REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

منهج البحث

مناهج البحث هو الطريقة العلمية للحصول البيانات الصحيحة بهدف أن تكون قابلة للاكتشاف والتطور وتحقيق المعرفة المعينة حتى تكون مستخدمة لفهم المشكلات وتحليلها وتوقعها في مجال التربية.[٣٣] تستخدم الباحثة في إجراء هذا البحث طرقا تعتبر وفقا لنوع البحث الذي سيقوم به الباحث بحيث يمكن الوثوق بالبيانات الدقيقة. وبحث فيه أبحث وهي نوع البحث ومدخله، ومكان البحث ووقته ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث ومؤشراته وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات. والشرح كما يلي:

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث المستخدم هو نوع البحث في المجال. هناك ثلاثة أشكال للعلاقة بين المتغيرات ، وهي: العلاقة المتناظرة (العلاقات التي تنشأ معًا) ، والعلاقة السببية (العلاقات السببية) ، والتفاعلية (العلاقات التي تؤثر على بعضها البعض).[٣٤] في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون شكلاً من أشكال العلاقة السببية ، والذي يهدف إلى تحليل تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.

نهج البحث المستخدم هو نهج كمي. البحث الكمي هو البحث الذي يعمل بالأرقام ، وتكون بياناته في شكل أرقام يتم تحليلها باستخدام الإحصائيات

[33]Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2014.Cet 19, 6.

[34] Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: ALFABETA, 2014) 12.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

للإجابة على أسئلة محددة أو فرضيات البحث ، وللتنبؤ بأن متغيرًا معينًا يؤثر على متغيرات أخرى.[٣٥]

تستخدم هذه الدراسة منهجية بحث المسح. المقصود بنهج المسح هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات من مكان طبيعي (غير اصطناعي) معين ، ولكن البحث يقوم بمعالجة البيانات في جمع البيانات ، على سبيل المثال عن طريق توزيع الاستبيانات (الاستبيانات) والاختبارات.[٣٦] على وجه التحديد ، تصف هذه الدراسة فقط تأثيردافعة تعلم الطلاب لانجزاتهم في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسط مفتاح العلوم ونوواصا كراعتعاه الدماكى في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ب. مكان البحث ووقت البحث

يحتوي الإعداد على مكان الدراسة ووقتها. للحصول على بيانات كاملة وصحيحة ، يستغرق البحث وقتًا طويلاً. تم إجراء البحث في المدرسة المتوسط مفتاح العلوم ونوواصا كراعتعاه الدماكى. ثم إجراء البحث في أكتوبر ٢٠٢٠.

[35] Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Kudus: Media Ilmu, 2016), 5.

[36] Sugiyono, 2010), 12.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. مجتمع البحث وعينته

سيصف هذا القسم بالتفصيل السكان والعينة. في مناقشة العينة سيتم تقسيمها حول تقنية تحديد حجم العينة وتقنية أخذ العينات. وتفسير ذلك على النحو التالي:

١. السكان

وأوضح هادي أن "السكان هم كل السكان الذين يريدون التحقيق معهم. عدد السكان محدود لأن عدد السكان أو الأفراد الذين لديهم على الأقل خاصية واحدة مشتركة ".٣٧ السكان هو الهدف الكامل للبحث الذي يتكون من البشر أو الأشياء أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو درجات الاختبار أو الأحداث كمصادر بيانات لها خصائص معينة في الدراسة.[٣٨] صرح سوجيونو أن السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يتم تحديدها من خلال البحث المراد دراستها ومن ثم يتم استخلاص النتائج.[٣٩] لذا فإن السكان ليسوا أشخاصًا فحسب ، بل هم أيضًا أشياء وأشياء طبيعية أخرى. كما أن عدد السكان ليس فقط الرقم الموجود في الكائن أو الموضوع قيد الدراسة ، ولكنه يشمل

[37] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi, 2001), 220.

[38] Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 55.

[39] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif,dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) 297.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جميع الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها هذا الكائن أو الموضوع. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف ٧ مليون طن. المدرسة المتوسط مفتاح العلوم ونوواصا كراعتعاه الدماكى في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ بإجمالي ٦٠ طالبًا. فيما يلي تفصيل لعدد الطلاب في الفصل.

. الجدول ٣.١

قائمة طلاب الفصل ٧ المدرسة المتوسط مفتاح العلوم ونوواصا كراعتعا الدماكى في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.

عدد الطلاب	الفصل
٢٠	السابع أ
٢٠	السابع ب
٢٠	السابع ج
٦٠	إجمالي عدد السكان

٢. العينات

العينة جزء من عدد وخصائص السكان.[٤٠] أخذ العينات هو عملية اختيار عدد من الأفراد (كائنات البحث) للدراسة بحيث يكون

[40] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: CV. Alfabeta, 2010) 117.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

هؤلاء الأفراد ممثلين لمجموعة أكبر على اسم الكائن الذي يتم تحديده.[٤١]

ذكر السحارسيمي أنه إذا كان لدى الباحث أكثر من ١٠٠ شخص من السكان ، فيمكنه تحديد ما بين ١٠-١٥٪ من عدد الأشخاص.[٤٢] إذا كان عدد الموضوعات في المجتمع أقل من ١٠٠ شخص ، وفي جمع البيانات يستخدم الباحث استبيانًا ، فيجب أخذ الموضوع بأكمله. بناءً على بيانات السكان أعلاه ، أخذ الباحث عينة من السكان بالكامل لأن عدد السكان كان أقل من ١٠٠.

د. تعريف التصميم والتشغيل للمتغيرات

تصميم البحث يدور حول العملية الكاملة المطلوبة في تخطيط وتنفيذ البحث. يتم اختيار التصميم من أجل الحصول على إجابات لأسئلة البحث. وبالتالي ، يتم تعديل إعداد تصميم البحث وفقًا لنوع البحث الذي يتم إجراؤه.

---

[41] Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 61.

[42] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 120.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المتغير هو رمز أو مفهوم ، كل منها يحتوي على مجموعة من القيم.[٤٣] متغيرات البحث هي السمات والقيم وخصائص الأشياء والأفراد و / أو الأنشطة التي لها العديد من الاختلافات عن بعضها البعض والتي حددها الباحثون لدراستها والبحث فيها عن المعلومات والاستنتاجات المستخلصة في الدراسة.[٤٤] يعد فهم المتغيرات وتحليل كل متغير مطلبًا مطلقًا في الدراسة. في هذه الدراسة ، يوجد متغيرين ، أحدهما متغير مستقل (مستقل) أو متغير X ، وهما دافع التعلم ومتغير تابع واحد (تابع) أو متغير Y ، وهو التحصيل التعليمي باللغة العربية.

يصف التعريف التشغيلي المتغيرات المشار إليها في البحث وكيفية قياسها.[٤٥] لتوفير وصف تشغيلي للمتغيرات التي تم بحثها في هذه الدراسة ، فيما يلي تعريف تشغيلي لكل متغير.

١. الدافع التعلم

الدافع للتعلم كمتغير مستقل (مستقل) يسمى المتغير X. الدافع للتعلم هو تشجيع يأتي من داخل أو خارج الطلاب للحصول على الحماس للتعلم ، وإجراء تغييرات في السلوك بشكل عام ، والمثابرة

[43] Masrukhin,*Metodologi Penelitian Kuantitatif,* (Kudus: Media Ilmu, 2016), 19.

[44] Hamid Darmadi,*Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial,* (Bandung: Alfabeta, 2014), 14.

[45] Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012) 102.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

للوصول إلى هدف يجب تحقيقه فيما يتعلق بالتعلم. يتم قياس دافع التعلم في هذه الدراسة بالمؤشرات التالية:

أ) الاجتهاد في القيام بالمهام

ب) لا تستسلم أبدًا عند مواجهة الصعوبات.

ج) إظهار الاهتمام بمواصلة التعلم.

د) سعيد ومثابر.

ه) التشجيع على إيجاد المشاكل وحلها.

و) يمكنه الدفاع عن الآراء.

ز) شغوف بتحقيق أفضل نتيجة.

٢. إنجازات في تعلم اللغة العربية

المتغير التابع (التابع) أو المتغير Y هو إنجاز تعلم اللغة العربية. تقييم مخرجات التعلم حيث يهدف التقييم إلى رؤية تقدم التعلم للطلاب من حيث إتقان المواد التعليمية التي تعلموها وفقًا للأهداف التي تم تحديدها. يتكون التحصيل التعليمي من كلمتين ، وهما الإنجاز والتعلم. يستخدم التحصيل التعليمي لإظهار النتائج المثلى من نشاط التعلم بحيث لا يمكن فصل معناه عن فهم التعلم.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

هـ . تقنيات جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الهدف الرئيسي في البحث هو الحصول عليها

بدون معرفة تقنية جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلبي معايير البيانات المعمول بها.

١. استبيان

الاستبيان (الاستبيان) هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستفتى (مصدر البيانات). الاستبيان هو أسلوب فعال لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف بالضبط المتغيرات التي يجب قياسها ويعرف ما يمكن الحصول عليه من المستفتى. يمكن أن تكون الاستبيانات في شكل أسئلة / بيانات مغلقة / مفتوحة ، ويمكن تقديمها للمستجيبين مباشرة أو إرسالها عبر البريد أو الإنترنت.

بالنسبة للمتغير X ، فإنه يستخدم استبيان تحفيز التعلم. يملأ الطلاب الاستبيان بوضع علامة (√) على كل سؤال. بالمعلومات التالية:

أوافق بشدة: SS

يوافق

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

لا أوافق: TS

أرفض بشدة: STS.

بلغ مجموع استبيان تحفيز التعلم ٢٨ بندًا. بالمؤشرات التالية:

الدوافع الذاتية

١.) الرغبة والرغبة في النجاح في التعلم (٥ عناصر)

٢.) وجود التشجيع والحاجة في التعلم (٥ عناصر)

٣.) هناك آمال ومثل في التعلم (٥ عناصر)

التحفيز الخارجي

١.) هناك تقدير في التعلم (٥ عناصر)

٢.) هناك أنشطة ممتعة في التعلم (٤ عناصر)

٣.) وجود بيئة تعليمية مواتية (٤ عناصر)

٢. طريقة المراقبة (المراقبة)

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الدخول والنظر مباشرة إلى المجال (المختبر) للكائن قيد الدراسة (السكان أو العينة). ستكون الملاحظة أكثر فعالية إذا كانت المعلومات التي سيتم أخذها في شكل حقائق طبيعية وسلوك ونتائج عمل المستفتى في المواقف

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الطبيعية.[٤٦] يجادل سوتريسنو هادي بأن الملاحظة هي عملية معقدة ، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة.[٤٧] في جوهرها ، الملاحظة هي عملية مراقبة باستخدام حواسنا الخمس.

٣. التوثيق

المستند عبارة عن تقنية لجمع البيانات من قبل الباحثين للحصول على معلومات من مصادر مكتوبة متنوعة أو مستندات موجودة عن المستفتى أو المكان الذي يعيش فيه المستفتى أو ينفذ أنشطته اليومية.[٤٨] يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلفون للحصول على بيانات حول المعلمين ، وملامح المدرسة ، وتاريخ إنشاء المدرسة ، والهيكل التنظيمي واللوائح الخاصة بالمدرسة.

[46] Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial,* (Bandung: Alfabeta, 2014), 309.

[47] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif,dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 203.

[48] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 148.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

و. اختبار صحة وموثوقية الأداة

١) صلاحية الأداة

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية الأداة. يجب أن تفي الأداة الجيدة بمتطلبين مهمين ، وهما الصلاحية والموثوقية. يقال أن الأداة صالحة ، إذا كان الجهاز المستخدم يمكنه القياس وفقًا لما يتم قياسه. صلاحية الأداة هي قدرة الأداة على قياس ووصف حالة جانب ما وفقًا لقصدها لما تم صنع الأداة من أجله.[٤٩]

من خلال صنع أدوات صحيحة وموثوقة في جمع البيانات ، من المتوقع أن تكون نتائج البحث صحيحة وموثوقة. لاختبار البيانات الواردة في الاستبيان ، سيستخدم المؤلف اختبار صلاحية البناء ، وهو اختبار يستخدم شبكة الأدوات الخاصة بالنظريات الموجودة.[٥٠] توجد في هذه الشبكة متغيرات قيد الدراسة ، ومؤشرات كمعايير وأرقام عناصر للأسئلة أو البيانات. يصفها المؤشر.

ملخص نتائج تجربة الصلاحية كالتالي:

أ) اختبر صدق متغير دافع التعلم

[49] Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 117.

[50] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif,dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 177.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢) اختبار موثوقية الجهاز

تُظهر موثوقية الأداة مستوى استقرار الأداة أو تناسقها أو موثوقيتها لوصف الأعراض كما هي. تتمتع الأداة بمستوى مناسب من الموثوقية ، إذا تم استخدام الأداة لقياس نفس الجوانب ، فستظهر نفس النتائج ، على الرغم من تنفيذها في ظروف وأوقات مختلفة.[٥١] يتم التعبير عن الموثوقية بالأرقام ، ويتم تحديد معامل الموثوقية المقبول حسب نوع الاختبار.[٥٢] لذلك ، يتم استخدام اختبار الموثوقية لقياس استبيان وهو مؤشر على متغير أو بناء. يُقال أن الاستبيان موثوق به أو موثوق به إذا كانت إجابة شخص ما على الاستبيان صحيحة أو مستقرة بمرور الوقت.

يمكن قياس الموثوقية بطريقتين ، وهما:

أ. الوسائل المتكررة أو إعادة القياس. هنا سيتم إعطاء الشخص نفس العبارة في جملة مختلفة ومعرفة ما إذا كان لا يزال متسقًا مع الإجابة.

ب. طلقة واحدة أو قياس واحد فقط. يتم أخذ القياسات مرة واحدة فقط ثم تتم مقارنة النتائج مع العبارات الأخرى أو قياس الارتباط بين الإجابات على الأسئلة.

[51] Sugiyono,*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif,dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 172.

[52] Sumanto, *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*, (Jakarta: Center of Academik Publising Sevise, 2014), 81

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يستخدم اختبار الموثوقية لقياس استبيان وهو مؤشر لمتغير أو بناء. يُقال أن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه إذا كانت إجابة الشخص على الاستبيان صحيحة أو مستقرة بمرور الوقت. قام المؤلف باختبار هذه الموثوقية باستخدام تقنية اللقطة الواحدة حيث يتم القياس مرة واحدة فقط ، ثم يتم اختبار النتائج على الفور من أجل الموثوقية. لاختبار الموثوقية ، يمكن استخدام برنامج SPSS باستخدام اختبار Cronbach Alpa الإحصائي. المعايير هي أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة Cronbach Alpa> 0.60 وإذا كانت قيمة Cronbach Alpha <0.60 ، يُقال إنها غير موثوقة.[٥٣]

ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة لحل المشكلات باستخدام طرق لوصف واستخلاص النتائج من البيانات التي تم جمعها. في البحث الكمي ، يعد تحليل البيانات نشاطًا بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين ، وتقديم البيانات لكل متغير قيد الدراسة ، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية المقترحة.[٥٤]

[53] Masrukhin, *Buku Latihan SPSS (Aplikasi Statistik Deskriptif dan Inferensial)*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2012) 139.

[54] Sugiyono, *Metode Peneltian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) , 207.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١. تحليل أولي

التحليل الأولي هو الخطوة الأولى في البحث عن طريق إدخال نتائج معالجة بيانات استبيان المستجيب في جدول توزيع التردد. في هذه الدراسة ، تم الحصول على البيانات الكمية. تم تحويل بيانات الاستبيان إلى بيانات كمية.

تستخدم أداة البحث هذه استبيانًا مغلقًا ، وهو الاستبيان الذي قدم الإجابة بحيث يختار المستفتى فقط من خلال إعطاء علامة اختيار في عمود الإجابة تتكون من ٤ مقاييس ، وهي (أوافق بشدة ، أوافق ، لا أوافق ، ساجات لا أوافق). تم قياس الاستبيان باستخدام "مقياس ليكرت" الذي تم تعديله إلى أربع إجابات بديلة لتحديد درجة الأداة وتجنب الإجابات المترددة من المستجيبين.[٥٥] في إدارة البيانات ، تكون درجة الإجابات البديلة التي قدمها المستجيبون في العبارات الإيجابية (+) والعبارات السلبية (−) كما يلي:

[55] Sugiyono, *Metodo Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 135.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٣.٢ درجات للاستبيان

إجابات بديلة	النتيجة للبيان	
	إيجابي	سلبي
موافق بشدة	٤	١
يوافق على	٣	٢
تعارض	٢	٣
أرفض بشدة	١	٤

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

قبل إجراء التحليل الإحصائي ، يجب أولاً إجراء اختبار افتراض أو اختبار متطلب أساسي يتضمن اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار التغايرية.

أ) اختبار قاعدة البيانات

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى اختبار ما إذا كان نموذج الانحدار والمتغير التابع والمتغير المستقل له توزيع طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو أن يكون لديك توزيع بيانات عادي أو شبه عادي.

لاختبار ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا مع اختبار الحالة الطبيعية. معايير اختبار الحالة الطبيعية للبيانات هي كما يلي:

١) الرقم مهم> ٠.٠٥ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢) عدد كبير <٠.٠٥ ، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

إذا كانت البيانات المتغيرة لها توزيع غير طبيعي للبيانات ، فإن العلاج المحتمل هو:

١) زيادة كمية البيانات.

٢) حذف البيانات التي تعتبر سببًا في خلل البيانات.

٣) يتم إجراء تحويل البيانات ، على سبيل المثال تغيير البيانات إلى لوغاريتمات أو أشكال طبيعية أو أشكال أخرى ثم إعادة الاختبار.

٤) يتم استلام البيانات كما هي ، وتعتبر غير طبيعية أو لا تحتاج إلى معالجة. وبالتالي ، فإن تقنية التحليل المستخدمة في المتغير أحادي المتغير هي أداة تحليل ثابتة غير بارامترية ، بينما الأسلوب متعدد المتغيرات هو أداة تحليل لا تستخدم الافتراضات العادية.[٥٦]

[56] Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2009), 183.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب) اختبار خطية البيانات

اختبار خطية البيانات هو اختبار لتحديد كل متغير مستقل كمتنبئ لما إذا كان لديه علاقة خطية مع المتغير التابع أم لا.[٥٧] البيانات الجيدة هي أن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). في هذه الدراسة ، تم استخدام جدول Annova لاختبار الخطية بين متغيرين. أساس اتخاذ القرار في Annova Table هو كما يلي:

١) إذا كانت القيمة المعنوية للانحراف عن الخطية أكثر من ٠.٠٥ ، فهناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢) إذا كانت قيمة الانحراف المعنوي عن الخطية أقل من ٠.٠٥ ، فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ج) اختبار تغاير البيانات

اختبار التغاير المرونة هو متغير متبقي ليس هو نفسه في جميع الملاحظات في نموذج الانحدار. يمكن أيضًا الإشارة إلى التغاير المرونة كجزء من تحليل الانحدار الذي يهدف إلى اختبار ما إذا كان هناك تفاوت في التباين في نماذج الانحدار من القيمة المتبقية لملاحظة إلى أخرى. نموذج الانحدار الجيد هو أنه لا توجد أعراض لعدم التجانس.

[57] Masrukhin, *Statistik Inferensial*, (Kudus: Mitra Press, 2008), 77.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

لتحديد وجود أو عدم وجود الأعراض ، يمكن القيام بذلك من خلال النظر إلى نمط صورة Scatterplots.[٥٨]

٣. اختبار الانحدار الخطي البسيط

بناءً على نتائج اختبار الافتراضات الكلاسيكية ، استنتج أن نموذج الانحدار المستخدم في هذه الدراسة قد استوفى نموذج التقدير وهو أفضل مقدر خطي للجنسين (BLUE) ويستحق تحليل الانحدار. لاختبار الفرضية استخدم الباحث تحليل الانحدار البسيط.

صيغة الانحدار البسيطة:

ص = أ + ب س

معلومات:

$\hat{Y}$: متغير تابع

X: متغير مستقل

أ:ثابت

ب: معامل الانحدار.[٥٩]

[58] Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 19*, (Semarang: Undip, 2013), 134.

[59] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 284.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٤. تحليل اختبار الفرضية

تحليل اختبار الفرضية هو مرحلة إثبات صحة الفرضية التي يقترحها الباحث. في هذه الدراسة ، باستخدام اختبار T. يستخدم اختبار T. لتحديد ما إذا كان الانحدار المتغير المستقل يؤثر جزئيًا على المتغير التابع. في هذه الحالة ، يتم إجراء تفسير إضافي للنتائج التي تم الحصول عليها من خلال الرجوع إلى القيمة المحسوبة التي تم الحصول عليها مع سعر الجدول بمستوى كبير يبلغ ٥٪.

معايير الاختبار هي:

١) إذا كان عدد T> جدول T ، فسيتم رفض HO أو قبول Ha. وهذا يعني أن المتغير المستقل جزئيًا له تأثير كبير على المتغير التابع.

٢) إذا كان عدد T <جدول T ، فسيتم قبول Ho أو رفض Ha. وهذا يعني أن المتغير المستقل جزئيًا ليس له تأثير كبير على المتغير التابع.[٦٠]

[60] Masrukhin, *Statistik Deskriptif Dan Inferensial*, (Kudus: Mitra Press, 2008), 261.

REPOSITORI IAIN KUDUS