

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف بيانات البحث

١. البيانات العامة المدرسة المتوسط مفتاح العلوم ونوواصا كراعتاه

الدماكى في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

أ) دراسات تاريخية

إنشاء المدرسة المتوسط مفتاح العلوم ونوواصا منطقة كراعتاه الدماكى ، بدأ بتأسيس مدرسة الدينية ، التي تسمى المدرسة الدينية مفتاح العلوم داون ونوواصا في عام ١٩٧١ والتي تقع في قرية داون ونوواصا ، مقاطعة كراعتاه الدماكى ، والتي بدأها رجل دين كان في هذا الدعم ، وهو عبد الله أثر بن خ سيروج (إمام مسجد مفتاح الجنة دوكو دون) ويساعده أخوه الأصغر ك. علي المحمودي. كان الراحل كياي عبد الله أثر من خريجي فتحية مرانجين الذي نشأ على يد ك. مصلح لقي وجود هذه المدرسة الدينية استجابة إيجابية للغاية من سكان دكوه داون ومحيطها ، على الرغم من أن موقع التعلم لا يزال في شرفة مسجد مفتاح الجنة ومنزل المرحوم كيا عبد الله آثار ، حتى يتمكن المجتمع من إرسال أطفالهم إلى التعليم ، وخاصة التعليم الديني الذي كان في ذلك الوقت أي أن المجتمع ، وخاصة الأطفال ، لا يعرفون شيئاً عن الدين على الإطلاق ، فكلما طالت مدة وجود المدرسة الدينية ، والتي كانت في الأصل على مستوى الأولياء فقط ، ثم

تطورت إلى مستوى الوسطى ونجحت في إنشاء مبنى بسيط جداً خلف مسجد مفتاح اللجنة. رؤية تطور المدرسة الدينية ، بعض القيادات الشبابية في القرية وكذلك طلبة المرحم كياي عبد الله أثر وهم ك. ماسروني ، كياي علي مشار ، وكذلك السيد بورناوي. استلهم الشبان الثلاثة من تطوير المدرسة الدينية واستفادوا من المبنى الحالي وفقاً لمتطلبات العصر ، فطلب الثلاثة منهم الإذن والصلاة من أجل مباركته للمرحوم كياي عبد الله أثر ، لإنشاء مؤسسة تعليمية رسمية ، وهي مدرسة تسناوية. رحب الراحل كياي عبد الله آثار ووافق على ذلك ، وأخيراً تم إنشاء مؤسسة تعليمية رسمية ، وهي المدرسة المتوسط مفتاح العلوم داون ونوواصا كراعتعا الدماكي التي تأسست عام ١٩٨٤.^{٦١}

الترميز المسبق للقيادة لرئيس المدرسة المتوسط . مفتاح أولوم ونوفوسو كراعتعا الدماكي على النحو التالي:

١. الأستاذ مسروني الحاج مدير المدرسة من ١٩٨٤ - ٢٠٠٠ بصفته قائد أو رئيس المدرسة المتوسط مفتاح العلوم داون ونوواصا كراعتعا الدماكي لأول مرة منذ تأسيس المدرسة المتوسط، في البداية ، أنشأ إدارة المدرسة وتحت رعايتها ، ثم في عام ١٩٩١ ، وفقاً للقواعد المعمول بها في ذلك الوقت ، كان لا بد من إنشاء مؤسسة ، ثم تم تشكيل

⁶¹ Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum tahun 2013, dikutip pada 27 Januari 2018.

مؤسسة سميت مؤسسة التعليم الإسلامي. و المدرسة المتوسط الاجتماعية. مفتاح العلوم داون ونوواصا حتى الآن. فترة الأستاذ مسروني الحاج المدرسة المتوسط مفتاح العلوم داون ونوواصا كراعتعاها الدماكي ، فكلما طالت فترة تقدمه وتطوره ، استمر نمو محلي واحد فقط في السابق ليصبح ٦ مواقع. من خلال عمله الشاق ، تعاون هو مع رئيس مجلس إدارة المؤسسة وأمناء الصندوق ، السيد غتمين والسيد سوميعان الحاج تمكنت أيضا من شراء قطعة أرض لحقل الأرز لتوسيع معهد المدرسة المتوسط مفتاح العلوم داون ونوواصا كراعتعاها في عام ٢٠٠١. بعد الشراء ، لم يعد يشغل منصب رئيس المدرسة المتوسط مفتاح أولوم ونوفوسو.

٢. السيد بورناوي كرئيس للمدرسة من ٢٠٠١ إلى ٢٠١٤ تسلم السيد بورناوي التفويض كرئيس للماجستير المدرسة المتوسط مفتاح العلوم داون ونوواصا كراعتعاها الدماكي . في منتصف عام ٢٠٠٠ ، وبالتحديد في ١٧ يوليو ٢٠٠٠ ، تفويض القيادة من السيد مسروني الحاج ، مقدم من السيد بورناوي ، بعد أن كان مسروني الحاج انتقل إلى جبال باقي وأسس مدرسة داخلية هناك وأصبح مدير طارقة الوطني. ثم أثناء قيادة السيد بورناوي ، شهد أيضاً تطوراً مهماً للغاية ، وتقدم طلابه ليصبحوا ٩ (تسعة) محليين وكان المبنى دائماً وقادراً على التنافس مع المدارس أو المدارس

الأخرى. أما عن الإنجازات التي تحققت خلال قيادته ، فقد قال كلا من السيد ك مسروني الحاج والسيد بورناوي، بالإضافة إلى المساعدة من قبل مجلس المعلمين المحترفين في مجالاتهم ، يحصل الكثير من الطلاب على إنجازات بما في ذلك:

١. الفائز الأول في التلاوة القرآن للطلاب على مستوى

المنطقة عام ١٩٩٢

٢. الفائز الثالث في مستوى مقاطعة غراك جالان بوتري في

عام ١٩٩٩

٣. البطل الأول على مستوى منطقة ريان عام ٢٠٠٢

٤. المركز الثاني فولي بول على مستوى المنطقة عام ٢٠٠٢

٥. المركز الثاني في ريجنسي ليفل تنس الطاولة عام ٢٠٠٤

٦. المركز الأول في الكلام في اللغة الجاوية للغة بورسيما على

مستوى ريجنسي عام ٢٠٠٥

٧. الفائز الأول في الوثب العالي برسيميا المدرسة المتوسط

على مستوى المقاطعات في ٢٠٠٥

٨. الفائز الأول على مستوى منطقة جراك جلام عام

٢٠٠٧

٩ . KKM 07 Sayung General Champion في عام ٢٠٠٧

١٠ . المركز الأول في مسابقة ريان على مستوى المنطقة

للمدرسة المستهدفة وسط جافا المعارف عام ٢٠١٣ .

٣ . السيد مصروم S.Pd.I كرئيس للمدرسة في ٢٠١٤ - حتى

الآن

بعد أن كان السيد بورناوي تم تسليم تفويض قيادته إلى السيد مصروم S.Pd.I بناءً على اجتماع مجلس المؤسسة ومجلس المعلمين بالكامل في المدرسة المتوسط مفتاح العلوم ونواصيا بصفته رئيسًا للمدرسة ، لم يلتزم الصمت ، وكان لديه أيضًا أفكار . حقق الأشخاص الطيبون أيضًا اختراقات جديدة بالتعاون مع قادة المجتمع للنهوض بالمدرسة المتوسط مفتاح أولوم ونوفوسو ، من بين النجاحات التي حققها شبابه كرئيس للمدرسة:

أ. رصف الساحة الأمامية المدرسة المتوسط مفتاح أولوم ونوفوسو

ب. اصنع موقف سيارات في الفناء الخلفي .

الجدول ٤.١

الوضع المؤسسي لمنصات الترجمة الآلية مفتاح العلوم

١ الجهة المنظمة	لمؤسسة مفتاح العلوم للتربية الإسلامية
٢ اسم	المدرسة المتوسط مفتاح العلوم
٣ العنوان	داون ونواصا كراعتاه الدماكي
٤ حالة المدرسة	معترف بها
٥ سنوات من العمل	١٩٨٤
٦ سنوات تأسست عام	١٩٨٤
٧ حالة	شهادة الأرض
٨ مساحة الأرض	± 1.995 متر مربع
٩ حالة المبنى	مملوك بمفرده
١٠ اسم رئيس	معصم S.Pd.I.

١. الرؤية - الرسالة

أ. رؤية

تتمثل رؤية مدرسة التسنوية مفتاح العلوم في "إدراك البشر الذين لديهم توجهات ورؤى علمية ، وهم متدينون وصالحون".

ب. مهمة

(١) تقديم المعرفة والدين كمحاولة لتشكيل الإنسان ككل.

٢) توفير المؤن وتطوير الأخلاق وعلم الجمال كمجهود نحو الأخلاق.

٣) توفير الأحكام والتطوير العملي نحو العمل الجاد والمستقل

٤) شجع الطلاب ومساعدتهم على التعرف على إمكاناتهم والتطور على النحو الأمثل.

٥) تعزيز تقدير تعاليم الإسلام والثقافة الوطنية.⁶²

٢. الموقع الجغرافي

يقع المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم في قرية ونوواصا ، منطقة كراعتعاها الدماكي. يقع ونوفوسو على بعد حوالي ١٩ كيلومترًا من وسط مدينة ديماك ، وسط جاوة. والتي تنقسم إلى ٤ وحدات مجاورة و ١٠ وحدات مجاورة ، بمساحة أرض تقارب ٨٠.٨٥٧ هكتار ، منها ٥٠.٣٢٦ هكتار تستخدم كأراضي زراعية ، و ٢٨٤٥٦ هكتار تستخدم كسكن سكني والباقي تستخدم كطرق عامة ومناطق دفن و. الأنشطة التجارية.

يقع موقع مدرسة المتوسطة مفتاح العلوم على بعد ١٠ أمتار بجوار مسجد مفتاح الجنة داون أو ما يقرب من ٥٠٠ متر من قبر هيغ ساويجايا (سلف قرية ونوواصا) وتقع على أرض مساحتها ١٩٩٥ متر مربع مع الحدود التالية: يحدها من الشمال طرق القرى

⁶² Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum tahun 2017, dikutip pada 27 Januari 2018.

والمنازل ، ومن الشرق أراضي السكان ومنازلهم ، ومن الغرب حقول
الأرز.^{٦٣}

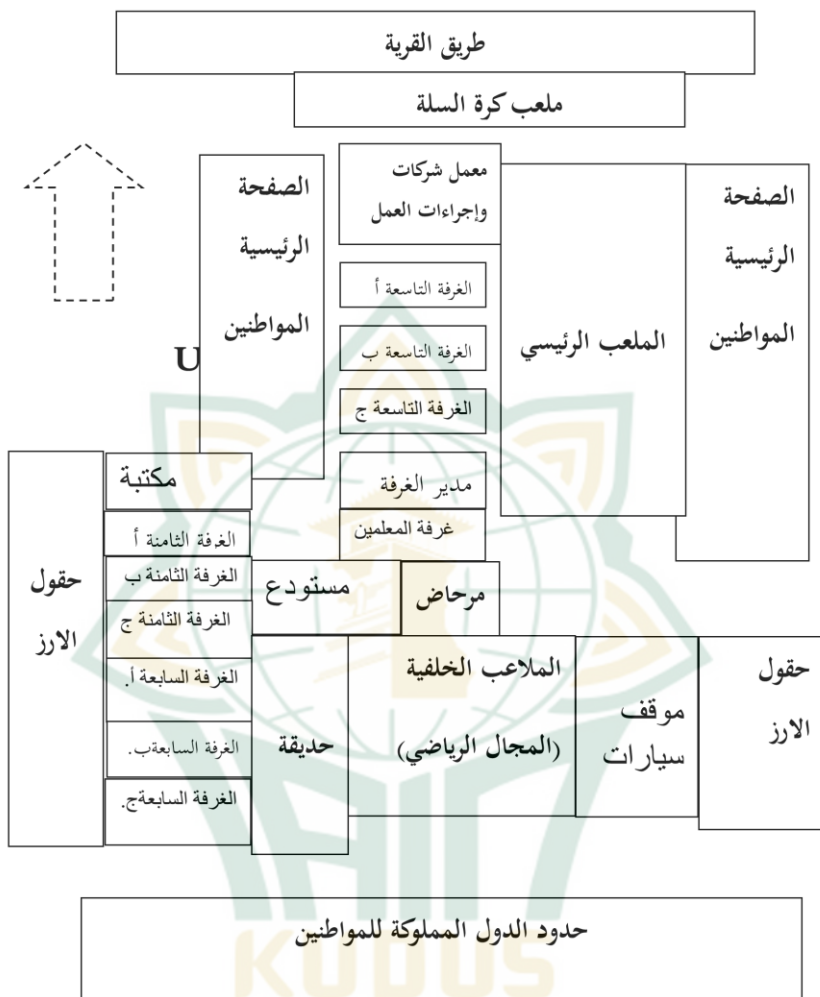
شكل ٤.١

مخطط موقع مبنى المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم داون ونواصبا كراعتعا



⁶³ Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum tahun 2017, dikutip pada 28 Januari 2018.

⁶⁴ *Ibid*, dikutip Pada Tanggal 28 Januari 2018.



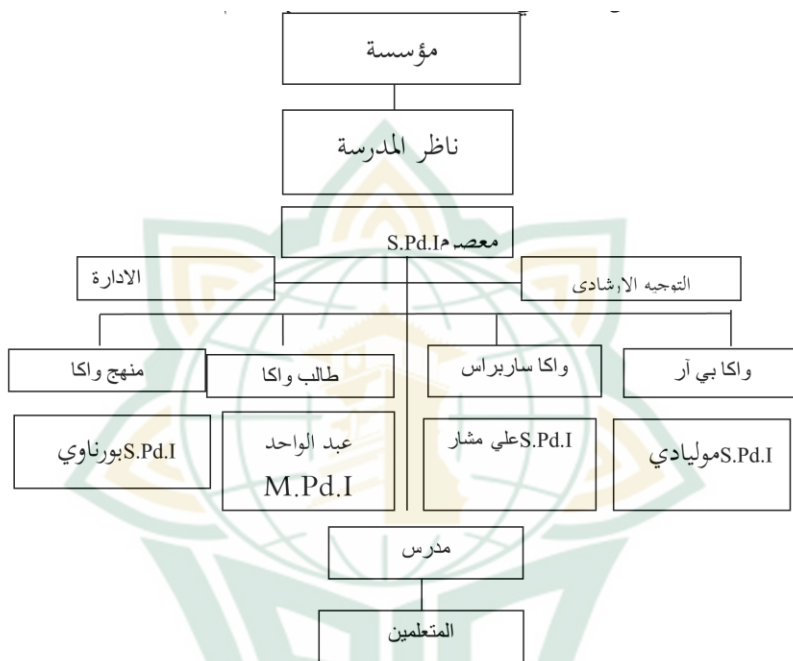
٣. الهيكل التنظيمي

المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم هي مدرسة تقع تحت رعاية مؤسسة مفتاح العلوم للتربية الإسلامية التي يرأسها مسروني الحاج و المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم يقودها المدير ، وبالتحديد معصم .S.Pd.I. بصرف النظر عن المدير ، هناك أيضًا مجالات أخرى ، وهي مجال الإدارة ووكالة أمن الطلاب. السيد بورناوي .S.Pd.I. باعتباره واکا للمنهج الذي ينظم جميع المناهج ، والسيد عبد الواحد .M.Pd.I. كطالب يحكم جميع الطلاب. بينما احتفظ السيد علي مشار .S.Pd.I. ونائب رئيس الجامعة للعلاقات العامة المرتبطين بأوصياء الطلاب والمجتمع السيد مولياي .S.Pd.I.^{٦٥}

⁶⁵ Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulumtahun 2018, dikutip pada 27 Januari 2018.

الجدول ٤.٢

الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسط مفتاح العلوم



٤. حالة المعلمين والموظفين في بيرسيتا

أ. حالة المعلمين والموظفين

المدرسة المتوسط مفتاح العلوم هي عبارة عن المدرسة المتوسط تحت رعاية وزارة الدين ، وبالتالي فإن جميع المعلمين هم من خريجي درجة البكالوريوس ، وهنا قائمة بالمعلمين والموظفين في المدرسة المتوسط مفتاح العلوم

الجدول ٤.٣

قائمة المعلمين المدرسة المتوسط مفتاح العلوم^{٦٦}

رقم	الاسم / ارتشف	تاريخ المكان. مولود	موضوع	لتعليم الاخير
١	ماسروم ، S.Pd.I ارتشف . -	ديماك ، ١٩٦٥/٠٣/٢٠	ناظر المدرسة	ق ١
٢	بورناوي ، S.Pd.I ارتشف . -	ديماك ، ١٩٦٢/١١/٣٠	منهج واكا	ق ١
٣	علي مشار ، S.Pd.I ارتشف . -	ديماك ، ١٩٥٩/٠٧/٠٦	واكا ساربراس	ق ١
٤	مولادي ، S.Pd.I ارتشف . -	ديماك ، ١٩٦٢/٠٧/١٧	واكا بي آر	ق ١
٥	عبدالواحد، M.Pd.I ارتشف . ١٩٧٢.٠٥٢٥٢.٠٠٦ ١٠٠٥ .٤	ديماك ، ١٩٧٢/٠٥/٢٥	طالب واكا	ق ٢
٦	أروان ، S.Pd.I	ديماك ،	مدرس	ق ١

⁶⁶ Dokumentasi tata usaha, MTs Miftahul Ulum tahun 2017, dikutip pada 17 Oktober 2017.

		١٩٦٤/٠٢/٠٢	ارتشف.-	
١ ق	مدرس	ديماك ، ١٩٦٣/٠٢/١١	د. بارهادي ، S.Pd ارتشف.-	٧
١ ق	مدرس	ديماك ، ١٩٧٢/٠٥/١٦	سيرى وحيونغ ، S.Ag ارتشف. ١٩٧٢٠٥١٦٢٠٠٧ ٢٠٠١١٠	٨
١ ق	مدرس	ديماك ، ١٩٨٠/٠٨/٢٥	إستقامة ، S.Pd.I S.Pd ارتشف. ١٩٨٠٠٨٢٥٢٠٠٧ ٢٠٠٢١٠	٩
٢ ق	مدرس	ديماك ، ١٩٧٢/٠٩/٠٤	أشمت منيف ، S.PdI M.H ارتشف. ١٩٧٢٠٩٠٤٢٠٠٧ ١٠٠١١٠	١٠
١ ق	مدرس	ديماك ، ١٩٧٦/٠٢/١٣	مامبانج علي موستين S.Pd رتشف.-	١١
١ ق	مدرس	ديماك ، ١٩٧٠/١٢/٠٣	قمرية ، S.Pd.I ارتشف.-	١٢
١ ق	مدرس	ديماك ،	S.Pd ، بدرية	١٣

		١٩٧٦/٠٩/٢٤	ارتشف . ١٩٧٦٠٩٢٤٢٠٠٥ ٢٠٠١٠١	
١ ق	مدرس	ديماك ، ١٩٨٣/٠٤/١٩	S.Pd ، عبد الكريم ، ارتشف .-	١٤
١ ق	مدرس	ديماك ، ١٩٨٦/٠١/٠٢	S.Pd ، نور ووكدة ، ارتشف .-	١٥
١ ق	مدرس	ديماك ، ١٩٨٨/٠٧/٢٥	S.Pd ، فيرا تري يوليانتني ، ارتشف .-	١٦
١ ق	مدرس		S.Pd ، أنعامه ، ارتشف .-	١٧
مدرسة ثانوية عليا	الادارة	ديماك ، ١٩٩٣/٠٦/٠١	حنا فجرية ارتشف .-	١٨

الجدول ٤.٤

فيما يلي قائمة بتوزيع مهام التدريس للمعلم في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم⁶⁷

رقم	لاسم/ ارتشف	المواضيع
١	ماسروم ، S.Pd.I ارتشف . -	تعليم العلوم الاجتماعية
٢	بورناوي ، S.Pd.I ارتشف . -	التربية المدنية
٣	علي مشار ، S.Pd.I ارتشف . -	اللغة الجاوية
٤	مولادي ، S.Pd.I ارتشف . -	اللغة العربية
٥	عبدالواحد ، M.Pd.I ارتشف . ١٠٠٥ ١٩٧٢٠٥٢٥٢٠٠٦٠٤	عقيدة أخلاق
٦	أروان ، S.Pd.I ارتشف . -	الرياضيات
٧	د. بارهادي ، S.Pd ارتشف . -	الأندونيسية
٨	سيرى وحيونغ ، S.Ag ارتشف . ٢٠٠١ ١٩٧٢٠٥١٦٢٠٠٧١٠	تاريخ الاسلام

⁶⁷ Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum tahun 2017, dikutip pada 17 Oktober 2017.

العلوم الاجتماعية	إستقامة ، S.Pd ،S.Pd.I ارتشف. ١٠٧٢٠٠٢٠٠٨٢٠٠١٩٨٠٠٢٠٠٢	٩
الفرقه	أثمت منيف ، M.H ،S.PdI ارتشف. ١٠٧٢٠٠٢٠٠٤٢٠٠١٩٧٢٠٠١	١٠
الإنجليزية	امبانج علي موستين ، S.Pd ارتشف. -	١١
القرآن الحديث	قمرية ، S.Pd.I ارتشف. -	١٢
علوم طبيعية	بدرية ، S.Pd ارتشف. ١٠٠١٠٠٥٢٠٠٤٢٠٠٩٢٦٠٠١٩٧٦٠٠١	١٣
التربية اوركسترا البدنية	عبد الكريم ، S.Pd ارتشف. -	١٤
الرياضيات	نور ووكدة ، S.Pd ارتشف. -	١٥
الأندونيسية	فيرا تري يوليانتى ، S.Pd ارتشف. -	١٦
علوم طبيعية	أنعامه ، S.Pd ارتشف. -	١٧
الادارة	حنا فجرية ارتشف. -	١٨

الجدول ٤.٥

قائمة موظف المدرسة المتوسط مفتاح العلوم^{٦٨}

رقم	الاسم	موضع	التعليم الاخير
١	حنا فجرية	الادارة	مدرسة ثانوية عليا

الجدول ٤.٦

بيانات الفصل للطلاب المدرسة المتوسط مفتاح العلوم^{٦٩}

رقم	الفصول	عدد الطلاب	عدد الفصول الدراسية
١	الفئة السابعة أ	٢٥	٣
٢	الفئة السابعة ب	٢٦	
٣	الفئة السابعة ج	٢٩	
٤	الفئة الثامنة أ	٢٠	٣

⁶⁸ Dokumen Tata Usaha, MTs Miftahul Ulum, dikutip pada 28 Januari 2018.

⁶⁹ Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum tahun 2018, dikutip pada 27 Januari 2018.

	٢٠	الفئة الثامنة ب	٥
	٢٠	الفئة الثامنة ج	٦
	٢٠	الفئة التاسعة أ	٧
	٢٦	الفئة التاسعة ب	٨
٣	٢٠	الفئة التاسعة ج	٩
٩	٢٠٠	مجموع	

٥. المرافق ومرافق البنية التحتية

تعد البنية التحتية مطلبًا مطلقًا يجب أن تمتلكه المؤسسة ، وأن يتم التخطيط لها برمجياً لتحقيق أقصى قدر من النتائج ، سواء في شكل مكان (مساحة) ، أو أدوات ، أو مرافق تكميلية أخرى. كلما اكتملت البنية التحتية المملوكة بأقصى قدر من التمكين ، ستفتح الفرص لتحسين جودة التعليم. المرافق والبنية التحتية المتاحة كما يتضح من الجدول التالي:

الجدول ٤.٧

بنية تحتية المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم^{٧٠}

رقم	نوع	مجموع	شرط
١	قاعة الدراسة	٩	حسنا
٢	غرفة المعلمين	١	حسنا

⁷⁰ Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum tahun 2018, dikutip pada 27 Januari 2018.

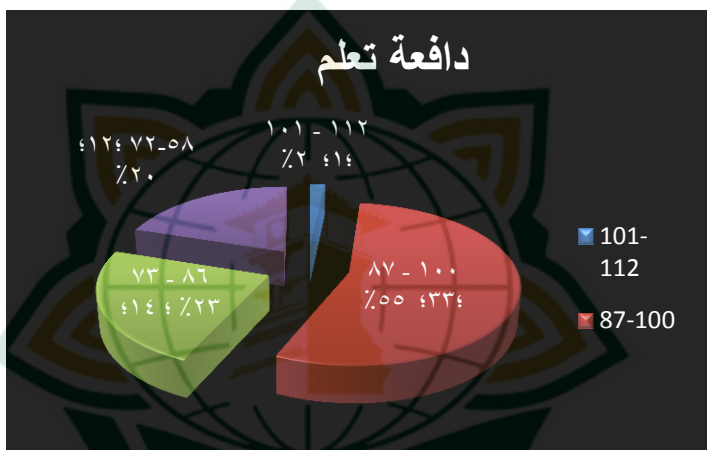
حسنا	١	غرفة الإدارة	٣
حسنا	١	مكتب مدير المدرسة	٤
-	-	تعاونية / متجر	٥
حسنا	١	غرفة طبية	٦
حسنا	١	غرفة الصلاة	٧
حسنا	١	مكتبة	٨
حسنا	١	غرفة العلوم الطبيعية	٩
حسنا	٢	ساحة احتفالية / ساحة	١٠
حسنا	١	غرفة الحاسوب	١١
حسنا	٢	غرفة مرحاض للرجال	١٢
حسنا	٢	غرفة مرحاض للسيدات	١٣
حسنا	٢	غرفة مرحاض المعلم	١٤
حسنا	١	غرفة التوجيه الإرشادي	١٥
حسنا	١	ساحة لانتظار السيارات	١٦
حسنا	١	مستودع	١٧

٢. وصف بيانات البحث

أ. الدافعة تعلم

بناء على أداة البحث ، تم الحصول على صور البيانات التالية:

الشكل ٤.٢



المصدر: البيانات الأولية

أحزر	تكرر	الفئة العاشرة
هدفا		عالي
-١٠١		عالي
١١٢	١	جدا
-٨٧		عالي
١٠٠	٣٣	عالي
٨٦-٧٣	١٤	معتدل
٧٢-٥٨	١٢	منخفض
	٦٠	كمية

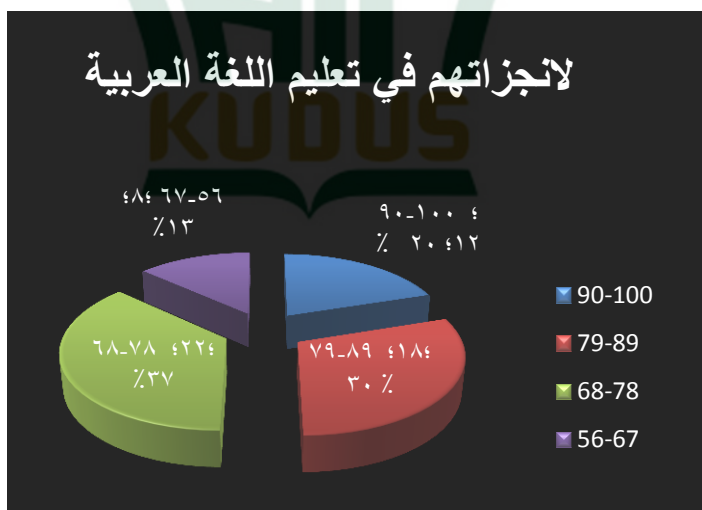
بناء على الصورة أعلاه ، من بين ٦٠ مشاركا حصلوا على مجموع درجات بين ٥٨-٧٢ ، كان ١٢ طالبا (٢٠٪) في الفئة المنخفضة ، وحصل ١٤ طالبا (٢٣٪) على درجة ٧٣-٨٦ ، والذين حصلوا على درجة بين ٨٧-١٠٠ تصل إلى ٣٣ الطلاب (٥٥٪) في الفئة العالية والذين حصلوا على مجموع درجات بين ١٠١-١١٢ هم طالب واحد (٢٪) في الفئة العالية جدا. ويمكن الاستنتاج أن الدافع للتعلم يكمن في الفئة العالية وهي ٥٥٪

ب. إنجازات في تعلم اللغة العربية

بناءً على أداة البحث ، تم الحصول على صور البيانات

التالية:

الشكل ٤.٣



المصدر: البيانات الأولية

الفئة ص	أحرز هدفا	تكرر
عالي	٩٠-	
جدا	١٠٠	١٢
عالي	٨٩-٧٩	١٨
معتدل	٧٨-٦٨	٢٢
منخفض	٦٧-٥٦	٨
كمية		٦٠

استنادا إلى الصورة أعلاه ، من بين ٦٠ مشاركا حصلوا على مجموع درجات بين ٦٧-٥٦ ، كان هناك ٨ طلاب (١٣٪) من الفئة المنخفضة ، وحصل ٢٢ طالبا (٣٧٪) على درجة متوسطة ، والذين حصلوا على درجة بين ٨٩-٧٩ تصل إلى ١٨ كان هناك ١٢ طالبا (٣٠٪) في الفئة العليا و ١٢ طالبا (٢٠٪) حصلوا على مجموع درجات ٩٠-١٠٠. ويمكن الاستنتاج أن تحصيل تعلم اللغة العربية يقع في الفئة المتوسطة أي ٣٧٪.

٣. نتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية

أ. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية الأداة. يجب أن تفي الأداة الجيدة بمتطلباتين مهمين ، وهما الصلاحية والموثوقية. يقال صالح إذا كانت قيمة $r_{count} > r_{table}$ استخدم الباحثون ٦٠ مستجيباً بمعدل خطأ ٥٪. وحصلت على ص جدول ٠٠.٢٥٤. تم إجراء اختبار الصلاحية بمساعدة برنامج SPSS.

الجدول ٤.٨

نتائج اختبار الصلاحية لتحفيز التعلم

رقم	R tabel	R hitung	البيان الصدق
١	٠,٢٥٤	٠,٥٩٠	الصدق
٢	٠,٢٥٤	٠,٦٥٨	الصدق
٣	٠,٢٥٤	٠,٥٦٨	الصدق
٤	٠,٢٥٤	٠,٦٦٤	الصدق
٥	٠,٢٥٤	٠,٣٣٣	الصدق
٦	٠,٢٥٤	٠,٥٥٤	الصدق
٧	٠,٢٥٤	٠,٥٦١	الصدق
٨	٠,٢٥٤	٠,٤٣٠	الصدق
٩	٠,٢٥٤	٠,٣٣٦	الصدق
١٠	٠,٢٥٤	٠,٥٥٤	الصدق

الصدق	٠,٥٢١	٠,٢٥٤	١١
الصدق	٠,٣٨٢	٠,٢٥٤	١٢
الصدق	٠,٦٠٤	٠,٢٥٤	١٣
الصدق	٠,٥٠٠	٠,٢٥٤	١٤
الصدق	٠,٢٨٨	٠,٢٥٤	١٥
الصدق	٠,٣٠٨	٠,٢٥٤	١٦
الصدق	٠,٦٢٤	٠,٢٥٤	١٧
الصدق	٠,٥٧٧	٠,٢٥٤	١٨
الصدق	٠,٢٧٤	٠,٢٥٤	١٩
الصدق	٠,٥٩٧	٠,٢٥٤	٢٠
الصدق	٠,٣٤١	٠,٢٥٤	٢١
الصدق	٠,٢٦٠	٠,٢٥٤	٢٢
الصدق	٠,٢٦٣	٠,٢٥٤	٢٣
الصدق	٠,٢٥٤	٠,٢٥٤	٢٤
الصدق	٠,٣٠٥	٠,٢٥٤	٢٥
الصدق	٠,٢٥٧	٠,٢٥٤	٢٦
الصدق	٠,٣٠٠	٠,٢٥٤	٢٧
الصدق	٠,٢٥٦	٠,٢٥٤	٢٨

استنادا إلى الجدول أعلاه ، فإنه يوضح أن كل جدول العدد $I > I$ ، مما يعني أنه تم الإعلان عن صلاحيتها.

ب. اختبار الموثوقية

يستخدم اختبار الموثوقية لقياس استبيان وهو مؤشر على متغير أو بناء. يُقال أن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه إذا كانت إجابة الشخص على الاستبيان صحيحة أو مستقرة بمرور الوقت. قام المؤلف باختبار هذه الموثوقية باستخدام تقنية اللقطة الواحدة حيث يتم القياس مرة واحدة فقط ، ثم يتم اختبار النتائج على الفور من أجل الموثوقية. لاختبار الموثوقية ، يمكن استخدام برنامج SPSS باستخدام اختبار Cronbach Alpha الإحصائي. المعايير هي أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة Cronbach Alpha > 0.60 وإذا كانت قيمة Cronbach Alpha < 0.60 ، يُقال إنها غير موثوقة.

الجدول ٤.٩

نتائج اختبار مصداقية التعلم

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.838	28

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يُظهر قيمة Cronbach Alpha من ٢٨ عنصراً من ٠.٨٣٨ < ٠.٦٠ ، مما يعني أنه تم الإعلان عن كل العناصر الموثوقة.

٤. نتائج اختبار الافتراض الكلاسيكي

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل في نموذج الانحدار لهما توزيع طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو التوزيع الطبيعي أو شبه الطبيعي للبيانات. لا اختبار ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا مع اختبار الحالة الطبيعية. معايير اختبار الحالة الطبيعية للبيانات هي كما يلي:^{٧١}

(١) قيمة كبيرة < ٠.٠٥ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٢) قيمة كبيرة > ٠.٠٥ ، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية مع برنامج SPSS في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
	N	60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.82138470

⁷¹ V.wiratna sujarweni,SPSS Unyuk Penelitian,(Yogyakarta: Pustaka Baru Press,2019),55.

Most Extreme Differences Absolute	.158
Positive	.158
Negative	-.086
Kolmogorov-Smirnov Z	1.227
Asymp. Sig. (2-tailed)	.099

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

انطلاقاً من الجدول أعلاه في مخطط Kolmogorov-Smirnov ، فإن نتائج القيمة المهمة لتحفيز التعلم هي ٠.٠٩٩ ، أي أن القيمة المهمة أكبر من ٠.٠٥ ، لذلك يتم توزيع المتغيرات بشكل طبيعي.

ب. اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان لكل متغير مستقل علاقة خطية أم لا مع المتغير التابع. البيانات الجيدة هي أن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). في هذه الدراسة ، تم استخدام جدول Annova لاختبار الخطية بين متغيرين. أساس اتخاذ القرار في Annova Table هو كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الانحراف المعياري عن الخطية < ٠.٠٥ ، فهناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢) إذا كانت قيمة الانحراف المعنوي عن الخطية > 0.05 ، فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

الجدول ٤.١١

ANOVA Table

	Sig.
PRESTASI BELAJAR * MOTIVASI BELAJAR	.179
Between Groups (Combined)	
Linearity	.002
Deviation from Linearity	.446

انطلاقاً من الجدول أعلاه ، فإن قيمة أهمية متغير الانحراف من الخطي X إلى المتغير Y هي ٠.٠٤٤٦ ، وهو أكبر من ٠.٠٠٠٥ . لذلك يمكن استنتاج أن المتغير المستقل له علاقة خطية بالمتغير التابع.

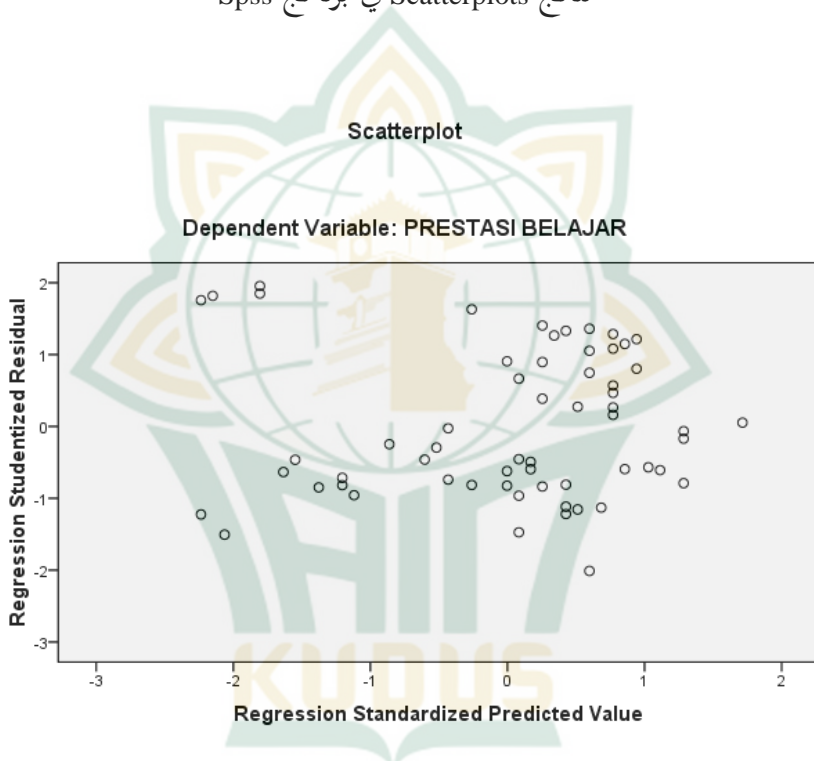
ج. اختبار التغيرات

يهدف اختبار التغيرات المرونة إلى اختبار ما إذا كان هناك تفاوت في المتغيرات في نماذج الانحدار من القيمة المتبقية لملاحظة إلى أخرى. نموذج الانحدار الجيد هو أنه لا توجد أعراض للتغيرات المرنة ، أي أنه لا يوجد نمط واضح (متموج ، موسع ثم ضيق) في صورة الأشكال المبعثرة ، وتنتشر النقاط فوق وتحت الرقم ٠ .

وتحتة.⁷² لمعرفة ما إذا كانت هناك أعراض أم لا ، يمكن القيام بذلك من خلال النظر إلى النمط. صور مبعثر.

الشكل ٤.٤

نتائج Scatterplots في برنامج Spss



من الصورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن النمط غير واضح ، بشكل عشوائي ، والنقاط أعلى وأسفل الرقم .٠ لذلك يمكن الاستنتاج أنه لا توجد أعراض تغيير المرونة.

⁷² Imam Ghozali, Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 23, (Semarang: Undip, 2013), 134

٥. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

بناءً على نتائج اختبار الافتراضات الكلاسيكية ، استنتج أن نموذج الانحدار المستخدم في هذه الدراسة قد استوفى نموذج التقدير وهو أفضل مقدر خطي غير متاح (BLUE) وهو ممكن لتحليل الانحدار. لاختبار الفرضية استخدم الباحثون تحليل الانحدار المتعدد باستخدام برنامج SPSS كما في الجدول أدناه:^{٧٣}

الجدول ٤.١٢

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	48.087	9.393		5.119	.000
	MOTIVASI BELAJAR	.369	.111	.401	3.335	.001

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

صيغة الانحدار البسيطة:

$$ص = أ + ب س$$

$$٠.٣٦٩ + ٤٨.٠٨٧ =$$

من معادلة الانحدار أعلاه ، يمكن استخلاص النتائج:

^{73 73} Imam Ghozali, Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 23, (Semarang: Undip, 2013), 103

أ. القيمة الثابتة هي ٤٨,٠٨٧ ، بمعنى أنه إذا لم يكن هناك تغيير في المتغير $X = 0$ ، فإن قيمة المتغير Y هي ٥٤.٦٢٤ .

ب. قيمة معامل الانحدار X هي ٠.٣٦٩ مما يعني أنه إذا زاد المتغير X بنسبة ١٪ ، فإن قيمة المتغير Y تزداد بنسبة ٠.٣٦٩٪ .
يوضح هذا أن المتغير X له مساهمة إيجابية في المتغير Y .

٦. نتائج اختبار الفرضية

أ. اختبار جزئي (اختبار T)

يستخدم اختبار T لتحديد ما إذا كان الانحدار المتغير المستقل يؤثر جزئياً على المتغير التابع. في هذه الحالة ، هناك مرجعين يمكننا استخدامهما كأساس لاتخاذ القرارات. أولاً ، وفقاً للإمام الغزالي ، إذا كانت قيمة سيغ > ٠.٠٥ ، فإن المتغير المستقل (X) يؤثر جزئياً على المتغير التابع ، والعكس صحيح.^{٧٤}
ثانياً ، وفقاً من V. Wiratna Sujarweni ، إذا كانت قيمة T $> T$ table count ، فإن المتغير المستقل يؤثر جزئياً على المتغير التابع والعكس صحيح.^{٧٥} لتحديد ما إذا كان هناك تأثير ، يمكن إجراؤه من خلال النظر إلى قيمة sig في جدول المعاملات أدناه:

⁷⁴ Imam Ghozali, Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 23, (Semarang: Undip, 2013), 97

⁷⁵ V. wiratna sujjarweni, SPSS Unyuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2019), 155.

الجدول ٤.١٣

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	48.087	9.393		5.119	.000
	MOTIVASI BELAJAR	.369	.111	.401	3.335	.001

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

في جدول المعاملات ، قيمة sig من X هي ٠.٠٠١ > ٠.٠٥ ، لذلك تم الإعلان عن أن X المتغير جزئياً له تأثير على المتغير Y .

$$T = (a / 2) \text{ جدول } (a / 2) ; T = 0.05 / 2 ; n-k-1 = 60 - 1 - 1 = 58 ; (0.025 ; 0.025) = 1$$

معلومات:

أ: مستوى الثقة البحثية

ن: عدد العينات المستخدمة ، في هذه الدراسة كان هناك ٤٢ شخصا.

ك: عدد المتغيرات المستقلة

من خلال توزيع أرقام الجدول الإحصائي لقيمة T (0.025) ؛ (٥٨) ، وجد أن قيمة جدول T هي ٢.٠٠٢ . في جدول المعاملات ، قيمة T من X1 هي ٣.٣٥ < T هي

٢٠٠٢ ، لذا فإن X المتغير جزئيًا له تأثير إيجابي على المتغير

.Y

معامل التحديد

يتم استخدام معامل التحديد لتحديد مدى تأثير المتغير المستقل

على المتغير التابع. يتم تحديد معامل التحديد بقيمة R Square في

الجدول أدناه:

الجدول ٤.١٤

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.401 ^a	.161	.146	9.906	2.319

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

يمكن ملاحظة أن نتيجة معامل التحديد (R Square) هي

٠.١٦١. هذا يعني أن ١٦.١٪ من تحصيل الطلاب يتأثر

بدوافع التعلم. بينما تتأثر نسبة ٨٣.٩٪ المتبقية بعوامل أخرى

لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

ب. مناقشة نتائج البحث

بناء على تحليل البيانات تكون مناقشة نتائج هذه الدراسة على

النحو التالي:

١. أثر دافع التعلم على التحصيل العلمي في اللغة العربية

يظهر حساب نتائج دراسة دافع التعلم المتغير على التحصيل

التعليمي باللغة العربية الحصول على قيمة T table T count of 3.335 >

2.002 وقيمة $0.05 < 0.001$ sig. هذا يعني أن الفرضية مقبولة ، أي أن

دافع التعلم له تأثير إيجابي جزئي على تحصيل تعلم اللغة العربية.

تدعم نتائج هذه الدراسة الأطروحة التي كتبها فجر مؤيات ،

قسم التربية ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، جامعة ولاية

واليسونغو الإسلامية (UIN) سيمارانج في عام ٢٠١٧ بعنوان "تأثير

الدافع التعليمي على تحصيل الطلاب في مدرسة الفتح الإعدادية

(SMP) الفتح تيربويو كاليجاوي سيمارانج ينص درس ٢٠١٦/٢٠١٧

في هذه الدراسة على أن الدافع التعليمي له تأثير إيجابي على تحصيل

الطلاب في مدرسة الفتح تيربويو كاليجاوي الإعدادية سيمارانج في العام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.