

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يقدم في هذا الباب عن صورة عامة لمدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء بقدس وعرض البيانات وتوصيف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه، وهي كما يلي:

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المدرسة

(أ) هوية المدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء

بقدس

اسم المدرسة : المدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة

الإسلامية نهضة العلماء بقدس

الرقم : ٢١٢٣٣١٩٠٨٠٣٢

العنوان : قرية سوديمورو كارانج مالانج، منطقة

جيبوك بقدس

اسم المؤسسة : هاشم اشعاري ٢ قدس

المديرية : قدس

بني في : ١٩٧٨ ميلادية

ب) تاريخ تأسيس المدرسة المدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بقدس

يفسر افتتاح دستور عام ١٩٤٥ للألينا الرابعة أن أحد أهداف الدولة الإندونيسية هو تعليم حياة الأمة. لذلك، أخذ فرع القدس لمعهد التعليمي المعارف لنهضة العلماء مع شخصيات دينية وشيوخ المجتمع في قرية سوديمورو كارانج مالانج في منطقة جيوك الفرعية وفي مدينة قدس زمام المبادرة لإنشاء المدرسة هاشم أشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بقدس. لأن المدارس القائمة على المدارس لا توفر المعرفة الدنيوية فحسب، بل توفر أيضا الكثير من المعرفة حول دينهم.

مؤسسات التعليم المتوسطة في منطقة جيوك الفرعية محدودة، ولا توجد طريقة لاستيعاب خريجي لمدرسة الابتدائية الحاليين من قبل المؤسسات القائمة، لذلك من الضروري إنشاء مؤسسة للتعليم المتوسطة من أجل توفير فرص التعلم لأولئك الذين تخرجوا من مدرسة العالية. بالإضافة الى ذلك، نظرًا لأن متوسط عدد السكان في المنطقة المحيطة بإنشاء المدارس يتم تضمينه في المجموعة الاقتصادية الدنيا، فمن الضروري بذل جهود لاستيعاب وتوفير فرص التعلم لأولئك غير القادرين او الأقل قدرة على التأمل، خاصة لأولئك الذين لديهم رغبة قوية في الإستمرار. لذلك، ومن هذه الخلفية،

تزامنت مؤسسة تعليمية متوسطة تسمى المدرسة هاشم أشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء بقدس يوم الأحد ١ يناير ١٩٨٧. الشخصيات الرائدة او مؤسسي المدرسة هاشم أشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء بقدس هم:

(١) السيد ماسيتو

(٢) السيد الحاج برجانجي

(٣) السيد الحاج باكر

(٤) السيد الحاج المسعودي

(٥) السيد الحاج معصوم

(٦) السيد جعفر

في المرة الأولى التي تأسس فيه المدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء بقدس كان لديه ١٩ طالبًا، وكان المدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء بقدس لا يزال "مسجلا (Terdaftar)". بعد ذلك بوقت قصير "تم الاعتراف (Diakui)" في السنة الدراسية ١٩٩٨-١٩٩٩، كانت الحالة "متساويا (Disamakan)" وفي العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ (Terakreditasi A)" بناءً على قرار المكتب الإقليمي لوزارة دين مقاطعة جاوا الوسطى. منذ إنشائها في عام ١٩٧٨ المدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء بقدس

شهدت تغيرا في القيادة أربع مرات، في حين أن مدير المدرسة الذي خدم في المدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بقدس منذ إنشائه حتى الآن هو: (١) الحاج معصوم الحافظ من ١٩٧٨ - ١٩٨١، (٢) أسرى مرزقي من ١٩٨١ - ١٩٨٨، (٣) الحاج خير الزاد الماجستير من ١٩٨٨ - ٢٠٠٧، (٤) الاستاذ فخرالدين الماجستير من ٢٠٠٧ حتى الآن.^{٧٣}

ج) الموقع الجغرافي من المدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة

الإسلامية نهضة العلماء بقدس

تقع المدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء في قرية سوديمورو كارانج مالانج في منطقة جيبيوك وفي مدينة قدس. المدرسة لها موقع في الكيلو ٧ شمال غرب مدينة القدس، في حين أن الأرض التي بنتها المدرسة هي أرض خاصة بها وقد تم اعتمادها بمساحة ٢، ٨٨٠ مترتبع.

تحدد قرية سوديمورو كترانج مالانج ب:

(١) الجانب الشمالي : قرية بادورينان

(٢) الجانب الشرقي : قرية تيساري بيعجانجان

(٣) الى الجانب : قرية غريبك

⁷³ “Data Dokumentasi, "Profil Madrasah Tsanawiyah NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus.” (Kudus, 16 Agustus 2020, pukul 08.00 WIB.).

٤) الجانب الغربي : قرية كلومبيت^{٧٤}

للوصول الى موقع المدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بقدس بالإضافة الى المركبات الخاصة، يمكنك ايضاً استخدام خدمات النقل العام من محطة قدس عبر بماتاهاري، وقرية فرامباتان، وقرية غريبك وحتى سوديمورو.

د)الرؤية والرسالة من المدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية
نهضة العلماء بقدس

١)الرؤية

تتمثل رؤية المدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بقدس في التفوق في الإيمان والتقوى والتقدم في التعليم والتكنولوجي والحصول على الأخلاق من خلال رؤية أهل السنة والجماعةز

٢)الرسالة

في حين أن مهمة المدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بقدس ستشمل:

- أ)ترسيخ قيم التعليم الإسلامية أهل السنة والجماعة والعلم
ب)تدريب وتطوير قوة التفكير لدى الطلاب

⁷⁴ “Data Dokumentasi ”Data Letak Geografis MTs NU Hasyim Asy’ari 2 Kudus” (Kudus, 16 Agustus 2020, pukul 08.00 WIB).

ج) تزويد الطلاب بالمهارات المتقدمة في القراءة والكتابة والحساب والمييا وكذلك المعرفة الدينية الإسلامية وممارستهم وفقا لمستوى تطورهم

د) يشير الغرض من التعليم على مستوى وحدة التعليم الأساسي الى الاتفاق العام للتعليم الأساسي الذي يضع الذكاء ومعرفة الشخصية والشخصية النبيلة والمهارات لتكون مستقلة وتتبع المزيد من التعليم.⁷⁵

هـ) أحوال المعلمين والطلاب والوسائل المدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بقدس (١) أحوال المعلمين

كان المعلم احدى العناصر في عملية التعليم. لدعم عملية التعلم ونقل المعرفة للطلاب، هناك حاجة الى المعلمين لتحقيق هذه الأهداف لمدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بقدس لديه ٣٤ معلما يتألفون من ١٨ معلما و١٦ معلمة. المعلمون الذين يدرسون من تربية الدينية الاسلامية في المدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بقدس ، الدبلوم الأخير من المعلم هم علماء التربية. يمكن الاطلاع على لمحة عامة عن بيانات

⁷⁵ "Data Dokumentasi "Visi Dan Misi MTs NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus" (Kudus, 16 Agustus 2020, pukul 08.00 WIB).

المعلمين المدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نَهضة
العلماء بقدس في الجدول التالي:^{٧٦}

الجدول: ٤.١

النمرة	التعليم	الكمية	%
١	أقل من ماجستير (<s1)	١	٣%
٢	الماجستير (s1)	٣٣	٩٧%
٣	أكثر من ماجستير (>s1)	-	-
	الكمية	٣٤	١٠٠%

إن توافر موارد المعلم المختصة في مجالاتهم سيدعمهم تحقيق أهداف التعلم والبرامج التعليمية الأخرى. من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن المعلمين في المدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء بقدس الذين تخرجون من S1 حصلوا على ٩٧% وأقل من S1 لديهم ٣%، في حين أن أولئك الذين لديهم أكثر من S1 غير موجودين. من تعليمه، مدرس المدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء بقدس مؤهل بالفعل في مجالات تخصصه.

⁷⁶ "Data Dokumentasi "Keadaan Guru MTs NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus" (Kudus, 16 Agustus 2020, pukul 08.00 WIB).

٢) أحوال الطلاب

عدد الطلاب المدرسة مصباح الفلاح المتوسطة
الإسلامية بانتجان باطي ٩٧ طلاب في العام
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ وجدول عدد طلاب الطلاب المدرسة
مصباح الفلاح المتوسطة الإسلامية بانتجان باطي الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩ م كما يلي:^{٧٧}

الجدول: ٤.٢

الجملة الفصل	الجملة	النساء	الذكر	الصف	الرقم
٤	١٢٢	٥٧	٦٥	السابع	١
٤	١٠٨	٤٠	٦٨	الثامن	٢
٤	١٢٦	٥٣	٧٣	التاسع	٣
١٢	٣٥٦	١٥٠	٢٠٦	مجموع	
مجموع الطلاب كلهم : ٣٥٦					

٣) أحوال الوسائل المدرسة

الوسائل هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها كأداة

لتحقيق الأهداف. وأما الوسائل المدرسة كما يلي:^{٧٨}

⁷⁷ "Data Dokumenasi "Keadaan Siswa MTs NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus" (Kudus, 16 Agustus 2020, pukul 08.00 WIB).

⁷⁸ "Data Dokumentasi "Keadaan Sarana Prasarana MTs NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus" (Kudus, 16 Agustus 2020, pukul 08.00 WIB).

الجدول: ٤.٣

البيانات	المجموع	الغرفة	النمرة
جيد	١٣	الفصل	١
جيد	١	غرفة مدير المدرسة / إدارة المدرسة	٢
جيد	١	غرفة المعلم	٣
جيد	١	معمل الكمبيوتر	٤
جيد	١	غرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS)	٥
جيد	١	غرفة الإرشاد والتوجيه (BK)	٦
جيد	١	إدارة أنشطة الطلاب	٧
جيد	١	غرفة المهارة	٨
جيد	١	غرفة العبادة/مصلى	٩
جيد	١٢	حمام	١٠
جيد	١	تخزين	١١
جيد	١	مقصف	١٢
جيد	١	تعاوني	١٣
جيد	١	مكتبة	١٤
جيد	١	موقف سيارات الأساتيد	١٥
جيد	١	موقف سيارات التلاميذ	١٦
جيد	١	صفحة المدرسة	١٧
جيد	١	صالة المدرسة	١٨

٢. قاموس الجيب المصور لترقية مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية في
 الفصل السابع بالمدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية
 نهضة العلماء بقدس سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١

تحصيل فهم اللغة العربية في المواد الأسرة باستخدام القاموس
 الجيب المصور لدى الطلاب في الصف السابع (فصل الضابط
 والتجريبية) بالمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء
 بقدس كمايلي:

(البيانات عن نتيجة من تعليم اللغة العربية في الفصل الضابطي لدى
 الطلاب قبل استخدام قاموس الجيب المصور
 الجدول: ٤.٤

نتيجة الإختبار القبلي	الاسم	الرقم
٥٢	باحاس سيتيا سابوترا	١
٢٤	أحمد حافظن	٢
٣٤	أحمد داني رمضان	٣
٤٨	محمد أجونج سابوترا	٤
٧٢	نيكين أندرياني	٥
٧٠	سيلين نحلة سعدة النفسة	٦

٥٦	تريانا غينا اوليا	٧
٥٠	فخر العلمي	٨
٤٤	فائز الرحمن	٩
٤٦	شوق الأفكار عبدالله	١٠
٥٤	محمد نور إزديانا	١١
٣٤	يوسف فاليتينو	١٢
١٤	محمد الفندي فردانشة	١٣
٥٢	محمد ركن المفهم	١٤
٢٢	فاريل أحمد لوكتو	١٥
٢٨	محمد فلاح صيام	١٦
٣٤	محمد سيف الدين	١٧
١٦	يسر النيلا فردوس	١٨
٤٠	أندريان تري أستوتي	١٩
٩٤	سلسبيلا ذرة الحكمة	٢٠
٨٨٤	مجموع	
٤٤,٢	متوسط	

ب)البيانات عن نتيجة من تعليم اللغة العربية في الفصل الضابطي لدى

الطلاب بعد استخدام القاموس الجيب المصور

الجدول: ٤.٥

نتيجة الإختبار البعدي	الاسم	الرقم
٧٢	باجاس سيتيا سابوترا	١
٤٠	أحمد حافظن	٢
٥٠	أحمد داني رمضان	٣
٦٤	محمد أجونج سابوترا	٤
٧٢	نيكين أندرياني	٥
٧٤	سيلين نخلة سعدة النفسة	٦
٨٠	تريانا غينا اوليا	٧
٧٢	فخر العلمي	٨
٦٤	فائز الرحمن	٩
٨٠	شوق الأفكار عبدالله	١٠
٧٠	محمد نور إزديانا	١١
٤٠	يوسف فاليتينو	١٢
٣٦	محمد الفندي فردانشة	١٣
٧٠	محمد ركن المفهم	١٤
٣٤	فارييل أحمد لوكيتو	١٥

٦٠	محمد فلاح صيام	١٦
٤٢	محمد سيف الدين	١٧
٣٦	يسر النبالا فردوس	١٨
٥٠	أندريان تري أستوتي	١٩
٩٤	سلسبيلا ذرة الحكمة	٢٠
١٢٠٠	مجموع	
٦٠	متوسط	

ج) البيانات عن نتيجة من تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي لدى

الطلاب قبل استخدام قاموس الجيب المصور

الجدول: ٤.٦

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار القبلي
١	سيفا اوليا دامياتي	١٦
٢	زوليا اناتاسيا	٢٦
٣	قونيتا نور الأذكيا	٥٠
٤	حمكة الاوليا	٥٢
٥	فيا ربي سلّمنا	٦٢
٦	نور هداية	٢٨
٧	رزقنا نبيلة خامية	٢٦
٨	حسن الخاتمة	٥٨

١٨	سيفا رحماواتي	٩
٦٨	فاديا ايكّا	١٠
٧٠	يوندا دوي ارياني	١١
٩٤	اتيكا مسرورة	١٢
٣٠	زنيرا فيتري رمضاني	١٣
٤٦	كيرانيا اوليا ايو	١٤
٤٤	فيكا نور النجما	١٥
٣٨	نور يولييانا انديني	١٦
٧٨	ناديا اوليا فوزية	١٧
٥٢	سيرلي فائزة المنى	١٨
٥٢	سيرليان نورستا كيرانا	١٩
٦٦	دوي ارياني فوتري	٢٠
٩٧٤	مجموع	
٤٨,٧	متوسط	

(د) البيانات عن نتيجة من تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي لدى الطلاب بعد استخدام القاموس الجيب المصور

الجدول: ٤.٧

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار البعدي
١	سيفا اوليا داميانتي	٥٢
٢	زوليا اناتاسيا	٦٨
٣	قونيتا نور الأذكيا	٨٠
٤	حمكة الاوليا	٨٠
٥	فيا ربي سلّمنا	٧٠
٦	نور هداية	٦٤
٧	رزقنا نبيلة خامية	٧٦
٨	حسن الخاتمة	٨٦
٩	سيفا رحماواتي	٥٢
١٠	فاديا ايكا	٨٠
١١	يوندا دوي ارياني	٨٨
١٢	اتيكا مسرورة	١٠٠
١٣	زنيرا فيتري رمضاني	٥٠
١٤	كيرانيبا اوليا ابو	٦٨
١٥	فيكا نور النجما	٥٦
١٦	نور يولييانا انديني	٦٠
١٧	ناديبا اوليا فوزية	٨٨

٨٠	سيرلي فائزة المنى	١٨
٧٠	سيرليان نورستا كيرانا	١٩
٧٢	دوي ارياني فوتري	٢٠
١٤٤٠	مجموع	
٧٢	متوسط	

في هذا البحث تستخدم الباحثة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بثلاثة أنشطة يعني الإختبار القبلي، تطبيق التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بإستخدام القاموس الجيب المصور. والإختبار البعدي بإستخدامه، لأن الباحثة تريد أن تعلم مقارنة إستخدام القاموس الجيب المصور لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بين الفصل الضابط والفصل التجريبي في الفصل السابع بالمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية بقدس للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

يعطي المعلم قصة وفهم باللغة العربية مبكرا بمساعدة الإختبار، ثم الطلاب يفهمون فرديا أو مجتمعا، وزادهم فهما على محتوى القراءة بمساعدة القاموس الجيب المصور التي يستخدموها، وتاليا يشاورون مع معلم في الأشياء التي لم يعرفوهم عن استخدام القاموس الجيب المصور. وأما خطوات من تلك الشرح كما يلي:

المفردات في هذا القاموس مرتبة حسب المواضيع وأبجدها. والمفردات في هذا القاموس مفردات مختلفة، ماعدا المفردات التي تبدأ

بفعل ماضي. الشيء الذي تجب ملاحظته في استخدام هذا القاموس هو أنه مزود بالصورة والأمثلة في الجملة. في البحث عن الكلمات، يجب أن يعتمد على الموضوع ثم الحروف الأولى من المفردات مثل أ، ب وما إلى ذلك.

النشاط الأول هو الإختبار القبلي، عملت الباحثة في يوم سبت تاريخ ١٥ أغسطس ٢٠٢٠. بوقت ٣٠ دقيقة. قبل الإختبار القبلي كانت الباحثة تشرح الموضوع عن "أسرة". بعد ذلك تعطي الطلاب الإختبار القبلي ليوجبوا. يعمل الطلاب الإختبار القبلي بمناسبة قدرتهم. ذلك النشاط الثاني هو تطبيق دراسة تجريبية باستخدام القاموس الجيب المصور بالموضوع "أسرة" عملت الباحثة في يوم جمعة تاريخ ١٥ أغسطس ٢٠٢٠ بوقت ٣٠ دقيقة. قبل تطبيق باستخدام القاموس الجيب المصور، كانت الباحثة يدعوا الطلاب ليقروا ويفهم القراءة بالموضوع "أسرة". ثم الطلاب يعطي الأسئلة أو الإمتحان ليجبوا اليه مع ترجمه وغير ذلك. وأما نتائج من شبه تجريبية قبل وبعد تطبيق باستخدام القاموس الجيب المصور في الفصل السابع.

نتائج من شبه تجريبية قبل تطبيق باستخدام القاموس الجيب المصور. خطوات التدريس اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية بقدم باستخدام القاموس الجيب المصور وهو كما يلي:

الجدول: ٤.٨

الوقت	المشرف	خطوات النشاط
٥ دقائق	المعلمة/الباحثة	<p>١. النشاط الأول:</p> <p>أ) تسلّم المعلمة افتتاح التدريس ثم تقرأ البسملة في بداية</p> <p>ب) سأل المعلمة أحوال الطلاب المعلمة ترتب الطلاب ويغيبهم</p> <p>ج) تكلم الباحث عن المقصود باللغة العربية كي يفهم الطلاب بقدرتهم</p>
٢٠ دقيقة	المعلمة/الباحثة	<p>٢. نوات النشاط:</p> <p>أ) المعلمة تعطي عن الموضوع "أسرة"</p> <p>ب) المعلمة تستخدم كتاب الطلاب وتعطي الإختبار للإجابة</p> <p>ج) المعلمة تطالب الطلاب جمع الإجابة الإختبار</p>

٥ دقائق	المعلمة/الباحثة	<p>٣. الأخير</p> <p>أ) المعلمة تطالب الطلاب لتذكر وتدرس ما الذين تعلمهم</p> <p>ب) تعطي المعلمة الطلاب الانعكاس الأغنية بعد التعلم</p> <p>ج) تختتم عملية التعليم بالحمدلة وتسلم المعلمة عليهم قبل خروجه من الفصل</p>
---------	-----------------	---

النشاط الثالث هي الإختبار البعدي. عملت الباحثة في يوم سبت تاريخ ١٥ أغسطس ٢٠٢٠ بوقت ٣٠ دقيقة. بعد تطبيق شبه تجريبية، الطلاب يعملون الإختبار البعدي (*Postest*) لمعرفة نتيجة تعلمهم بعد استخدامهم القاموس المصوّر من النتائج من شبه تجريبية بعد تطبيق استخدام القاموس الجيب المصوّر

الجدول: ٤.٩

الوقت	المشرف	خطوات النشاط
٥ دقائق	المعلمة/الباحثة	<p>١. النشاط الأول:</p> <p>أ. تسلّم المعلمة افتتاح التدريس ثم تقرأ البسملة في بداية</p> <p>ب. سأل المعلمة أحوال الطلاب المعلمة ترتب الطلاب ويغييهم</p> <p>ج. تكلم الباحث عن المقصود باللغة العربية كي يفهم الطلاب بقدرتهم</p>
٢٠ دقيقة	المعلمة/الباحثة	<p>٢. نوات النشاط:</p> <p>أ) المعلمة تشرح عن الموضوع "أسرة" لتفهم محتوى القراءة</p> <p>ب) المعلمة تستخدم كتاب الطلاب والقاموس الجيب المصوّر</p> <p>ج) المعلمة تعطي الأسئلة للإجابة باستخدام القاموس الجيب المصور</p>

		<p>د)المعلمة تطالب الطلاب لتذكر وتدرس ما الذين تعلمهم</p>
٥ دقائق	المعلمة/الباحثة	<p>٣. الأخير</p> <p>أ)المعلمة تطالب الطلاب لتذكر وتدرس ما الذين تعلمهم</p> <p>ب)تعطي المعلمة الطلاب الانعكاس الأغنية بعد التعلم</p> <p>٥)تختتم عملية التعليم بالحمدلة وتسلم المعلمة عليهم قبل خروجه من الفصل بالحمدلة وتسلم المعلمة عليهم قبل خروجه من الفصل</p>

ب. تحليل البيانات

تحصيل فهم اللغة العربية في المواد الأسرة باستخدام القاموس الجيب
المصور وقبل استخدامها لدى الطلاب في الصف السابع (فصل الطابط)
بالمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء بقدس.

الجدول: ٤.١٠

نتيجة الإختبار البعدي	نتيجة الإختبار القبلي	الاسم	الرقم
٧٢	٥٢	باجاس سيتيا سابوترا	١
٤٠	٢٤	أحمد حافظن	٢
٥٠	٣٤	أحمد داني رمضان	٣
٦٤	٤٨	محمد أجونج سابوترا	٤
٧٢	٧٢	نيكين أندرياني	٥
٧٤	٧٠	سيلين نحلة سعدة النفسة	٦
٨٠	٥٦	تريانا غينا اوليا	٧
٧٢	٥٠	فخر العلمي	٨
٦٤	٤٤	فائز الرحمن	٩
٨٠	٤٦	شوق الأفكار عبدالله	١٠
٧٠	٥٤	محمد نور إزديانا	١١
٤٠	٣٤	يوسف فالينتينو	١٢
٣٦	١٤	محمد الفندي فردانشة	١٣
٧٠	٥٢	محمد ركز المفهم	١٤
٣٤	٢٢	فاريل أحمد لوكتيتو	١٥
٦٠	٢٨	محمد فلاح صيام	١٦
٤٢	٣٤	محمد سيف الدين	١٧

٣٦	١٦	يسر النيلا فردوس	١٨
٥٠	٤٠	أندريان تري أستوتي	١٩
٩٤	٩٤	سلسبيلا ذرة الحكمة	٢٠
١٢٠٠	٨٨٤	مجموع	
٦٠	٤٤,٢	متوسط	

تحصيل فهم اللغة العربية في المواد الأسرة باستخدام القاموس الجيب المصور وقبل استخدامها لدى الطلاب في الصف السابع (فصل التجريبي) بالمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء بقدس.

الجدول: ٤.١١

نتيجة الإختبار البعدي	نتيجة الإختبار القبلي	الاسم	الرقم
٥٢	١٦	سيفا اوليا داميانتي	١
٦٨	٢٦	زوليا اناتاسيا	٢
٨٠	٥٠	قونيتا نور الأذكيا	٣
٨٠	٥٢	حمكة الاوليا	٤
٧٠	٦٢	فيا ربي سلّمنا	٥
٦٤	٢٨	نور هداية	٦
٧٦	٢٦	رزقنا نبيلة خامية	٧
٨٦	٥٨	حسن الخاتمة	٨
٥٢	١٨	سيفا رحماواتي	٩

٨٠	٦٨	فاديا ايكا	١٠
٨٨	٧٠	يوندا دوي ارياني	١١
١٠٠	٩٤	اتيكا مسرورة	١٢
٥٠	٣٠	زنبرا فيتري رمضاني	١٣
٦٨	٤٦	كيرانيا اوليا ايو	١٤
٥٦	٤٤	فيكا نور النجما	١٥
٦٠	٣٨	نور يولييانا انديني	١٦
٨٨	٧٨	ناديا اوليا فوزية	١٧
٨٠	٥٢	سيرلي فائزة المنى	١٨
٧٠	٥٢	سيرليان نوريسا كيرانا	١٩
٧٢	٦٦	دوي ارياني فوتري	٢٠
١٤٤٠	٩٧٤	مجموع	
٧٢	٤٨,٧	متوسط	

١. تحليل الأدوات

لتعريف الأداة هي صدق وثبات فيمكن أن يقيم صدق الاختبار وثبات الاختبار من عناصر الأسئلة على كل متغير.

(أ) صدق المحتوى (*Validitas Isi*)

بالنسبة للأدوات في شكل اختبار، يمكن اختبار الصدق المحتوى مقارنة محتويات الأدوات مع الموضوع الذي تم تدريسه. وأما الأدوات التي تم

اختبارها هي وفقا للمواد التي تم تدريسها. والجدول مقارنة بين الأدوات ومؤشراتها كما يلي:

الجدول: ٤.١٢

رقم	مؤشرات	سؤال نمرة
.١	العثور على الحقائق المعبر عنها في النص القراءة	١,٢,٣,٤,٥
.٢	إظهار موقف تواصلية ومستقل وخلاق	١١,١٢,١٣
.٣	العثور على المعنى أو الجملة بمناسب السياق	٦,٧,٨,٩,١٠
.٤	ترجم النص العربي عن "أسرة"	١٤,١٥

وأما الصيغة المقدمة صدق محتوى من أيكن (*Aiken*) هي كما يلي:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

$$S = r - 1$$

الجدول: ٤.١٣

Penilai	Item ١		Item ٢		Item ٣		Item ٤		Item ٥		Item ٦		Item ٧		Item ٨	
	skor	S	skor	s	skor	S	skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S	skor	S
A	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣
B	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣
Es	٦		٦		٦		٦		٦		٦		٦		٦	
V	١		١		١		١		١		١		١		١	

Penilai	Item ٩		Item ١٠		Item ١١		Item ١٢		Item ١٣		Item ١٤		Item ١٥	
	skor	S	skor	S	skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	s	Skor	S
A	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣
B	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٢	١	٢	١
Es	٦		٦		٦		٦		٦		٤		٤	
V	١		١		١		١		١		٠,٦٦٦٧		٠,٦٦٦٧	

من نتائج صدق محتوى كان أخذ الباحثة خمسة عشر الأسئلة التي

قيمة V أكبر من $0,05$. اذن تجد السؤال من نمرة: $1 - 15$.

الجدول: ٤.١٤

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.654	15

ليعمل إختبار الثياب، فيستعمل "SPSS" باستعمال لإختبار الإحصائي "CronbachAlpha". وأما المعيار ليقال إستبيان ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة أو أكثر منه. و من نتائج إختبار الثياب هو $0,654$ ، لأنه أكثر من $0,60$ ، فإستبيان ثابتا.

٢. تحليل اختبار الفرضيات

(أ) اختبار الإستواء (*Uji Normalitas*)

تستخدم الباحثة إختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث

.Test of Normality Kolmogrov Sminorv

بضوابط:

(١) إن كان قيمة دلالة (*Signifikasi*) أكبر من $0,05$ ($0,05$)

البيانات التوزيعية طبيعي.

(2) وإن كان قيمة دلالة (Signifkasi) أصغر من 0,05 (0,05) البيانات التوزيعية غير طبيعي.

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
Hasil Belajar Siswa	PreTest	Mean	44.20	4.451
	Kontrol	95% Lower Bound	34.88	
		Confidence Upper Bound		
		Interval for Mean	53.52	
		5% Trimmed Mean	43.11	
		Median	45.00	
		Variance	396.168	
		Std. Deviation	19.904	
		Minimum	14	
		Maximum	94	
		Range	80	
		Interquartile Range	24	
		Skewness	.662	.512
		Kurtosis	.697	.992
PostTest Kontrol		Mean	60.00	3.963
		95% Lower Bound	51.71	
		Confidence Upper Bound		
		Interval for Mean	68.29	
		5% Trimmed Mean	59.56	

Median	64.00	
Variance	314.105	
Std. Deviation	17.723	
Minimum	34	
Maximum	94	
Range	60	
Interquartile Range	32	
Skewness	-.039	.512
Kurtosis	-1.092	.992

الجدول: ٤.١٥

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar PreTest Siswa	.127	20	.200*	.959	20	.518
PostTest Kontrol	.164	20	.166	.927	20	.135

a. Test distribution is Normal.

ومن نتائج اختبار الاستواء السابقة في الإختبار القبلي، قيمة دلالة (*Signifikasi*) *Kolmogrov Sminorv Test* في فصل الضبط هو ٠,٢٠٠ أكبر من $0.05 >$ ثم الإستدلال على هذا البيانات هو طبيعي. وفي فصل الضبط بعد ا في الإختبار البعدي هو ٠,١٦٦ أكبر من $0.05 >$ ثم الإستدلال على هذا البيانات هو طبيعي أيضا.

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error	
Hasil Belajar Siswa	PreTest Kelas	Mean	48.70	4.673	
	Eksperimen	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38.92	
		Upper Bound	58.48		
		5% Trimmed Mean	48.00		
		Median	51.00		
		Variance	436.747		
		Std. Deviation	20.899		
		Minimum	16		
		Maximum	94		
		Range	78		
		Interquartile Range	36		
		Skewness	.252	.512	
		Kurtosis	-.395	.992	
		PostTest Kelas	Mean	72.00	3.057
		Eksperimen	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.60
Upper Bound	78.40				
5% Trimmed Mean	71.67				
Median	71.00				
Variance	186.947				
Std. Deviation	13.673				
Minimum	50				
Maximum	100				

Range	50	
Interquartile Range	19	
Skewness	.043	.512
Kurtosis	-.550	.992

الجدول: ٤.١٦

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest Kelas Eksperimen	.115	20	.200*	.972	20	.787
	PostTest Kelas Eksperimen	.121	20	.200*	.966	20	.664

a. Test distribution is Normal.

ومن نتائج اختبار الاستواء السابقة في الإختبار القبلي، قيمة دلالة (*Signifikasi*) *Kolmogrov Sminorv Test* في فصل التجريبي هو ٠,٢٠٠ أكبر من $0.05 >$ ثم الإستدلال على هذا البيانات هو طبيعي. وفي فصل التجريبي في الإختبار البعدي هو ٠,٢٠٠ أكبر من $0.05 >$ ثم الإستدلال على هذا البيانات هو طبيعي أيضا.

(uji homogenitas) اختبار التجانس

اختبار التجانس اذا كاف قائما على بيانات عن البيانات
 SPSS اختبار جدول تجانس " إحصاءات ليفين"، مع المعايير التالية: إذا
 كان قيمة دلالة (Signifikasi) أكبر من ٠,٠٥، تعني أن البيانات تأتي
 من مجموعة تحتوي على نفس المتغير. وإذا كان قيمة دلالة
 (Signifikasi) هو أصغر من ٠,٠٥، تعني أن البيانات تأتي من مجموعة
 تحتوي على غير مماثل.

الجدول: ٤.١٧

Test of Homogeneity of Variances

Hasil PreTest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.137	1	38	.713

بناءً على الجدول أعلاه، تكون قيمة الاحتمالية الأكبر هي
 $0,713 > 0,05$ يمكن الاستنتاج أن البيانات متجانسة مما يعني أن
 البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

الجدول: ٤.١٨

Test of Homogeneity of Variances

Hasil PostTest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.704	1	38	.108

بناءً على الجدول أعلاه، تكون قيمة الاحتمالية الأكبر هي $0,05 > 0,108$ يمكن الاستنتاج أن البيانات متجانسة أيضاً مما يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

٣. تحليل بيانات عن مقارنة استخدام قاموس الجيب المصور لترقية مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة هاشم اشعاري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بقدس سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١

(أ) تحليل البيانات من الجدول ٤.٤ السابق فاستطاعت الباحثة أن يقدمه ما يلي:

(١) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار للفصل الضابطي لدى

الطلاب قبل استخدام القاموس الجيب المصور، هي ١٤ وأما

أدناها ٩٤.

(٢) المتوسطة الدرجات

لمعرفة المتوسطة من درجة في الفصل الضابطي لدى الطلاب قبل استخدام القاموس الجيب المصور ، فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

\bar{x} : متوسطة الدرجات

$\sum x$: مجموعة درجات من كل فصل

n : عدد الطلاب

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\bar{x} = \frac{884}{20}$$

$$= 44,2$$

٣) الإنحراف المعياري من درجة إختبار للفصل الضابطي لدى الطلاب قبل استخدام القاموس الجيب المصور ، وأما جدولوه كما يلي:

الجدول: ٤.١٩

الرقم	X_1	$(x_1 - \bar{X})$	$(x_1 - \bar{X})^2$
١	٥٢	٧,٨	٦٠,٨٤
٢	٢٤	-٢٠,٢	٤٠٨,٠٤
٣	٣٤	-١٠,٢	١٠٤,٠٤
٤	٤٨	٣,٨	١٤,٤٤

772,84	27,8	72	0
760,64	20,8	70	6
139,24	11,8	06	7
33,64	0,8	00	8
0,04	-0,2	44	9
3,24	1,8	46	10
96,04	9,8	04	11
104,04	-10,2	34	12
912,04	-30,2	14	13
70,84	7,8	02	14
492,84	-22,2	22	10
262,44	-16,2	28	16
104,04	-10,2	34	17
790,24	-28,2	16	18
17,64	-4,2	40	19
2480,04	49,8	94	20
7027,2	$\sum (x_1 - \bar{x})^2$		

$$S^2 = \frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{(n - 1)}$$

$$= \frac{7027,2}{20}$$

$$= 351,36$$

$$= 18,74$$

$$= 376,36$$

ب) من الجدول ٤.٥ السابق فاستطاعت الباحثة أن يقدمه ما يلي:

(١) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار للفصل الضابطي لدى

الطلاب بعد استخدام القاموس الجيب المصور، هي ٣٤ وأما

أدناها ٩٤.

(٢) المتوسطة الدرجات

لمعرفة المتوسطة من درجة في الفصل الضابطي لدى الطلاب

بعد استخدام القاموس الجيب المصور، فاستخدمت الباحثة المعادلة

التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

متوسطة الدرجات : \bar{x}

مجموعة درجات من كل فصل : $\sum x$

عدد الطلاب : n

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{1200}{20} \\ &= 60 \end{aligned}$$

٣) الإنحراف المعياري من درجة إختبار للفصل الضابطي لدى الطلاب بعد استخدام القاموس الجيب المصور ، وأما جدولہ

كما يلي:

أ)الجدول: ٤.٢٠

الرقم	X_i	$(x_i - \bar{X})$	$(x_i - \bar{X})^2$
١	٧٢	١٢	١٤٤
٢	٤٠	-٢٠	٤٠٠
٣	٥٠	-١٠	١٠٠
٤	٦٤	٤	١٦
٥	٧٢	١٢	١٤٤
٦	٧٤	١٤	١٩٦
٧	٨٠	٢٠	٤٠٠
٨	٧٢	١٢	١٤٤
٩	٦٤	٤	١٦
١٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١١	٧٠	١٠	١٠٠
١٢	٤٠	-٢٠	٤٠٠
١٣	٣٦	-٢٤	٥٧٦
١٤	٧٠	١٠	١٠٠
١٥	٣٤	-٢٦	٦٧٦
١٦	٦٠	٠	٠

٣٢٤	-١٨	٤٢	١٧
٥٧٦	-٢٤	٣٦	١٨
١٠٠	-١٠	٥٠	١٩
١١٥٦	٣٤	٩٤	٢٠
٥٩٦٨	$\sum (x_1 - \bar{x})^2$		

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{(n - 1)} \\
 &= \frac{٥٩٦٨}{٢٠} \\
 &= ٢٩٨,٤
 \end{aligned}$$

ت) من الجدول ٤.٦ السابق فاستطاعت الباحثة أن يقدمه ما يلي:

(١) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار للفصل التجريبي لدى

الطلاب قبل استخدام القاموس الجيب المصور، هي ١٦ وأما

أدناها ٩٤.

(٢) المتوسطة الدرجات

لمعرفة المتوسطة من درجة في الفصل التجريبي لدى الطلاب

قبل استخدام القاموس الجيب المصور ، فاستخدمت الباحثة

المعادلة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

متوسطة الدرجات : \bar{x}

مجموعة درجات من كل فصل : $\sum x$

عدد الطلاب : n

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\bar{x} = \frac{974}{20}$$

٢٠

$$= 48,7$$

(٣) الانحراف المعياري من درجة إختبار للفصل التجريبي لدى

الطلاب قبل استخدام القاموس الجيب المصور ، وأما جدولوه

كما يلي:

الجدول: ٤.٢١

الرقم	X_i	$(x_i - \bar{X})$	$(x_i - \bar{X})^2$
١	١٦	-٣٢,٧	١٠٦٩,٢٩
٢	٢٦	-٢٢,٧	٥١٥,٢٩
٣	٥٠	١,٣	١,٦٩
٤	٥٢	٣,٣	١٠,٨٩
٥	٦٢	١٣,٣	١٧٦,٨٩
٦	٢٨	-٢٠,٧	٤٢٨,٤٩
٧	٢٦	-٢٢,٧	٥١٥,٢٩

17,49	9,3	08	8
942,49	-30,7	18	9
372,49	19,3	68	10
403,69	21,3	70	11
2002,09	40,3	94	12
349,69	-18,7	30	13
7,29	-2,7	46	14
22,09	-4,7	44	15
114,49	-10,7	38	16
808,49	29,3	78	17
10,89	3,3	02	18
10,89	3,3	02	19
299,29	17,3	66	20
1298,2	$\sum (x_1 - \bar{x})^2$		

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)} \\
 &= \frac{1298,2}{20} \\
 &= 64,91
 \end{aligned}$$

ث) من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن يقدمه ما يلي:

(١) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار للفصل التجريبي لدى

الطلاب بعد استخدام القاموس الجيب المصور، هي ٥٠ وأما

أدناها ١٠٠.

(٢) المتوسطة الدرجات

لمعرفة المتوسطة من درجة في الفصل التجريبي لدى

الطلاب بعد استخدام القاموس الجيب المصور ، فاستخدمت

الباحثة المعادلة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

\bar{x} : متوسطة الدرجات

$\sum x$: مجموعة درجات من كل فصل

n : عدد الطلاب

وتطبق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\bar{x} = \frac{1440}{20}$$

٢٠

$$= 72$$

٣) الإنحراف المعياري من درجة إختبار للفصل التجريبي لدى الطلاب بعد استخدام القاموس الجيب المصور ، وأما جدولہ كما يلي:

الجدول: ٤.٢٢

الرقم	X_i	$(x_i - \bar{X})$	$(x_i - \bar{X})^2$
١	٥٢	-٢٠	٤٠٠
٢	٦٨	-٤	١٦
٣	٨٠	٨	٦٤
٤	٨٠	٨	٦٤
٥	٧٠	-٢	٤
٦	٦٤	-٩	٨١
٧	٧٦	٤	١٦
٨	٨٦	١٤	١٩٦
٩	٥٢	-١٥	٢٢٥
١٠	٨٠	٨	٦٤
١١	٨٨	١٦	٢٥٦
١٢	١٠٠	٢٨	٧٨٤
١٣	٥٠	-٢٢	٤٨٤
١٤	٦٨	-٤	١٦

٢٥٦	-١٦	٥٦	١٥
١٤٤	-١٢	٦٠	١٦
٢٥٦	١٦	٨٨	١٧
٦٤	٨	٨٠	١٨
٤	-٢	٧٠	١٩
٠	٠	٧٢	٢٠
٣٣٩٤		$\sum (x_1 - \bar{x})^2$	

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)} \\
 &= \frac{3394}{20} \\
 &= 169,7
 \end{aligned}$$

٤. تحليل اختبار الفرضية (*Analisis Uji Hipotesis*)

أ. اختبار أول فرضية مقارنة (*Pengujian Hipotesis Komparati*)

(*Pertama*)

إختبار الفرضية الأولى هو إختبار المقارنة بين درجة الإختبار التحريبي قبل وبعد الدرس في المدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بقدس.

(1) إنشاء جدول مساعدة لتسهيل عملية مقارنة القيمة الأولية للفصل الضابط (X1) وإختبار البعدي للفصل الضابط (X1)

$$\sum x1 \text{ إختبار القبلي : } 884$$

$$\sum x1 \text{ إختبار البعدي : } 1200$$

(2) حساب متوسط درجة للقيمة الأولية للفصل الضابط (X1) وإختبار البعدي للفصل الضابط (Y1) في الصيغة

$$MeX1 \text{ إختبار القبلي : } \frac{\sum x1Pre}{N} = \frac{884}{20} = 44.2$$

$$MeX1 \text{ إختبار البعدي : } \frac{\sum x1Post}{N} = \frac{1200}{20} = 60$$

(3) حساب قيمة الإنحراف المعياري للقيمة الأولية للفصل الضابط (X1) وإختبار البعدي للفصل الضابط (X1) مع الصيغة :

$$S^2 = \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{(n - 1)}$$

$$= \frac{7026.2}{20}$$

$$= 351.31$$

$$\begin{aligned}
 S &= \sqrt{376.36} \\
 &= 19.4
 \end{aligned}$$

الانحراف المعياري من الإختبار البعدي للفصل الضابط :

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{(n - 1)} \\
 &= \frac{5968}{20} \\
 &= 298.4 \\
 S &= \sqrt{298.4} \\
 &= 17.27
 \end{aligned}$$

حساب العلاقة بين القيمة الأولية
للفصل الضابط (X1) وإختبار
البعدي للفصل الضابط (X1)
إستنادا إلى حساب SPSS وجدت
الارتباط (r) ٠,٨٨٤

الجدول: ٤.٢٣

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre test & post test	20	.884	.000

٤) أدخل القيمة في الصيغة :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

الجدول : ٤.٢٤

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre test - post test	-15.800	9.288	2.077	-20.147	-11.453	-7.607	19	.000

ب. إختبار الفرضية المقارنة الثانية (*Pengujian Hipotesis*)

(*Komparatif Kedua*)

إختبار الفرضية الثانية هو إختبار المقارنة بين درجة الإختبار الضبط قبل وبعد الدرس في المدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بقدس. وهي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

(1) إنشاء جدول مساعدة لتسهيل عملية مقارنة القيمة الأولية

للفصل التجريبي (X2) وإختبار البعدي للفصل التجريبي

(X2)

∑ x² إختبار القبلي : ٩٧٤

∑ x² إختبار البعدي : ١٤٤٠

(2) حساب متوسط درجة للقيمة الأولية للفصل التجريبي (X2)

وإختبار البعدي للفصل التجريبي (X2) في الصيغة

$$MeX2 \text{ إختبار القبلي} : \frac{\sum x2Pre}{N} = \frac{974}{20} = 48.7$$

$$MeX2 \text{ إختبار البعدي} : \frac{\sum x2Post}{N} = \frac{1440}{20} = 72$$

(3) حساب قيمة الإنحراف المعياري للقيمة الأولية للفصل التجريبي

(X2) وإختبار البعدي للفصل التجريبي (X2) مع الصيغة :

$$s^2 = \frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{(n - 1)}$$

$$= \frac{8298.2}{121}$$

$$\begin{aligned}
 & 20 \\
 & = 414.91 \\
 S & = \sqrt{414.91} \\
 & = 20.37
 \end{aligned}$$

الإنحراف المعياري من الإختبار البعدي للفصل الضابط :

$$\begin{aligned}
 S^2 & = \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{(n - 1)} \\
 & = \frac{3552}{20} \\
 & = 177.6 \\
 S & = \sqrt{177.6} \\
 & = 13.32
 \end{aligned}$$

٤) حساب العلاقة بين القيمة الأولية للفصل التحريبي (X2)

وإختبار البعدي للفصل الضابط (X2) إستنادا إلى حساب

SPSS وجدت الإرتباط (I) ٠,٨٢٠

الجدول: ٤.٢٥

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre test & post test	20	.820	.000

٥) أدخل القيمة في الصيغة:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

الجدول: ٤.٢٦

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
pre test	-	12.452	2.78	-	-	-	1	
Pair 1 post test	23.30		4	29.12	17.47	8.36	9	
	0			8	2	8		

٥. تحليل متقدم

هذا التحليل هو إدارة أخرى لإختبار الفرضيات في هذه الصفحة يتم إجراء المزيد من التفسير للنتائج التي تم الحصول عليها عن طريق التشاور مع القيمة المحسوبة التي تم الحصول عليها مع سعر الجدول مع مستوى كبير من ٥%. بناء على اختبار الفرضية السابقة، يمكن تحليل كل فرضية على النحو التالي:

أ) إختبار فرضية مقارنة لعينتين لإختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب في فصل الضابط قبل وبعد التعليم بالوسيلة بعد الحصول على عدد t الجدول ثم مقارنة القيمة t الحساب بقيمة t الجدول عند مستوى معنوي ٥% بالشروط التالية:

❖ إذا كان عدد t الحساب ساوياً أو أكبر من الجدول t الجدول وفرضيته H_a مقبولة بمعنى "هناك" أو هناك فرق إيجابي كبير.

❖ إذا كان عدد t الجدول أصغر من t الجدول فالفرضيته H_a مفروضة

بناء على نتائج حساب اختبار مهم لمقارنة قيمة مخرجات التعلم في فصل الضابط قبل وبعد التعليم، ثم الحصول على عدد t الحساب ٧,٦٠٧ مقارنة مع سعر t الجدول $((dk)=n-1)$ ، -٢٠ $١ = ١٩$ ، مستوى الدلالة ٥% وسعر (٢,٠٩) ولأن t الحساب

أكبر من t الجدول ($2,09 > 7,607$) فا H_0 مرفوضة (غير صادق) و H_a مقبولة (صادق).

ب) إختبار فرضية مقارنة لعينتين لإختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب في فصل التجريبي قبل وبعد التعليم بالوسيلة بعد الحصول على عدد t الجدول ثم مقارنة القيمة t الحساب بقيمة t الجدول عند مستوى معنوي ٥ % بالشروط التالية:

❖ إذا كان عدد t الحساب ساويا أو أكبر من الجدول t الجدول وفرضيته H_a مقبولة بمعنى "هناك" أو هناك فرق إيجابي كبير.

❖ إذا كان عدد t الجدول أصغر من t الجدول فالفرضيته H_a مرفوضة

بناء على نتائج حساب اختبار مهم لمقارنة قيمة مخرجات التعلم في فصل التجريبي قبل وبعد التعليم، ثم الحصول على عدد t الحساب ٨,٣٦٨ مقارنة مع سعر t الجدول $(dk)=n-1$ ، $20 - 19 = 1$ مستوى الدلالة ٥% وسعر ($2,09$) ولأن t الحساب أكبر من t الجدول ($8,368 > 2,09$) فا H_0 مرفوضة (غير صادق) و H_a مقبولة (صادق). إذن، الإستنتاج، هناك إختلافات كبيرة في النتائج قبل وبعد التعليم اللغة العربية باستخدام القاموس الجيب المصور في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى

الطلاب بين الفصل الضابط والفصل التجريبي في الفصل السابع
بالمدرسة هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء بقدس.

