجح في المهام الأكاديمية، ويرضى أصدقائه ويتجنب المواقف المثيرة للتهديد والقلق؟ قدم ابراهم ماسلو اجابة عن هذه التساؤلات من خلال طرح نظرية في الدافعية تجمع بين عدد كبير من الحاجات. وبالرغم من أن اراء "ماسلو" هي انعكاس للنظرية الإنسانية التي هي نظرية في الفلسفة أكثر من كونها نظرية تجريبية قائمة على البحث، فإنها وفرت تفسيراً معقولاً للدافعية يقوم على مجموعة من الحاجات هي:

١. الحاجات الفسيولوجية Physiological Needs

وهي حاجات مرتبطة ببقاء الإنسان الجسمي (كالحاجة إلى الطعام والماء، والأكسجين، والدفع، والراحة الخ) فإذا شعر الطالب بالعطش طلب إذناً بالذهاب إلى حنيفة الماء، وإذا شعر بالجوع فإن تفكيره ينصب على الام المعدة والطعام، أكثر من اهتمامه بالدرس الذي يعرضه المعلم.^{١٠}

٢. حاجات الأمن والسلامة Safety Needs

يجب الناس أن يشعروا بالأمن والسلامة في بيعاتهم. ومن هنا فإن الطلاب يحبون البيعة الصفية التي تتصف بالقبالة للتنبؤ وبالتنظيم وتشعرهم بالفرح والسرور. وعلى عكس ذلك فإن

^{١٠} عدنان يوسف العتوم، شفيق فلاح علاونة، علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق،

(عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠١٤) ص. ١٩٨

المواقف غير المنظمة وغير القابلة للتنبؤ تزيد من مستوى القلق عند الطلاب.

٣. حاجات الحب والانتماء Love & Belonging needs

يسعى الناس عادة لبناء علاقات اجتماعية مع الآخرين ليشعروا أنهم مقبولون من جماعتهم. فالطالب الصغير في الصف الرابع مثلا يضع أهمية كبرى على وجود صديق حميم له. كما يحاول المراهقون الحصول على تقبل الجماعة من خلال قص شعورهم حسب الطريقة السائدة بينهم، أو ارتداء الملابس أو الأحذية الغربية المنتشرة بين جماعات المراهقين.

٤. حاجات التقدير والاحترام Esteem Needs

يحتاج الناس إلى الشعور بأهميتهم (تقدير الذات واحترام الذات)، كما أنهم يحتاجون إلى الشعور باحترام الآخرين لهم وتقديرهم لهم (التقدير من الآخرين). وحتى يحصل الطلاب على ذلك كله فإنه يتوجب عليهم أن يتقنوا المهام الأكاديمية (التحصيل والانجاز) والسيطرة على بيئاتهم، كما أن عليهم التصرف بطرق تجلب لهم التقدير والاعتراف من الآخرين. ولعل من مظاهر هذه الحاجات عند الطلاب الوصول إلى نجومية الفريق الرياضي في المدرسة أو قراءة كتاب كامل دون مساعدة من أحد، أو النجاح في انتخابات مجلس الطلبة وغيرها من الأمور التي ترفع من قيمة الطالب زفضله بين زملائه.

٥. الحاجات الى تحقيق الذات Self-actualization need

يحتاج الناس عادةً إلى شعور بتحقيق الذات، أي أن يصبحوا كل ما يمكنهم أن يصبحوا. إن الطلاب الذي يبحثون عن تحقيق ذواتهم يسعون إلى النشاطات الجديدة كأسلوب لتوسيع افقهم والتعلم من أجل التعلم.^{١١} ويرى ماسلو أن التحقيق الكامل للذات لا يتحقق أبدًا وأنه مرتبط بالنمو العام. ونحن كمعلمين يمكننا مساعدة الطلاب على تحقيق ذواتهم عندما نتأكد أن حاجاتهم الإنسانية قد تحققت ولو جزئياً. فالطالب لن يبدي دافعية للتعلم من أجل التعلم ما لم يكن مرتاحاً وشبعاناً واثقاً وحاصلاً على حب زملائه ومعلميه واحترامهم.

يقال إن الشخص ينجح في التعلم عندما تكون هناك رغبة في التعلم بنفسه ، لأنه بدون فهم ما يجب تعلمه وعدم فهم سبب حاجته إلى التعلم ، يصعب تحقيق أنشطة التدريس والتعلم. تُعرف هذه الرغبة أو الرغبة بالتحفيز. مع التحفيز ، سيكون الناس متحمسين للعمل لتحقيق أهدافهم وغاياتهم لأنهم واثقون ومدركون لخيرهم واهتماماتهم وفوائدهم. يعتبر هذا الدافع مهمًا جدًا للطلاب لأنه يمكن أن يحرك سلوك الطلاب في اتجاه إيجابي حتى يتمكنوا من مواجهة جميع المطالب والصعوبات وتحمل المخاطر في التعلم.

^{١١} عدنان يوسف العتوم، شفيق فلاح علاونة، علم النفس التربوي: النظرية

والتطبيق، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠١٤) ص. ١٩٨

فيما يتعلق بالتعلم ، يرتبط الدافع ارتباطاً وثيقاً بالحاجة إلى تحقيق الذات بحيث يكون للدافع التأثير الأكبر على أنشطة تعلم الطلاب التي تهدف إلى تحقيق إنجاز عالي. إذا لم يكن هناك دافع للتعلم لدى الطلاب ، فسيؤدي ذلك إلى الشعور بالكسل في التعلم في متابعة عملية التدريس والتعلم وأخذ المهام الفردية من المعلم. سيكون لدى الأشخاص الذين لديهم دافع كبير للتعلم اهتمام كبير بأداء المهام ، وبناء مواقف وعادات تعلم صحية من خلال إعداد جدول دراسي وتنفيذه بجد. هناك حاجة إلى الدافع في عملية التعلم بحيث يتم التعلم بشكل جيد من خلال الحصول على الحد الأقصى من الدرجات. في هذه الحالة هناك العديد من المؤشرات التحفيزية التي يجب فهمها وخاصة بالنسبة للمعلمين حتى تكون أنشطة التعلم ناجحة ، وهي العناصر التي تؤثر على دافع التعلم وهي:

أ) طموح

يمكن رؤية الدافع للتعلم في رغبات الأطفال منذ الطفولة مثل الرغبة في تعلم المشي ، وتناول الطعام اللذيذ ، والقتال على الألعاب ، والقراءة ، والغناء. النجاح في تحقيق هذه الرغبة يعزز الرغبة في العمل ، وحتى في وقت لاحق يخلق الأحلام في الحياة. يصاحب ظهور المثل تطور العقل والأخلاق والإرادة واللغة وقيم الحياة التي تؤدي

أيضاً إلى تنمية الشخصية.¹² مع المثل العليا ، سيتم تحفيز الطلاب على التعلم ، والمثل العليا تمنح الحماس للطلاب لمتابعة عملية تعلم جيدة في المدرسة. تجعل المثل العليا الطلاب قادرين على تنفيذ أنشطة التعلم.

(ب) قدرات الطالب.

يجب أن تكون رغبة الطفل مصحوبة بالقدرة أو القدرة على تحقيقها. يجب أن تكون الرغبة في القراءة مصحوبة بالقدرة على التعرف على أصوات الحروف ونطقها. باختصار ، يمكن القول أن القدرة ستعزز دافع الأطفال للقيام بالمهام التنموية.

(ج) ظروف الطالب.

تؤثر ظروف الطلاب التي تشمل الظروف الجسدية والروحية على دافع التعلم. يتدخل الطالب المريض أو الجائع أو الغاضب في انتباه التعلم. في المقابل ، فإن الطالب الذي يتمتع بصحة جيدة وشبع وسعيد سيركز انتباهه بسهولة.

يمكن أن تؤثر حالة الطلاب على الدافع للتعلم ، إذا كانت حالة الطلاب جيدة ، فستكون عملية التعلم جيدة أيضاً بحيث يتم تحفيز الطلاب للقيام بأنشطة التعلم.

(د) الظروف البيئية.

¹² Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT.Rineka Cipta,2010), Cet. Iv, Hal. 97

يمكن أن تكون بيئة الطلاب في شكل ظروف طبيعية

، والبيئة التي يعيشون فيها ، ومجموعة الأقران ، والحياة المجتمعية. كأعضاء في المجتمع ، يمكن أن يتأثر الطلاب بالبيئة المحيطة. الكوارث الطبيعية ، وبيئة الأحياء الفقيرة ، وتهديدات الزملاء المشاغبين ، والقتال بين الطلاب ، سوف تتعارض مع جدية التعلم. من ناحية أخرى ، فإن الحرم المدرسي الجميل ، والتفاعلات الطلابية المتناغمة ، سيعزز دافع التعلم.

(هـ) العناصر الديناميكية في التعلم.

كما تتغير بيئة الطلاب في شكل البيئة الطبيعية ، والبيئة التي يعيشون فيها ، وتفاعلهم مع الناس ، كما أن البيئة الثقافية للطلاب في شكل الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون والأفلام تصل إلى الطلاب بشكل متزايد. بالنسبة لجميع هذه البيئات ، يكون الدافع للتعلم ديناميكياً.

(و) جهود المعلم لتعليم الطلاب.

جهود المعلم لتعليم الطلاب تحدث في المدرسة وخارج المدرسة. جهود التعلم تشمل ما يلي. تنظيم التعلم المنظم في المدرسة ، وتعزيز انضباط التعلم في بعض الأحيان ، وتعزيز التعلم الاجتماعي المنظم.¹³

¹³ Ibid, hal. 97-100

٣ دور الدافع في التعلم

الدافع للتعلم هو تنفيذ أو تطبيق الدافع في التعليم ، خاصة فيما يتعلق بعملية التعلم. يجادل Winkel بأن دافع التعلم هو القوة الدافعة النفسية الشاملة داخل الطلاب التي تسبب أنشطة التعلم ، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف. وبهذه الطريقة ينوي أن يتعلم بالفعل داخل نفسه، ثم يقوم بتنفيذ أنشطة تعليمية وفقا لما تم طلبه، وأهداف التعلم أيضا تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. إذا كان التعلم معروفا منذ البداية، فما الذي ينبغي عمله وما هي أهداف التعلم. ثم سيسهل ذلك على شخص ما التعرف على أنشطة. هناك فئتان من الدوافع في إستخدامها كأدوار في التعلم. يعني:

١. الدافع الأساسي. أو الدافع الأساسي التي تشير إلى الدوافع التي لم تدرس والتي غالبا ما استخدام أيضا لمصطلح الدافع الفيسيولوجي، وكذلك الدافع العام.
 ٢. الدافع الثانوية، إظهار الدوافع التي تتطور لدي الأفراد بسبب الخبرة والتعلم
- نتائج التعلم ستكون مثاليا إذا كان هناك دافع سيحدد الدافع دائما شدة الجهد التعليمي للطلاب. الدافع يرتبط بالهدف.
- فيما يتعلق بهذا، يوفر ويننسه ثلاث وظائف من التشجيع، يعني:
٣. تشجيع البشر على القيام، لذلك المنشط أو المحرك الذي يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط سيتم تنفيذه.

- ٤ . تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقا للملخص أهدافها.
- ٥ . حدد الإجراءات، الذي يحدد الإجراءات التي يجب القيام بها من أجل تحقيق الهدف، من خلال استبعاد الإجراءات غير المفيدة للغرض.^{١٤}
- وظائف الدافع كسائق الأعمال والإنجاز. الدافع الجيد في التعلم سيظهر نتائج جيد. وبالمثال، إذا علم الطلاب أن سلسلة من النوايا الحسنة للتعلم تتم بشكل جيد، فسوف يحقق إنجازات رائعة. تجدر الإشارة إلى أنه لا يوجد دفع يوفر بديلا مناسباً عند عكسه، وهذا الإنجاز هو دافع لتعلم الطلاب. عندما يحدث هذا فإن الدافع سيوفر الرضا لحضة وليس دائم كما همة مطلوب في قانون التعلم.
- هذا الدافع له خصائص الزمالة والمثابرة والتحمل والشجاعة لمواجهة التحديات والحماس والعمل الجاد الذي بدوره يزيد من اكتساب التحصيل التعليمي. فيما يتعلق بدافع التعلم هذا ، أوضح أردهان أن الدافع التعليمي هو عامل مهم للغاية في تحقيق الإنجاز ، سواء التحصيل الدراسي أو الإنجاز في المجالات الأخرى. وبالمثل مع Hudoyo الذي خلص إلى أن الدافع هو مفتاح نجاح تعلم الشخص. يوضح هذا الوصف مدى أهمية دور التحفيز في توفير الشغف والحماس والمتعة في التعلم ، بحيث يكون لدى الطلاب المتحمسين الكثير من الطاقة للقيام

¹⁴ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 236.

بأنشطة التعلم ، وتقديم الاتجاه الصحيح وفقًا لقدراتهم على تحقيق الأهداف. يمكن التعرف عليها أثناء عملية التعلم في الفصل. يجادل براون بأن هناك ثماني خصائص للطلاب المتحمسين للغاية ، وهي:

- أ. مهتم بالمعلمين
- ب. مهتم بالمواضيع التي يتم تدريسها.
- ج. الحماس العالي والتحكم في انتباهه وطاقته لأنشطة التعلم.
- د. تريد أن تكون دائمًا جزءًا من مجموعة الفصل.
- هـ. تريد أن يتعرف الآخرون على هويتك.
- و. كانت أفعاله وعاداته ، وكذلك أخلاقه ، دائمًا تحت ضبط النفس.
- ز. تذكر دائمًا الدرس وتعلمه دائمًا في المنزل.
- ح. دائما تسيطر عليها البيئة.

في هذه الحالة ، سيظهر الطلاب الذين لديهم دوافع جوهرية نشاطًا أعلى في التعلم ، ولن يحقق الطلاب مثل هؤلاء الرضا إلا إذا تمكنوا من حل مشكلات الدرس بشكل صحيح ، أو أداء المهام بشكل جيد. ثانيًا ، يقول دافع التعلم الخارجي لسرديمان أن الدوافع النشطة ووظائفها ناتجة عن المحفزات الخارجية. على سبيل المثال ، يتعلم الطلاب لأنهم يعلمون أن امتحان الغد سيحصل على درجات جيدة ، لذلك يتم مدحهم من

قبل أصدقائهم. لذا فإن الدافع الخارجي هو شكل من أشكال التحفيز تبدأ فيه أنشطة التعلم وتستمر بناءً على التشجيع الخارجي.

٤ وظيفة الدافع

للدافع وظيفة مهمة جدًا في تعلم الطلاب ، لأن الدافع سيحدد كثافة جهود التعلم التي يبذلها الطلاب. الدافع يشجع السلوك ويؤثر ويغير السلوك. الشخص ذو الدوافع العالية سيكون نشطاً في الجهد ، ويبدو مثابراً ، لا يريد الاستسلام ، يجتهد في قراءة الكتب لزيادة إنجازاته لحل مشاكله. من ناحية أخرى ، أولئك الذين يكون دافعهم ضعيفاً ، ويبدو أنهم غير مباليين ، ويستسلمون بسهولة ، ولا يركز انتباههم على الدرس ، ويجنون تعطيل الفصل ، وغالباً ما يتكون الدروس التي نتيجة لذلك يواجهون الكثير من صعوبات التعلم.¹⁵

وهذا يعني أن الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي عالٍ سيكونون مجتهدين في التعلم وسيستمررون في التعلم باستمرار دون معرفة اليأس ويمكنهم تنحية الأشياء التي يمكن أن تتداخل مع أنشطة التعلم. وفقاً لسردمان ، فإن وظيفة التحفيز هي:

أ. شجع البشر على التصرف. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لأي نشاط يجب متابعته.

ب. تحديد اتجاه العمل ، أي نحو الهدف المراد تحقيقه ، وبالتالي يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب متابعتها وفقاً لصياغة الهدف.

¹⁵ Abu Ahmadi, Widodo, *Psikolog Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), Cet. 3.83

ج. اختيار الإجراءات ، أي تحديد الإجراءات التي يجب اتخاذها في انسجام من أجل تحقيق الهدف ، من خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة لهذا الهدف.¹⁶

من الرأي أعلاه ، من الواضح جدًا أن التحفيز مهم جدًا في عملية التدريس والتعلم ، لأن التحفيز يمكن أن يشجع الطلاب على القيام بأنشطة معينة تتعلق بأنشطة التدريس والتعلم. في عملية التدريس والتعلم ، هناك حاجة إلى بذل جهد لزيادة تحفيز الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب المعنيون من تحقيق نتائج التعلم المثلى.

٥ أنواع الدافع

في مناقشة حول أنواع مختلفة من الدافع، التي سيتم مناقشة فقط من وجهة نظر اثنين، وهي الدافع الذي يأتي من داخل الشخص يسمى الدافع الجوهري والدافع الذي يأتي من الخارج الشخص يسمى الدافع الخارجي.¹⁷

الدافع هو الدافع الذي ينشأ من داخل وخارج الشخص مما يؤدي إلى استجابة للقيام بعمل ما. في هذه الحالة ، يصنف علماء علم النفس أنواع دوافع التعلم ، بما في ذلك:

وفقاً من Sardiman AM ، ينقسم الدافع إلى نوعين أو مجموعتين ،

هما جوهري وخارجي:

¹⁶ Sardiman A.M, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2011).85

¹⁷ Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Jember: Stain Jember Press, 2011), 266.

أ. الدوافع الذاتية

الدافع الداخلي هو الدافع الذي يصبح نشطاً أو وظيفياً لا يحتاج إلى تحفيز من الخارج ، لأنه في كل فرد هناك بالفعل دافع لفعل شيء ما. على سبيل المثال ، الشخص الذي يحب القراءة لا يحتاج إلى إخباره أو تشجيعه ، فهو بالفعل مجتهد في قراءة الكتب لقراءتها.

ب. التحفيز الخارجي

الدوافع الخارجية هي الدوافع التي تكون نشطة وتعمل بسبب المحفزات الخارجية. على سبيل المثال ، شخص ما يدرس ، مع العلم أنه سيكون هناك صباح الغد اختبار على أمل أن يحصل على درجة جيدة ، أو أن يحصل على جائزة. لذلك عندما ينظر إليها من وجهة نظر الغرض من الأنشطة التي تقوم بها ، فإنها لا تتشبث مباشرة بجوهر ما تفعله.¹⁸

في حين أن المقصود بالدافع الجوهري هو نوع من التحفيز تبدأ فيه أنشطة التعلم وتستمر بناءً على التشجيع المرتبط تمامًا بأنشطة التعلم. يشمل الدافع الداخلي ما يلي:

أ. التعلم لأنك تريد معرفة خصوصيات وعموميات المشكلة تمامًا.

ب. التعلم لأنهم يريدون أن يصبحوا شخصاً متعلماً أو أن يصبحوا خبراء في مجال الدراسة في تقدير الاحتياجات ولا يمكن تلبية

¹⁸ *Ibid*, hal.89-91

الطلاب الذين يبذلون جهودًا من خلال أنشطة التعلم لتلبية هذه الاحتياجات إلا من خلال الدراسة الجادة.

الدافع للتعلم هو قوة دافعة تمكن الطلاب من المشاركة. الدافع القوي سيجعل الطلاب قادرين على العمل بجد لتحقيق هدفهم ، وهذا الدافع ينشأ بسبب اندفاع الحاجة. الدافع لشخص ما للتعلم وفقًا لمورغان وإعادة كتابته بواسطة S. Nasution ، يعيش البشر مع احتياجات مختلفة على النحو التالي:

(١) الحاجة إلى القيام بشيء ما لنشاط ما ، يمكن أن يكون ذلك مرتبطًا بنشاط تعليمي يعني أن التعلم أو التعلم سينجح إذا كان مصحوبًا بشعور من الفرح.

(٢) ضرورة إرضاء الآخرين.

(٣) ضرورة تحقيق النتائج.¹⁹

القيام بدور في تحديد احتياجات ودوافع الطلاب بناءً على سلوكهم الظاهري. تكمن مشكلة المعلمين في كيفية استخدام دوافع واحتياجات الطلاب لتشجيعهم على العمل نحو تحقيق الأهداف التعليمية. وسعيًا لتحقيق هذا الهدف ، فإن وظيفة المعلم هي تحفيز

¹⁹ *Ibid*, hal.78-79

الطلاب على التعلم من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة ، وكذلك في عملية الحصول على السلوك المطلوب.^{٢٠}

من بين هذه الاحتياجات المختلفة ، توجد طرق لتحفيز تحفيز الطلاب ، وهو محرك جوهرية. وفقًا لسردينيا ، هناك عدة طرق لتنمية الدافع للتعلم في المدرسة من خلال:

- أ. أعط رقمًا كرمز لقيمة أنشطته التعليمية.
- ب. هدية مجانية
- ج. المنافسة / المنافسة سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.
- د. فاتورة الأنا ، كتحدى للمخاطرة باحترام الذات.
- هـ. اعط الاختبارات
- و. تعرف على النتائج
- ز. مديح
- ح. عقاب
- ن. شغف التعلم
- ي. فائدة

²⁰ Wasty Soemanto, *Psikolog Pendidikan*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta,2006),Cet, V, hal.213

ك. تم التعرف على الغرض.

من تفسيرات الشخصيات النفسية يمكن فهمها ويمكن استنتاج أن الدافع هو المحرك الذي يقود الشخص في اتخاذ إجراء. في عملية التعلم ، سيكون للتحفيز العالي تأثير على الحماس العالي للشخص في التعلم بحيث تكون نتائج التعلم أفضل وتحقق بشكل أفضل.

٦ مؤشر الدافع التعلم

المؤشر هو أداة مراقبة (شيء ما) يمكنها توفير التعليمات / المعلومات. يعتبر الارتباط بدوافع التعلم بمثابة أداة تحفيز يمكن أن توفر إرشادات لإنشاء إجراء ما. هناك العديد من المؤشرات على الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي عالي ، ويمكن تحديد ذلك من خلال عملية التعلم في الفصل وفي المنزل. الوعي بالغرض من تعلم اللغة العربية الوعي في تعلم اللغة العربية هو مؤشر على الدافع ، سيكون لدى الطلاب وعي لتعلم اللغة العربية لأنهم يعرفون الغرض من تعلم اللغة العربية. أ. اشعر بالسعادة

على سبيل المثال ، الطالب الذي يشعر بالمتعة أو يجب تعلم اللغة العربية ، فعليه أن يستمر في دراسة المعرفة المتعلقة باللغة العربية. لا يوجد أي شعور بالإكراه على دراسة المجال.

ب. الاهتمام في التعلم

الانتباه هو أيضا مؤشر على الدافع. اليقظة الذهنية هي تركيز أو نشاط أرواحنا على الملاحظة والفهم وما إلى ذلك ، باستثناء أي شيء آخر. الشخص الذي يحفزه كائن معين سوف ينتبه تلقائيًا إلى هذا الكائن. على سبيل المثال ، يهتم أحد الطلاب بدروس اللغة العربية ، لذلك يحاول الانتباه إلى الشرح من معلمه.

ج. العوامل المحفزة ، وهي المواد التعليمية واتجاهات المعلم جذابة.

لا يجب جميع الطلاب مجال الدراسة بسبب عوامل التحفيز الخاصة بهم. هناك من يتم تحفيزهم لمجال الموضوع بسبب تأثير معلمهم وزملائهم في الفصل والمواد التعليمية الشيقة. لذلك لا يمكن إنكار أن نتائج التعلم مرضية للغاية من خلال الحصول على قيمة أعلى من المتوسط.

د. القوة أو الطاقة.

بالإضافة إلى الشعور بالمتعة والاهتمام بالتعلم وأيضًا بالمواد التعليمية وسلوك المعلم الجذاب. القوة أو المحرك لمتابعة دروس اللغة العربية هي أيضًا مؤشر على التحفيز. على سبيل المثال ، توفر دروس اللغة العربية الكثير للطلاب إذا لم يتم دراسة اللغة العربية في المدرسة فحسب ، بل تم تعلمها أيضًا بخلاف ذلك إذا كان الطلاب لا يقرؤون دروس اللغة العربية ، فلن يتمكن الطلاب من الشعور بالفوائد الواردة في دروس اللغة العربية.

هـ. الوعي بالفوائد

الوعي بالفوائد هو مؤشر على الدافع للتعلم بوعي ، يمكن للطلاب الشعور بفوائد تعلم اللغة العربية التي يتعلمونها.

ب. تحصيل الدراسي

تحصيل الدراسي هي قدرات الطلاب بعد حصولهم على تجربة التعلم الخاصة بهم.²¹ بشكل بسيط، يمكن القول أن تحصيل الدراسي هي تسجيل يتحقق من قبل الشخص بعد قيامه بعملية التعلم. لأن التعلم بحد ذاته هو عملية لشخص يحاول الحصول على شكل دائم من أشكال تغيير السلوك. في رأي بوندو، تحصيل الدراسي هي مستوى إتقان الطلاب في المشاركة في برامج التعليم والتعلم وفقا للأهداف التعليمية المحددة من خلال الجوانب المعرفية، والعاطفية، والنفسية.²² يجادل الناوامي في ك ابراهيم أن تحصيل الدراسي يمكن أن تفسر على أنها مستوى نجاح الطلاب في موضوع التعلم في المدرسة. وهو مذكور في النتائج التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار موضوع معين.²³ هذا يدل على أنه يمكن رؤية تحصيل الدراسي من النتائج التي حصل عليها الطلاب أو الشخص بعد إجراء اختبار لمقدار معين من المواد.

بناء على اراء هؤلاء الفقرة، يمكن استخلاص أن التحصيل الدراسي هي القدرات أو التمكن التي يمتلكها الطلاب في شكل تغييرات في السلوك

²¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 22.

²² Binti Muakhirin, *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Inkuiri Pada Siswa*, Jurnal Ilmiah Guru "COPE", No. 1, SD Negeri Cibul Lor Seyegan, 2014, 52.

²³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), 5.

تتضمن الفهم أو التمكن في عدد من المواد بعد متابعته أو تلقيه خبرة التعلم تحديدها من خلال الجوانب المعرفية، والعاطفية، والنفسية التي يمكن التعبير عنها في شكل علامات تم الحصول عليها من نتائج الإختبار. التحصيل التعليمي كمقياس لمستوى نجاح الطالب هو شكل مفاهيمي من مقطعين يتم تحديد معدل نجاحهما بواسطة عوامل مختلفة. في هذا الصدد ، سيصف هذا القسم طبيعة التحصيل التعليمي.

١. تعريف مخرجات التعلم

التعلم هو جهد تعليمي لتطوير شخصيته بالكامل ، جسديًا و نفسيًا. يهدف التعلم أيضًا إلى تطوير جميع جوانب الذكاء ، بحيث يصبح الطلاب بشرًا سليماً ، وذكيًا ، وذكيًا عاطفيًا ، وذكيًا نفسيًا ، ولديه مهارات حياتية ذات مغزى لأنفسهم.^{٢٤}

يمكن تعريف عملية التعلم بأنها مراحل التغييرات في السلوك المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي التي تحدث عند الطلاب. هذه التغييرات إيجابية بمعنى أنها موجهة نحو أن تكون أكثر تقدمًا من الوضع السابق.^{٢٥} عند تنفيذ عملية التدريس والتعلم ، يلزم إجراء تقييم والذي سيتم استخدامه لاحقًا كأقصى مقياس مرجعي حققه الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم لفترة محددة مسبقًا. إذا كان توفير المواد يعتبر كافيًا ، يمكن للمدرس إجراء اختبار سيتم استخدامه نتائجها كمقياس للإنجاز

²⁴ Suyono, Hariyono, *Belajar dan pembelajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011) Cet.1 hal.165

²⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, Logos, 1999), Cet.1 hal.98

التعليمي الذي لا يتكون فقط من درجات المواد الدراسية ولكن يتضمن أيضاً قيمة سلوك الطالب أثناء عملية التدريس والتعلم. التحصيل التعليمي مصطلح مألوف في عالم التعليم. يستخدم المصطلح بشكل شائع كتسمية لتقييم نتائج التعلم. حيث يهدف التقييم إلى رؤية تقدم تعلم الطلاب من حيث إتقان المواد التعليمية التي تعلموها وفقاً للأهداف التي تم تحديدها. يتكون التحصيل التعليمي من كلمتين ، وهما الإنجاز والتعلم. يستخدم التحصيل التعليمي لإظهار النتائج المثلى من نشاط التعلم بحيث لا يمكن فصل معناه عن فهم التعلم. ووفقاً لعمار حماليك ، فإن النتيجة والأدلة التي تعلمها الشخص هي تغيير في سلوك الشخص ، على سبيل المثال من الجهل إلى المعرفة ، ومن عدم الفهم إلى الفهم. وبالتالي ، يمكن القول أن عدة صيغ لفهم التحصيل التعليمي ، بما في ذلك أن التحصيل التعليمي هو إتقان المعرفة أو المواد التي طورها الموضوع. نتائج التعلم وفقاً من Nana Sudjana هي قدرات يمتلكها الطلاب بعد أن يتلقوا خبراتهم التعليمية.²⁶

في عالم التعليم ، يمكن عادةً رؤية شكل تقييم الإنجاز أو التعبير عنه في شكل أحرف أو رموز أرقام. لذا ، فإن نتائج التعلم هي النتائج التي يحققها الطلاب من أنشطة التعلم الخاصة بهم والتي يتم اتخاذها لاكتساب المعرفة والمهارات التي يمكن تحقيقها من خلال التغييرات في

²⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara,2001),hal. 30

المواقف والسلوك والتي يتم التعبير عنها بشكل عام في شكل أحرف أو رموز أرقام. من الفهم أعلاه يمكن فهم ذلك نتائج التعلم هي نتائج قدرة الشخص في مجال معين للوصول إلى مستويات النضج والتي يمكن قياسها مباشرة عن طريق الاختبارات. يمكن أن تكون التقييمات أرقامًا أو أحرفًا. يتأثر نجاح الطالب في تحقيق مخرجات التعلم بعدة عوامل ، وهي المستوى الجيد للذكاء ، والدروس وفقًا لمواهبهم ، والاهتمام العالي والاهتمام بالتعلم ، والدافع الجيد في التعلم ، وأساليب التعلم الجيدة ، واستراتيجيات التعلم التي وضعها المعلمون. جو عائلي يشجع الأطفال على التقدم ، إلى جانب أن البيئة المدرسية المنظمة والمنظمة والمنضبطة هي قوة دافعة في عملية تحقيق مخرجات التعلم.

٢. العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم

التعلم هو عملية تدريب لجعل الشخص ينضج جسديًا ونفسيًا وعاطفيًا. في هذه الحالة ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم للطلاب. أدناه ، سيقدم المؤلف آراء الخبراء بشأن الأشياء التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ، بما في ذلك: وفقًا لديمياي ومودجيونو ، هناك عدة عوامل تؤثر على نجاح الطالب في تحقيق نتائج تعليمية جيدة ، منها:

أ. الموقف تجاه التعلم.

الموقف هو القدرة على تقديم تقييم لشيء ما ، والذي يحمل نفسه وفقًا للتقييم. ينتج عن تقييم شيء ما موقف قبول أو رفض أو إهمال فرصة التعلم.

- ب. الدافع للتعلم.
- الدافع للتعلم هو القوة العقلية التي تدفع عملية التعلم.
- ج. التركيز على التعلم.
- القدرة على التركيز على التعلم.
- د. تجهيز مواد الدراسة.
- إنها قدرة الطلاب على قبول المحتوى وطرق اكتساب التعاليم حتى تصبح ذات مغزى للطلاب.
- هـ. احفظ نتائج التعلم القدرة على تخزين محتوى الرسالة وكيفية الحصول على الرسائل.
- و. احفر نتائج التعلم المخزنة.
- ز. القدرة على الإنجاز.
- ح. ثقة الطالب بنفسه
- ن. الذكاء
- ي. عادات الدراسة
- ك. أحلام الطلاب.^{٢٧}

²⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2010), Cet.IV,hal.239-247

لا يتم الحصول على تحقيق التحصيل التعليمي الجيد من مستوى ذكاء الطلاب فحسب ، بل يتم الحصول عليه أيضًا من خلال بيئة الأسرة والمدرسة حيث يتم استخدام المعلمين وأدوات التعلم كمصادر تعليمية لعملية التعلم السلسة.

وفقًا لمهين سياح ، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على تحصيل الطلاب عالميًا إلى ثلاثة أنواع وهي: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية وعوامل نهج التعلم.

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية (عوامل من داخل الطالب) وهي الحالة / الحالة الجسدية والروحية للطلاب. يتضمن هذا العامل جانبين ، وهما:

(١) الجوانب الفسيولوجية (وهي جسدية)

يمكن أن تؤثر الحالة العامة للجسم والنغمة (التوتر العضلي) الذي يشير إلى مستوى لياقة الأعضاء والمفاصل ، على حماس الطلاب وشدتهم في الدروس التالية. تؤثر الظروف المادية التي لا تدعم أنشطة التعلم ، مثل المشكلات الصحية والإعاقات الجسدية والضعف البصري ومشاكل السمع وما إلى ذلك بشكل كبير على قدرة الطلاب على استيعاب المعلومات والمعرفة ، خاصة تلك المقدمة في الفصل.

(٢) الجوانب النفسية (الروحية)

يمكن أن تؤثر العديد من العوامل ، بما في ذلك الجوانب النفسية ، على جودة وكمية اكتساب تعلم الطلاب. من بينها مستوى ذكاء الطلاب - مواقف الطلاب ، موهبة الطلاب ، اهتمام الطلاب وتحفيزهم.

ب. عوامل خارجية

العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطالب) وهي حالة / حالة البيئة المحيطة بالطالب. العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب هي:

(١) البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية للطلاب في المدارس هي المعلمين والموظفين الإداريين وزملائهم في الفصل ، مما قد يؤثر على حماس الطلاب للتعلم. يشمل المجتمع والجيران وزملاء اللعب حول أحياء الطلاب أيضًا بيئة اجتماعية للطلاب. ومع ذلك ، فإن البيئة الاجتماعية التي تؤثر في الغالب على أنشطة التعلم المتبقية هي الأجانب وعائلات الطلاب أنفسهم. يمكن أن يكون لخصائص الوالدين وممارسات إدارة الأسرة والتوترات الأسرية وموقع المنزل تأثير جيد وسيئ على أنشطة التعلم ونتائج الطلاب.

٢) البيئة غير الاجتماعية

البيئة غير الاجتماعية هي المبنى المدرسي وموقعه والمنزل الذي تعيش فيه أسرة الطالب وموقعه وأدوات التعلم والظروف الجوية ووقت الدراسة الذي يستخدمه الطالب.

ج. عوامل نهج التعلم

يتأثر تحقيق نتائج تعليمية جيدة بكيفية تعلم الأنشطة الطلابية. عامل نهج التعلم هو نوع جهد تعلم الطالب الذي يتضمن الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الطلاب لدعم الفعالية والكفاءة في عملية التعلم لمواد معينة.^{٢٨} لذلك ، فإن نجاح الطلاب في تحقيق نتائج تعليمية جيدة يتأثر بعوامل مختلفة. تتكون هذه العوامل من مستوى جيد من الذكاء ، والتدريس وفقاً لمواهبهم ، والاهتمام والاهتمام العاليين بالتعلم ، والدافع الجيد في التعلم ، وأساليب التعلم الجيدة واستراتيجيات التعلم المتنوعة التي طورها المعلم. جو عائلي يشجع الأطفال على المضي قدماً. بالإضافة إلى ذلك ، فإن البيئة المدرسية منظمة ، ومنظمة ، ومنضبطة ، مما يفضي إلى أنشطة منافسة للطلاب في التعلم.

مجتمعنا الحالي من ناحية مجتمع زراعي ، ومن ناحية أخرى دخل عصر العولمة الذي يتكون من عصر الصناعة والتكنولوجيا والمعلومات. التغييرات في الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية

²⁸ Muhibbin syah, *Op.cit.*, hal. 130-140

والثقافية سريعة. كان لهذا التغيير السريع تأثير كبير على حياة الناس ، سواء كانت إيجابية أو سلبية.

ترى أنماط المعيشة الإيجابية التغيير على أنه شيء يجب قبوله ومواجهته. فيه أشياء يمكن اعتبارها أشياء جيدة ، توفر الراحة والراحة وتزيد من كرامة الحياة البشرية. يرى البشر أيضًا تحديات وفرصًا للنهوض بالحياة البشرية. لذلك ، يقوم البشر ببناء وتجهيز أنفسهم من خلال تقوية الإيمان والعقلية والثقافة والانضباط والمهارات والمعرفة. بهذه الطريقة ، تمكن البشر من البقاء ومواجهة موجات التغيير السريعة.

وفي الوقت نفسه ، فإن نمط الحياة السلي هو رؤية التغيير كتهديد يهدد الحياة. تغطية نفسك ضد التغيير سوف يترك وراءك ويتخلف. من ناحية أخرى ، دون تقديم أنفسهم بشكل إيجابي على النحو الوارد أعلاه ، يذهب البشر مع التيار ويستمتعون بالتغيرات التي تحدث. ومع ذلك ، فإن لها تأثيرًا سلبيًا على موقفه وسلوكه وكذلك على فراغه الداخلي. لذلك ، يواجه الطلاب اليوم العديد من التهديدات والتحديات. كما أن الإنجازات في التعلم معوقة وليست مثالية.

ج. الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات البحثية السابقة هي كما يلي:

الأطروحة التي كتبها فجر مؤيات ، قسم التربية ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، جامعة ولاية واليسونغو الإسلامية (UIN) ، سيمارانج في عام ٢٠١٧ بعنوان "تأثير الدافع التعليمي على تحصيل الطلاب في مدرسة الفتح تربويو كاليجاوي الإعدادية (SMP) سيمارانج ٢٠١٦/٢٠١٧ العام الدراسي" تشير هذه الدراسة إلى أن الدافع التعليمي له تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب في مدرسة الفتح تربويو كاليجاوي الثانوية سيمارانج في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

رسالة كتبها جاناتون نعمة ، قسم التربية ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية والي سميلان الإسلامية (SETIA WS) سيمارانج في عام ٢٠١٥ بعنوان "علاقة دافع التعلم بقيمة القيم الأخلاقية للطلاب في الفصل الثامن حتى الفصل الدراسي Mts Tsamrotul Huda Pulokulon Regency Grobogan 2014/2015 Academic Year" في هذه الدراسة ينص على أن تأثير الدافع على درجات طلاب الصف الثامن حتى الفصل الدراسي.²⁹

رسالة كتبها وحيد البيهقي ، قسم التربية ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ولاية واليسونغو الإسلامية جامعة سيمارانج ٢٠١٨ ، عنوان الرسالة: "تأثير الانضباط التعليمي على تحصيل الطلاب للمدرسة الثانوية الإعدادية من الفئة السابعة ١ كارانج تينجاه ، ديماك ريچنسي

²⁹ Jannatun Ni'mah, Skripsi Jurusan Tarbiyah SETIA WS Semarang 2015, Judul skripsi: "Hubungan motivasi belajar terhadap nilai mata pelajaran akidah akhlak Siswa Kelas VIII Semester Genap Mts Tsamrotul Huda Pulokulon Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2014/2015 ", (Semarang:2015).

العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨" في هذه الدراسة ينص على أن الانضباط المدرسي يؤثر بشكل كبير على تحصيل طلاب الصف السابع في SMP Negeri 1 KarangTengah demak العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨^{٣٠}

د. الإطار التفكير

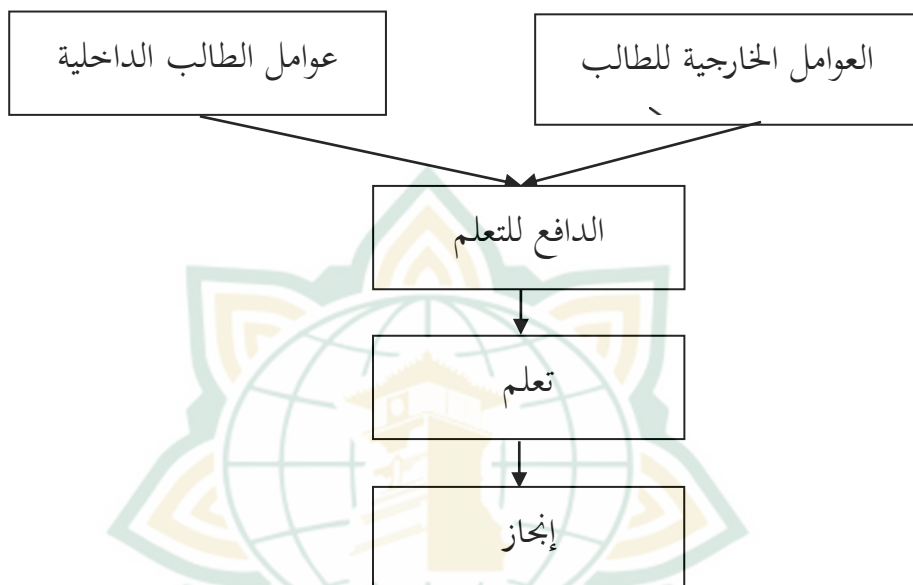
في هذا القسم ، تم اقتراح إطار فكري حول المشكلة التي سيتم مناقشتها والتحقيق فيها ، والذي يتعلق بتأثير دافع التعلم على تحصيل الطلاب لتعلم اللغة العربية في مجال الدراسات العربية في المدرسة المتوسط مفتاح العلوم ونوواصا كراعتهاه الدماكي يتم تصنيف التحصيل التعليمي في هذه الحالة على أنه متغير يتأثر بالعوامل وهي:

١. طلاب داخلي

٢. الطلاب الخارجيين

³⁰ Wahid baihaqi, Skripsi Jurusan Tarbiyah program studi pendidikan agama islam Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang 2014, Judul skripsi: "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Smp Negeri 1 Karang Tengah Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2017/2018 ",(Semarang:2018)

لفهم تدفق هذا الإطار بشكل أفضل ، يمكن وصفه على النحو التالي :



من الرسم البياني أعلاه ، يمكن فهم أن دافع التعلم يمكن أن يتأثر بجانبيين ، وهما: التأثير من داخل الطلاب ، تأثير بيئة الطالب على تنفيذ عملية التعلم في المدرسة. يوفر أيضًا دورًا مهمًا جدًا في نجاح التعليم. يتميز هذا بزيادة في تحصيل الطالب والتي يمكن قياسها من خلال القيمة التجميعية للطلاب. ما الذي يمكن أن يحسن التحصيل الدراسي للطلاب إذا كان لدى الطلاب في أنشطة التعلم دافع كبير ، سواء كان الدافع يأتي من داخل الطلاب ، في هذه الحالة الاهتمام ، والدافع الذي يأتي من بيئة الطالب ، أي: الآباء والمعلمين وبيئة المدرسة وبيئة المجتمع.

هـ. فروض البحث

من معنى الكلمة الفرضية مشتقة من جزأين من الكلمات ، "hypo" التي تعني "تحت" و "thesa" التي تعني "الحقيقة". لذا فإن الفرضية التي يتم كتابتها وفقاً للتهجئة الإندونيسية (EYD) تصبح فرضية ، وتتطور إلى فرضية.³¹ الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال مؤقتاً ، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، ولا تستند إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضاً ذكر الفرضية كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث ، وليست إجابة تجريبية بعد.³²

في غضون ذلك ، وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو ، تُعرّف الفرضية على أنها بديل للإجابات المزعومة التي قدمها البحث عن المشكلات المطروحة في البحث. هذا الافتراض هو حقيقة مؤقتة ، سيتم تقديمها مع البيانات التي تم جمعها من خلال البحث. مع هذا الموقف ، يمكن أن تتحول الفرضية إلى حقيقة ، لكنها يمكن أن تقع أيضاً كحقيقة.

الفرضية هي بيان له مكانة مهمة في البحث. لذلك ، يتعين على الباحثين أن يكونوا قادرين على صياغة هذه الفرضية بوضوح. بناءً على الدراسة النظرية مع صياغة الإطار أعلاه ، إذن:

³¹ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet. 14, hlm. 110.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Cet. 22. Hlm. 64.

هكتار: هناك تأثير لتحفيز التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية
لطلاب الفصل السابع من الفصل الدراسي الفردي في المدرسة المتوسط
مفتاح العلوم ونوواصا كراعتعاها الدماكى.

