

الباب الخامس الاحتتام

أ. النتائج البحثية

تستخلص الباحثة في هذا الباب الأخر إلى النتائج البحثية كما يلي :

١. المحادثة اللغوية هي الأنشطة فيها تحدث الشخصان أو أكثر باللغة الأجنبية إما اللغة العربية أو الإنجليزية. تطبيق المحادثة اللغوية في المعهد دار الأمانة سوكارجا كندال هو إحدى من الأنشطة اللغوية فيه بالجنس الأنشطة الثنائية. تهدف المحادثة اللغوية لممارسة وترقية قدرة الكلام لدى الطلاب في المعهد دار الأمانة باللغة العربية. وكانت المحادثة اللغوية تجري في كل اسبوعين باللغة العربية وفي كل اسبوعين الأخر باللغة الإنجليزية إلا يوم العطلة. ويساعد فيها الرئيس الذي يختار الأساتيد. والطريقة من تطبيق المحادثة اللغوية هي بالتكوين الطلاب إلى الثنائي, ثم يعطي الأساتيد أو الرئيس العمل على كل الثنائي, وبعده يجب عليهم للتقدم من عملهم أمام الطلاب الأخر. ووجدت الباحثة أن المحادثة اللغوية نستطيع لترقية مهارة الكلام اللغة العربية الطلاب في المعهد دار الأمانة بالطريق مارة الكلام فيه باللغة العربية.

٢. العوامل الدافعة من تطبيق المحادثة اللغوية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية بمعهد دار الأمانة سوكارجا كندال مختلفة. وتشتمل عوامل الدافعة إلى العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. فأما العوامل الداخلية

هي تشجيع تعليم اللغة العربية الطلاب وقدر الذكاء الطلاب في المعهد دار الأمانة سوكارجا كندال. والعوامل الخارجية هي قد يكون الكتاب المواد التعليمية الذي يؤلف على المعهد دار السلام كونتوروطريقة التعليمية التي تستعمل في تطبيق المحادثة اللغوية والبيئة اللغوية في المعهد دار الأمانة سوكارجا كندال. وأما العوامل العائقة من تطبيق المحادثة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار الأمانة سوكارجا كندال مختلفة. وتشتمل عوامل العائقة على العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. أما العوامل العائقة الداخلية هي ضعف الرغبة اللغوية ويحللها بالإعطاء التشجيع والحوافز من الأساتيد أن اللغة العربية لغة مفرحة وسهلة. والعوامل الأخرى هي ضعف حماسة الطلاب ونقص الرؤساء. والعوامل العائقة الخارجية التي يعوق من تطبيق المحادثة اللغوية في المعهد دار الأمانة منها عدم العدد الأساتيد الأكفاء والمهرون باللغة العربية ويحللها بالقبول المتركز من حيث علومهم وتخصصهم على الأساتيد الذين يريدون ليكون الأساتيد في المعهد دار الأمانة سوكارجا كندال وكثرة المواد التعليمية التي من المقررات المعهد دار الأمانة ويحللها بتقسيم أوقات الطلاب في أنشطتهم ليكون كلهم تجري كما يرام.

ب. الاقتراحات

بعد أن يتم هذا البحث العلمي, تريد الباحثة أن يقترح اقتراحا مفيدا ويمكن اخذها في الإعتبار من قبل مختلف الأطراف ذات العلاقة لنفسها وللمعلم وللقارئ كما يلي :

١. للبحوث التالية

إذا كانت نتائج هذا الدراسة ينبغي للباحثة التالية أن يعمق بحثها عن تطبيق المحادثة اللغوية حتى يكون بحثا شاملا وحلولا مناسبة بمشاكل تعليم اللغة العربية. و ينبغي للباحثة التالية أن يطبق وينمي المحادثة اللغوية بالوجه الجديد حسب أحوال الطلاب المعاصرة. وأن يقترح هذا البحث اقتراحا علميا لتصحيحه تاليا. وأن يطبق المحادثة اللغوية وتعليمها لترقية مهارة الكلام زمملكة اللسانية الطلاب في اللغة العربية.

٢. للمعلم

من المتوقع أن يتقدم هذا البحث مدخلات للمعلم أن ينمي المحادثة اللغوية في تعليم اللغة العربية مادة أخرى, ليست مجردة مادة اللغة العربية. وينبغي للمعلم أن يستخدم الوسائل التعليمية الجذبة الأخرى والطرق التعليمية المفرحة لأخذ إهتمام الطلاب داخل الدراسة بحيث يمكن الطلاب متمحسين وليس مللا والمشاركة بنشاط حتى يصبح الطلاب جيدة.

٣. للمعهد

من المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات لمؤسسات التعليم الإسلامي خاصة في تعليم اللغة العربية من تطبيق المحادثة اللغوية لترقية

مهارة الكلام فيما يتعلق بالأساتيد للزمان المستقبل. أفتتح اقتراحا وأدخل مداخلة لمؤسسات أن يجب إضافة الأساتيد الذين ماهرون في دائرة اللغة العربية بحيث يكون الطلاب شعورا بالحماسة في تعليمها لأن الطلاب المتحمسين للدراسة عادة ما يظهرون من أساتيدتهم.

