

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

##### ١. منهج البحث

منهج البحث المستخدم هو منهج الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يعمل مع الأرقام وتكون بياناتها أرقام ستحلل باستخدام الإحصائية للإجابة على الأسئلة أو الفرضية المحددة، وللتنبؤ بأن متغيراً معيناً يؤثر على متغير آخر.<sup>٢٧</sup>

في هذا البحث استخدمت الباحثة منهج البحث الاستطلاعي. وأما المراد بهذا المنهج هو طريقة تستخدم لحصول البيانات من المكان المعين الطبيعي (ليس صناعياً)، و يحتاج الى معاملة في جمع البيانات، مثل طريق توزيع الاستبانة والاختبار.<sup>٢٨</sup>

على وجه التحديد، تصف هذه الدراسة فقط تأثير الفروق الفردية على مهارات القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة والي صنجا المتوسطة الإسلامية فيجاغاءن جفاراً للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

<sup>27</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Stain Kudus, 2009), 7.

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 12.

وفي الوقت نفسه، لتسهيل معالجة البيانات ، استخدم الباحثون تحليل SPSS لاختبار البحث.

٢ . نوع البحث

هذا النوع من البحث الذي يستخدمه الباحث هو السببية المقارنة أو علاقة سببية. النهج الأساسي ينطوي على السببية المقارنة تبدأ أنشطة الباحث بتحديد تأثير المتغير الأول مقابل المتغيرات الأخرى، ثم ابحث عن المتغيرات السببية المحتملة. أو بعبارة أخرى في البحث السببي المقارن الذي يحاول الباحث بالنظر إلى سؤال البحث ما هو تأثير  $X$ ؟. البحث السببي المقارن هو نفسه تقريبا بحث الارتباط، لكن بين الاثنین هناك اختلافات طفيفة، مثل هذا<sup>29</sup>:

أ) في البحث المترابط، لا يحدد الباحث أو يفرق بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ب) في البحث السببي المقارن، يحاول الباحث تحديد العلاقات السببية، وفي علاقاتها المتغيرة المعقدة التفريق بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير إتقان المادة المتعلمين على قدرتهم على حل المشاكل المتعلقة بالمادة.

---

<sup>29</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 171

## ب. إعداد البحوث

تم إجراء هذا البحث في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي صنجا فيجاغان جافرا. عندما تم إجراء البحث في الفصل الدراسي العام ٢٠٢٠-٢٠٢١ الغريب. وتكليفها لساعات الفصول العربية.

## ج. مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع البحث

السكان هو العدد الإجمالي للمواد التي تمت دراستها في الدراسة.<sup>٣٠</sup> يذكر سوجيونو أن السكان ولاية الاجمال تتكوّن من الأشياء أو الموضوعات لها صفة وخصوصية معينة مختارة للبحث ثم استخلاص النتائج.<sup>٣١</sup> وبالتالي فإن السكان ليسوا أشخاصًا فقط، بل هم أيضا كائنات وأشياء طبيعية. لا يتعلق السكان أيضا بعدد الكائنات الموجودة في الكائن أو موضوع الدراسة، لكن تشمل على جميع الخصائص او الصفات التي يملكها الكائن أو الموضوع.

ركز السكان في هذه الدراسة على الفئة الثامنة. هناك ٤٤ طالبا في الفصل الثامن يتألف من فصلين ، وهما الثامن أ والثامن ب. لهذا السبب، كان عدد سكان هذه الدراسة ٤٤ وهو العدد الإجمالي للطلاب في الفصل الثامن.

<sup>30</sup> Suharsim iArikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 173

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 297.

### جدول ٣.١ قائمة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية والي صنجا فيجاغاءن جافرا.سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١

الفصل	عدد الطلاب
VIII A	٢٤
VIII B	٢٠
مجموع السكان	٤٤

#### ٢ العينة البحث

العينة جزء من العدة والخصائص التي يملكها السكان.<sup>٣٢</sup> أخذ العينة هو عملية اختيار عدد الأفراد للدراسة حتى يكون ذلك الأفراد يمثلون المجموعة الأكبر.<sup>٣٣</sup> صرح سوهارسمي أنه إذا كان لدى الباحثين أكثر من مائة الأشخاص في المجموعة السكانية، فيجوز لهم تحديد ١٠-١٥٪ من عدد الأشخاص. وإذا كان عدد الأشخاص في السكان ما بين ١٠٠ إلى

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008) 117.

<sup>33</sup> Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 61.

١٥٠ شخصا، وعند جمع البيانات تستخدم الباحثة استبياناً. فيجب أن تؤخذ الموضوع بالكامل<sup>٣٤</sup>.

بهذه الطريقة فإن أسلوب أخذ العينات في الدراسة هو استخدام عينات مشبعة (أخذ عينات التعداد). العينة المشبعة هي تقنية أخذ العينات باستخدام جميع أفراد المجتمع كعينة بحث. كان إجمالي عدد السكان في هذه الدراسة هو إجمالي عدد الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي صنجا فيجاغاون جافرا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، بإجمالي ٤٤ طالبا.

#### د. متغير البحث

##### ١. تصميم متغير

تخطيط البحث هو الطريقة عن جميع العملية اللازمة في تخطيط البحث وإجرائه. كان اختيار التخطيط من أجل الحصول على الأجوبة لأسئلة البحث. وبالتالي، تصميم البحث مضبوط لنوع الدراسة التي أجريت.

المتغير هو رمز أو مفهوم، لكل منها مجموعة من القيم<sup>٣٥</sup>. متغير البحث هو حلة أو قيمة أو صفة الأشياء والأفراد أو الأنشطة التي لها

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 120.

<sup>35</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Stain Kudus, 2009), 134.

كثير التّوَعات بين بعضها البعض حددها الباحثون لدراستها وطلب المعلومات والاستنتاجات المستخلصة في الدراسة.<sup>36</sup> في هذه الدراسة، فإن استخدام أسلوب العلاقات السببية هو علاقة السبب والنتيجة. إذن هناك متغيرات مستقلة (متغيرات تؤثر) ومتغيرات تابعة (متأثرة).

عند اختبار فرضية البحث تم تحديد المتغيرات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة وهي:

١. المتغير التابع: الفروق الفردية
  ٢. المتغير المستقل: مهارة القراءة
- في هذه الدراسة، الفروق الفردية كمتغير مستقل (متغير مستقل)، وهي المتغيرات التي يمكن أن تؤثر، مع المؤشرات:
١. القدرات الأساسية لتحقيق الإنجاز (مستوى الذكاء الاستخباراتي)

٢. إبداع الطلاب في التعلم
٣. أساليب تعلم الطالب في النقاط الموضوع
٤. دافع التعلم الذي سيحدد الحماس لتحقيق أهداف التعلم الموضوعية
٥. قدرة الطلاب في مجال المهارات الحركية / الخاصة

في حين أن مهارات القراءة هي المتغير التابع أو المتغير الذي يمكن أن يتأثر بالمؤشر:

<sup>36</sup> Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 14.

- ١ . الإجابة على أسئلة الخطاب الذي تمت قراءته
- ٢ . اختر الإجابة الصحيحة أو الخاطئة في الجملة
- ٣ . أكمل الجملة بالكلمات التي تم توفيرها
- ٤ . اختر الإجابة الصحيحة بين ا ب ج د .

## ٢ . التعريف التشغيلي المتغير

التعريف التشغيلي هو تعريف خاص يعتمد على خصائص محددة ، وهي المتغير المستقل والمتغير التابع. عنوان هذا البحث هو "تأثير الفروق الفردية على مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية والي صنجا فيجاغاءن جافرافي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

" الفروق الفردية " هو اختلاف يمتلكه كل فرد، جسديا وغير جسدي، مما يجعل الشخص له سمات / خصائص مختلفة عن بعضها البعض. طريقة قياسه هي عن طريق التحقق من الاستبيان.

"مهارات القراءة" هي إحدى المهارات التي يجب على الطلاب اكتسابها في تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة الدروس، واللغة العربية ليست استثناء. لا تقتصر مهارات القراءة على رؤية النصوص العربية ورؤيتها فحسب، بل تتمثل أيضا في كيفية فهم القراء لما يقرؤونه بحيث يصبح النص الذي تتم قراءته نصا ذا معنى وليس مجرد رمز صوتي. " كيفية قياسه عن طريق إجراء اختبار.

## هـ. طريقة تحليل الأدوات

### ١. اختبار الصدق

الصدق هو معيار يوضح درجة صدق الأداة. الأداة الجيدة يلزمها أن تفي شرطين مهمين، وهما الصدق والموثوقية. يقال أنّ الأداة صادقة إذا كانت الأداة المستخدمة يمكن له ان يقيس وفقاً لما يراد قياسه. صدق الأداة هي قدرة الأداة على قياس حالة الجانب ووصفها وفقاً لغرض صنعته.<sup>37</sup> يجعل الأداة الصادقة والموثوقة في جمع البيانات فيرجى أن تكون نتائج الدراسة صحيحة وموثوقة. لاختبار البيانات في استبيان، فتستخدم الباحثة اختبار صدق الإنشاء، وهو اختبار يستخدم شبكة الأدوات من النظرية الموجودة<sup>38</sup>. في ذلك الشبكة، يوجد متغير تبحثها الباحثة، ومؤشرات مثل المعايير وأرقام المواد (البند) الأسئلة أو البيانات أوضحها المؤشر.

### ٢. اختبار الثبات

تشير موثوقية الأداة إلى مستوى الاستقرار والاتساق والكمال وموثوقية الأداة لوصف الأعراض كما هي. تكون الأداة بدرجة كافية من الموثوقية، ان استخدم ذلك الأداة لقياس الجانب ثم تظهر النتيجة المماثلة

<sup>37</sup> Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 117.

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 177.



له، حتى لو استخدم في ظروف وأوقات مختلفة<sup>39</sup>. يتم التعبير عن الموثوقية كرقم مقبول لمعامل الموثوقية يحدده نوع الاختبار<sup>40</sup>. لذلك، يتم استخدام اختبار الموثوقية لقياس الاستبيان الذي يعد مؤشراً على متغير أو بنية. يقال أن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه أو موثوقاً إذا كان رد شخص ما على واقع الاستبيان أو مستقر من وقت لآخر.

يمكن إجراء قياس الموثوقية بطريقتين، هما:

أ) الوسائل المتكررة. هنا سيتم إعطاء شخص البيان نفسه لبيان مختلف ومعرفة إذا كان لا يزال متسقاً مع الإجابة.

ب) طلقة واحدة أو القياس مرة واحدة فقط. يتم إجراء القياسات مرة واحدة ثم تتم مقارنة النتائج مع عبارات أخرى أو قياس العلاقة بين الإجابات على الأسئلة.

المؤلف في اختبار هذه الموثوقية يستخدم تقنية طلقة واحدة حيث يكون القياس مرة واحدة، ثم يتم اختبار النتائج مباشرة من أجل الموثوقية. لاختبار الموثوقية، يمكن استخدام برنامج SPSS باستخدام اختبار الإحصائي Cronbach Alpa المعايير التي يقال إن الأداة موثوقة، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار مع الاختبار

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 172.

<sup>40</sup> Sumanto, *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*, (Jakarta: Center of Akademik Publising Sevise, 2014), 81.

الإحصائي  $Cronbach\ Alpha > 0,6$  وبالعكس إذا وجد في  $Cronbach\ Alpha$  رقم المعامل أصغر  $< 0,6$ ، فيقال إنه غير موثوق.<sup>٤١</sup>

## و. طريقة جميع البيانات

تعد طريقة جمع البيانات أهم الخطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو حصول البيانات. وبدون معرفة طريقة جمع البيانات لن يحصل الباحث على بيانات تفي بمعايير البيانات المحددة. يمكن أن تجمع البيانات في مختلف الإعدادات والمصادر وطرق جمع البيانات.<sup>٤٢</sup>

١. طريقة الإختبار

الاختبار هو مقياس مهمة للغاية. الاختبار هو مجموعة من المحفزات التي تعطي لشخص ما للحصول على استجابة حتى يتم تسجيله في مقابل قدراته وفقا للغرض من الاختبار. الموضوعية هي أحد شروط الاختبار.<sup>٤٣</sup>

وللمتغير  $Y$  هو باستخدام أدوات الاختبار. يأخذ الطلاب

الاختبار الذي تم توزيعه بمجموع ١٠٠ درجة. مع المؤشرات التالية:

<sup>41</sup> Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial : Aplikasi Program SPSS dan Excel*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2014) 139.

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 308.

<sup>43</sup> Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metode Penelitian*, 117

درجة	السؤال
٣٠	الإجابة على أسئلة الخطاب الذي تمت قراءته
٢٥	اختر الإجابة الصحيحة أو الخاطئة في الجملة
٢٥	أكمل الجملة بالكلمات التي تم توفيرها
٢٠	اختر الإجابة الصحيحة بين ا ب ج د.

## ٢. طريقة الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات تتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو عبارات مكتوبة إلى المستجيب (مصدر البيانات). الاستبيان هو تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات المراد قياسها ويعرف ما يمكن الحصول عليه من المستجيبين<sup>٤٤</sup>. يمكن إغلاق/فتح أسئلة/بيانات للمستجيبين، ويمكن إعطاؤها للمستجيبين مباشرة أو إرسالها عبر البريد أو الإنترنت<sup>٤٥</sup>.

وللمتغير  $X$ ، فإنه يستخدم استبيان الفروق الفردية. يقوم الطلاب بملء استبيان بوضع علامة ( $\sqrt$ ) على كل سؤال. بالمعلومات التالية:

SS : موافق جدا

S : موافق

<sup>44</sup> Rukaesih A. Maolani dan Ucu Chayana, *Metodologi Penelitian*, 153

<sup>45</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*, 199

N : متزدد

TS : غير موفق

STS : غير موفق جدا

استبيانات الفروق الفردية بعدد العناصر ٢٥ . مع المؤشرات

التالية:

العناصر	مؤشرات
٥	القدرات الأساسية لتحقيق الإنجاز (مستوى الذكاء الاستخباراتي)
٥	إبداع الطلاب في التعلم
٥	أساليب تعلم الطالب في التقاط الموضوع
٥	دافع التعلم الذي سيحدد الحماس لتحقيق أهداف التعلم الموضوعية
٥	قدرة الطلاب في مجال المهارات الحركية / الخاصة

## ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو وسيلة لحل المشكلات باستخدام الطرق لوصف واستخلاص النتائج من البيانات التي جمعها. في البحث الكمية، يقام تحليل البيانات بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين. وكانت عملية تحليل البيانات بتجميع البيانات استنادًا إلى المتغيرات وأنواع المستجيبين،

وتقدّم البيانات لكل متغير درسته الباحثة، وإجراء عملية حسابية للإجابة على صياغة المشكلة و اختبار الفرضية.<sup>٤٦</sup>

### (١) التحليل الأول

التحليل الأول هو الخطوة الأولى التي في الدراسة بإدخال نتائج معالجة بيانات الاستبيان من المجيب في جدول توزيع التردد. في هذه الدراسة حصلت البيانات الكمية. تحول بيانات الاستبيان إلى البيانات الكمية.

### (٢) اختبار الافتراض الكلاسيكي (classical assumption test)

قبل إجراء التحليل الإحصائي، يعمل اختبار الفرضية أو اختبار المتطلبة يستعمل على اختبار سوى البيانات، اختبار مستقيم البيانات، اختبار التباين المرونة، واختبار التعددية.

#### أ) اختبار سوى البيانات

هدف هذا الاختبار لاختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار، المتغير التابع والمتغير المستقل تملكان توزيعًا سويًا أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو وجود توزيع بيانات السويّ أو شبه السويّ.

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008) , 207.

لاختبار توزيع البيانات سويًا أم لا، تستخدم الباحثة طريقة اختبار السوية (test of normality). معايير هذا الاختبار كما يلي:

١. إذا كانت قيمة  $\text{sig} > 0,05$  فتوزيع البيانات سويًا.
  ٢. إذا كانت قيمة  $\text{sig} < 0,05$  فتوزيع البيانات غير سويًا.
- إذا كان لبيانات المتغيرة توزيع غير سوي، فإن المعالجة التي يمكن أن تكون سويًا هي:

١. زيادة عدد البيانات .
٢. ازالة البيانات التي هي سبب لبيانات غير سويّة .
٣. تحويل البيانات كتغيير البيانات إلى لوغاريتمات أو أشكال سويّة أو أشكال أخرى ثم يعاد الاختبار .
٤. قبلت البيانات كما هي، تعتبر غير سويّة أو لا تحتاج إلى علاج. وبذلك طريقة التحليل المستخدمة في المتغير الوحيد هو أداة تحليل غير معلمة ثابتة، في حين أن المتغيرات المتعددة هي أداة التحليل لا تستخدم افتراض السوية<sup>٤٧</sup> .

#### (ب) اختبار مستقيم البيانات

اختبار مستقيم البيانات هو اختبار لتحديد كل متغير مستقل حيث أن المتنيء له علاقة مستقيم أو لا مع المتغير

<sup>47</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Stain Kudus, 2009), 187.

التابع.<sup>٤٨</sup> البيانات الجيدة توجد فيها علاقة مستقيم بين المتغير المستقل (X) مع المتغير التابع (Y). في هذا البحث تستخدم الباحثة جدولاً نوفاً (Annova Tabel) لاختبار المستقيم بين المتغيرين. قاعدة اتخاذ القرار في جدولاً نوفاً كما يلي:

- (١) إذا كانت القيمة الكبيرة للانحراف عن الخطي تزيد عن ٠,٠٥، فهناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
- (٢) إذا كانت القيمة الكبيرة للانحراف عن الخطي أقل من ٠,٠٥، فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

#### (ج) اختبار التغيرات المرونة

إن اختبار المرونة التغيرية هو كون المتغير المتباين مخالفاً في جميع الملاحظات في نموذج الانحدار. يمكن ان يقال أنّ التغير اللإرادي جزء من تحليل الانحدار الذي يهدف إلى اختبار ما إذا كان في نماذج الانحدار يوجد اختلاف المتغير بين قيمة متباين الملاحظة إلى ملاحظة أخرى. نموذج الانحدار الجيد هو أن لا توجد فيه أعراض التغير المرن، أي أنه لا يوجد نمط واضح (متموج، موسع ثم ضيق) في صورة الأشكال المبعثرة، وتنتشر النقاط فوق الرقم ٠ وتحتة. لمعرفة ما إذا وجد في نموذج الانحدار

<sup>48</sup> Masrukhin, *Statistik Inferensial : Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), 77.

أعراض أم لا، يمكن القيام بالنظر إلى النمط في صورة المبعثرة  
(Scatterplots).<sup>٤٩</sup>

### ٣) نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

بناء على نتائج اختبار الافتراضية الكلاسيكية، استنتج أن نموذج  
الانحدار المستخدم في هذه الدراسة قد استوفى نموذج التقدير هو أفضل  
مقدر خطي غير متاح (Best linear Unbiased Estimator) وهو  
ممكن لتحليل الانحدار. لاختبار الفرضية استخدمت الباحثة تحليل  
الانحدار البسيط.

صيغة الانحدار المتعدد:

$$a+bX = Y$$

البيان:

Y: متغير مستقل

X: متغير تابع

a: ثابت

b: معامل الانحدار.<sup>٥٠</sup>

(٤) اختبار الفرضية

<sup>49</sup> Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 19*, (Semarang: Undip, 2013), 134.

<sup>50</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 284.



### 1. التحليل الوصفي

اختبار الفرضية هو مرحلة إثبات حقيقة الفرضية التي تقترحها الباحثة. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة اختبار  $T$  اختبار  $F$ . لتحديد ما إذا كان في الانحدار المتغير المستقل يؤثر جزئياً على المتغير التابع. ويستخدم اختبار  $F$  لمعرفة ما إذا يوجد تأثير عن جميع المتغيرات المستقلة المستخدمة على المتغير التابع. في هذه الحالة، أجريت تفسير إضافي للنتائج المحسولة عليها بالاستشارة إلى القيمة المحسوبة المحسولة مع سعر الجدول بمستوى كبير 5%.

معايير الاختبار هي:<sup>51</sup>

أ) إذا كان عدد  $T < T$  جدول  $T$ ، فرفضت  $H_0$  او قبلت  $H_a$ . وهذا يعني أن المتغير المستقل جزئياً مؤثر كبير على المتغير التابع.

ب) إذا كان عدد  $T > T$  جدول  $T$ ، فقبلت  $H_0$  او رفضت  $H_a$ . وهذا يعني أن المتغير المستقل جزئياً لم تؤثر كبير على المتغير التابع. معايير الاختبار هي:

أ) إذا كان عدد  $F < F$  جدول  $F$ ، فرفضت  $H_0$  او قبلت  $H_a$ . وهذا يعني أن المتغير المستقل جزئياً مؤثر كبير على المتغير التابع.

ب) إذا كان عدد  $F > F$  جدول  $F$ ، فقبلت  $H_0$  او رفضت  $H_a$ . وهذا يعني أن المتغير المستقل جزئياً لم تؤثر كبير على المتغير التابع.

<sup>51</sup> Masrukhin, *Statistik Inferensial : Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), 261.

## ب. اختبار الفرضية الترابطية

الفرضية الترابطية هي فرضية تمت صياغتها لتقديم إجابات على المشكلات التي تتعلق بالعلاقة أو التأثير. لاختبار الفرضية الترابطية باستخدام صيغة بسيطة لتحليل الانحدار الخطي. فيما يلي خطوات عمل معادلة انحدار خطي بسيطة:

- (١) صياغة فرضية
  - (٢) إنشاء جداول مساعدة لحساب معادلات الارتباط والانحدار البسيط
  - (ج) فيما يتعلق بمعرفة تفسير معامل الانحدار ، استخدم المؤلف الإرشادات وفقا لسوجيونو ، وهي
- جدول معايير اللياقة بناء على املقياس ليكرت

القيمة	الفصيلة
٠% - ٢٠%	ضعيف جدا
٢١% - ٤٠%	ضعيف
٤١% - ٦٠%	مقبول
٥١% - ٨٠%	قوي

٨١% - ١٠٠%	قوي جدا
------------	---------

