

**ABSTRAK**

**Nilla Tijanil Jannah, MP-16079, Implementasi Manajemen Pendidikan Inklusi pada MI Muhammadiyah 2 Program Khusus dan SLB Negeri Purwosari Kudus**, Tesis, Program Pascasarjana, Prodi Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Kudus, Pembimbing I: Dr. Supaat, M.A., Pembimbing II: Dr. Adri, M.A.

Fokus Penelitian adalah Implementasi Manajemen Pendidikan Inklusi di MI Muhammadiyah 2 Program Khusus dan SLB Negeri Purwosari Kudus. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis model perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi manajemen sekolah dalam penyelenggaraan kelas inklusi di SLB Negeri Purwosari Kudus dan MI Muhammadiyah 2 Program Khusus Kabupaten Kudus.

Penelitian ini, menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini yaitu data primer atau data yang berasal dari jawaban ketika wawancara dan data lain yang berhubungan dengan penelitian. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi.

Hasil penelitian diperoleh adalah: (1) Perencanaan manajemen sekolah dalam penyelenggaraan kelas inklusi di SLB Negeri Purwosari Kudus, yaitu belum merencanakan desain kurikulum yang berlaku di sekolah reguler dan belum menyesuaikan dengan kemampuan dan karakteristik siswa. Semua anak-anak ABK menggunakan kurikulum yang sama. Perencanaan jumlah siswa perkelas dan rombongan belajar tidak sesuai dengan peraturan yang telah ditetapkan pemerintah, sehingga berdampak tidak optimalnya proses pembelajaran. Selanjutnya, merencanakan menjabarkan kalender pendidikan, menyusun jadwal pembelajaran dan pembagian tugas mengajar. Sedangkan MI Muhammadiyah 2 Program Khusus Kabupaten Kudus sudah melakukan perencanaan meliputi desain kurikulum yang berlaku di sekolah reguler dan disesuaikan dengan kemampuan dan karakteristik siswa. (2) Pelaksanaan manajemen sekolah dalam penyelenggaraan kelas di SLB Negeri Purwosari Kudus diketahui bahwa pelaksanaan program pendidikan belum memenuhi indikator keberhasilan penyelenggaraan pendidikan secara menyeluruh. Sedangkan di MI Muhammadiyah 2 Program Khusus Kabupaten Kudus, pelaksanaan manajemen di sekolah tersebut, dapat disimpulkan sudah terlaksana dengan baik. (3) Evaluasi manajemen sekolah dalam penyelenggaraan kelas di SLB Negeri Purwosari Kudus sudah berjalan, akan tetapi evaluasi belum maksimal. Begitu juga MI Muhammadiyah 2 Program Khusus Kabupaten Kudus evaluasi yang dilakukan di sekolah tersebut untuk program kelas inklusif dilaksanakan setiap tiga bulan sekali.

**Kata Kunci : Implementasi Manajemen, Pendidikan Inklusi.**

**ABSTRACT**

**Nilla Tijanil Jannah, MP-16079, Implementation of Inclusive Education Management at Madrasah Ibtidaiyyah Muhammadiyah 2 Special Programs and Purwosari Special School**, Thesis, Postgraduate Program, Islamic Education Management Study Program, IAIN Kudus, Supervisor I: Dr. Supaat, M.A., Advisor II: Dr. Adri, M.A.

The focus of the research is Implementation of Inclusion education management at MI Muhammadiyah 2 special programs and SLB Negeri Purwosari Kudus. The purpose of this study was to analyze the planning, implementation, and evaluation model of school management in the implementation of inclusive classes at SLB Negeri Purwosari Kudus and MI Muhammadiyah 2 for the Kudus Regency Special Program.

This research uses a qualitative approach. Sources of data in this study are primary data or data derived from answers during interviews and other data related to research. Data collection methods in this study using observation techniques, in-depth interviews, and documentation.

The results obtained are: (1) School management planning in the implementation of inclusive classes at SLB Negeri Purwosari Kudus, that is, it has not planned a curriculum design that is applicable in regular schools and has not adjusted to the abilities and characteristics of students. All normal children and children with special needs use the same curriculum. The planning for the number of students per class and study groups is not in accordance with the regulations set by the government, so that the learning process is not optimal. Next, plan outlining the educational calendar, compiling a learning schedule and dividing teaching tasks. Meanwhile, MI Muhammadiyah 2 for the Kudus Regency Special Program has made plans including curriculum designs that are applicable in regular schools and adjusted to the abilities and characteristics of students. (2) The implementation of school management in implementing inclusive classes at SLB Negeri Purwosari Kudus is known that the implementation of the inclusive education program has not met the indicators of the success of the implementation of inclusive education. Whereas at MI Muhammadiyah 2 for the Kudus Regency Special Program, the implementation of management at the school can be concluded that it has been carried out well. (3) The evaluation of school management in the implementation of inclusive classes at SLB Negeri Purwosari Kudus has been running, but the evaluation has not been maximal. Likewise, MI Muhammadiyah 2 for the Kudus Regency Special Program, the evaluation carried out at the school for the inclusive class program is carried out every three months.

**Keywords : Implementation Management, Inclusive Education**

## الملخص

نيلا تيجانيل حنة، MP-16079، تنفيذ إدارة المدرسة في تنظيم فصول الدمج في مدارس فوروسارى قدس الخاصة وبرامج المحمدية مدرسة ابتدائية ٢ الخاصة لمنطقة قدس، أطروحة، برنامج الدراسات العليا، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، معهد الدولة الإسلامي للدين قدس، المشرف الأول: د. سفاعات، ماجستير، المشرف الثاني: د. أدري، ماجستير.

محور البحث على إدارة المدرسة في تنظيم فصول الدمج في مدارس فوروسارى قدس الخاصة وبرامج المحمدية مدرسة ابتدائية ٢ الخاصة لمنطقة قدس. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحليل نموذج التخطيط والتنفيذ والتقييم لإدارة المدرسة في تنفيذ فصول شاملة في تنظيم فصول الدمج في مدارس فوروسارى قدس الخاصة وبرامج المحمدية مدرسة ابتدائية ٢ الخاصة لمنطقة قدس. تستخدم هذه الدراسة نهج نوعي للظواهرات. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي بيانات أولية أو بيانات مستمدة من الإجابات عند إجراء مقابلات مع معلمي التربية الإسلامية في مدرسة مهنية في مارقويوسو باطى الفرعية والبيانات الثانوية أو غيرها من البيانات المتعلقة بالأبحاث. تستخدم طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات أساليب تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الخاتمة.

النتائج التي تم الحصول عليها هي: (١) تخطيط إدارة المدرسة في تنفيذ الفصول الشاملة في تنظيم فصول الدمج في مدارس فوروسارى قدس الخاصة، أي عدم التخطيط لتصميم المناهج الدراسية التي يمكن تطبيقها في المدارس العادية ولم يتم تعديلها وفقاً لقدرات وخصائص الطلاب. يستخدم جميع الأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة نفس المنهج. التخطيط لعدد الطلاب في كل فصل وبمجموعات الدراسة لا يتوافق مع اللوائح التي وضعتها الحكومة، بحيث لا تكون عملية التعلم مثالية. بعد ذلك، ضع خطة لتحديد التقويم التعليمي، وتجميع جدول التعلم وتقسيم مهام التدريس. وفي الوقت نفسه، أعدت مدرسة ابتدائية ٢ الخاصة لمنطقة قدس الخاص خطأً بما في ذلك تصميمات المناهج الدراسية التي يمكن تطبيقها في المدارس العادية وتعديلها وفقاً لقدرات وخصائص الطلاب. (٢) يُعرف تنفيذ إدارة المدرسة في تنفيذ الفصول الشاملة في تنظيم فصول الدمج في مدارس فوروسارى قدس الخاصة أن تنفيذ برنامج التعليم الشامل لم يستوف مؤشرات نجاح تنفيذ التعليم الشامل. وفي الوقت نفسه، في مدرسة ابتدائية ٢ الخاصة لمنطقة قدس، يمكن استنتاج أن تنفيذ الإدارة في المدرسة قد تم تنفيذه جيداً. (٣) كان تقييم إدارة المدرسة في تنفيذ الفصول الشاملة في تنظيم فصول الدمج في مدارس فوروسارى قدس الخاصة قيد التشغيل، لكن التقييم لم يكن بحد أقصى. وبالمثل، فإن مدرسة ابتدائية ٢ الخاصة لمنطقة قدس، يتم إجراء التقييم الذي يتم إجراؤه في المدرسة لبرنامج الفصل الشامل كل ثلاثة أشهر.

الكلمات المفتاحية : تنفيذ إدارة ، فصول الدمج