

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ - خلفية البحث

اللغة هي وسيلة لتبليغ الآراء والأفكار المعبرة بإشارة صوتا كان أم كتابة<sup>1</sup> وعند مصطفى الغلايين ان اللغة الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. وأما عند القاموسى الإندونسى الكبير اللغة هي نظام دلالة الأصوات المستخدمة لوسيلة للمواصلة ولتولد منها الشعور والأفكار.<sup>2</sup>

كانت اللغة العربية هي لغة رسمية فى بعض الدول وشهيرة منذ قديم الماض. وهي لغة قوم " عاد " و " ثمود " الشائعة فى أنحاء يمان والعراق. وفى سنة ١٩٧٣، جعلت العربية كلغة رسمية فى بيئة الأمم المتحدة. وبهذا ترتجم الخطابات والمناقشات إلى اللغة العربية يكون مقامها متساويا باللغة الأجنبية الأخرى.

وأىضا، إن اللغة العربية هي مفتاح العلوم والمعرفة. لأن الكتب القديمة مكتوبة كثيرا باللغة العربية. ولذلك مرجع الدين الاسلام من القرآن و الحديث الذي يكتب فيه باللغة العربية. وفى بعض الآيات من القرآن الذى يصور فيه كمايلى:

كَتَبَ فُصِّلَتْ أَيْتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ، وفى اية الاخر مذكور: إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

وبجانب دورها كوسيلة التعليم الإسلامية، اللغة العربية هي أيضا مؤثرة فى رفع العلوم التكنو لوجية، ولتوفر خزائن الثقافة الوطنية وتكون وسيلة لتغيير السياسة العالمية

<sup>1</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Diva Press Cetakan Pertama November 2012)hal. 30

<sup>2</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009) hal. 1 -2

العصرية. ولذلك غير مفرط إن نتم بتعليم اللغة العربية احسن الإهتمام إبتداء من المدرسة الابتدائية إلى مرحلة الجامعية.<sup>3</sup>

تعليم اللغة العربية هو المادة التي تواجه الى التشجيع، الإشراف ، التطويؤ وبناء القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه العربية على حد سواء تقبلا ومنتجة. مهارة اللغة العربية با السلوك الإجابيا با للغة العربية مهم لمساعدة تفاهم الإسلام وهو القرآن الحديث، إجماع قياس والكتوب اللغة العربية والمتعلق با لإسلام.

التعلم والتعليم بالحقيقة هما محاولتان لتوجيه الطلبة إلى عملية التعلم حتى حصولوا على الأنداف الدرجة. و في نذه الأواخر ظهر القول بأن اللغة العربية لغة صعبة بل أصبحت بائلا لبعض الطلبة في أكثر الدارس. وذلك يكون عائقا لدم في عملية تعلم اللغة العربية. وشكل نذه الصعوبة يشمل على الكتابة والمحادثة الشفهية والقراءة. من ننا نفهم أن تعليم اللغة العربية لم يكن ناجحا.

مشكلات الرئيسية التي تكون ساترا في تعلم اللغة العربية هي المعلومات ومعرفة الطلبة عن اللغة الأخرى، وبا لخاصة في اللغة العربية التي أن تكون مشكلة نفسها في تعلمها. ولذلك يجب على الطلبة أن يملكو السعي والحس بالمحاولة مشكل العرف الجيدة. وبجاب الاخرى، كان تعليم اللغة لعربية لغير ناطقين بها هو ميدان الواسع، لأن فيها النقص النقص والضعف، سواء كان من حلال النظرية أو علمية، منا هج، الطرائق التعليمية الوسائل التعليمية. ومن تلك الحال، أن نقصان تعليم اللغة العربية لم يزال كا ميدان البحث لا بد أن يتابعة ملاحظ تعليم اللغة العربية مهما كان تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها.<sup>4</sup>

اللغة العربية مناسبة با لمنهج جامعة الإسلامية هي المادة الواجبة لطلبة، ولكن لا بد أن نعرف لكل طلبة لديهم قدرات مختلفة بعضهم وبعض. با لنظر الى

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya cetakan pertama, Januari 2011) hal.31

<sup>4</sup> Juariyah Dahlan, *Metode Belajar Bahasa Arab* (Surabaya, Usaha Nasional: 1992) Hal. 87.

خلفية الطلاب لمختلفة فبطعاً ويؤثر في الكفاءة اللغة العربية. في المعاهد والمدارس يجب على الطلاب لتعلم ما دة اللغة العربية إلى حدّ لهم معلومات كثيرة الذى يتعلق باللغة العربية. عندما استمرّ الطلبة تعليمهم إلى الجامعة الإسلامية لديه القدرة على الكفاء اللغة العربية ، مما يجعلها أسهل لدمج مفهوم المعرفة المكتبة من مدارس اللغة العربية أو المدارس التي سيتم تعلمها في الجامعة الإسلامية.

ومن عوامل التي تؤدي إلى فشل تعليم اللغة العربية بي عامل نفسي في نفوس الطلبة يظنون بأن اللغة العربية بي لغة صعبة جداً، حتى لا يتقون بأنفسهم لتكلم اللغة العربية. وأيضاً، و جود الفرق والاختلاف بين اللغة الإندونيسية واللغة العربية يزيد صعوبة لدي الطلبة.<sup>5</sup>

تنقسم العوامل التي المؤثرة على الميول الى قسمين وهى العوامل الداخلية والعوامل الخارجية تشمل العوامل الداخلية الخبرة والشخصية والموافق والمعتقدات وكذلك مفهوم الذات. تشمل العوامل الخارجية الثقافة الإجتماعية المجموعة والعائلة. العوامل الداخلية الفردية في شكل تجربة ناتجة عن عملية التعلم التي ستضيف إلى الرؤي الفردية.

وكيف يتعلم نفعالية طريقة التعليم وفق الشروط المتعلم الشخصي، سواء من حيث الطريق ومكان الإستخدام. واثناء الدراسة الكفاءة هي طريقة للتعليم التقليل من الجهد ولكن الحصول على أقص النتائج. ما تم تصغير هنا هو نموذج الزمان والمكان والمرافق والبنية التحتية الدراسة وغيرها.

الميول تعليم مهم لنا في عملية التعليم لأنه بدون الميول طلاب فكان التعليم لايمكن قبوله الطلاب أنفسهم. لن ينشأ أى اهتمام من طالب أو طفل تجاه الدس صعوبات التعليم. سواء كان الميول با لتعلم أم لا.

---

<sup>5</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang : UIN Maliki Press, 2010) hal.25

في التاريخ المسجل، كان دخول اللغة العربية في إندونيسيا مع تدفق الدين الإسلامي.<sup>6</sup> مقارنة مع لغات أجنبية أخرى مثل الهولندية والإنجليزية والفرنسية، وغيرها، والعربية منذ فترة طويلة معروفة في بلدنا. ومع ذلك، لا تدل في مستوى جيد. الميل أو الدافع لتعليم اللغة العربية بين الناس شعرنا كان مطلوب أن مقارنة على سبيل المثال مع اللغة الإنجليزية وغيرها من اللغات الأخرى. في الواقع، ودور اللغة العربية مهم جدا في حياتنا اليومية كلغة دينية، ووسل الاتصال واللغة الموحدة واللغة الدولية، اللغة العربية أيضا لغة العلم.

المدرسة المتوسطة الإسلامية منشاء الوطن بـكروكولان هي مؤسسة التربية والتعليم التي جميع طلابها مسلمون. هذه المدرسة تؤكد الطلاب لتعليم اللغة العربية جيدا حتى يكون الطلاب لديهم المزايا الذي لم يشارك من قبل الطلاب في المدرسة في المدرسة المتوسطة العامة الأخرى، تعلم اللغة العربية مشتمل أيضا بتعليم قراءة العربية وكتابتها حتى يكون الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية منشاء الوطن على الأقل قادرين لقراءة كتابة العربية. هناك مشكلات في كثيرة في تعليمها. أحد المشكلة الكبيرة هو بعض الطلاب حين يدخلون هذه المدرسة لم يستطيعوا قراءة العربية وكتابتها جيدا. ثم من المراقبة الأولى للكاتبة، فسألت الكاتبة إلى بعض الطلاب " ما أصعب الدرس؟" فأجابهم بإجابة متساوية أي درس اللغة العربية للغة صعبة.

في هذا البحث، الذي تشجع الكاتبة لاختيار الموضوع " مشكلات حفظ الميول تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية منشاء الوطن كروكولان دكوه ستي باطى السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م".

---

<sup>6</sup> Ahmad Fuad Efenddi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : misykat, 2004), hal 21.

## ب - أسئلة البحث

- بناء على خلفية البحث السابقة، فيحدد الباحث أسئلة البحث كما يلي:
١. كيف مشكلات خفض الميل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية منشاء الوطن؟
  ٢. كيف جهود الطلاب لزيادة الميل الدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية منشاء الوطن؟
  ٣. كيف جهود المعلم لزيادة الميل تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية منشاء الوطن؟

## ج - أهداف البحث

- فأما الأهداف لهذا البحث فهي كما يلي:
١. لمعرفة السبب مشكلات خفض الميل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية منشؤ وطن.
  ٢. لمعرفة جهود الطلاب لزيادة الميل الدرس اللغة العربية.
  ٣. لمعرفة جهود المعلم لزيادة الميل تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية منشؤ وطن.

## د - فوائد البحث

من المتوقع أيوفر هذا البحث فوائد من الناحية النظرية والعملية، وهما كمايلي:

١. نظريا  
كوسيلة لتوسيع خزانة معرفة الباحثين على وجه الخصوص والأشخاص الذين يتفاعلون مباشرة مع التعليم بشكل عام مشكلات خفض الميول تعليم اللغة العربية ، وخاصة الى المدرسة المتوسطة الإسلامية منشؤ وطن.

٢. عمليا

أ. كمادة للنظر و تقويم المدرسة المتوسطة الإسلامية منشاء الوطن ،

خاصة في تعليم اللغة العربية

ب. كموطى قدم للبحث الأعمق حول مشكلات خفض الميول تعليم

اللغة العربية

ج. كمادة مرجعية للأطراف أو الوكالات التي تحتاج إليها

### هـ- حدود البحث

مقابلات شخصيه مع عدد من اعضاء الهيئة في المدرسة قضاء الحمودية ونواحيه التابع لمديرية البياع الكرخ الثابيه في محافظة بغداد وقضاء الفلوجة ونواحيه التابع لمديرية تربية الاتبار في محافظة الاتبار.

جاء هذا البحث نتيجة خبرة شخصية و ممارسة عملية ومعايشة ميدانية لواقع تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم

### و-هيكل البحث

سنتظم الباحثة هذا البحث على خمسة أبواب، هي:

الباب الأول: المقدمة، هذا الباب يشمل خلفية البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار البحث، هذا الباب يحتوي على مباحثة، منها:

١ . تعريف المشكلات تعريف الميل

٢ . تعريف الميل

٣ . أنواع الميل

٤ . تعريف تعليم اللغة العربية

٥ . أنواع المشكلات تعليم اللغة العربية

٦. الدراسات السابقة

٧. هيكل التفكير

**الباب الثالث: منهج البحث،** منهج البحث تتكون على مدخل البحث ومنهجها: ونوع البحث، ومدخل البحث، وميدان البحث، وأدوات البحث، ومصادر البحث، وطريقة جمع البيانات، وتحليل البحث.

**الباب الرابع:** عرض البيانات وتحليلها، تصوير العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية منشاء الوطن،. وعرض البيانات وتحليلها عن مشكلات خفض الميل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية منشاء الوطن كروكولان ذكوه ستي باطى.

**الباب الخامس:** الإختتام يشتمل على النتائج والإقتراحات.

