

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. نتائج البحث

أساسا على نتائج البحث ومعالجة البيانات التي قامت بها الباحثة  
ثم مقدمة الإستنتاجات التالية :

١. نتائج تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لفصل الضابط في الفصل السابع بالمدرسة هاشم اشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء بقدس. بناء على حساب الحصول فوجدت الباحثة نتائج تحليل في الإختبار القبلي أعلى النتيجة باستخدام القاموس الجيب المصور هي ٩٤ وأما أدناها ١٤ ونتيجة معدلها ٢,٤٤. في الإختبار البعدي أعلى النتيجة هي ٩٤ وأما أدناها ٣٤ ونتيجة معدلها ٦٠. أما نتائج حساب اختبار مهم لمقارنة قيمة مخرجات التعلم في فصل الضابط قبل وبعد التعليم، ثم الحصول على عدد  $t$  الحساب ٧,٦٠٧ مقارنة مع سعر  $t$  الجدول  $((dk)=n-1)$ ,  $١٩=١-٢٠$  مستوى الدلالة ٥% وسعر  $t$  الجدول (٢,٠٩) ولأن  $t$  الحساب أكبر من  $t$  الجدول (٢,٠٩)  $>$  (٧,٦٠٧).

٢. نتائج تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة للفصل التجريبي في الفصل السابع بالمدرسة هاشم اشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء بقدس. بناء على حساب الحصول فوجدت الباحثة نتائج تحليل وفي الإختبار القبلي أعلى في الفصل التجريبي النتيجة باستخدام القاموس الجيب المصور هي ٩٤ وأما أدائها ١٦ ونتيجة معدلها ٤٨,٧. في الإختبار البعدي أعلى النتيجة قبل إقامة شبه تجريبية باستخدام القاموس الجيب المصور هي ١٠٠ وأما أدائها ٥٠ ونتيجة معدلها ٧٢. فلذلك، الحاصل من الطلاب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة باستخدام القاموس الجيب المصور في الصف السابع بالمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء بقدس للسنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م كفاءتهم مرتفعة. هذا الحال يستطيع أن ينظرها بارتفاع نتيجة معدلهم من ٤٨,٧ فصار ٧٢. أما نتائج حساب اختبار مهم لمقارنة قيمة مخرجات التعلم في فصل التجريبي قبل وبعد التعليم، ثم الحصول على عدد  $t$  الحساب ٨,٣٦٨ مقارنة مع سعر  $t$  الجدول  $((dk)=n-1)$ ،  $1-20=19$  مستوى الدلالة ٥% وسعر  $(2,09)$  ولأن  $t$  الحساب أكبر من  $t$  الجدول  $(2,09) >$   $(8,368)$ .

٣. مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية في استخدام قاموس الجيب المصور لترقية مهارة الكتابة بين الفصل الضابط والفصل التجريبي في الفصل السابع

بالمدرسة هاشم اشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء بقدس سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. نظرا الى جداول السابق أن أهمية هي  $0,000 > 0,000$  يتم  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة، بمعنى هناك فرق باستخدام قاموس الجيب المصور في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بين الفصل الضابط والفصل التجريبي في الفصل السابع بالمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء بقدس للسنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م.

### ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي قامت به المؤلفة عن "مقارنة استخدام قاموس الجيب المصور لترقية مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية بين الفصل الضابط والفصل التجريبي في الفصل السابع بمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء بقدس سنة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. تريد المؤلفة أن يقدمت الإقتراحات أو مدخلات قد تكون مفيدة، خاصة للأطراف المعنية بالبحث الذي قامت به المؤلفة:

١. للمدرسة: يمكن المدرسة تطورا نوعية التعلم الأكثر نشاطا وابتكارا وإبداعا ومرحا بإستخدام قاموس الجيب المصور حتى تكون جودة الطلاب أفضل وأحسن.

٢. للمدرس: ينبغي له قادر باستخدام كل وسائل أو مصادر التعليمية وعلى رأسها قاموس الجيب المصور لكي يكون التعليم فعالية في الوقت والطلاب لا يشعرون بالملل حتى يكون تعليمه فعالية.

٣. للطلاب: ينبغي لهم أن يتعلموا المواد الدراسية بالجد ويدربوا إقراءهم بقراءة النصوص أو القصة أو غيرها باللغة العربية. وإتخاذ حماسة الطلاب في زيادة المفردات وإنجاز التدريس بأعلى درجة ممكنة في تعليم اللغة العربية باستخدام قاموس الجيب المصور لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السابع بالمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية تفضة العلماء بقدس.