

ABSTRAK

Nailul Hazimah (MP-18021), “Supervisi Akademik Pembelajaran Akhlak Bagi Anak Autis di Rumah Terapi Anak Berkebutuhan Khusus di Kudus”, Program Strata Dua (S2) Prodi Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Supervisi Pendidikan.

Penulisan tesis ini dilatarbelakangi oleh supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah kepada guru dalam pembelajaran akhlak bagi anak autis, agar proses pembelajaran berjalan optimal, kondusif, dan tersampaikan ke anak-anak autis. Dampaknya akhlak atau perilaku anak autis sesuai dengan program yang sudah direncanakan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk uji keabsahan data menggunakan ketekunan pengamat, triangulasi, dan *member check*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pelaksanaan kegiatan supervisi akademik pembelajaran akhlak bagi anak autis di rumah terapi anak berkebutuhan khusus di Kudus dilaksanakan setiap satu bulan sekali dengan teknik individual dan kelompok, serta dilakukan dengan empat kegiatan, di antaranya: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut. (2) Proses pembelajaran akhlak bagi anak autis dilakukan dengan tiga kegiatan: perencanaan (pembuatan program kegiatan anak autis yang disesuaikan dengan gangguan atau kondisi), pelaksanaan pembelajaran akhlak bagi anak autis menggunakan sistem *one on one* dan secara kontinu dan konsisten, serta memberikan contoh konkret ke anak autis; evaluasi dilakukan melalui pengamatan langsung yang dilakukan oleh guru ketika pembelajaran karena sangat menentukan kemajuan bagi anak autis. (3) Hambatan dalam pelaksanaan supervisi akademik pembelajaran akhlak bagi anak autis di antaranya: ada guru yang bersikap acuh dan terkesan terpaksa dan belum paham mengenai perkembangan pembelajaran yang baru, timbulnya masalah-masalah baru saat pembelajaran, terkadang anak-anak autis belum memahami atau belum mau melakukan instruksi yang diberikan oleh guru, tidak adanya sinkronisasi antara pembelajaran akhlak di sekolah dan di rumah, serta sulitnya anak autis untuk diajak komunikasi; Solusi dalam pelaksanaan supervisi akademik pembelajaran akhlak bagi anak autis di antaranya: memberikan pemahaman kepada guru bahwa kegiatan supervisi akademik itu penting untuk kegiatan proses belajar mengajar, memberikan bantuan kepada guru yang belum memahami mengenai perkembangan pembelajaran yang baru, kepala sekolah ikut memecahkan masalah dan memberikan solusi, berusaha memberikan pemahaman kepada anak-anak autis dengan bahasan yang jelas dan mudah dipahami, adanya buku penghubung yang diberikan oleh anak-anak autis, serta anak-anak autis bisa dikenalkan dengan pembiasaan-pembiasaan, teladan dan contoh yang baik sehingga mewujudkan perilaku atau akhlak terpuji yang bisa diterima oleh masyarakat.

Kata Kunci: *Supervisi Akademik, Akhlak, dan Anak Autis*

ABSTRACT

Nailul Hazimah (MP-18021), "Academic Supervision of Moral Learning for Autistic Children at the Therapy Home for Children with Special Needs in Kudus", Strata Two Program (S2) Islamic Education Management Study Program, Education Supervision Concentration.

This thesis writing was motivated by the academic supervision carried out by the principal to the teacher in learning morals for children with autism, so that the learning process runs optimally, is conducive, and is conveyed to autistic children. The impact on the morals or behavior of children with autism is in accordance with the program that has been planned.

This study uses a qualitative research approach with descriptive research type. Data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. To test the validity of the data using observer persistence, triangulation, and member check.

The results showed that: (1) The implementation of academic supervision activities for moral learning for autistic children at the therapy house for children with special needs in Kudus is carried out once a month with individual and group techniques, and is carried out in four activities, including: planning, implementation, evaluation, and follow-up. (2) The process of learning morals for children with autism is carried out in three activities: planning (making programs for autistic children activities adapted to the disorder or condition), implementing moral learning for autistic children using a one on one system and continuously and consistently, and providing concrete examples. to a child with autism; Evaluation is carried out through direct observations made by the teacher during learning because it greatly determines progress for children with autism. (3) Obstacles in implementing academic supervision of moral learning for children with autism include: there are teachers who are indifferent and seem forced and do not understand new learning developments, new problems arise during learning, sometimes autistic children do not understand or not. willingness to carry out instructions given by the teacher, there is no synchronization between moral learning at school and at home, as well as difficulties in communicating with autistic children; Solutions in implementing academic supervision of moral learning for children with autism include: providing understanding to teachers that academic supervision activities are important for teaching and learning process activities, providing assistance to teachers who do not understand new learning developments, school principals participate in solving problems and providing solutions, trying to provide understanding to autistic children with a clear and easy-to-understand discussion, the existence of a contact book provided by autistic children, and autistic children can be introduced to good habits, role models and examples so as to manifest behavior or morals commendable that can be accepted by society.

Keywords: *Academic Supervision, Morals, and Autistic Children.*

الملخص

نيل الحازمه ، "الإشراف الأكاديمي على التعلم الأخلاقي للأطفال المصابين بالتوحد في دار العلاج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في قدس" ، برنامج ستراتا 2 ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، تركيز الإشراف التربوي .

خلفية كتابة هذه الأطروحة هي الإشراف الأكاديمي الذي يقوم به المدير للمعلم في تعلم الأخلاق للأطفال المصابين بالتوحد ، بحيث تتم عملية التعلم على النحو الأمثل ، وتساعد على نقل الأطفال المصابين بالتوحد . يكون التأثير على أخلاق أو سلوك الأطفال المصابين بالتوحد وفقاً للبرنامج الذي تم التخطيط له .

يستخدم هذا البحث منهج بحث نوعي مع نوع البحث الوصفي . تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق . لاختبار صحة البيانات باستخدام ثبات المراقب ، والتثليث ، وفحص الأعضاء .

أظهرت النتائج أن - :تنفيذ أنشطة الإشراف الأكاديمي للتعلم الأخلاقي للأطفال المصابين بالتوحد في دار العلاج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في كودس مرة واحدة شهرياً بتقنيات فردية وجماعية ، ويتم تنفيذها بأربعة أنشطة ، تشمل :التخطيط والتنفيذ والتقييم والتثليل .استمر - .يتم تنفيذ عملية تعلم الأخلاق للأطفال المصابين بالتوحد في ثلاثة أنشطة :التخطيط (عمل برامج لأنشطة للأطفال المصابين بالتوحد تنكيف مع الاضطراب أو الحالة) ، وتنفيذ التعلم الأخلاقي للأطفال المصابين بالتوحد باستخدام نظام واحد على واحد وبشكل مستمر ومتسق ، وتقديم أمثلة ملموسة للأطفال الخوض ؛ يتم التقييم من خلال الملاحظات المباشرة التي يقوم بها المعلم أثناء التعلم لأنه يحدد بشكل كبير مدى تقدم الأطفال المصابين بالتوحد - .تشمل العقبات في تنفيذ الإشراف الأكاديمي على التعلم الأخلاقي للأطفال المصابين بالتوحد :هناك مدرسون غير مباليين ويبدو أنهم مجربون ولا يفهمون التطورات التعليمية الجديدة ، تنشأ مشاكل جديدة أثناء التعلم ، وأحياناً لا يفهم الأطفال المصابون بالتوحد أو لا يريدون القيام بذلك .التعليمات التي يعطيها المعلم ، وغياب التزام بين أخلاق التعلم في المدرسة والمتر ، وصعوبة التواصل مع الأطفال المصابين بالتوحد ؛ تشمل الحلول في تنفيذ الإشراف الأكاديمي على التعلم الأخلاقي للأطفال المصابين بالتوحد ما يلي :توفير الفهم للمدرسين بأن أنشطة الإشراف الأكاديمي مهمة لأنشطة عملية التدريس والتعلم ، وتقديم المساعدة للمعلمين الذين لا يفهمون التطورات التعليمية الجديدة ، ويشارك مديرو المدارس في حل المشكلات وتقديم الحلول ، في محاولة لتوفير الفهم للأطفال المصابين بالتوحد من خلال مناقشة واضحة وسهلة الفهم ، ووجود كتاب اتصال يقدمه الأطفال المصابون بالتوحد ، ويمكن تعريف الأطفال المصابين بالتوحد بالعادات الجيدة والنماذج والأمثلة لإظهار السلوك أو الأخلاق حدير بالثناء يمكن قبوله من قبل المجتمع .

الكلمات المفتاحية :إشراف أكاديمي ، أخلاق ، أطفال توحد