

## ABSTRAK

### **Ni'matul Wafiroh, NIM: MPI-16034, Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di MTs. Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara.**

Kurikulum 2013 bertujuan untuk membentuk generasi penerus bangsa yang produktif, kreatif, inovatif dan berkarakter. Dengan kreatifitas, anak-anak bangsa mampu berinovasi secara produktif untuk menjawab tantangan masa depan yang semakin rumit dan kompleks. Peningkatan mutu pendidikan yang menjadi tujuan dari K-13 dimadrasah perlu dievaluasi.

Tujuan dari penelitian ini adalah; 1) mendeskripsikan pelaksanaan kurikulum 2013 dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs. Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara tahun 2018/2019. 2) mendeskripsikan dampak pelaksanaan kurikulum 2013 dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs. Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara tahun 2018/2019.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sumber data yang digunakan sumber data primer meliputi kepala madrasah, wakil kepala madrasah, guru, dan siswa berjumlah 207. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data ada empat tahapan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan K-13 dilihat 3 (tiga) yaitu : 1) Pelaksanaan kurikulum 2013 dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs. Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara melalui; a) Tahap *antecedent* (Pendahuluan), meliputi kondisi siswa per rombel dari aspek pembelajaran, kondisi siswa dilihat dari aspek kesiapan mengikuti pelajaran dan keaktifan selama pembelajaran sudah sesuai standar dengan cukup baik, kondisi guru dilihat dari aspek kualifikasi akademik, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional sudah sepenuhnya sesuai standar. b) Tahap *transaction*, meliputi pelaksanaan pembelajaran tematik integratif berbasis saintifik sudah berkategori baik, tapi ada beberapa hal yang belum sesuai standar diantaranya ada beberapa guru yang memberikan apersepsi dan motivasi setelah selesai pelajaran dan juga menerapkan pendekatan saintifik, menerapkan pendekatan saintifik belum sesuai dengan standar karena ada beberapa guru yang menerapkan belum maksimal. c) Tahap *outcomes* (Hasil penilaian autentik sudah memenuhi standar dan berkategori sangat baik). 2) Dampak pelaksanaan kurikulum 2013 MTs. Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara dapat terlihat pada: a) peningkatan *Input*. b) peningkatan proses. c) peningkatan *output*. Pelaksanaan K-13 mewujudkan peningkatan pada 5 standar, yaitu: standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, standar sarana dan prasarana.

**Kata Kunci:** *Evaluasi, Kurikulum 2013, Mutu Pendidikan*

## ABSTRACT

### **Ni'matul Wafiroh, NIM. MPI-16034, The 2013 Curriculum Implementation in Improving the Quality of Education in MTs. Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara.**

The 2013 curriculum aims to form a productive, creative, innovative and character next generation of the nation. With creativity, the nation's children are able to innovate productively to answer future challenges that are increasingly complex and complex. Improving the quality of education which is the goal of K-13 in Islamic schools needs to be evaluated.

The aim of this research is; 1) describe the implementation of the 2013 curriculum in improving the quality of education in MTs. Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara in 2018/2019. 2) describe the impact of the implementation of the 2013 curriculum in improving the quality of education in MTs. Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara in 2018/2019.

This type of research is qualitative with a descriptive approach. The data sources used by primary data sources include the head of the madrasah, the deputy head of the madrasah, teachers, and 207 students. The data collection techniques used were observation, interviews, documentation methods. The data analysis technique consists of four stages, namely data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results showed that the implementation of K-13 was seen in 3 (three) views: 1) Implementation of the 2013 curriculum in improving the quality of education in MTs. Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara through; a) The antecedent stage (Introduction), includes the condition of students per class from the learning aspect, the student's condition seen from the aspect of readiness to take part in lessons and activeness during learning is quite well standard, the teacher's condition is seen from the aspects of academic qualifications, pedagogical competence, personality competence, social competence, and professional competence are fully in accordance with standards. b) The transaction stage, which includes the implementation of integrated thematic learning based on science, is categorized as good, but there are some things that are not according to the standard, including some teachers who provide perceptions and motivation after finishing lessons and also apply the scientific approach, applying the scientific approach is not yet in accordance with the standard because there are some teachers who have not implemented it optimally. c) Outcomes stage (authentic assessment results have met the standard and are categorized as very good). 2) The impact of the implementation of the 2013 MTs curriculum. Safinatul Huda Sowan Kidul Kedung Jepara can be seen in: a) increasing Input. b) process improvement. c) increased output. The implementation of K-13 resulted in an increase in 5 standards, namely: content standards, process standards, graduate competency standards, Educators and Education Personnel standards, facilities and infrastructure standards.

**Keywords:** *Evaluation, 2013 Curriculum, Education Quality*

## الملخص

نعمة الوفيرة ١٦٠٣٤، "تقييم تنفيذ منهج دراسي ٢٠١٣ في تحسين جودة التعليم في مدرسة سفينة الهدى المتوسطة الاسلامية صوان كيدول كدوغ جفارا. يهدف منهج دراسي ٢٠١٣ إلى تكوين جيل جديد منتج ومبدع ومبتكر وشخصية للأمة. من خلال الإبداع ، يستطيع أطفال الأمة الابتكار بشكل منتج للإجابة على التحديات المستقبلية التي تزداد تعقيداً وتعقيداً. ومع ذلك، فإن نجاح منهج ٢٠١٣ في تخريج أشخاص منتجين ومبدعين ومبتكر وفي تحقيق أهداف التربية الوطنية. تحسين الجودة في مدرسة سفينة الهدى المتوسطة الاسلامية صوان كيدول كيدونغ جيبارا أثبتت من خلال التقدم في عملية التعلم للطلاب الذين اعتادوا على الصمت والاستماع إلى المعلم عند تقديم المواد ، والآن أصبح الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً في عملية أنشطة التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي.

الهدف من هذا البحث هو: (١) وصف تنفيذ منهج دراسي ٢٠١٣ في تحسين جودة التعليم في مدرسة سفينة الهدى المتوسطة الاسلامية صوان كيدول كيدونغ جيبارا للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. (٢) وصف تأثير تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تحسين جودة التعليم في مدرسة سفينة الهدى المتوسطة الاسلامية صوان كيدول كيدونغ جيبارا للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

أما نوع هذا البحث هو البحث النوعي مع نهج وصفي. كانت مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية بما في ذلك رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة والمعلمين والطلاب. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي طرق المراقبة والمقابلة والتوثيق. تتكون تقنية تحليل البيانات من أربع مراحل ، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن تنفيذ منهج دراسي ٢٠١٣ شوهده في ثلاث وجهات، وهي: (١) تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تحسين جودة التعليم في مدرسة سفينة الهدى

المتوسطة الاسلامية صوان كيدول كيدونغ جيبارا عبر ؛ (أ) المرحلة السابقة (مقدمة) ،  
 (ب) مرحلة المعاملة ، (ج) مرحلة النتائج (استوفت نتائج التقييم الموثوقة المعيار وتم  
 تصنيفها جيداً). ٢) أثر تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مدرسة سفينة الهدى المتوسطة  
 الاسلامية صوان كيدول كيدونغ جيبارا. يمكن أن يرى في: (أ) زيادة المدخلات. (ب)  
 تحسين العملية. (ج) زيادة الإنتاج. أدى تنفيذ منهج ٢٠١٣ إلى زيادة في خمسة  
 معايير ، وهي: معايير المحتوى ، ومعايير العملية، ومعايير كفاءة الخريجين، ومعايير  
 المعلمين وموظفي التعليم ، ومعايير المرافق والبنية التحتية.

الكلمات المفتاحية: التقييم, منهج دراسي ٢٠١٣, جودة التعليم

