

الباب الاول

مقدمة

أ. خليفة البحث

التعليم الذي جهد واعي ومخطط له لخلق جو من عملية التعلم والتعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول أنفسهم على القوة الروحية الدنية ، والتحكم الذاتي ، والشخصية ، والذكاء ، وخلق الكريمة ، والمهارات التي يحتاجونها هم أنفسهم والمجتمع والأمة والبلد. التعليم ليس فقط نقل المعرفة للطلاب مع أنواع مختلفة من المعرفة ، ولكن أكثر من ذلك التعليم بمثابة وسيلة لتطوير جميع القدرات التي يمتلكها الطلاب دون تجاهل الطبيعة الإنسانية لديهم.¹

التعليم ضروري للغاية في الحياة ، سواء في الحياة الأسرية أو في حياة الأمة والدولة. يتم تحديد تقدم البلدة أو الدولة إلى حد كبير من خلال تقدم التعليم تلك البلدة.

بالنظر إلى إلحاح التعليم للأمة والدولة ، فإن جميع دول العالم تقريبًا تتعامل مباشرة مع القضايا المتعلقة بالتعليم ، خاصة تلك المتعلقة بمسائل السياسة. في هذه الحالة ، يحدد كل بلد أساسه وأهدافه الخاصة بالتعليم في البلد.

¹ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 11.

لكل أمة نظرتها الخاصة للحياة التي تختلف عن بعضها البعض. وبالمثل ، لدى كل شخص مجموعة متنوعة من الأهداف التعليمية ، أي النظر إلى أمله وحجته ورغبته. كان الذين يأملون أن يصبح أطفالهم أناسًا عظماء يساهمون في الوطن والأمة. هناك من يريد أن يصبح أطفالهم أطباء أو مهندسين أو خبراء فنون ، وهناك أيضًا أولئك الذين يتوقعون أن يصبح أطفالهم من كبار العلماء وأمراء الحرب وغيرهم. كل هذا يتوقف على رغبة كل شخص لتوجيه أطفالهم لتحقيق حجاتهم.²

وبالتالي ، فإن التعليم هو عملية تساعد على النمو والتطور والنضج ، وجعل الحياة البرية غير النظامية أكثر تنظيمًا ، وهي نوع من عملية خلق ثقافة ونظام في نفسه وفي الآخرين.³ من خلال التعليم ، يمكن للبشر أن ينمووا ويتطوروا بشكل طبيعي ومتالي حتى يتمكن من أداء واجباته كإنسان يمكن أن يفيد الدين والأمة والدولة.

عملاً بالقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، المادة ٣ ، "يهدف التعليم الوطني إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله المخلصين ، القدير ، الفاضل ، الأصحاء ، المطلعين ، المؤهلين ، القادرين على الإبداع ، المستقلين ، وتصبح مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين".⁴ جزء واحد من التعليم هو حول تعليم مهارات اللغة.

² Muklison Efendi, *Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta, Nadi Offset, 2008, 17.

³ Doni koesoema A, *Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Grasindo, 2007), 53.

⁴ Kompri, *Manajemen Pendidikan Komponen-Komponen Elementer Kemajuan Sekolah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 17.

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع الآخرين وتستخدم للتعبير عن الأفكار التي يتم التعبير عنها في كل من الكلام أو الكتابة.⁵ يمكن الحصول على المهارات اللغوية عن طريق التعود. التعود في حد ذاته هو ممارسة مرارا وتكرارا في برنامج التكرار المدرجة في عناصر الأسلوب. مع تمارين الكتابة على سبيل المثال ، سوف يكتسب مهارات الكتابة.

فضلا عن تعلم اللغة العربية، والتحدث باستخدام اللغة العربية أمر صعب للغاية. ولكن مع التعود، سوف تحصل على مهارة التحدث باستخدام اللغة العربية. معظم المتعلمين كسالى جدا أو من الصعب تعلم اللغة العربية، لأن المتعلمين يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب جدا من تعلم لغات أخرى. لذلك يشعر المتعلمون بالملل والتشبع عندما يكون في الفصول الدراسية، وبالتالي يصبح الطلاب سلبين وأقل حماسا في متابعة دروس اللغة العربية. وحصيلة التعلم خاصة في مهرة كُتبه (قدرة الكتابة) في اللغة العربية التي يتم تحقيقها لا تتوافق مع الهدف المحدد. أحد العوامل المؤثرة في نسبة نجاح تعلم اللغة العربية هو أساليب ونماذج التعلم التي يستخدمها المعلمون في التدريس الأقل فعالية ونشاطاً وممتعة.

استناداً إلى الملاحظة التي أجراها الباحثون في الصف الثامن ب والثامن ج بالمدرسة المتوسطة مطالع الهدى باسوجين تراجيل باطي للسنه الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ رأى الباحثون أن عملية تعلم اللغة العربية لا تزال تستخدم أساليب ونماذج تعلم المحاضرات مع المعلمين باعتبارها المركز الرئيسي

⁵ Samsul Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 4.

لعملية التعلم. وأدى ذلك إلى عدم فهم طلاب مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها، وذلك أكثر من أجل فهم مهاراتهم كتابه (القدرة على الكتابة) باللغة العربية.

إن الطريقة الممكنة لمعالجة المشكلة في تعلم اللغة العربية المتعلقة بـ "مهارة الكتابة" (القدرة على الكتابة) باللغة العربية هي نموذج التعلم التعاوني. في تعلم اللغة العربية من التعلم التعاوني، وهذا النموذج مهم جداً بحيث أن الطلاب معاً التفاعل والتعاون مع الطلاب الآخرين ليكونوا نشطين في الكتابة باستخدام البهسا العربية بشكل صحيح وصحيح. وكما هو الحال في كتاب عبد المؤمن، يقال إن أحد المبادئ في تعليم اللغة العربية هو ممارسة اللغة المتعلمة دائماً.⁶ إن تعلم نموذج التعلم التعاوني يوفر الكثير من نماذج وأساليب التعلم التي تجذب الطلاب ليكونوا نشطين ومتعاونين في عملية تعلم اللغة العربية. التعلم التعاوني هو استراتيجية تعلم تعطي الأولوية للتعاون بين الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. يعترف المؤلفون في الدراسة محاولة استخدام أحد نماذج أو أساليب التعلم التعاوني الذي هو معروف بشكل أفضل من خلال الطريقة غير الرسمية، نموذج التعليم التعاوني من نوع "NHT" لمعرفة قدرة المهارة على الكتابة في تعلم اللغة العربية. نموذج التعاونية من نوع NHT هو مفهوم أوسع تغطي جميع أنواع مجموعات العمل بما في ذلك أشكال أكثر بقيادة المعلم.⁷ يبدأ التعلم مع هذا النموذج التعاوني مع مقدمة

⁶ Abdul Mu'min, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Inggris, (Telaah terhadap Foneik dan Morfologi)*, (Yogyakarta, Pustaka Rihlah Group, 2005), 4.

⁷ Agus Suprijono, *Cooperstif Learning*, (Surabaya, Pustaka Belajar, 2009), 54.

الموضوعات التي سيتم مناقشتها أو العروض من قبل المعلمين الذين يمكن أن يكتبوا عن الكتابة أو مع الأسئلة والأجوبة المتعلقة المواد التي سيتم تعلمها. وعلاوة على ذلك، يتقاسم المدرسون الأرقام مع كل طالب، وهي أرقام من واحد إلى ستة. ثم يُقال للطالب أن يجد نفس الرقم، على سبيل المثال، الذي يحصل على رقم واحد يبحث عن صديقه الذي يحصل على الرقم واحد أيضاً، والذي يحصل على رقم اثنين يبحث عن صديقه الذي حصل على رقم اثنين، وهكذا حتى رقم ستة. . بعد أن يتم تشكيلها في مجموعات، يتم إعطاء الطلاب واجبات أو مجموعات عمل مشترك ويطلب من الطلاب أن يفهموا جيداً كما سيقدم الطلاب إلى مجموعات أخرى. كل مجموعة هناك تمثل للعرض، ولكن في عملها أو مناقشتها عملت معا.

من الشرح أعلاه، سيقوم المؤلف بإجراء بحث في المدرسة الثانوية مطالع الهدى باسوجين ترانجيل باطي حول موضوع " تأثير نموذج التعليم بتجميع بناء على الرقم في الرأس (NHT) لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى باسوجين ترانجيل باطي العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"

ب. اسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة

في هذه الدراسة هي:

(١) كيف الإستجابة الطلاب إلى تستعمل تأثير نموذج التعليم بتجميع بناء على الرّقم في الرّأس (NHT) لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى باسوجين ترانجيل باطي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟

(٢) كيف يستعمل على تأثير نموذج التعليم بتجميع بناء على الرّقم في الرّأس (NHT) لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى باسوجين ترانجيل باطي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟

(٣) كيف تأثير على نموذج التعليم بتجميع بناء على الرّقم في الرّأس (NHT) لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى باسوجين ترانجيل باطي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟

ج. اهداف البحث

- استناد إلى صياغة المشاكل المذكورة أعلاه في هذه الدراسة، فإن الهدف:
- ١ معرفة التحصيل التعليمي لطلاب الذين تم تدريسهم بواسطة تأثير على نموذج التعليم بتجميع بناء على الرقم في الرأس (NHT) لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى باسوجين ترانجيل باطي العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.
 - ٢ معرفة على مهارة الكتابة في الدراسة العربية لطلاب بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى باسوجين ترانجيل باطي.
 - ٣ لمعرفة على تأثير نموذج التعليم بتجميع بناء على الرقم في الرأس (NHT) لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى باسوجين ترانجيل باطي العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية
يمكن أن تضيف إلى خزانة العلوم وإثراء نتائج البحوث الحالية ويمكن أن تقدم لمحة عامة عن تأثير نموذج التعليم بتجميع بناء على الرقم في الرأس (NHT) لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة مطالع الهدى باسوجين ترانجيل باطي.
٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمدرسين، يمكن استخدامه كمدخلات في تحسين تعلم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم NHT.

ب. للطلاب، يمكن استخدامه كمنتدى لزيادة الدافع والنشاط الطلابي في تعلم اللغة العربية.

ج. للمدرسة، كدليل توجيهي لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية ويمكن أن يكون بمثابة دليل للمدرسة في تطوير نماذج التعلم الأخرى.

د. بالنسبة للكاتب، يمكن استخدامه لزيادة المعرفة والخبرة بالإضافة إلى المهارات المتعلقة بنموذج التعلم NHT وإضافة نظرة ثاقبة إلى التدريس المناسب لأنماط تعلم الطلاب.

هـ. هيكل البحث

تهدف الأطروحة المنهجية التي صاغها الكاتب إلى تسهيل الفهم الذي سيتم مناقشته في هذه الدراسة. يتكون نظام الكتابة من البداية والمحتويات والنهاية. التفسير هو كما يلي:

يتكون الجزء الأول من الرسالة من عدة أجزاء، منها: صفحة العنوان، مصادقة فاحصي المنقوسية، بيان صحة الرسالة (تحتوي هذه الصفحة على بيان بأن الأطروحة المقدمة أصلية وليست انتحارية تجاه عمل الآخرين)، ملخص (تحتوي هذه الصفحة على ملخص للبحث تم القيام به)، شعار (تحتوي هذه الصفحة على تعبير أو قول ماثور للحياة التي اختارها المؤلف ولا يزال مرتبطاً بعنوان الأطروحة)، والعروض (تحتوي هذه

الصفحة على تعبير عن عروض للأطراف المعنية)، وإرشادات ترجمة اللغة العربية-اللاتينية (تحتوي هذه الصفحة على هناك دليل يتطلب جملة تتطلب استخدام الترجمة من العربية إلى اللاتينية أو العكس)، مقدمة (تحتوي هذه الصفحة على شكر من المؤلف لأولئك الذين ساهموا في كتابة الرسالة)، جدول المحتويات (تحتوي هذه الصفحة على جميع المعلومات الموجودة في في الأطروحة وترتيبها)، قائمة المختصرات (جي كا)، قائمة الجداول (إن وجدت)، قائمة الصور/الرسوم البيانية (إن وجدت).

تتكون المحتويات أو الجزء الرئيسي من الرسالة من خمسة فصول. الفصل الأول مقدمة، حيث توجد عدة أقسام للمناقشة. وهي خلفية المشكلة (يحتوي هذا القسم على وصف للوقائع والأحداث الحقيقية في المجال المتعلق بالمشكلة قيد الدراسة، ويرافقه حجج منطقية ومنهجية)، وصياغة المشكلة، والأهداف البحثية، والفوائد البحثية (يتكون هذا القسم من نوعين من الفوائد هما: الفوائد النظرية وعملية)، كتابة أطروحة منهجية. الفصل الثاني عبارة عن مراجعة للأدب يتكون من أربعة أنواع من الفصول الفرعية للمناقشة، وهي الدراسات النظرية المتعلقة بالعنوان (يتكون هذا القسم من تفسيرات تستند إلى نظريات موجودة ووفقاً لعنوان الأطروحة)، بحث سابق (يحتوي هذا القسم على مجموعة من الأبحاث تقريباً تقريباً مثل عنوان أطروحة الباحث)، إطار التفكير (يحتوي هذا القسم على نموذج مفاهيمي حول العلاقة بين النظرية والمشكلة قيد الدراسة)، وأسئلة البحث (يحتوي هذا القسم على أسئلة متعلقة بعنوان أطروحة).

الفصل الثالث هو أسلوب بحثي يتكون من أنواع وطرق، وإعدادات البحث، وموضوعات البحث ، ومصادر البيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، واختبار صحة البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع هو نتيجة البحث والمناقشة والشرح كما يلي:

٤ وصف الكائن البحثي، يقدم هذا القسم شرحًا للوصف العام لموقع البحث

، وهو المدرسة الثانوية مطالع الهدى باسوجين ترانجيل باطي.

. يتضمن مراجعة تاريخية، والموقع الجغرافي للمدارس ، والرؤية

والرسالة ، وأهداف وظروف المعلمين والموظفين والطلاب والمرافق والبنية

التحتية ، بالإضافة إلى الهيكل التنظيمي للمدرسة.

تحليل بيانات البحوث، يحتوي على تحليل لاستجابات طلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى باسوجين ترانجيل باطي في

الدراسة اللغة العربية.

الفصل الخامس هو الاستنتاج الذي يتضمن فيه الاستنتاجات

والاقتراحات المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه. يتكون الجزء الأخير من

أجزاء مختلفة، وهي المراجع والملاحظات ونصوص المقابلة وملاحظات المراقبة

والصور الفوتوغرافية وغيرها من البيانات ذات الصلة بالبحث.