

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخل البحث

هذا النوع من الأبحاث هو بحث تجريبي، وهو عبارة عن طريقة بحث تستخدم للبحث عن تأثير بعض المعالجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. في هذا البحث، الباحثين يبحثون عن تأثير نموذج التعلم NHT لترقية مهارة الكتابة (قدرة الكتابة) للطلاب في الدراسة اللغة العربية من خلال اختبار لشرح نموذج التعلم NHT.¹

في حين أن هذا البحث يستخدم النهج الكمي. يمكن تفسير طريقة البحث ذات النهج الكمي على أنها طريقة بحث تستخدم لفحص مجتمع معين أو عينة معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية، بهدف اختبار فرضية محددة مسبقاً.²

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*, (Bandung, Alfabeta, 2008), 72.

² Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif dan R & D*, 8.

ب. إعدادات البحث

في هذه الدراسة الموجودة في المدرسة الثانوية مطالع الهدى باسوجين ترانجيل فاطى. ونفذ في يوليو الفصل الدراسي الأول في العام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠١٩

تفاصيل الأنشطة البحثية هي كما يلي:

وقت	نشاط
يوليو - أكتوبر	إعداد البحوث
	التحريب ومعالجة البيانات
	تحليل البيانات وإعداد التقرير

ج. مجتمع البحث وعينة

كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن في مدرسة المدرسة الثانوية مطالع الهدى باسوجين ترانجيل باطى ، الذين بلغ عددهم 73 طالبًا وتنقسم إلى فصلين. وهي فئة العلوم ب من الفئة X والتي تصل إلى 40 طالبًا وفئة العلوم ج من الدرجة X بما يصل إلى 33 طالبًا.

د. التصميم والتعاريف التشغيلية المتغيرة

١. تصميم البحوث

تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة واحدة قبل اختبار التصميم. في هذا التصميم فقال Sugiyono هناك مجموعة نظرا العلاج/العلاج، ويلاحظ الخوف النتائج. هذا التصميم لديه *pretests* قبل أن تعطى العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتيجة العلاج بشكل أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنتها مع الحالة قبل إعطاء العلاج.^٣ حتى في هذه الحالة يعطي الباحثون التجارب المسبقة مسبقا حول نموذج التعلم NHT قبل ثم إجراء التجارب ضد نموذج التعلم NHT وأعطى الباحثون اللاحقة بعد اختبار للطلاب حول نموذج التعلم NHT.

$$O_1 \times O_2$$

يمكن وصف هذا التصميم كما يلي:

$$O_1 = \text{قيمة الاختبار المسبق (قبل استخدام نموذج التعلم NHT)}$$

$$O_2 = \text{قيمة posttest (بعد استخدام نموذج التعلم NHT)}$$

تأثير تعلم نموذج NHT على القدرة المعرفية ونتائج التعلم لطلاب اللغة

$$\text{العربية} = (O_2 - O_1)$$

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung, Alfabeta, 2017), 110-111.

٢. تعريف العمليات المتغيرة

ويصف التعريف العملي المتغيرات المعنية وكيفية قياسها. التفسيرات

المتغيرة في عنوان الباحث هي:

أ. نموذج التعلم "NHT"

نموذج التعلم "NHT" هو نموذج للتعلم التعاوني. فقال Kagan Spanser نقلا عن باسكودي سوكيدين وسورانتو ، ونموذج NHT يشير إلى دراسة مجموعات من الطلاب ، كل عضو لديه قسم المهام مع أرقام مختلفة ، كما هو الحال في دراسة التكاثر الذي يدرس عملية تربية النباتات والحيوانات هو أكثر إشارة إلى التفاعل الاجتماعي بحيث تعلم NHT يمكن أن تحسن العلاقات الاجتماعية بين الطلاب. كل طالب لديه نفس الفرصة لدعم فريقه للحصول على أقصى قيمة بحيث يتم تحفيزه على التعلم. وهكذا يشعر كل فرد بواجب ومسؤولية حتى يتسنى تحقيق أهداف التعلم.

وفي الوقت نفسه، وفقا لباسوري سوكيدين وسورانتو نقلا عن أريس شويمين، كل طالب يحصل على نفس الفرصة لدعم فريقه لتحقيق أقصى قدر من القيمة بحيث يتم تحفيزه على التعلم.^٤

⁴ Aris shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta, Ar-Ruzz media, 2014), 107-108.

ب. مهارة الكتابة

(١) فهم مهارة الكتابة

المهارة المصطلح هو إذا كنا ربطها مع اللغة (أي المهارة اللغوية) ويمكن القول أنه هو أداء لغة دقيقة وفعالة فضلا عن السرعة والفهم.^٥

في حين أن الكتابة وفقا للمصطلح هو أداء منظم وصارم يعبر فيه الشخص عن أفكاره وآرائه ورغباته، ومن خلاله يعرض معلوماته وأخباره وآرائه، وكل ما هو في مكوناته، ليكون دليلا على تفكيره ورؤيته وحساسيته، وسبب تقدير المتلقي لأخطائه.^٦

(٢) مراحل مهارة الكتابة

تدريس مهارة الكتابة من خلال عدة مراحل إذا استهدف معلمو اللغة مبدأ التخرج في تعليمه ثم يرى الخولي أنه: إذا طبقنا مبدأ التخرج كتابة، فيجب أن نبدأ بالكتابة ثم تنتقل إلى النسخ، ثم الإملاء، ثم اكتب محدودة، ثم نكتب/ نؤلف بحرية.

^٥ هدى محمد إمام صالح، الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية (رياض، دار الزهراء،

دون سنة)، ٧١.

^٦ عبد الرحمن عبد الهاشمي و فائزة محمد فخري، الكتابة الفنية مفهومها- أهميتها-

مهاراتها- تطبيقاتها، (عمان، الاردان، ٢٠١٠)، ٦١.

ومثل هذه التدرجات مطلوبة لسببين على الأقل،
 الأول هو التعليم، لأن التدرجات تؤكد لنا الانتقال من الكتابة
 السهلة إلى الكتابة الصعبة. السبب الثاني هو منطقي، لأننا لا
 نستطيع أن نعرف كتابة الفقرة، لأن المادة تتكون من عدة
 فقرات. لا يمكننا أن نعرف كتابة الفقرة قبل أن نعرف كتابة
 الجملة. لأن الفقرات تتكون من عدة جمال. لا يمكننا أن نعرف
 كتابة جملة قبل أن نعرف كتابة الكلمات، لأن الجملة تتكون من
 كلمات. لا يمكننا أن نعرف كلمة كتابة قبل أن نعرف كتابة
 الحروف، لأن الكلمة تتكون من حروف.^٧

هـ. المتغيرات والمؤشرات

المتغيرات المختلفة في هذه الدراسة هي:

١. المتغير المستقل X (Variable Independent)

المتغير المستقل هو متغير الذي يؤثر أو يصير سبب التغيير أو كان متغير التابع.
 متغيرات التابع هو المتغير الذي متأثر أو يصير العقب لأن متغير المستقل. في هذه
 الدراسة المتغير المستقل هي نموذج التعلم الرؤوس المرقمة معا (NHT) (x)

وأما مؤشر هذا المتغير فهي كما يلي:

أ) يعرض المدرس مواد التعلم أو المسؤولية إلى الطلاب وفقا
 للكفاءات الأساسية التي وصلتها.

^٧ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الطرق-الأساليب-

الوسائل)، (الخرطوم، الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ١١٧-١١٦.

(ب) يعطيه المدرس مسابقة فريدا للطلاب ليحصلون النتيجة الإبتدائية أو أولها.

(ج) يعرض المدرس المسئلة ليتم ما في المجموعة.

(د) ييسر المدرس الطلاب في تقديم الملخصهم الإخراجيهم، و يعطيه التأكيد في أخري التعلّم.

٢. المتغير التابع Y (*Variable Dependent*)

المتغيرات التابع هو المغيّر الذي متأثر أو يصير العقب لأن متغير المستقبل. غالبًا ما يُشار إلى هذا المتغير باسم متغير الخروج. في الإندونيسية غالبا ما يشار إليه على أنه المتغير التابع.^٨

المتغير التابع في هذه الدراسة هو مهارة الكتابة. (Y)
وأما مؤشر هذا المتغير فهي كما يلي:

(أ) يستطيع الطلاب على كتابة الحروف بخط واضح.

(ب) يستطيع الطلاب على كتابة الكلمات الصحيحة.

(ج) يستطيع الطلاب على كتابة الجملة الصحيحة.

(د) الطلاب قادرون على كتابة الفقرات واضحة.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 61.

الجدول ٣.٤

شبكة أدوات المتغير Y

المتغير Y : مهارة الكتابة

المادة	مؤشر	الرقم السؤال	مجموع المادة
مهارة الكتابة (Y)	يستطيع الطلاب على كتابة الحروف بخط واضح.	١, ٢, ٣, ٤, ٥	٥
	يستطيع الطلاب على كتابة الكلمات الصحيحة.	٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢	٧
	يستطيع الطلاب على كتابة الجملة الصحيحة.	١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩	٧
	الطلاب قادرون على كتابة الفقرات واضحة.	٢٠	١
	الجملة		

و . تقنيات جمع البيانات

في هذه الدراسة ، تشمل تقنيات جمع البيانات:

(١) اختبار

الاختبار عبارة عن تسلسل أو تسلسل للأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب لدى فرد أو مجموعة. في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون اختبار موضوعي متعدد الخيارات لترقية مهارة الكتابة في الدراسة العربية. هذه التقنية التي يستخدمها المؤلف طريقة التوثيق تبحث طريقة التوثيق عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، صحف ، مجلات ، نقوش ، محاضر اجتماعات ، جداول أعمال ، وما إلى ذلك. تُستخدم هذه الطريقة للبحث عن البيانات المتعلقة ببيانات الطلاب والحالة العامة لمدرسة الثانوية مطالع الهدى باسوجين ترانجيل فاطمي.

(٢) طريقة التوثيق

هي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، Transkip ، كتب ، صحف ، مجلات ، نقوش ، اجتماعات ، Legger ، جدول الأعمال ، وهلم جرا. يتم استخدام هذه الطريقة للبحث عن البيانات المتعلقة ببيانات الطلاب والحالة العامة للمدرسة الثانوية مطالع الهدى باسوجين ترانجيل باطي.

ز . أبحاث الأجهزة

١ . نوع الأداة

الأداة هي أداة تستخدم لجمع البيانات. في جمع هذه البيانات البحثية استخدام أدوات الاختبار. نموذج الاختبار هو اختبار موضوعي لمقال بلغ ٢٠ عنصرًا.

٢. أدوات الاختبار

أ. اختبار اختبار أداة

قبل اختبار الاختبار للطلاب، تم إجراء أداة الاختبار لأول مرة. تم إجراء اختبار الأدوات على ٣ محاضرين من معهد الشؤون الإسلامية بقدس، وهم أمين ناصر، س.س.س.، م.س.، مفلحة، س.س.، م.أ.، وعبد المطلب، س.أ.غ.، م. ف.د. في ٣ و ٦ و ٧ يناير ٢٠٢٠.

ب. (اختبارات متطلبات أداة الاختبار

بعد اكتمال أداة الاختبار، فإن الخطوة التالية هي تحليل نتائج الاختبار الذي يهدف إلى تحديد صحة المشكلة، وإعادة استخدام المشكلة.

(١) صلاحية السؤال

"فقال Sugiyono صالح يعني أن الصك يمكن استخدامها لقياس ما ينبغي قياس".^٩ ويقال إن الصك صالح إذا قيم الصك ما ينبغي تقييمه. وقد تم غرس صحة

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 211.

محتويات الصك لتحقيقه منذ وقت إعداده، وهو الاهتمام بمادة وهدف التعلم الذي تم صياغته.

قد تكون صحة محتوى الاختبار معروفة من المطابقة بين أهداف التعلم ونطاق المواد التي تم توفيرها مع بنود الاختبار. ويقال إن الاختبار صحيح إذا كان الاختبار يقيس بدقة ما يجب قياسه. لتحديد صحة الحبوب السؤال (التجريبي)، يتم تنفيذ ذلك عن طريق ربط درجة البند مع مجموع النقاط التي تم الحصول عليها. لاختبار صحة استخدام صيغة Perason Product Moment مع الصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N\sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{\{n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2\} \{n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2\}}}$$

Keterangan:

N = jumlah seluruh siswa

x_i = skor tiap butir

y_i = skor total

r_{xy} = Koefisien Korelasi antar skor butir dan skor total

مع معايير الاختبار إذا R تحسب $r <$
 الجدول مع $= 0,05$ ثم يتم التصريح عن
 أداة القياس صالحة، والعكس بالعكس إذا
 كان عدد R هو r الجدول ثم أداة القياس
 غير صالحة.

(٢) موثوقية المشكلة

الموثوقية هي نتيجة الاختبار
 عندما يتم التعامل مع نفس الموضوع في
 أوقات مختلفة. ١- الأداة الموثوقة هي أداة
 تنتج نفس البيانات عند استخدامها لقياس
 نفس الشيء. لتحديد موثوقية أجهزة
 الاختبار المستخدمة صيغة ألفا. صيغة ألفا
 في أريكونتو هي:

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

- r = reliabilitas
- σ_1^2 = jumlah varians skor tiap item
- σ_t^2 = varians total
- n = banyaknya butir soal

عملية معالجة بيانات الموثوقية أمر طبيعي أو باستخدام برنامج تطبيق SPSS، مع توضيح¹⁰:

الفئة	R
منخفضة جدا	0,00-0,20
منخفضة	0,21-0,40
هي	0,41-0,60
عاليه	0,61-0,80
عاليه جدا	0,61-1,00

ح. اختبار الفرضية

يتم إجراء اختبار فرضية لاختبار ما إذا كانت الفرضية تتوافق مع نتائج البحث. سيتم الحصول على نتائج البيانات وتحليلها لمراقبة وجود أو عدم استخدام نموذج التعلم من نوع NHT للطلاب في المواد العربية.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 110.

يتم اختبار الفرضيات على النحو التالي:

$H_a =$ هناك تأثير للتعلم من نوع NHT النموذج للطلاب كتوبه حول موضوع الصف العربي الثامن ب المدرسة الثانوية مطالع الهدى باسوجين ترانجيل باطى للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

$H_o =$ لا تأثير للتعلم من نوع NHT النموذج للطلاب كتوبه حول موضوع الصف العربي الثامن ب المدرسة الثانوية مطالع الهدى باسوجين ترانجيل باطى للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.
مع معايير الاختبار التالية:

عندما النتيجة من ثيتونغ $T <$ الجدول ثم تم رفض فرضية هو وقبلت ها.
اختبار الفرضية باستخدام اختبار إحصائي هو صيغة T-Test مع متغير الاستطلاع بمساعدة تطبيق SPSS.
الصيغة T-اختبار البديل الذي تم استطلاعها:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

- $\frac{\bar{X}_1}{\bar{X}_2}$: rata-rata sampel ke-1
- $\frac{\bar{X}_2}{\bar{X}_1}$: rata-rata sampel ke-2
- S_1^2 : varians sampel ke-1
- S_2^2 : varians sampel ke-2
- n : jumlah sampel

مع معايير التقديم إذا كانت نتائج التعلم من فئة الطالب أكبر من فئة التحكم ثم يتم قبول H_a ، وإلا إذا كانت نتيجة التعلم تجريبية فئة أقل من فئة التحكم ثم يتم رفض H_a .

