

الباب الثاني الإطار النظري

أ. مشكلات خفض الميول تعليم اللغة العربية

١. مفهوم المشكلات

أ. تعريف المشكلات

تعريف المشكلات في قاموس كبير من اللغة الإنجليزية هي "مسألة ينبغي حلها أو قررت" أو تعني من "الصعب": مشكلات أو الصعوبات التي يجيب أن تجد حلولها. فهم المشكلات في قاموس كبير الإندونيسية هي مشكلات التي تجعل المناقشة دائما وتحتاج الحل^١. المشكلات هنا يمكن تلخيصها على النحو الأشياء التي تجعل من حاجز أو صعوبات في تحقيق كفايات التعليم.

المشكلات مشتقة من اللغة الإنجليزية هي "problematic" مما يعني القضايا أو المشكلة. وفي القاموس الإندونيسية، شئى الذة لم تتم تحليله. واما المشكلات هي شئى الذي لا بد لتحليلها او يسمي با الفوجوة بين الحقيقة مع شئى الذي يرجي على الخير ليحصلو الى النتيجة الجيدة او لتحقيق أقصى قدر من النتائج^٢.

وقال شكور أن المشكلات هي الفجوة التي تكون بين الانتهاز والحقيقة التي ترجى على حلول المشكلات الموجوة والمحتاجة. من الخبرا الأخرى يقول المشكلات هي الأمر الذى التبس واختلاف وتشابه فهو يحتاج تحليل وتفريق بين متغيرته ليتمكن حله^٣.

¹Tim Prima tema, (yogyakarta: Gita Media,1999).

² Dekdikbud, *kamus besar bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang,2000), Hal.276

³ Syukir, *Dasar Strategi Dakwah Islami*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1983), Hal. 65

هناك ثلاثة أنواع على الأقل من مشكلات التعلم: أولاً ، المشكلات المنهجية ، وهي المشكلات المتعلقة بجهد التعلم أو العملية المتعلقة بجودة إيصال المواد ، وجودة التفاعل بين المعلمين والطلاب ، وجودة تمكين المرافق وعناصر التعلم. ثانياً ، المشكلات الثقافية ، وهي المشكلات المتعلقة بشخصية أو شخصية المعلم في الاستجابة أو إدراك عملية التعلم. تنشأ هذه المشكلة من منظور المعلم حول دور المعلم ومعنى التعلم.

ثالثاً ، المشكلات الاجتماعية ، وهي المشكلات المتعلقة بالعلاقة والتواصل بين المعلمين وعناصر أخرى خارج المعلم ، مثل عدم الانسجام بين المعلمين والطلاب ، بين قادة المدرسة والطلاب، وحتى بين الطلاب. يمكن أن يحدث التنافر بين المعلمين والطلاب بالإضافة إلى العوامل الثقافية ، كما يمكن أن يكون سببه أنماط أو أنظمة قيادية تفتقر إلى الديمقراطية أو تولي اهتماماً أقل للمشاكل الإنسانية⁴

٢. مفهوم الميل

أ. تعريف الميل

الميل في اللغة في المعجم الوسيط مال ميلا وميلانا أي زال عن استوائه، يقال مال الحائط لم يكن مستقيماً، ومالت الشمس عن كيد السماء ، ويقال مال عن الحق ومال إليه أي أحبه وانحاز له ويقال ميله فاستمال، واستمال قلانا أي استعطفه واماله^٥. وفي قاموس أكسفورد نجد (tendency) ، والجمع (tendencies) بمعنى: الميل والميلول أي شئ يفعل الإنسان أو طريقة سلوك (أكسفورد، ١٩٩٩:٧٧٧)

⁴ Saechan Muchith, *Pembelajaran Kontekstual*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hal. 9-10

^٥ أنيس، لإبراهيم واخبرن ، المعجم الوسيط: السنة ٢٠٠٠ الجزء الأول ط ٢ ، دار الدعوة، مجمع اللغة.

الميلول في الإصطلاح تعددت تعريفات الميلول باختلاف التوجهات والتخصصات التي ينتمي إليها العلماء والباحثون في هذا المجال ونورد منها ما يلي:

١. يرى (سترونج، strong) أن الميلول استجابة حب في حين أن النفور استنجا به كراهية ويكون الميلول لشيء موجودة إذا كناشاعرين بهذا الشيء، أو بعبارة أصح عند ما نكون شاعرين بما لدين من استعداد وتهيؤ نحوه.
٢. وعرفه " هنا " بأنه : " استجابة إيجابية أو سلبية نحو شخص أو نشاط أو شيء فكرة معينة، وأن هذه الاستجابة تصطبغ با لصبغة الوجدانية.^٦
٣. وعرفه { جيلفورد، } : بأنه : " نزعة سلوكية عامة لدى الفرد للاتجذاب نحو نوع معين من الأنشطة.^٧
٤. كما يعرفه { بنجهام، } : بأنه النزعة التي تؤدي إلى الانغماس في خبرة ماوالاستمرار فيها.
٥. ويعرفه { بنجهام، } بأنه شعور عند الفرد يدفعه إلى الاهتمام ويدعوه إلى الانتباه مصحوبا با لارتياح من قبل الفرد.^٨
٦. وعرفه { بردي وكول وهاتسون، } : بأنه فتات أو مجموعة من لأشياء أو الأشخاص التي يتقبلها أو يرفضها الفرد وتقوده إلى نماذج أو أنماط متسقة من السلوك.

^٦ الشيباني ، عمر مجد التومي ، الأسس النفسية والنربوية لرعاية الشباب: السنة ٢٠٠٨ جامعة ام القرى ،

السعودية . الصفة: ٢

^٧ الحري ، إناس مجد رجاء الله ، مقياس المهنية النظرية : السنة ٢٠٠٨ ، جامعة ام القرى، لبعودية.

الصفحة: ٢

^٨ روبي أحمد ، " الميلول المهنية وعلاقتها با لتوجيه نحو القوة الاجتماعية لدى طلاب و طالبات الكلية

الوجية بجامعة قطر " السنة ١٩٩٧ . البحوث التربوية بجامعة قطر ٧٠

هذا بالنسبة لتعريف الميول يشكل عام ولو انتقلنا إلى الحديث عن تعريفات الميول المهنية على وجه الخصوص نجد أن بعض علماء النفس يميزون بين الميول المهنية والميول غير المهنية و فالأ نشطة التي يمارسها الفرد في أوقات الفراغ ويجد فيها متعته تعريف بالميول اللامهمنية، أما الميول المهنية فهي تلك التي تتعلق بمهنة يمارسها الإنسان.

وسنعرض فيها يلي لبعض تعريفات الميول المهنية:

١. عرفه { صالح، ١٩٧٢ } : بأنه تنظيم سلوكي معقد يتعلق بمجموع استجابات قبول نحن نشاط مهني.
٢. ويعرفه { عبد الهادي والعزة، ١٩٩٩ } بأنه : مجموعة استجابات القبول التي تتعلق بنشاط مهني معين يتخذه الفرد لكسب رزقه.^٩
٣. وعرفه عبد اللطيف ، ٢٠٠٣ } : بأنه انتباه الفرد نحو عمل معين يحبه ويشعر تجاهه بشيء من الرضا والافتتاح ، فيقبل على اختياره ويفضله عن بعض الأعمال الأخرى.

ب. انواع الميل

تعدد الاراء في تحديد أنواع الميول وفي استعراض لهذه الأنواع نجد ما

يلي:

أولاً : من حيث النشأة :

١. ميول فطرية وهي تولد مع الفرد كاميل إلى الحركة والميل إلى المشي أو الميل نحو الهوايات التي يغلب عليها عنصر اللعب والسيطرة وحب الاستطلاع، أو الميل نحن الأمور الإجتماعية وهذه الميول تكون أكثر ثباتاً.^{١٠}

^٩ العزة، سعيد " الإرشاد النفسي أساليبه و تقنياته " السنة ٢٠٠١ : مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع

وعمان. الصفحة : ٣٢٢

^{١٠} عبد الوهاب المراجع السابق . الصفحة: ١٦

٢. الميول المكتسبة وهي التي تظهر في الطفل بتأثير قابلية للتغيير ، كما لميل إلى السباحة والصيد وسابق الدرجات والمطالعة في الأدب والعلوم.

ثانيا : من حيث العموم :

١. الميول العامة : وتمثل مجموعة استجابات القبول نحو موضوع معين يحقق الرضا والسعادة للفرد حين يمارس ما يميل إليه .

٢. الميول المهنية : وهي مجموعة استجابات القبول التي تتعلق بنشاط مهني معين يتخذه الفرد لكسب رزقه. وقد أشار { سترونغ } إلى ان الميول المهنية تمتاز عن الميول العامة بأنها أكثر ثباتا واستقرارا ، كما دلت نتائج دراسته إلى ان الذين يعملون في مهنة من المهن يتفوقون في ميولهم اتفاقا يميزهم عن الأفراد الذين يعملون في مهن أخرى.

ثالثا : من حيث الذاتية :

١. الميول الشخصية : كحفظ البقاء والرغبة في الحياة ، فالرغبة في الحياة او إرادة الحياة هي المحرك الأول لكل موجود ، ومنها ما هو مادي كالميل إلى الغذاء ومنها ما هو معنوي كما لميل إلى التفكير أو الفعل .

٢. الميول الغيرية : حيث نجد لذة في سعادة الاخرين، والالم في شقائهم، وهذا دليل على أن الإنسان اجتماعي، أو مدني بطبعه، فهي التي يتصل الفرد بها مع غيره من الناس كالعطف والصدقة والمحبة وغيرها من الميول الاجتماعية.

٣. الميول العالية : وهي الميول العلمية والجمالية والمكبوتة في اللاوعي ومن أهم مظاهرها زلات اللسان التي تدل على الميول الكبوتة.^{١١} {شحيמי، ١٩٣:١٩٩٤} والميول العالية ترتفع عن المنفعة الشخصية أو الاجتماعية ، فتجرد الشخص من المصالح وترتقي به إلى

^{١١}شحيمي ، محمد " دور علم النفس في الحياة المدرسية" السنة ١٩٩٤ ، دار الفكر اللبناني، لبنان. الصفة:

التفكير في الغايات السامية والمثل العليا كالخير والجمال والحقيقة،
 فيقول عن ذلك ميول خلقية وعقلية ودينية متنوعة.

ج. أهمية تعليمة الميول

لاشك أن الميل له وظيفة وومكانة مهمة خصوصا في العالم التربوي فطلب ليس له ميل لتعلم اللغة العربية مثلا، يكون ذلك الطالب محتوما بأنه لا أعتبار في دراسة العربية. كما قال H. Ahmad Arifin و Ahmad Badawi : لما كان الميل مهما ؟ والجواب على هذا السؤال قصير فقط. لأنه لا يمكن أن نعلم شيئا لتلميذ ليس له ميل إلى هذا الشيء. Laster D. Crow dan Alica Crow يقولان: الميل يمكن ان يكون ملفتا حتى يمكن إعداد أو حتى يمكن إعداد أو إهمال الميل الاخر غير المرغوب فيه جدا. توازن الميل مازال كعامل هام في تطور المراهقين والمراهقات. (١٩٨٩:٣٠٨) في كثير من المدارس خصوصا في المستوي المدرسة التكميلية كان عامل الميل يشكل مشكلة محتاج إلى الاهتمام الخاص ومن المدرس, Lester Crow dan Alice Crow, (١٩٨٩:٣٠٨) Terjemahan Abrori, ومن العرض المذكور بأن الميول والاهتمام لابد أن يملكه الطالب والطالبات خصوصا التلاميذ في المدارس الثانوية وقد يوجد حال آخر خارج ميل الدراسة يؤثر حتى يكون دائما مهتمين بميوهم إلى اللغة العربية. ولو كانوا يعتبرون اللغة العربية صعبة. ولكن إذا استطعنا إثارة ميوهم فهم سيظلون ناجحين مثلا. كان الناس القدماء هم تعلموا بكل محدوديتهم محدود يتهم ويراس مال الميل القوي والحماسة ، أخيرا هم نجحوا أيضا في ميادين كل منهم إذا الأهم راس المال الأساسي هو الميل أو لإدارة.

د. عناصر الميول

وهذا، كمايلي:

١. الإنجذب

الإنجذب هو الشعور بالسعادة الذي تظهر في الفرد عند اهتمامه بشيء. ثم قال كرو وكور في كتاب عبد الرحمن من علم النفس التربوي أن الميول هي الحركات التي تدفع أحدا للربعة في شيء أو نشاطات أو خبرات وتعطي تأثير في نفسه^{١٢}. إذا كان للفرد الرعبة في القسم الذي اهتم به، فسيكون له ميول في ترقية الإنجاز.

٢. الشعور بالسرور

والميول ترتبط إرتباطا وثيقا الشعور بالسرور لشيء. بين الميول ومشاعر السرور علاقة متبادلة، فالطلاب الذين لايشعرون بالسرور يحتمل أن تكون ميولهم صغيرة في اختيار القسم.

٣. الإرادة

تنبت الميول لأسباب متنوعة، منها الإرادة القوية. الإرادة هي قوة واعية وحياة في النفس لفعل شيء على أساس الشعور والأفكار.^{١٣} الإرادة هي القوية في التعلم اللغة العربية تساعد على الحصول على نتيجة جيدة وبالعكس، الإرادة الضعيفة تؤدي إلى الحصول المنخفضة.^{١٤} وتشتمل الميول على العناصر المكونة لها كما أشارت كمايلي:

١. المكون الانفعالي : ويشمل هذا الجانب مشاعر الفرد المصاحب لممارسة الاتجاهات مثل الفرح والسرور والغضب والكرهية والانزعاج فلها دور مهم

¹² Abdurrohman Abror, *psikologi pendidikan*, (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana, 1993).Hal. 112

¹³ M. Alisuf Sabri, *Pengantar psikologi Umum dan Perkembangannya*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1993), Hal. 123

¹⁴ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: PT: Rineka Cipta, 1996), Hal. 56

لأنه إذا مارس الفرد شيئاً معيناً وشعر بالسرور والفرح يؤدي ذلك إلى الإبداع الابتكار وزيادة الانتاجية.

٢. المكون المعرفي : يشمل ما لدى الفرد من معلومات ومعارف حول موضوع الميل، فمن الأفراد من يميل إلى تخصص الأفضل بناء على معلوماته واعتقاداته وقد تكون غير ذلك ولكن من الضروري أن يعتقداتيا بصحة وصواب معلوماته واعتقاداته عن هذا الميل.

٣. المكون السلوكي : فال معلومات أو الجانب المعرفي تشير إلى طريقة التصرف، بينما الانفعالات تشير إلى النتيجة المتوقعة والمرغوبة.

وبناء على البيانات السابقة، استنتجت الباحثة أن عناصر الميول التي تؤثر ميول طلاب في تعلم اللغة العربية فهو الرغبة والاهتمام ومشاعر السرور والإرادة والمكون الانفعالي والمكون المعرفي والمكون السلوكي.^{١٥}

هـ. العوامل خفض الميول

تقدم الباحثة في البحث السابق أن الميول تلعب دوراً هاماً لتحقيق الأهداف من اختيار القسم، وإن الميول لا تظهر فجأة ولكن تظهر لسبب من الأسباب. وهناك مؤثرات في ترقية ميول طلاب، كمايلي:

١. العوامل الداخلية

أ. قيود الكتب المرجعية في التعلم

تعتبر الكتب المصدر أهم شيء في عملية التدريس والتعلم حيث يُطلب من الطلاب الحصول على كتاب مصدر للتعلم ، لذلك قبل التعلم يجب أن يكون لدى الطلاب مواد تعليمية ستتم مناقشتها في الدروس والكتب المصدر مثل

^{١٥} محمد درويس محمد الميول المهنية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية من ذوى الاحتياجات الخاصة، {

جامعة القاهرة، ٢٠١٢، ص. ١٢

كتب الطلاب وأوراق العمل والكتب الأخرى التي تناقش الدروس ولكن الأشياء وبالتالي فإن الكتب المصدر من الطلاب ناقصة للغاية

ب. عادات الدراسة في الأنشطة اليومية

هناك عادات تعلم ليست جيدة. تشمل عادات التعلم هذه الدراسة في نهاية الفصل الدراسي ، والدراسة بشكل غير منتظم ، وإضاعة فرص التعلم والالتحاق بالمدرسة فقط من أجل المكانة المرموقة. يمكن العثور على هذه العادات السيئة في المدرسة ، وعادات التعلم هذه ناتجة عن عدم فهم الطلاب لمعنى التعلم لأنفسهم. يمكن تحسين هذا من قبل الطلاب من خلال تعزيز انضباط التعلم الذاتي.

ج. رغبة الطلاب

ستكون الوظيفة ناجحة إذا كان لدى الشخص الذي يقوم بها الإرادة ، فيقوم بذلك عن قصد. الرغبة في السؤال هي الرغبة في التعلم. إذا لم يكن لدى الطالب الرغبة في التعلم ، فلن تتم عملية التدريس والتعلم بسلاسة. عدم وجود الرغبة يمنع الطلاب من التعلم. إن إرادة ورغبة الطلاب في التعلم هي قوة لتشجيع الطلاب على التعلم ، إذا لم يكن هناك رغبة لدى الطلاب في التعلم ، فسيؤدي ذلك إلى إضعاف أنشطة التعلم. لأن الإرادة والرغبة يجب أن يتواجدوا داخل الفرد وكل ذلك في خط بحيث تكون عملية التعلم مناسبة وتعمل بشكل جيد.

د. الاهتمام

الاهتمام هو تركيز الذهن إلى الشيء. قيل إن الميول الانحياز والاهتمام وذكر الشيء بشكل مستمر¹⁶ فإذا عميل الطلاب إلى شيء

¹⁶ M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (jakarta: CV. Pedoman Ilmu Jaya, 2010), Hal. 84

يهتم به ويذكره على التوالي. ويعتبر الاهتمام بتوجه القلب وقصده يجمع القوات الرحانية إلى الحق لحصول الكمال له أو لغيره.

هـ. الدوافع

الدوافع هي مثير داخلي يحرك الفرد ليعلم النشاط معين ويوجهه للوصول إلى هدف معين.^{١٧} وللدوافع اثار قوية في ترقية ميول الطلاب إلى اختيار قسم التعليم اللغة العربية. ولذلك إذا ازدادت دوافع الطلاب ازدادت أيضا ميوله.

و. الذكاء

ميول الأذكياء متنوعة واسعة خصبة عميقة بينما الأغبياء ميولهم فقيرة ضحلة ضيقة محدودة سطحية.

ي. الرغبة

تشير الرغبة إلى الحالة التي يحسها الفرد حينما يحتاج إلى شئ ما في الموقف الراهن وحينما يوجد الفرد في موقف ما و يحتاج للتخلص من أمر ما فيه، بمعنى أن الرغبة لها ناحيتين هما: ناحية موجبة تتعلق برغبة الفرد في شئ ما وفي موقف معين، أما الناحية السالبة فتتعلق برغبة الفرد في التخلص من شئ ما في موقف معين، أما الميل فليس إلا ناحية واحدة هي ناحية الإيجاب فالإنسان لايميل إلا إلى الأشياء التي تسعده وتسره.

٢. العوامل الخارجية

أ. الأسرة والأصدقاء

إن الوالدين في الأسرة من أقرب الناس إلى الطلاب. تؤثر الأسرة تأثيرا قويا في غرس ميول الطلاب إلى اختيارهم قسم التعليم اللغة العربية. ووجود

¹⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Askara, 2007), Hal. 3

الاهتمام والإشراف من الأصدقاء للطلاب يشجعهم على النشاط والرغبة في التعلم والاختيار.

ب. المدرسة

العامل الثاني بعد الأسرة من ناحية التأثير في الفرد، فهي المكان الذي ينتمي إليه الفرد في مرحلة مبكرة من حياته حيث تسهم المدرسة في تشكيل شخصيته وصلقلها وتزويده بالكثير من الصفات والاهتمامات، ففي المدرسة تتسع دائرة المؤثرات على شخصية الفرد ففيها المدرسون والإقتران وغيرهم، تؤثر المدرسة تأثيراً أساسيات في نمو الميول.

ج. البيئة

البيئة هي إحدى العوامل المؤثرة الطلاب في حياتهم، يعيش الطلاب يتفاعل في مجالة البيئة. البيئة تساعد على تفسير الميول الخاصة، لأن عوامل البيئة تكون أقوى تأثيراً من العوامل الأخرى.

د. البنية التحتية التعليمية والمرافق

تشمل البنية التحتية التعليمية المباني المدرسية وغرف الدراسة ومرافق التعلم بما في ذلك الكتب المدرسية وقراءة الكتب والوسائط التعليمية. تعد البنية التحتية والمرافق التعليمية الكاملة شرطاً جيداً للتعلم. هذا لا يعني أن البنية التحتية والمرافق الكاملة تحدد عملية تعلم جيدة. في الواقع، هذا هو المكان الذي تنشأ فيه المشكلة كيفية إدارة البنية التحتية التعليمية والمرافق بحيث يتم تنفيذ عملية التعلم الناجحة.¹⁸

بناء على ما سبق، رأت الباحثة أن ميول طلاب في تعليم اللغة العربية تكون من العوامل الداخلية التي يتضمن الاهتمام والدوافع والمواهب والاشتهاء، والعوامل

¹⁸ M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi*, (Malang: Malang Press, 2008), hal. 17

الخارجية التي يتضمن الأسرة والأصدقاء والمدرسة والبيئة، وكل ذلك يؤثر في ميول تعلم.

و. كيفية زيادة الميول الطلاب للتعلم

- يمكن القيام بالعديد من الأشياء لزيادة الميول الطلاب بالتعلم. هناك عدة أنواع من الطرق التي يمكن للمدرسين القيام بها لزيادة الميول الطلاب، بما في ذلك:
١. مقارنة وجود حاجة الطالب، بحيث يكون على استعداد للتعلم دون إكراه.
 ٢. ربط المواد التعليمية المقدمة بالمشكلات التي يواجهها الطلاب ، بحيث يحصل الطلاب على المواد التعليمية بسهولة.
 ٣. توفير الفرص للطلاب للحصول على نتائج تعليمية جيدة من خلال توفير بيئة تعليمية خلاقة ومواتية.
 ٤. استخدام مختلف الأشكال والتدريس في سياق الفروق الفردية لدى الطلاب.
- فيما يتعلق بالجهود المبذولة لزيادة الميول بالتعلم ، بما في ذلك الميول بتعلم اللغة العربية بالطبع ، توفر سلامة عدة طرق على النحو التالي:
١. تزويد الطلاب بمعلومات حول العلاقة بين المادة التعليمية التي سيتم تزويدها بالمواد التعليمية التي تم دراستها في الاجتماعات السابقة وشرح جانبها الأكسيولوجي لهم في المستقبل.
 ٢. ربط المواد التعليمية بالخلفية الحياتية للطلاب بما في ذلك المعلومات التي لا تنسى بالنسبة لهم.
 ٣. استخدام الحوافز (المكافآت) كأداة تستخدم في إقناع الطلاب بالرغبة في القيام بشيء لا يريدون فعله أساسا وحتى لو تم ذلك ، فإن النتائج أيضا ليست جيدة.^{١٩}

¹⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hal. 181

تمشيا مع هذا ، يشير إي مولاسا إلى نظرية إبراهيم أكد ماسلو أن الميول الطلاب بالتعلم يمكن أن يزداد بالإشارة إلى عدة مبادئ منها:

١. سوف يدرس الطلاب بجدية أكبر إذا شعروا أن الموضوع الذي تتم دراسته مثير للميول ومفيد لهم.

٢. يجب أن تكون أهداف التعلم منظمة بشكل واضح ومطلعة للطلاب حتى يعرفوا أهداف التعلم. يمكن القيام بذلك من خلال إشراكهم في عملية صياغة أهداف التعلم.

٣. يجب إبلاغ الطلاب دائما بكفاءاتهم ونتائج التعلم.

٤. إعطاء المديح والهدايا أفضل من العقاب بالرغم من أن العقوبة أحيانا ضرورية أيضا في ظل ظروف معينة.

٥. الاستفادة من اتجاهات الطلاب وتطلعاتهم وفضولهم وطموحاتهم.

٦. محاولات الالتفات إلى الفروق الفردية لدى الطلاب من حيث القدرات والخلفيات والمواقف تجاه المدارس وبعض المواد.

٧. محاولات لتلبية احتياجات الطلاب من خلال الميول بالظروف المادية ، وتوفير الشعور بالأمان ، وإظهار رعاية المعلم لهم ، وإدارة خبرات التعلم وتوجيه خبرات التعلم نحو النجاح حتى يحققوا الإنجاز والثقة بالنفس.^{٢٠}

مثل التسلسل الهرمي المرتبط ببعضه البعض ، يجب أيضا أن تتبع جهود المعلم في زيادة الميول الطلاب بالتعلم بعدة جهود والتي يقوم بها الطلاب أيضا لتعزيز الميول بالتعلم. شيء هذا ما وصفه ويليام أرمسترونج في *The Liang Gie* أن المتعلمين يمكن أن تعزز الميول بالتعلم من خلال القيام بعدة أشياء مثل التالية:

١. يجب على الطلاب تحديد رغباتهم وأهدافهم التعليمية

٢. يجب أن يكون لدى الطلاب سبب وهدف في كل مرة يبدأون فيها أنشطة التعلم

²⁰ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 176-177

٣. يجب على الطلاب بناء موقف إيجابي
٤. يجب على الطلاب محاولة تحديد أهداف الحياة بحيث يصبحون مصدر إلهام في التعلم
٥. يجب أن يكون الطلاب جادين في فهم معتقدات المعلم والتعرف على الموضوعات التي يدرسونها.
٦. يجب أن يكون الطلاب جادين في تطبيق ذكائهم ومهاراتهم المحتملة في عملية التعلم كما لو كانوا يقومون بنشاط مفضل.
٧. يجب أن يكون الطلاب صادقين مع أنفسهم
٨. يجب على الطلاب زيادة احتمالية الميول بأنفسهم إلى أقصى حد على الرغم من صغر حجمهم في البداية ولكن يستمر تشجيعهم أثناء أنشطة التعلم للوصول إلى المستوى الأقصى.
٩. يجب على الطلاب استخدام غرائزهم لجمع المعلومات التي تساعد على تنمية الميولاتهم.
١٠. يجب على الطلاب تجنب مشاعر الخوف التي يمكن أن تكبت فضولهم في الأساس^{٢١}
- تعد زيادة الميول الطلاب بالتعلم إحدى النقاط المهمة التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار. في هذا الجهد ، يصف كينجسلي برايس في برهان الدين سلام على النحو التالي:
١. يجب ألا يفرض المعلمون فكرة أو عملاً لا يتوافق مع الميولات ورغبات الطلاب.
٢. يجب أن يخلق المعلم موقفًا يشعر فيه الطلاب بوجود مشكلة / تحد يواجههم حتى ينمو الميولهم محل المشكلة / التحدي.
٣. لإثارة الميول الطلاب ، يجب أن يعرف المعلمون قدرات والميولات كل طالب.

²¹ The Liang Gie, *Cara Belajar Yang Efisen*, (Yogyakarta: Liberty, 2002), hal. 132

٤. يجب على المعلم خلق موقف يخلق التعاون في التعلم بين الطلاب والطلاب وكذلك هو المعلم وطلابه.^{٢٢}

٣. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

أن التعليم هو فن الفنون إيصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم ، من السيأت إلى الحسنات ومن الجهل إلى العلم ومن الظلمات إلى النور بأ نشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكافية.^{٢٣}

وقد اتفق علماء التربية والتعليم أن نظرية واحدة التي تتكون من العوامل ترابط بعضها ببعض. ومن العوامل هي معلم ومتعلم { طالب } ومجتمع ودولة ومنهج دراستي وغرض التعليم و طريقة ومادة دراسية وتقويم ووسائل تعليمية وغيرها كما وردت هذه الصورة التالية. الفرق بين التعليم و اتدريب هو أن التعليم إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم مع تدريب أفرادهم. في التدرب إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم مع اللغة العربية : في المعجم العربي اللغة من الأسماء الناقصة واصلها " لغوة " وزنّها فعلة من : لغى ، يلغى ، لغة، وأبو الفتح عثمان جني : اللغة هي أصوات يعربها كل قوم عن أعراضهم.

أن اللغة نظم من الرموز التي يتعامل بها الإنسان تركيباً وتعقيداً. تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم الترشد الدراس ولتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا كان أو إيجابيا. والمراد هن إجراء تدريس اللغة العربية نفسها وليس التدريس عن الكتب المدرسة والمكتوبة با اللغة العربية عامة.

²² Burhanuddin Salam, *Pengantar Pedagogik: Dasar-Dasar Ilmu Mendidik*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1997), h. 5

²³ عبد الحليم حنفي، طريقة تعليم اللغة العربية ، (بتونسجكر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالي

الإسلامي الحكوم ، ٢٠٠٥) ص ٢

إذن، أن تعليم اللغة هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.

يقصد بتعلم اللغة تلك العملية الواعية، المخطط لها من أطراف عديدة: لتمكين الفرد من تعلم اللغة الثابتة، أو الأجنبية، وتتم هذه العملية - عادة - في مرحلة الطفولة المبكرة. ومن أهم ما يميز تعلم اللغة الأم، لأداء وظائف حياتها الأساسية، أما بالنسبة للغة الأجنبية، فالدوافع خارجية، فقد تكون ثقافية، أو اجتماعية، أو اقتصادية، أو سياسية. ومن ناحية أخرى تختلف البيئة في الحالتين: فالكسب اللغة، يتحقق في مجتمع اللغة، بشكل طبيعي حيث يتعرض الطفل بصورة مستمرة للغة الأم، أما متعلم اللغة، فيتلقاها في بيئة مصطنعة، وفي فترة قصيرة، ومن معلمين غير ناطقين باللغة غالباً. وتنعكس تلك الاختلافات على الطرائق والأساليب، والمادة التعليمية.^{٢٤}

ذلك هو علم اللغة تعريفاً وموضوعاً ومجالاً، فإذا انتقلنا إلى موضوع تعليم اللغة ومجالاته، فيجب القول بأن موضوع تعليم اللغة ينحصر في محاولة الوصول إلى أفضل المناهج والطرائق، وأحسن الأساليب التي يتم بها تعليم اللغة، وبهذا فهو يتناول الكيفية التي يتعلم بها الإنسان اللغة، سواء أكانت لغة أم أم أجنبية. (تدريس اللغة جهد منظم، يقوم به المدرس، لإحداث تعلم اللغة لدى طلاب، أو أكثر من الناطقين بلغات أخرى غير اللغة هدف التعلم، فإن تدريس اللغة يمكن أن يكون كما نريد له نحن، أن يكون على أسس وقواعد نختارها

^{٢٤} عبد الرحمن بن إبراهيم ، دورس الدورات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري) ص ٢٧.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف لغة الغرض. و اصطلاحا الوصف الموصف الموضوعى الدقيق لأشكال التغيير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة. ويعريف ميجر (Marger) إنه إصال ما يقصد إليه بصياغة تصف التغيير المطلوب لدى المتعلم صياغة تبين ما الذي سيكون عليه المتعلم حين يكون قد أتم بنجاح خبرة التعليم.^{٢٥}

حسب جاكو تاريجان و هـ. ج (في المصطفى، وهدف تعليم اللغة العربية نظريا يعنى هدف تعزيز القدرة يتحدثون اللغة العربية. مع تعلم اللغة المستمر يمكن الحصول على المهارات اللغوية بشكل عام لا يزال يعرف باسم المهارات اللغوية الاربع، أي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ووفقا لعمر أساس الدين أسوكة ، بعبارة أخرى ذكر أن الهدف من تعلم اللغة الأجنبية هي الحصول على القدرة على استخدام اللغة الأجنبية أما بشكل سلبى أو أما بشايط^{٢٦}. أستنادا الى هذه العملية، وتعلم اللغة العربية كوسيلة للتمييز بوضوح تعلم اللغة العربية كهدف. والغرض من تعلم اللغة العربية كوسيلة للتعامل بشكل محكم بين الأهداف التي ينبغى تحقيقها ونطاق التدريس ونظام، ترتيب عرض المواد والأساليب المستخدمة.

وقال رشدى أحمد طعيمة إن الأهداف الرئيسية في تعلم العربية للناطقين بلغات أخرى في الثلاثة الآية، هي:

١. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها الناطقون بهذه اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعلم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:

أ. تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها

^{٢٥} ١١ رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية، ص ٣٦

²⁶ Mustofa dan Hamid, *Metode dan Strategi...*, hal. 5

- ب. تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معيرا في المعنى سليما في الأداء
- ج. تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم
- د. تنمية قدرة الطالب الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة
٢. أن يعرف الطالب خصائل اللغة العربية وما يميزها عن غيرها اللغات أصوات، مفردات وتراكيب، ومفاهيم
٣. ان يعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الانسان العربية التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{٢٧}
- وبناء على البيانات السابقة، استنتجت الباحثة أن أهداف تعلم العربية كلغة أجنبية إذن يعني أن نعلم الطالب اللغة، وأن نعلمه عن اللغة، وعن تعريف على ثقافتها. يسعى متعلم اللغة العربية إلى تحقيق ثلاثة أهداف، هي :
١. الكفاية اللغوية ، والمقصود بما سيطرة المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية ، تمييزا وإنتاجا، ومعرفته بتراكيب اللغة، وقواعدها الأساسية نظريا وظيفيا، والإلمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، للفهم و الإستعمال.
 ٢. الكفاية الاتصالية ونغنى بما قدرة المعلم على استخدام اللغة العربية من ثقافة، تعبر عن أفكار أصحابها وتجارهم وقيمهم وعاداتهم وهدابهم وفنونهم. وعلى مدرس اللغة العربية تنمية هذه الكفايات الثلاث، لدى طلابه من بداية برنامج تعليم اللغة العربية إلى نهايته، وفي جميع المراحل والمستويات.
- قال فؤاد أفندي و فخر الدين جلال أن الهدف من تعليم اللغة العربية يمكن تقسيمها إلى ثلاثة، وهي:
١. الأهداف الاستراتيجية
- فريق الصياغة دليل عربي الشؤون الدينية لصياغة الأهداف الاستراتيجية لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وهي:

^{٢٧} رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية، ص ٤٩-٥٠

أ. لدعم بناء ثقافة وطنية. وكان هذا الهدف فيما يتعلق بدور اللغة العربية مهم جدا في الثقافة الوطنية.

ب. لدعم التنمية الوطنية. وفيها يتعلق بالاهداف الإنمائية الوطنية التي لا تهتم فقط بالجوانب المادية ولكن أيضا الجانب الروحي، واللغة العربية هي اللغة الدين الإسلام واعتمدت أغلبية شعب إندونيسيا.

٢. الأهداف لعام هو الهدف من تدريس اللغة العربية المدرجة في الدراسة. الهدف العام هو:

أ. تدريس اللغة العربية كوجهة، تهدف إلى تعزيز لغوي العربية مجالات اللغويات، وميدان تعليم اللغة والادب.

ب. تدريس اللغة العربية كأداة، ترمي إلى توفير لإتقان الطلاب في اللغة العربية في جوانب معينة كأداة لأغراض معينة أيضا. على سبيل المثال: كأداة للاتصالات في الحياة اليومية، كأداة لفهم الكتب العربية، كمساعد للمهارات الأخرى { التكميل } كخادمة { تقنيات المهني }.

٣. الأهداف الخاصة { التعليمية }

الهدف الخاصة المقصود هو الهدف من كل خطوة في اي موضوع في يوم معين وساعة وعينة. هذا ينبغي أن يكون هدفا خاصا التشغيلية والمحدودة ما يكون ذلك لأنه يمكن الاعتماد عليها تحديد أنواع الاختبارات التي سيتم استخدامها لمعرفة مدى الذي يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

أما فيما يتعلق بالهدف النهائي لتدريس اللغة وفقا لهزي {Henry} فهو لإتقان المهارات الطلاب: مهارة الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة.^{٢٨}

²⁸ Anshor, *Pengajaran Bahasa...*, hal. 11-13

ج. مواد تعليم اللغة العربية

بالرغم من أهمية الكتاب في العملية التربوية بشكل عام، وأهميته بشكل خاص في ميدان تعليم اللغة العربية للنطقين بغيرها، إلا أننا نرى في الوقت نفسه أن هذا الكتاب لم يرق في واقعة الان إلى مستوى تلك الأهمية، كما انه لا يحقق الرسالة التعليمية الصحيحة المنوطة به، ولقد دفع هذا الكثير من الأفراد والهيئات إلى المطالبة بضرورة إعداد كتب أساسية، لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، حيث نادى البحوث وارتفعت الأصوات في المؤتمرات والندوات، التي عقدت منادية بالحاجة الشديدة هذه الكتب.^{٢٩}

هناك حاجة، بل وماسة إلى إعداد مواد لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حيث إن الموجز في الساحة من هذا النوع من المواد قليل جداً، مقارنة بما هو موجود في اللغات التي اهتم أصحابها، وبعض ما هو موجود فعلاً، بعد قديماً وبحاجة إلى التطوير، كما أنه قد يكون مجها إلى فئة معينة أو بيئة معينة.

يحتاج إعداد مواد لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلى وقت طويل، إلى مسح شامل لما هو موجود فعلاً، ولأنماط وأنواع التدريبات، ولضبط تام للمفردات وللتراكيب، ولدرجة من التدرج ملائمة. إذ إن التأليف في هذا النوع يختلف عن غيره، يحتاج إلى مزيد من الوقت. ويضاف إلى ذلك، أنه ليس باستطاعة كل معلم أن يقوم بمثل هذا النوع من الإعداد، فمعدّ هذه المواد لا بد من يكون خيراً في تعليم العربية لغير الناطقين بها، بل خبير في إعداد مواد تعليم اللغة. نحن في حاجة إلى إعداد المزيد من مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. رغم أن في الساحة كثيراً من الكتب، ولكنها لا تحقق الأهداف. فكثير منها غير مناسب، وبعضها

^{٢٩} عبد الرحمن، دورس الدورت، ص. ٦٥

يحتاج إلى تطوير وتعديل، ولكن أين من يتبنى ذلك؟ المؤ لفون موجودون، والداعم مفقود. وهذا على خلاف ما في اللغات الأخرى وما لديها، فالإنجليزية مثلا يصدر منها كثير من تاكتب والسلاسل، وتخضع دائما للتطوير والتعديل، وإعادة الطبع، حتى صارت دور النشر عندهم تتنافس في طبعها ونشرها.

د . طريق تعليم اللغة العربية

١ . طريقة القواعد والترجمة

٢ . طريقة المباشرة

٣ . طريقة السمعية و الشفوية

٤ . طريقة القراءة^{٣٠}

وخالصة القول قد ظهرت في مجال تعليم اللغة العربية عدة طرق وعدة أساليب لكل منها مزاياها وعيوبها. أمّا في مدرسة " الخيرية " التوسطة الإسلامية يستخدم المدرسين النحوى والترجمة في تعليم اللغة العربية.

هـ . أنواع مشكلات تعليم اللغة العربية

كما قال ولويا (Waluyo)، فإن المشكلات يعني موقفا صعبا ولا يزال لغزا يتطلب حلا. بشكل عام ، هناك مشكلتان في تعلم اللغة العربية ، وهما المشاكل اللغوية وغير اللغوية^{٣١}.

³⁰ Aziz Fachrurrozi dan Erna Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Asing (Metode Tradisional dan Kontemporer), (Jakarta: Bania Publishing,2010), hal. 36

³¹Waluyo, kamus Umum Psikologi, (Jakarta: CV . Bintang Pelajar, 1990), hal. 37

١. اللغوية

هناك أنواع مختلفة من المشاكل التي يعاني منها الطلاب الإندونيسيون ، وهي الفروق التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية:

أ. نظام الصوت (*Phonologi*)

يسمى النظام نظام الصوت العربي المسمى علم تجويد القرآن ، بدراسة مخارج الحروف.^{٣٢}

ب. قواعد اللغة (*sharf dan Nahwu*)

يطلق على النحو في اللغة العربية علم النحو والشرف ، وهو دور مهم للغاية في تعلم اللغة العربية

ج. المفردات (*mufradat/ vocabulary*)

يتم الحصول على العديد من المفردات العربية من خلال البحث عن حلول (*musytaqqaat*)، ونادرًا ما توجد في اللغة الأم أو اللغة الوطنية.

د. اسلوب (*Ushlub*)

يختلف ترتيب الكلمات بين العربية والإندونيسية في موضع الموضوع والمسند والموضوع.

هـ. الرسالة (*Imla*)

الرسالة العربية من اليمين إلى اليسار ، بينما الكتابة الإندونيسية من اليسار إلى اليمين. هذه بعض الخصائص التي تميز العربية والإندونيسية.^{٣٣}

³² Juwariyah Dahlan , *Metode Belajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlash, 1992), hal. 44

³³ Adzhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: pustaka Pelajar, 2004), hal. 132.

٢. غير اللغوية

تشمل المشكلات غير اللغوية الطلاب والبنية التحتية وتخصيص الوقت^{٣٤}.

أ. الطلاب

الطلاب كائنات فريدة تتطور وفقاً لمرحلة تطورها. تنمية الطفل هي تنمية الشخصية لجميع جوانبها ، ومع ذلك ، فإن وتيرة وإيقاع نمو كل طفل في كل جانب ليست هي نفسها دائماً. يمكن أن تتأثر عملية التعلم بنمو الأطفال المختلفين ، بالإضافة إلى الخصائص الأخرى المتأصلة في الطفل. كما هو الحال مع المعلمين ، تشمل العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم التي ينظر إليها من جانب الطالب جوانب من خلفية الطالب والتي تسمى وفقاً لدنكن (Dunkin) الخبرات التكوينية للتلاميذ بالإضافة (*pupil formative experiences*) إلى خصائص التلميذ (*pupil properties*).^{٣٥}

ب. خلفية البحث

تشمل خلفية البحث الطالب الجنس ، ومكان الميلاد ومكان الإقامة ، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي ، ومن أين تأتي المدرسة وما إلى ذلك. مواقف الطلاب وظهورهم في عملية التعلم هي أيضاً جوانب أخرى يمكن أن تؤثر على نظام التعلم. في بعض الأحيان ، يوجد طلاب نشيطون جداً وهناك أيضاً طلاب هادئون ، ووجد عدد قليل منهم طلاباً لديهم دافع منخفض للتعلم. كل ذلك سيؤثر على عملية التعلم في الفصل.

³⁴ Juwariyah Dahlan, *Bahasa Arab..*, hal. 46

³⁵ Muhaimin M.A, *Strategi Belajar Mengajar*, (surabaya: CV. Citra Media, 1996), hal. 99

ج. تعليل

في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى تعليل ، لأن شخصاً ما لا يمتلكه تعليل في التعلم ، من المستحيل القيام بأنشطة التعلم. تعليل من حيث يمكن تقسيم الأنواع إلى قسمين ، وهما تعليل الداخلي (*Motivasi intrinsik*) و تعليل الخارجي (*motivasi ekstrinsik*).

تعليل الداخلي هو الدافع الذي يبدو أنه لا يحتاج إلى تحفيز من الخارج أو يأتي من الطالب نفسه. بينما تعليل الخارجي هو الدافع الذي ينشأ بسبب المحفزات الخارجية.

د. تخصيص الوقت

الوقت عامل حاسم للغاية في نتائج التعلم ، فكلما زادت وتيرة التعلم ، كانت النتائج أفضل . كما هو معروف ، في منهج تعلم اللغة الحالي ، هناك عدد من الكفاءات التي يجب على الطلاب تحقيقها خلال فترة زمنية معينة ، على سبيل المثال فصل دراسي واحد أو عام دراسي واحد.

لتحقيق معايير الكفاءة هذه أو الكفاءات الأساسية ، يقوم المعلم بتطوير مواد التدريس / المواد التعليمية ، ثم تسليمها للطلاب. في التسليم ، هناك حاجة إلى الاستراتيجية الصحيحة لتحقيق الهدف.

عن طريق حساب الوقت في سنة دراسية واحدة على أساس الأوقات الفعلية تعلم اللغة ، بمعدل خمس ساعات من الدروس لتحقيق اثنين أو ثلاثة من الكفاءات الأساسية. يجب أن يتم تحقيق هذه الكفاءات في مثل هذه الطريقة باستخدام استراتيجية مصممة خصيصاً للوقت المتاح. تخصيص وقت تعلم اللغة العربية المقدم في المدرسة

الإسلامية الثنوية منشاء الوطن كروكولان هو ٢ (ساعتان) درس في واحدة من له فقط.

هـ. الوسائل

الوسائل هي أي شيء يدعم بشكل مباشر عملية التعلم السلسلة ، على سبيل المثال كتب اللغة العربية والمكتبات والمختبرات واللوازم المدرسية الأخرى. في غضون ذلك ، البنية التحتية هي كل ما هو موجود بشكل غير مباشر يمكن أن تدعم نجاح عملية التعلم^{٣٦}.

هناك بعض الحظ للمدارس التي لديها مرافق وبنية تحتية كاملة.

أولاً ، يمكن أن يعزز اكتمال المرافق والبنية التحتية الشغف والتحفيز للمعلمين للتدريس. ثانياً ، يمكن أن يوفر اكتمال المرافق والبنية التحتية خيارات متنوعة في الطلاب للتعلم.

لكل طالب أسلوب تعليم مختلف. سيجد الطلاب السمعيون أنه من الأسهل التعلم من خلال السمع ، بينما ستتعلم الأنواع المرئية من الطلاب بسهولة أكبر من خلال الرؤية. سيسهل اكتمال البنية التحتية على الطلاب اتخاذ خيارات في التعلم.

و. البيئة

المقصود بالعوامل الاجتماعية هنا هو المواقف والظروف التي يتم فيها تدريس اللغة الأجنبية^{٣٧}. انطلاقاً من البعد البيئي ، هناك عاملان يمكن أن يؤثران على عملية التعلم ، وهما العوامل التنظيمية والعوامل المناخية الاجتماعية والنفسية.

³⁶ Muhaimin M.A, *Setrategi Belajar Mengajar*, Hal. 100

³⁷ Slamet Rokhiban, *Problematika...*, Hal. 23

تعتبر العوامل التنظيمية التي تشمل عدد الطلاب في الفصل جوانب مهمة يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. ستكون المنظمات الصفية الكبيرة جدًا أقل فعالية في تحقيق أهداف التعلم.

و. مقام اللغة العربية

١. مقام اللغة العربية من جوانب الديني

يمكن تنسيق موقع اللغة العربية في الجانب الديني مع واقع المسلمين في العالم وخاصة في إندونيسيا. الإسلام هو أكبر دين في إندونيسيا ، على الرغم من أن الدولة تتكون من ديانات مختلفة. يمكن رؤية مكانة اللغة العربية في الجانب الديني في أنشطة العبادة ، وتشير أنشطة العبادة إلى توجيهات تعاليم الإسلام ، وهي القرآن و الحديث. المصدران التدريسيان مكتوبان باللغة العربية. يمكن فهم هذه الإرشادات جيدًا من خلال إتقان اللغة العربية ، ويمكن استخراج المعرفة الأساسية في أقرب وقت ممكن من خلال التعليم قبل الأسرة للحياة الأسرية المعيشية.

٢. من جوانب العلم والتكنولوجيا

تطورت جوانب العلم والتكنولوجيا مع الزمن. لقد حدثت ديناميكية الحدث بحدث في دراسة العلم منذ العصور القديمة ، والمعرفة والبصيرة هي معايير لذكاء الشخص ، كفرد وكجزء من المجتمع ككل. لا تنفصل دراسة العلوم عن الحاجة إلى اللغة العربية ، فقد كان مفهومها تاريخيًا أن الأدب الذي أصبح عملاً علمياً كلاسيكياً وحديثاً يستخدم اللغة العربية في كتاباته. تتم دراسة العلوم الإسلامية والعلوم العامة التي تستخدم اللغة العربية من خلال تعميق المعرفة باللغة العربية.

تُرجم تطور العلوم الدقيقة والفلسفة والعلوم الطبية إلى اللغة العربية في وقت كان الغرب (أوروبا) يعاني من فترة تدهور. في نفس الوقت يظهر الواقع حقبة مجيدة في العالم الإسلامي ، فقد أصبح وجود القرآن والحديث النبوي محط أنظار العلماء ، بحيث أصبحوا مطالبين بالقدرة على الدراسة والبحث في تطوير العلوم والتكنولوجيا. في هذه الحالة يكون للغة العربية موقف عاجل لأن أدب اللغة العربية يدرس بعمق بدعم من أنواع مختلفة من المعرفة العربية.

٣. من الجانب الثقافي للحياة البشرية

تم التأكيد على الجانب الثقافي للحياة البشرية من خلال الأيام الأولى لدخول الإسلام في إندونيسيا. تعتبر اللغة العربية مكاناً مهماً للغاية لأن اللغة أصبحت جزءاً من الموضوعات في كل من أشكال التعليم غير الرسمية والرسمية وغير الرسمية. اللغة العربية ليست فقط اللغة أو المادة الدراسية التي يتم دراستها في المؤسسات التعليمية المصنفة على أنها ديانة إسلامية مثل المدارس الداخلية الإسلامية أو في أنشطة الدراسة الروتينية للمجتمعات الإسلامية. ومع ذلك ، فقد اخترقت اللغة العربية خارج المؤسسة ، مما يساعد على تطوير اللغة الوطنية لإندونيسيا ، وهي اللغة الإندونيسية. بشكل رئيسي في تطوير علم التشكل وبناء الجملة وعلم الأصوات وعلم الدلالات. تتلوث عادات الناس في الحياة بإلحاح مكانة اللغة العربية في حياتهم. نتيجة للتفاعل المجتمعي باستخدام اللغة العربية ، تم تضمين اللغة العربية في استخدام اللغة الإندونيسية.^{٣٨}

³⁸ Imelda Wahyuni, *Bahasa Arab dalam Konteks Simbol Agama*, zawiyah Jurnal pemikiran Islam Vol.3 no2. Desember 2017

٤. جوانب الاتصال بين الأفراد وبين المجتمعات

جوانب الاتصال بين الأفراد وبين المجتمعات المحلية والدول والأمم. اللغة العربية هي لغة الكلام لشعوب العديد من دول الشرق الأوسط في تلبية احتياجات حياتهم الشخصية والاجتماعية والوطنية. يتم التواصل بين الدول في المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية باستخدام اللغة العربية ، كما أن توفر النفط في الدول العربية هو جزء من احتياجات الدول الأخرى التي لا تمتلك هذه الموارد الطبيعية. فيما يتعلق بهذا الواقع ، تتشرف اللغة العربية بأنها أصبحت اللغة الدولية أو اللغة الرسمية في عام ١٩٧٣ من قبل اليونسكو أو الأمم المتحدة ، بحيث أصبحت اللغة العربية لغة مهمة في تنفيذ الأنشطة المتعلقة بالعلاقات الدبلوماسية الدولية بين الدول. يؤكد واقع الحياة البشرية في هذه الجوانب الأربعة من الحياة على مكانة اللغة العربية كلغة استراتيجية ، كلغة وطنية ولغة دولية.

ب. الدراسات السابقة

١. مُجَّد سوليتيانا ، بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية: دراسات حالة في MTs Terpadu Al-Mustaqim و MTsN Susukan Timpik ، مقاطعة سوسوكان ، سيمارانج ريجنسي في ٢٠١٣، ١١" ، أوضح في بحثه أن مشاكل تعلم اللغة العربية تتأثر في الغالب بالعمليات والعمليات اللغوية وغير اللغوية. تعلم اللغة العربية
٢. ديسي أيو سنتاوتي تحت الموضوع : " اثر ميول التلاميذ في نجاح تعلم اللغة العربية (دراسة مسحية في مدرسة مُجَّدية المتوسطة الإسلامية

بتسيفوتات) " إن أثر ميول التلاميذ على تعلم اللغة العربية لها أثر متوسطة، لأن نتائجهم بالنسبة إلى قيمة ٠.٦٠،٠

٣. روديانا في أطروحتها تحت الموضوع تأثير كفاءة المعلم على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وأظهرت النتائج أن كفاءة المعلم هي التي يمكن أن تقوده إلى النجاح في أداء واجباته كمعلم والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لأن المعلم سوف يقوم بتدريس اللغة العربية بسهولة إذا كان لديهم الكفاءة الكافية.

٤. نور أشيفيات الفؤادة في بحثه في قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية ، UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta تحت الموضوع "جهود المعلم لتنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن SMP Muhammadiyah Yogyakarta" أن هناك العديد من الجهود التي بذلها المعلمون لتعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية. طلاب الصف الثامن من SMP Muhammadiyah Yogyakarta يشبهون إعطاء الطلاب الفرصة ليكونوا نشيطين ، وبناء العلاقات الذين هم على دراية بالطلاب من خلال مناهج لأولئك الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، وإعطاء تمارين أو مهام يتم تقديمها في شكل اختبارات أو واجبات منزلية ، باستخدام الأساليب المناسبة ، وربط الدروس بشيء يعرفه الطلاب ، وشرح أهداف التعلم قبل بدء الدروس ، توفير فواصل في الدراسة ، وعقد دورات أو الدراسة معاً خارج ساعات المدرسة.

بالإشارة إلى الآداب المختلفة أعلاه ، يتضح أن هذا البحث له خصائصه الخاصة التي تميزه عن الأبحاث السابقة ، أي من خلال جهود الباحثين لمعرفة مدى إشكالية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية والعوامل التي تؤثر على الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة.

ج. هيكل التفكير

مشاكل التعلم هي مشاكل مختلفة تتداخل أو تعيق أو تعقد أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم. يمكن تتبع مشاكل التعلم من عملية التعلم الأساسية. الميل والاهتمام العاطفي أو الرغبة في شيء ما. يمكن ملاحظة أن مصلحة الشخص مرتبطة دائما بالاعتبارات القائلة بأن المدى الذي يمكن أن تزيد فيه أشياء معينة من اهتمامه بسبب العلاقة بين وجود هذه الأشياء واحتياجها ، إما بشكل فردي أو ككائنات اجتماعية.

يعتمد السلوك الفردي في التعلم بشكل كبير على ظروف التعلم ، وهو حافز واستجابة في تفاعلات المعلم مع الطلاب ، حتى لا يسبب شعورا بالتشبع في عملية تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلم تقديم مواد تعليمية تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. الاهتمام هو شيء مهم في عملية التعلم ، لأنه مع هذا الاهتمام بتعلم الطلاب يصبح من السهل قبول المواد المقدمة.

يمكن وصف هيكل التفكير لهذا البحث في خط الفكر البحثي على

النحو التالي:

