

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

حقيقة أن اللغة هي شيء مهم جدا في حياة الإنسانية. لأن بواسطة اللغة، يستطيع الإنسان أن يتواصل وينقل جميع الأفكار ومحتويات أفكارهم. الطبيعة العامة للغة هي صوتا يخرج من الفم بطريقة تحتوي على الصوت أو له معنى معين.¹ اللغة هي أداة التواصل الإنسانية في العالم. اللغة هي أداة التواصل للإنسان لسانه وكتابه. و أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.² اللغة العربية لغة عالمية لديها تنوعات اللغة. بالنسبة للمسلمين ، اللغة العربية ليست لغة عادية ، ولكنها أيضًا اللغة تواصل مع الله سبحانه وتعالى ، لأن اللغة العربية لغة كتابهم المقدسة (القرآن). وكذلك ، اللغة العربية لا يزال أفضلية للطلاب الذين يتعلمون اللغة الأجنبية في إندونيسيا. اللغة العربية لغة دلالات نشأت في المنطقة، والتي تضم الآن المملكة العربية السعودية. اللغة العربية أيضًا هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن غرضهم أو مقصودهم.

¹ Ulin Nuha, *Metodelogi Pembelajaran Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 27.

² طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ٢٠٠٥، ص. ٥٧.

كان الإنسان يبلغ مقصود قلوبهم للأخرى بوسيلة اللغة . لذلك, كانت استيعاب اللغة مهم لحياة الناس. بدون اللغة , فالإنسان يصعب التواصل مع أسرته وأصدقائه و جمعيتهم.³ لقد اختلف العلماء القدامى منهم والمحدثون في تعريف اللغة ومعرفة ما هيئات، فقد قال ابن جني في حد اللغة: " أما حدها فأفها أصوات يعبر بها كل قوم عن إغراضهم".⁴ اللغة في المتعارف- كما يقول- ابن خلدون هي عبارة المتكلم عن مقصوده، وتلك العبارة فعل اللساني فلا بد أن تعبر ملكة متقررة في العضو الفاعل لها وهو اللسان.⁵ في بيان الآخر، "اللغة" يذكر باللسان لأن العرب استعملوا كلمة "اللسان" للدلالة على "اللغة" شأهم في ذلك الأمم السامية وأكثر أمم الدنيا، والقرآن العظيم "ومن آيته خلق السموات والأرض واختلاف السنتكم والوانكم" الروم: ٢٢، وقوله تعالى "وما ارسلنا من رسول الا بلسان قومه" ابراهيم: ٤ المقصود هنا الضيق الذي يدل على لهجة من لهجات الجامع للسان العرب.⁶

وكذلك تحتوي عملية تعليم اللغة على المعنى الأكثر إثارة للإعجاب والوضوح والعمق والكامل الذي ينشأ في ذهن المرء ، بحيث

³ Hasyim Asy'ari and Ammar Zainuddin, " تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي "، *IZDIHAR*, 2018, "و المعهد الحديث نماذجا <https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i2.7298>.

⁴ محمود احمد السيد، اللغة والثقاف.. تدريسا واكتسابا (الرياض: دار الفيصلية،

١٩٨٨).

⁵ على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (العربي: دار الفكر، ٢٠٠٢).

⁶ جامعة المدينة، علم اللغة العام، ٢٠٠١، ص. ١٢٤.

يكون له مكانة عالية ومجد لأن اللغة العربية هي لغة الوحي ، وتعلمها مهم للغاية خاصة بالنسبة للمسلمين ، حيث يتم كشف القرآن كما أن اللغة العربية مكتوبة باستخدام اللغة العربية ، كما أن الصلوات والأقوال في الصلاة تتحدث اللغة العربية ، ثم الكتب التي تحتوي على معرفة حول تعاليم الإسلام ، والكثير منها مكتوبة باستخدام اللغة العربية ، لذلك فإن على المسلمين أن يكونوا قادرين على تعليم اللغة العربية.^٧

وعملياً تعليم اللغة العربية يوجد أربع مهارات. تنقسم مهارة اللغة العربية على قسمين, وهما: مهارة الإستقبالية ومهارة الإنتاجية.^٨ المهارة الإستقبالية هي المهارة التي بأنها قدرة الفرد على فهم ما يقال له, ويتكون من مهارة الإستماع والقراءة. وأما المهارات الإنتاجية هي المهارة بأنها يقدر الفرد نقلها, ويكون من مهارة الكلام والكتابة. واعلم ! أن المهارة واحدة يآثر بلمهارة الأخرى ويعالق بين المهارات.

وكانت المهارات الأربعة لغوية متسلسلة ومتراطة.^٩ قال محمود كامل النقة أن أهمية مهارة الكلام في موضوع تعليم اللغة غير الناطقين تكون في لسان اللغة نفسه. الكلام هو موضوع مهم في المواد التعليمية اللغوية. وكثير من أهل اللغة يعتبر أن مهارة الكلام هي الهدف

⁷ Subakir Fairuz, *تعليم اللغة العربية لغير العرب عند الدكتور على الحديد (بحث عن* Subakir Fairuz, *تعليم اللغة العربية لغير العرب عند الدكتور على الحديد (بحث عن* (11):4 (2011), *المنهج*).

⁸ Fadhlan Masykura, "1. "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية نظرياً وتطبيقاً",

⁹ Yazid Hady, "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 3, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04>.

الأفضل من تعليم اللغة.¹⁰ ومن الرأي الناقدة, عرفت أن مهارة الكلام إحدى من أهداف الخاصة في تعليم اللغة خاصة في تعليم اللغة العربية. ومن المهارات اللغوية التي تلزم على الدارسين الإهتمام بها هي مهارة الكلام. والكلام وسيلة , لأنه يضم التراكيب النحوية والمفردات في مواقف وسياقات مختلفة الذي يجب أن يعلم بها الطلاب.¹¹ ولذلك, المهارة الكلام لها دور مهم في حياة الناس, خاصة في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الأمانة لأن هذا المعهد كل طريقة التعليمية اللغة العربي يسمى بمعهد كونتور خاصة في تطبيق المحادثة اللغوية فن الكلام. وبالكلام يمكن المتكلم أن يبلغ ما أفكره وما أشعاره. وبالكلام المدرس أن يبلغ المواد الدراسية إلى الطلاب أيضا. ومن المجتمع هو المجتمع التعليم اللغة العربية. لا بد أن نفهم اللغة العربية إلا بالمهارات. كانت أربع مهارات في تعليم اللغة العربية لاستيعاب ومفهوم اللغة خاصة اللغة العربية. تلك المهارات يعني مهارة الإستماع, مهارة القراءة, مهارة الكلام, ومهارة الكتابة.

الكلام هي وسيلة من وسائل الأتصال الأنساني. وبهم ينقل انفعالاته ومشاعره وأفكاره ويقضي حاجته وغايته. كان الكلام أكثر الأفعال في حياة الإنسان وتكون من دور هام في المجتمع. وبالكلام يمكن المتكلم أن يبلغ ما أفكره وما أشعاره. وبالكلام المدرس أن يبلغ المواد الدراسية إلى الطلاب أيضا.

¹⁰ Muhammad Natsir, "Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Al Mahfuzat (Kata-Kata Mutiara Arab)," *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 2 (2018): 14, <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v15i2.848>.

¹¹ Muhammad Lubabul Afkar, "تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرس باللغة", *الأجنبية*, no. 1 (2019): 46-62.

يفرق الكلمة الكلام بالمحادثة, المحادثة فن من مهارة الكلام.^{١٢} فالمعنى المحادثة هي إحدى من طرق تعليم اللغة العربية. الطريقة المحادثة هي طريقة لترقية مهارة الكلام. المحادثة هي اساس من مهارة الكلام إما صاغرا أو كبيرا. فالمحادثة هي الطريقة لترقية مهارة الكلام أولا. ومن هدفها يعني لتكون الطلاب استطاعا بتكلم اللغة العربية بتصحيح وبجيد. لذلك, ترقية مهارة الكلام بالمحادثة اللغوية مهم. لأن المحادثة اللغوية لها دور مهم لترقية مهارة الكلام. ومن دوره لتكون الطلاب تستطيع أن تكلم باللغة العربية بالواضحة والجيدة. فالنتيجة من ذلك يوجد فريقا بين الكلام والمحادثة, وأما الكلام وسيلة من وسائل الأتصال الأنساني وأما الطريقة المحادثة هي طريقة لترقية مهارة الكلام.

في هذه المرحلة تعليم الطريقة المحادثة يوجد الطرائق التي تجب اتخاذها لدى الطلاب في معهد دار الأمانة وهي حفظ المفردات وتدريب نصوص المحادثة على العناصر المورفولوجية كل يوم باستخدام كتاب حديث كل يوم يؤلف مؤسس معهد دار السلام كونتور جاوى الشرقية, وتدريب المحادثة بتدريب الخطابة في كل أسبوع.

المحادثة اللغوية في معهد دار الأمانة يسمى بالمهارات اللغوية في فن الكلام التي تملك على طلاب معهد دار الأمانة مشهور, فالأفضل بالمهارات اللغوية العربية. وأما المهارة الرئيسية التي تمارس فيها يعني مهارة الكلام. لأن هناك كل الطلاب يلزم أن يتكلم اللغة العربية في كل مكان

^{١٢} الدراسة الأولى قبل البحث بمعهد دار الأمانة سوكارجا كندال في التاريخ ٢٥ يوليو

و يتبع إلى المعهد كونتور ومن المعهد دار الأمانة تهتم إلى اللغة العربية وبالأخص في تطبيق المحادثة اللغوية في ترقية مهارة الكلام ومن ذلك الأسس قبل البحث ابحت اولاً عن تعليم اللغة العربية وكيف تطبيقها في مهارة الكلام المحادثة اللغوية. يجب على كل الطلاب أن يستعمل اللغة العربية في كل أنشطة اليومية, حتى في المقصف المعهد. فيها يجب على الطلاب للمعاملة البيع والشراء أن يتكلم باللغة العربية. والمراد الباحثة في هذا البحث يعني كيف تطبيق المحادثة اللغوية في ترقية مهارة الكلام.¹³ من ذلك التعبير, قد عرفت أن المحادثة اللغوية هي الإستراتيجيات لترقية مهارة الكلام في معهد دار الأمانة سوکارجا كندال. المعهد دار الأمانة أحد من أحد المعاهد العصري في بلد الإندونيسية خاصة في مدينة كندال. يقوم المعهد دار الأمانة بتطبيق نظام تعليم اللغة العربية لطلابه. يلزم على الطلاب أي يتكلم باللغة العربية في كل يوم. واللغة الرئيسية فيه اللغة العربية, ولكن موجود اللغة الأخرى التي تستعمل فيه ومنها اللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية واللغة الجاوية وغير ذلك.¹⁴ الغرض الأساسي من المعهد دار الأمانة هي كمكان لحشد الشباب حتى يتمكنوا من إتقان علم الدين مع إتقان المعرفة العامة, ولذلك لا يكفي أن يدرس الطلاب لمدة ست سنوات فقط, ولكن يجب

¹³ الدراسة الأولى قبل البحث بمعهد دار الأمانة سوکارجا كندال في التاريخ ٢٥ يوليو

¹⁴ Muhammad Lubabul Afkar, " تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرس باللغة " ,

"الأجنبية", no. 1 (2019): 46-62.

أن يستغرق الأمر سنوات. ومن المهمة معهد دار الأمانة أن تتمثل مهمة المدرسة الإسلامية الداخلة في إنتاج الطلاب كمتقنين قادرين على إصدار فتاوى حول المشاكل التي يواجهها المجتمع في ذلك الوقت. كل طالب متعلم على الأقل قادر فهم وممارسة معرفته لأنفسهم وأسرتهم، وكذلك الوعظ في المجتمع.

المواد التعليمية لها أحد من أدوات المهمة في دعم أهداف التعلم، وتدخّل بها التعلم اللغة العربية. المواد التعليمية التي تقع في معهد دار الأمانة منها الكتب السلف والأمثلي و الدراسة القرائي، وحفظ المفردات العربية كل يوم عشرة و كل أسبوع تطبيقها بالمحادثة وبالخطابة. ومن المواد التعليمية الأخرى وهي فن قراءة فرقة المسيرة القرآنية. والهدف كل منها لكي الطلاب يستطيع العادة باللغة العربية ولترقية مهارة اللغوية الطلاب. المواد التعليمية التي تقع في معهد دار الأمانة منها الكتب السلف كمثل فتح القريب و عقيدة العوام، وحفظ المفردات، وحفظ حديث كل يوم و تعليم تفسير الإبريز وغير ذلك. كل أهداف يهدف لترقية مهارة الكلام للطلاب.^{١٥}

بالإضافة على ما ذكر، تهتم الباحثة لبحث تطبيق المحادثة اللغوية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية بمعهد دار الأمانة سوكارجا كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. تريد المؤلفة معرفة عملية في تطبيق ذلك الكتاب لتحسين وممارسة مهارة الكلام

^{١٥} الدراسة الأولى قبل البحث بمعهد دار الأمانة سوكارجا كندال في التاريخ ٢٥ يوليو

الطلاب. وترجو المؤلفه أن يجعل هذا البحث فائدة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

ب. حدود البحث

لا يبدأ البحث النوعي من شيء فارغ, بل من مسألة واحدة وتسمى هذه المسئلة بتحديد البحث.¹⁶ البحث المناسب بمسئلة البحث التي تبعتها الباحثة هو تطبيق المحائة اللغوية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية بمعهد دار الأمانة سوكارجا كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

ج. أسئلة البحث

(١) كيف تطبيق المحائة اللغوية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية بمعهد دار الأمانة سوكارجا كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.؟

(٢) ما العوامل الدافعة والعوامل العائقة للحلول منها في تطبيق المحائة اللغوية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية بمعهد دار الأمانة سوكارجا كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.؟

د. أهداف البحث

أما الأهداف التي يريدتها الكاتب في هذه البحث كما يلي :

¹⁶ Lexy J Moelong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002). 92.

(١) لمعرفة تطبيق المحادثة اللغوية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية
بمعهد دار الأمانة سوكارجا كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠-
٢٠٢١ م.

(٢) لمعرفة العوامل الدافعة والعوامل العائقة للحلول منها في تطبيق
المحادثة اللغوية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية بمعهد دار
الأمانة سوكارجا كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

هـ. فوائد البحث

إذا انتهى البحث, هناك فوائد في هذا البحث, وهي:

(١) الفوائد النظرية من هذا البحث هي :

أما الفوائد النظرية هذا البحث هي تطوير العلوم
والمعرفة الفكرية في مجال علم التربية خاصة في تطبق المحادثة
اللغوية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية و ترجو الباحثة أن
يكون هذه البحث مدخلا مفيدا نافعا نظريا لترقية وتقديم
معارف تعليم اللغة العربية خاصة بمهارة الكلام.

(٢) الفوائد العلمية من هذا البحث وهي :

أ. للمؤسسة, توسيع المعارف وإعطاء المدخلات والعلوم
اللغة العربية وتطبيقها في تدريس المهارة الكلام وترقية
تعليم الطلاب في تطبيق المحادثة اللغوية بمهارة الكلام
اللغة العربية.

ب. للأساتيد, تزويد الأساتيد في سعية تعليم اللغة العربية خاصة بمهارة الكلام وتطبيقها في تدريس مهارة الكلام اللغة العربية.

ج. للباحث القادم, إنهاض حماسة الباحث القادم في البحث خاصة بتعليم مهارة الكلام اللغة العربية في تطبيق المحادثة اللغوية وتوسيع العلوم للباحث القادم وليكون الباحث القادم في استيعاب المحادثة اللغوية بالجيذة.

و. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدة مباحث, وتفصيل ذلك كما يلي:

الباب الأول: المقدمة, يتكون من أسس البحث التي تشتمل على خلفية البحث, حدود البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري, يتكون من الإطار النظري بمفهوم تعليم اللغة العربية (مفهوم عن التعليم, مفهوم اللغة العربية, مفهوم تعليم اللغة العربية, وأهداف تعليم اللغة العربية), ومفهوم مهارة اللغوية (مفهوم مهارة القراءة, مهارة الاستماع, مهارة الكلام, ومهارة الكتابة) ومفهوم عن مهارة الكلام (عن تعريف مهارة الكلام, أهمية مهارة الكلام, أهداف

مهارة الكلام), ومفهوم طريقة محادثة اللغوية (عن تعريف المحادثة وأهداف المحادثة). والدراسة السابقة ثم الإطار الأفكار.

الباب الثالث: مناهج البحث, يتكون من نوع البحث, مدخل البحث, مكان ووقت البحث, شخص البحث, أدوات البحث, مصادر البيانات, طريقة جمع البيانات, طريقة تحليل البيانات, وتحليل إختبار صدق البيانات.

الباب الرابع : عرض لبيانات وتحليلها, يتكون من الثلاثة المباحث. وهي كما يلي : **الأول**, التصور العامة من المعهد دار الأمانة سوکارجا كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م . **الثاني**, عرض البيانات عن تطبيق المحادثة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار الأمانة سوکارجا كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. **الثالث**, تحليل البيانات عن تطبيق المحادثة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار الأمانة سوکارجا كندال السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

الباب الخامس : الاختتام, يتكون من النتائج, الاقتراحات والإختتام.
قائمة المراجع