

## الباب الثالث

### مناهج البحث

مناهج البحث هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في عملية بحثه. مناهج البحث في خلال البحث تقع في مكان عظيم حيث لا بد لكل الباحث أن يختارها بالضبط. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما يبحث الباحث. اختيار مناهج البحث مناسبة بما يريد الباحث في بحثه هل هو البحث الكيفي أو البحث الكمي حيث كلاهما يتملكا الطريقة المختلفة بالميزات المستقلة.

#### أ. نوع البحث ومدخل البحث

البحث العلمي يعني بساطة البحث عن الحقائق والإجابة عن الأسئلة وحل المشكلات. وهو أسلوب منظم منطقي وموضوعي دقيق يحتاج أن يتوصل إلى النتائج بناء على أسس وأدلة.<sup>٥٧</sup> يحتاج الباحث إلى الخطوة المنظمة والطرق التي يساعدها على البحث. الطريقة شئ مهم لأنها يساعد الباحث في فهم الموضوع ونقدها. وطريقة

<sup>٥٧</sup> منذر الضامن، أساسية البحث العملي، (دار المسيرة: للنشر والتوزيع)، ٢٠٠٦،

البحث تعبر بالمنظم عن الطريق التي إستعملها في الباحث.<sup>٥٨</sup> إن المدخل الذي يستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. وهو الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. والبحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع أرقام واحصاع البيانات الإحصائية. ونوع هذا البحث هو مقارنة، وهذا يعني أنه في هذا البحث باستخدام فرقتين كما البحثية. مقارنة من الفرقة الأولى فصل الضابط وفرقة الثانية فصل التجريبي. وهذا البحث يتكلم عن مقارنة قاموس الجيب المصور لترقية مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء بقدس سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١.

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو الدراسة التجريبية. الدراسة التجريبية هي نوع البحث الذي يبحث في مقارنة سببية الحوادث بتلاعب موضوعه ووجود السيطرة فيها، و الدراسة التجريبية هي ينفذ أنشطة تجريبية لنظر إلى الحاصل أو النتيجة.<sup>٥٩</sup> يستخدمها الباحث لمعرفة مقارنة استخدام قاموس الجيب المصور لترقية مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء بقدس سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١.

<sup>58</sup> Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rakea Sarasin), 2002, 3.

<sup>59</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 2007, ١٧.

وأما طريقة الاختلاف يستخدم لفهم هل هناك اختلاف في قيمة الملاحظة (يسمى المتغير التابع) بناء على تصنيف الموضوع (يسمى المتغير المستقل). إذن، هذا البحث لشرح ماذا هناك فرق / لا في نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام القاموس.

### ب. مكان ووقت البحث

تقوم الباحثة بهذا البحث في مدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بقدس بتركيز الصف الأول. بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به الباحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ ويبدأ الباحث في جمع البيانات شهر يوليو ٢٠٢٠.

### ج. مجتمع البحث وعينته

#### ١. المجتمع البحث (populasi)

مجتمع البحث (Populasi) هي كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة.<sup>٦٠</sup> ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة بالمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء قدس سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١.

#### ٢. العينة البحث (sampel)

<sup>60</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta), 1996, 102.

وأما العينة (*Sampel*) هي بعض المجتمع الإحصائي المبحوث.<sup>61</sup> وتستخدم الباحثة في هذا البحث بالعينة الهادفة (*Purposive Sampling*). والعينة الهادفة (*Purposive Sampling*) تشكل من إحدى العينة. وهذا النوع إستخدمه عند الباحث يملك مجتمع واحد فقط، حتى بغير نظر لإختيار العينة الأخرى.<sup>62</sup>

وخصت العينة في هذا البحث هي جميع الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء قدس سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١. وتفصيل العينة من هذا البحث ٢٠ طلابا من المجموعة التجريبية و ٢٠ من المجموعة الضابطة. وهذا المراد أن النتيجة من حاصل البحث العلمي على جميع الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء قدس سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١. ولا يمكن للتعميم إلى الفصول الأخر

---

<sup>61</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, 174.

<sup>62</sup>Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Penerapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta), 2012, 94.

## د. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء أو صفة أو قمة من الناس أو نشاط لها متنوعة معينة يبحث الباحث فينتحها<sup>٦٣</sup> وهناك متغيرات في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما كما يلي:

١. المتغير المستقل  $X$  (Variable Independent)

المتغير المستقل  $X$  (Variable Independent) في هذا البحث هو استخدام قاموس الجيب المصور (Kamus Saku Bergambar).

٢. المتغير التابع  $Y$  (Variable Dependent)

المتغير التابع  $Y$  (Variable Dependent) هو ترقية مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية بين الفصل الضابط  $(X1)$  والفصل التجريبي  $(X2)$  في الفصل السابع بالمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء قدس سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## ه. طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي إستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي كما يلي:

١. طريقة الإختبار (Test)

إختبار هو متنوع الأسئلة الذي يستخدم لقياس المهارة المعرفة، الفهم، القدر الشخصية أو المجموعة.<sup>٦٤</sup> يستخدم الباحث الإختبار لحصول

<sup>63</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta), 2010, 61.

البيانات عن النسخة في المادة الدراسية التي يتعلق بمهارة الكتابة أو عن الشرح السابق باستخدام وسيلة قاموس الجيب المصور.

في هذه الدراسة الاختبار الأول مرحلة التحضير، وهو اختبار لقياس اختبار صلاحية وموثوقية الأدوات المستخدمة في الدراسة. بعد إجراء اختبار تجريبي وتبين النتائج صالحة وموثوقة، الأداة مناسبة للاستخدام كأداة لهذا البحث. ثم يعطي الاختبار مجموعة التحكم والمجموعة التجريبية. يتكون الجهاز من ١٥ اختبارا في شكل اختبار ما قبل الاختبار وما بعده. كل سؤال صحيح يحدد درجة متنوعة، لذلك إذا تم الإجابة على جميع الأسئلة بشكل صحيح، فإن مجموع النقاط المكتسبة هو ١٠٠ أسئلة اختبار تحتوي على المفردات التي تم تعلمها، سواء في كتب الطالب أو في القاموس الجيب المصور. لم يتم تمييز أسئلة الاختبار بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يستخدم هذا الاختبار لمعرفة مدى امتلاك التمكن من المفردات والمفردات من المفردات لدى طلاب في الفصل السابع بمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بقدس سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ قبل استخدام القاموس المصور وبعد استخدامها.

---

<sup>64</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 103.

## ٢. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

وهو البحث عن البيانات للأمر المتغيرات تكون منها المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذاكرة المشاورة ودفتر الأستاذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الحقيقية.<sup>٦٥</sup>

وحصلت الباحثة على التوثيق من حال المدرسة بصورة عامة ويحتوي هذا التوثيق على اسم المدرسة وتاريخ نشأتها ومؤسسها وموقعها ومن جدول التعلم والتعليم لجميع الطلاب من الفصل الأول حتى الفصل الثالث بمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء بقدس سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ وأخذ الباحثة البيانات من الفصل السابع وفقا للموضوع في هذا البحث. حصل على النسخة والكتب لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع وعدد الأساتيد مع أسمائهم وعدد جميع التلاميذ وغيرها من البيانات المحتاجة على هذا البحث.

## ٣. طريقة المقابلة (Wawancara)

طريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات في شكل محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين هما المحاور (المحاور) الذي طرح السؤال والمقابل (المحاور) الذي أعطى الإجابة على السؤال بقصد الحصول على معلومات حول الناس والأحداث والأنشطة والدوافع وغيرها.<sup>٦٦</sup> وبهذه

<sup>65</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2010, 158.

<sup>66</sup>Lexy s, Moloeny, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya., 135

الطريقة يستخدم الكاتب للحصول على البيانات عن طريق إجراء مقابلات مع مدرس اللغة العربية والطلاب للحصول على توضيح حول فرق استخدام قاموس الجيب المصور في الفصل.

#### ٤. طريقة ملاحظة (Observasi)

ملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد او نسمع عنه، ولكن الباحثة حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته اساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>٦٧</sup>

المراد هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة البيئة في مدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء بقدس سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ وكيفية تعليم حفظ المفردات أو ترقية خزانة المفردات العربية باستخدام القاموس الجيب المصور

#### و. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذي له صفة كمية، فالباحثة تستعمل تحليل الإحصاء بالخطوات التالية:

#### ١. إختبار الصدق (Uji Validitas)

<sup>٦٧</sup> ذوقان عبيدات, البحث العلمى مفهوم وادواته واساليبه, ١٩٨٤, ص. ١٤٩.



الصدق هو قياس يدل على صدق أو صحة الأدوات.<sup>68</sup> يستخدم إختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة لإستبيان، تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب المقاس المستخدم مناسب لقياس المقاس بالإختبار الإحصائي (SPSS). وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة  $t$  hitung ب  $t$  table بمعيار التالي:

إذا كان  $t$  hitung أصغر من  $t$  table فالبيانات غير صادق

إذا كان  $t$  hitung أكبر من  $t$  table فالبيانات صادق

٢. إختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

إختبار الثبات هو أداة لقياس الإستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.<sup>69</sup> ويعتبر الإستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثبات من وقت إلى وقت. ليعمل إختبار الثبات، فيستعمل "الإختبار الإحصائي (SPSS)" باستعمال لإختبار الإحصائي "CronbachAlpha". وأما المعيار ليقال إستبيان ثابتاً، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "CronbachAlpha" أقل من ستين في المائة، فيقال إستبيان ليس ثابتاً.

<sup>68</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 136.

<sup>69</sup>Masrukhin, *Statistik Inferensial: Aplikasi Media Program SPSS*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), 15.

## ٢. تحليل الافتراض التقليدي

### ١. إختبار سوى البيانات (Uji Normalitas Data)

يستخدم إختبار سوى لمعرفة توزيع البيانات، هل البيانات المجموعة هي البيانات بالتوزيع أم لا. ويأثر سوى البيانات هذا البحث في تحليل الفرضية، إن كانت البيانات بالتوزيع السوي، يستخدم الباحث إختبار السوية (*Test Of Normality Kolmograf*) في صنع القرار كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة الإنحراف  $0,05$ ، فإن توزيع البيانات غير طبيعي  
 ب) إذا كانت قيمة الإنحراف أقل من  $0,05$ ، فإن توزيع البيانات أمر طبيعي

لاختبار الاستواء من البيانات في عدد السكان استنادا إلى البيانات في الجدول يستعمل الإختبار الإحصائي (SPSS) اختبار الاستواء "كولموجوروف - سميرنوف" (*SmirnovKolmogorov*) مع الدعاينًا التالية.<sup>٧٠</sup> إذا كانت الأرقام كبيرة  $< 0,05$  ثم التوزيع العادي للبيانات وإذا كانت الأرقام كبيرة  $> 0,05$  ثم توزيع البيانات ليست طبيعية.

<sup>70</sup> Masrukhin. *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, 112.

## ٢. إختبار تجانس البيانات (*Uji Homogenitas Data*)

اختبارات على انتشار قيمة تحليلها إذا يجب أن يكون الباحث سوف تعميم دراسات الحالة أولاً التأكد من أن المجموعات التي تشكل العينات تأتي من نفس السكان.<sup>٧١</sup>

يتم إجراء إختبار التجانس إذا كانت قيمة دلالة  $> 0,05$  ، يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على متغير غير مماثل وإذا كانت قيمة الدلالة  $< 0,05$  ، تعني البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

اختبار التجانس إذا كاف قائما على بيانات عن البيانات يستعمل الإختبار الإحصائي (SPSS) فياختبار جدول تجانس التباين "إحصاءات ليفين" مع المعايير التالية إذا كان احتمال (SIG) أكبر من  $0,05$  ، ثم قبلت  $H_0$  رفض  $H_a$  وإذا كان احتمال (SIG) هو أصغر من  $0,05$  ، ومن ثم رفض  $H_0$  ، قبلت  $H_a$ .

## ح. تحليل اختبار الفرضيات

### ١. اختبار الفرضية الوصفية

بعد أن تقيم الباحثة اختبار الاختيار من متعدد (*multiple choice*)، فأخذت البيانات من الإنجاز المحصول للتلاميذ الذين

<sup>71</sup> Masrukhin. *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, 136.

باستخدام القاموس المصور، والذين يتعلمون بدون باستخدامه. وبعد ذلك بحث الباحثة عما يتعلق بالإيجاز من الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

أعلى الدرجات لكل طلاب من الاختبار القبلي والاختبار البعدي وأدناها.

متوسطة الدرجات من الاختبار القبلي كالاختبار البعدي باستخدام المعادلة:

$$x = \frac{\sum xn}{N}$$

$x$  :متوسطة الدرجات

$\sum x$  :من كل طلاب ٧ لرموعة درجات

$n$  :عدد الطلاب

الانحراف المعياري باستخدام المعادلة:

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{d.k}}$$

$S_x$  : الانحراف المعياري

$\sum x^2$  : مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من

الطلاب

n- 1: d.k

## ٢. اختبار الفرضية المقارنة

تستخدم طريقة في هذا البحث هو اختبار  $t$ . أما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو يستعمل الإختبار الإحصائي (SPSS)<sup>٧٢</sup>

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق التي يستعمل الإختبار الإحصائي (SPSS)، فاختبرها الباحثة إلى مستوى الدلالة ١% أو ٥% لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول ( $t_0$ ) وجدول " $t$ ".

إذا كانت درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول أكبر من قيمة جدول " $t$ " فتكون دلالة، لذلك الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) مقبولة والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) غير مقبولة، وبالعكس إذا كانت أصغر من قيمة جدول " $t$ " فتكون غير دلالة، لذا الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) رفضة والفرضية ( $H_0$ ) مقبولة.

<sup>72</sup>Masrukhin. *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, 181.