

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. نظرة عامة على المدرسة منشاء الوطن الإسلامي

#### ١. مكانة التاريخ

حوالي ١٩٩٥ ، كياهي السيوطي آه الحاج مع كياهي علي محتم الحاج ، دعا العديد من القادة المحليين لتأسيس مدرسة الثانوية، الحمد لله ، في الأول من كانون الثاني (يناير) ١٩٩٥ بتوجيه وإعانة من الله سبحانه وتعالى ، استطاعت المدرسة المخططة أن تقف ، حتى ولو في شكل بسيط للغاية. هذه المدرسة الجديدة تسمى المدرسة منشاء الوطن الإسلامي. الشخصيات التي دعاها كياهي السيوطي آه الحاج مع كياهي علي محتم الحاج. لإنشاء هذه المدرسة هو كياهي يعقوب ، حسن المسروقي ، ك. مصطفى ، ك. فوزان ، أ. م. ، خ. ماسيهودي و خ. عبد الهندق فضلي.<sup>١</sup>

تسهيل آلية التعلم لإدارة وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم ،  
تم تشكيل الإدارة التالية:<sup>٢</sup>

اسم	مهنة
كياهي سيوطي الحاج	رئيس
كياهي علي محتم الماجستير الحاج	نائب رئيس

<sup>1</sup> Dokumen Profil MTs. Minsya'ul Wathon Grogolan Dukuhseti Tahun Pelajaran 2019/2010 Dikutip Tanggal 13 Oktober 2020

<sup>2</sup> Dokumen Profil MTs. Minsya'ul Wathon Grogolan Dukuhseti Tahun Pelajaran 2019/2010 Dikutip Tanggal 13 Oktober 2020

سكرتير	مُجَّد أحسن
امين الصندوق	محفظ الحاج
نائب الصندوق	جنيدى
خادم	كياهى مصطفى
خادم	كسنى
خادم	كياهى فوزان
عماد	كياهى زهدى
عماد	على أسمعین
عماد	وكرين الحاج

أما الذين أصبحوا منفذين لأنشطة التعليم والتعلم في هذه المدرسة كالآتي:

مهنة	اسم
مفتش	كياهى يعقوب الحاج
مفتش	هنزوي
رئيس المدرسة	أنور الشفعى الماجستير
مدرس	كياهى مُجَّد طهّر
مدرس	رحمة شيفول الحاج
مدرس	كياهى مشهود
مدرس	كياهى أحمد صالح
مدرس	عفرا سعودي
مدرس	مُجَّد صالح

مدرس	على مختار
مدرس	رحمة شيفول الحاج
مدرس	أمى صفوغة

ء

د أن تطورت هذه المدرسة وتطورت بحيث كان عليها أن تلبى احتياجات الإدارة الرسمية ، تم تشكيل مؤسسة لهذا الغرض في عام ١٩٩٦. أطلق على المؤسسة اسم "مؤسسة التربية الإسلامية منشاء الوطن". مع تشكيل مؤسسة المدرسة منشاء الوطن للتربية الإسلامية ، أصبح تنفيذ التعليم في هذه المدرسة أكثر تنظيماً وانتظاماً حتى الآن.

## ٢. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة الإسلامية منشاء الوطن في قرية كروكولان ، دكوه ستي ، جول الوسطى الرمز البريدي ٥٩١٥٨. موقع هذه المدرسة استراتيجي للغاية لأنها تقع في وسط قرية وموقع المدرسة مع المستوطنات البشرية قريب جداً بحيث يسهل على الطلاب الوصول إليها. بالنسبة للطلاب الذين يأتون من خارج قرية كروكولان ، فقد ساعدهم أيضاً موقع المدرسة القريبة من طريق القرية بحيث يسهل الوصول إليها عن طريق وسائل النقل.<sup>٣</sup>

بالإضافة إلى ذلك ، فإن موقع هذه المدرسة قريب أيضاً من المدرسة الداخلية الإسلامية التي يمكن للطلاب استخدامها للسكن وأماكن الدراسة الدينية المتعمقة للطلاب. هذا هو أحد العوامل الجذابة في المدرسة منشاء الوطن الإسلامية.

<sup>3</sup> Hasil Observasi di MTs. Minsya'ul Wathon Grogolan Dukuhseti Pati Tanggal 14 Oktober 2020, jam 08.30 WIB.

حدود المدرسة منشاء الوطن الإسلامية هي كما يلي :

أ. شمال : الإبتدئية منشاء الوطن

ب. الجنوب : طريق القرية

ج. الشرقي : بيت ساكن

د. الغربية : بيت ساكن و المسجد<sup>٤</sup>

بناءً على موقع المدرسة ، يمكن ملاحظة أن موقع المدرسة استراتيجي للغاية. يمكن ملاحظة ذلك من موقع المدرسة القريبة من المساجد والمناطق السكنية والطرق بحيث يسهل على جميع الطلاب الوصول إليها.

٣. الرؤية والرسالة والأهداف

رؤية ورسالة وأهداف المدرسة منشاء الوطن الإسلامية هي كما

يلي:

أ. رؤية المدرسة منشاء الوطن الإسلامية هو تنشئة الأشخاص

المتميزين في الإيمان والعلم والخبرة والأخلاق.

ب. مهمة المدرسة منشاء الوطن الإسلامية هي كما يلي:<sup>٥</sup>

١. تنمية تقدير وممارسة تعاليم الإسلام.

٢. إجراء التربية الإسلامية والعلمية من خلال عملية التربية

والتعليم والتأديب.

٣. نقل القيم والثقافة والأفكار والخبرات الإسلامية إلى

الأجيال القادمة.

<sup>4</sup> Hasil Observasi di MTs. Minsya'ul Wathon Grogolan Dukuhseti Pati Tanggal 14 Oktober 2020, jam 08.30 WIB.

<sup>5</sup> Dokumen Profil MTs. Minsya'ul Wathon Grogolan Dukuhseti Tahun Pelajaran 2019/2010 Dikutip Tanggal 13 Oktober 2020

٤. شجع كل طالب وساعده على التعرف على إمكاناته

أو قدراتها التي يمكن تطويرها من خلال تزيينها

بأخلاق كريم

ج. الأهداف التي تريد المدرسة منشاء الوطن الإسلامية هي كما

يلي:

١. البشر الذين آمنوا والتفاني في الله سبحانه وتعالى

٢. البشر الذين لديهم معرفة دينية كافية وقادرون على

تقديرها وتطبيقها في الحياة الاجتماعية.

٣. بشر لديهم ذكاء ومعرفة وخبرة وبصيرة تكنولوجية

٤. بشر أتيقون ومسؤولون ومستقلون ولديهم شخصية

جيدة.<sup>٦</sup>

٤. الهيكل التنظيمي للمدرسة

المدرسة منشاء الوطن الإسلامية هي مؤسسة تعليمية رسمية.

كمنظمة تعمل بشكل ديناميكي في تنفيذ واجباتها ، يجب أن

تكون متوافقة مع البرنامج. الهيكل التنظيمي المدرسة منشاء الوطن

الإسلامية وظيفي. يعتمد تقسيم المهام على وجود الوظائف

والإنصاف. وهذا يعني أن كل شخص ملزم بأداء واجباته وفقاً

لوظيفته وهو مسؤول أمام رئيس المدرسة.

يمكن رؤية الهيكل التنظيمي في المدرسة منشاء الوطن الإسلامية في

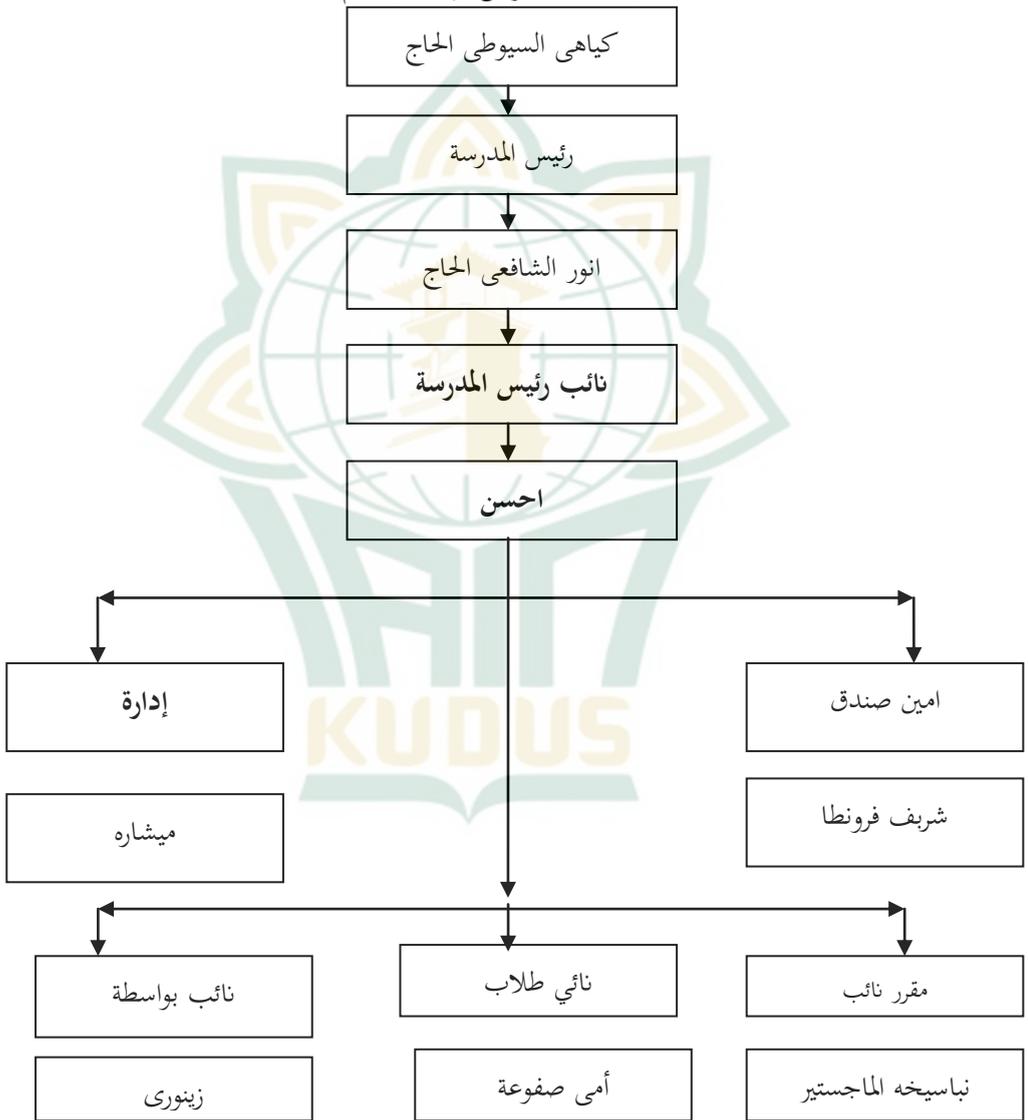
الجدول التالي:

<sup>6</sup> Dokumen Profil MTs. Minsya'ul Wathon Grogolan Dukuhseti Tahun Pelajaran 2019/2010 Dikutip Tanggal 13 Oktober 2020

الشكل ٣٠١

المهيكل التنظيمي لمدرسة

في المدرسة منشاء الوطن الإسلامية عام ٢٠٢٠/٢٠٢١<sup>٧</sup>



<sup>7</sup> Dokumen Profil MTs. Minsya'ul Wathon Grogolan Dukuhseti Tahun Pelajaran 2019/2010 Dikutip Tanggal 13 Oktober 2020

٥. حالة المعلمين وموظفي التعليم والطلاب

أ. حالة المعلمين وموظفي التعليم

كان هناك ١٤ معلما في المدرسة منشاء الوطن كروكولان دوكونه سيتي بائي في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، يتألفون من ٩ الرجل و ٥ المرأة ، وجميعهم حاصلون على مكانة المعلمين الدائمين في المؤسسة (GTY).

انطلاقاً من الحاجة إلى المعلمين ، فإن عدد المعلمين في المدرسة منشاء الوطنكافٍ. وفي الوقت نفسه ، عند النظر إلى مؤهلات المعلمين التي يمتلكها المعلمون من خلال مؤهلات المعلمين ، فإن جميع المعلمين لديهم بالفعل مؤهلات المعلم باحث. عند النظر إلى مدى ملاءمة برنامج الدراسة الذي يتم أخذه مع الموضوع الذي يتم تدريسه ، يمكن العثور على أن عددًا من أربعة معلمين لديهم تطابق بين برنامج الدراسة الذي تم تناوله والموضوع الذي يتم تدريسه. وفي الوقت نفسه ، هناك ثمانية مدرسين ليس لديهم تطابق بين برنامج الدراسة الذي تم دراسته والموضوع الذي يتم تدريسه. ومع ذلك ، فقد قام المعلم بتدريس المادة لأكثر من أربعين سنوات بحيث يمكن القول أنه من الممكن تدريس المادة.

## ب. حالة الطالب

بلغ إجمالي عدد الطلاب في في المدرسة منشاء الوطن في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كإف ٩٧ طالبا ، يتألفون من: ٤٥ فتى و ٥٢ فتاة. بمزيد من التفصيل يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

## الشكل ٤.١

## الهيكلة حالة الطالب

في المدرسة منشاء الوطن الإسلامية عام ٢٠٢٠/٢٠٢١<sup>٨</sup>

الفصل	رومبل	الرجل	المرأة	جملة
السابع	١	١٥	١٥	٣٠
الثامن	١	١٦	١٧	٣٣
التاسع	١	١٤	٢٠	٣٤
مجموع	٣	٤٥	٥٢	٩٧

من حالة الطلاب أعلاه ، عند النظر إليها من عدد الطلاب في كل فصل ، يمكن ملاحظة أن عدد طلاب الفصل السابع في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ قد انخفض مقارنة بالفصل السابع أو العام السابق.

<sup>8</sup> Dokumen Profil MTs. Minsya'ul Wathon Grogolan Dukuhseti Tahun Pelajaran 2019/2010 Dikutip Tanggal 13 Oktober 2020

٦. المرافق التعليمية والبنية التحتية

تعتبر المرافق والبنية التحتية مكونا مهما في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المؤسسات التعليمية. مع استيفاء المرافق والبنية التحتية الداعمة لدعم التنفيذ الناجح لعملية التعلم. وذلك لأن المرافق التعليمية والبنية التحتية ستكون قادرة على تسهيل أو تسهيل تنفيذ برامج التعليم والتدريس.

المرافق التعليمية والبنية التحتية التي تمتلكها في المدرسة منشاء الوطن في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هي كما يلي:

الشكل ٥.١

المرافق التعليمية والبنية التحتية

في المدرسة منشاء الوطن الإسلامية عام ٢٠٢٠/٢٠٢١<sup>٩</sup>

رقم	صنف مكان	جملة	حالة
١	قاعة الدراسة	٤	خير
٢	قاعة رئيس المدرسة	١	خير
٣	قاعة المعلم	١	خير
٤	قاعة إدارة	١	خير
٥	المكتبة	١	خير
٦	قاعة الممرضة	١	خير
٧	حمام المعلم	١	خير
٨	حمام الطالب	٢	خير

<sup>٩</sup> Dokumen Profil MTs. Minsya'ul Wathon Grogolan Dukuhseti Tahun Pelajaran 2019/2010 Dikutip Tanggal 13 Oktober 2020

رقم	صنف مكان	جملة	حال
٩	ذخيرة	١	خير

وبالتالي ، فإن حالة المرافق والبنية التحتية المملوكة والتي يمكن أن تدعم جميع أنشطة التعلم في حالة جيدة بحيث يمكن أن تدعم تنفيذ التعليم والتعلم.

### ب. عرض البيانات

بناء على إجابات المخبرين على الأسئلة التي طرحها الباحثون على المخبرين من خلال المقابلات والملاحظات مع الأطراف ذات الصلة ، أي المعلمين والطلاب المعنيين ، يقدم الباحثون التاليون وصفاً لبيانات النتائج التي قام بها الباحثون.

#### ١. مشكلة خفض الميول بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة منشاء الوطن

بناء على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثون ، فإن الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة منشاء الوطن ، وخاصة الفئة الثامنة ، لا تزال منخفضة. يمكن أن نرى في بداية الفصل أنه لا يزال هناك طلاب يرحلون ويلعبون في الفصل ، ومن الواضح أن هذا يستغرق الكثير من الوقت للمعلم.<sup>١٠</sup> عندما قام الباحث بعمل ملاحظات في حجرة الدراسة ، في الوقت الذي بدأ فيه التعلم ، لوحظ أن بعض الطلاب ما زالوا غير مستعدين لقبول التعلم ، بينما في ذلك الوقت كان هناك بعض الطلاب فضوليين مع أصدقائهم.

<sup>10</sup> Madrasah Tsanawiyah Minsya'ul Wathon, *Observasi*, tanggal 9 oktober 2020

في جلسة الأسئلة والأجوبة ، لوحظ أن الطلاب لم يكونوا متحمسين للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم ، وفي جلسة أخرى كان هناك أيضا بعض الطلاب الذين لم يفهموا الأسئلة المطروحة عليهم. يمكن الاستنتاج أن تسليم المادة من قبل المعلم لم يصب الهدف أو لم يكن كما هو متوقع.

أما بالنسبة لنتائج شرح المقابلة المتعلقة بمشكلة تراجع الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة منشاء الوطن مع المعلمين والمعلمين وبعض طلاب الصف الثامن هم:

- أ. عدم رغبة الطلاب في التعلم ورغبتهم في التعلم.
 

فقد وصف (Fika Ulfia) أنه شخص يعتمد بشكل كبير على الوضع التعليمي.<sup>11</sup> إذا قدم المعلم أساليب ومواد مثيرة الميول فإن الميول يكون جيداً والعكس صحيح.
٢. تعتبر اللغة العربية لغة صعبة
 

وصفتها إيرليندا فيولا أن اللغة العربية هي لغة مستديرة وتتغير عندما تصبح جملة ، خاصة إذا كان موضوع التعلم عن عدد و معدود أكثر صعوبة في الفهم.<sup>12</sup>
٣. عدم الميول بالقراءة

نتائج المقابلة في ٨ أكتوبر ٢٠٢٠ مع كياهي على محتم الحاج الماجستير ، إنه عندما أعطى المعلم الفرصة للطلاب لقراءة الكتب المصدرية حول المادة التي تتم دراستها ، لم يقرأ معظم الطلاب وكان لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة.

<sup>11</sup> fika ulfia, wawancara, Grogolan, 8 Oktober 2020

<sup>12</sup> Erlinda Viola, wawancara, Grogolan, 8 Oktober 2020

## ٤ . عادات الدراسة

كما وصفتها فيلا<sup>١٣</sup>، فإن عاداتها عندما تنتهي عملية التدريس والتعلم تميل إلى اللعب أكثر من إعادة فتح دروسها وفي الليل تميل إلى مشاهدة التلفزيون ونادراً ما تكرر الدروس التي يعطيها المعلم. لذلك يمكن الاستنتاج أن عادات الطلاب في التعلم، نادراً ما يدرسون في المنزل، ويعودون إلى المنزل من المدرسة ومن المرجح أن يلعبوا وفي الليل يلعبون أيضاً مع أصدقائهم بحيث يكون وقت تعلم الطلاب مفقوداً وغير منتظم.

٥ . بيئة الطالب في المدرسة

قالت مقابلة الباحث في اليوم الثامن مع وقت المنهج إن البيئة الاجتماعية التي يتعلم فيها الطلاب التدريس ليست داعمة بعد، وذلك لأنه لا يزال هناك ملعب مثل تأجير PS الذي لا يزال يعمل عندما يكون KBM نشطا وهناك بعض الطلاب الذين يغادرون خلال ساعات الفصل بسبب البيئة المجتمعية المحيطة.<sup>١٤</sup>

## ٦ . مرافق التعلم والبنية التحتية غير مكتملة

نتائج المقابلة في ٨ أكتوبر ٢٠٢٠ مع كياهي على محتم الحاج الماجستير قال المرافق والبنية التحتية في عملية التدريس والتعلم في المدرسة منشاء الوطن محدودة، وهذا هو عدم وجود LCD ومختبرات اللغة والكتب التي تدعم عملية التدريس والتعلم غير مكتملة.

<sup>13</sup> Fila nafila, wawancara, Grogolan, 8 Oktober 2020

<sup>14</sup> Waka kurikulum, wawancara, Grogolan 8 Oktober 20202

عندما أجرى الباحثون الملاحظات ، كانت وسائط التعلم التي وصفها المعلم لا تزال محدودة والكتب التي تدعم عملية التعلم كانت غير مكتملة. المرافق والبنية التحتية من حيث الكتب والوسائط موجودة بالفعل ولكنها محدودة ، لذا من المرافق المحدودة يستخدم المعلم طريقة المحاضرة حتى يشعر الطلاب بالملل من الاهتمام.<sup>15</sup>

## ٢. الجهود طلاب الصف الثامن في المدرسة منشاء الوطن في زيادة الميول

### بتعلم اللغة العربية

فيما يتعلق بالنقطة الثانية ، أوضح الباحثون نتائج البحث من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلات مع جهات ذات صلة ، حيث كان الطرف ذو الصلة مدرسا للديانة وكذلك مدرسا للغة العربية في المدرسة منشاء الوطن فيما يلي شرح نتائج البحث:

- أ. تشكيل مجموعات الدراسة لتسهيل الأمر أو المساعدة في القيام بالواجبات التي كلف بها المعلم.<sup>16</sup>
- ب. إن تحسين طريقة التعلم ، التي كانت تماطل في السابق في أداء المهام التي كلفه بها المعلم ، أصبحت الآن أكثر روتينية وروتينية في الدراسة.
- ج. سؤال المعلم مباشرة لأنني بذلك أفهم وأشكر بشكل أفضل ما شرحه المعلم أو نقله
- د. جمع المفردات وتوسيعها ، لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، بحثت عن المفردات على الإنترنت وقمت بتسجيلها وحفظها.<sup>17</sup>

<sup>15</sup> Madrasah Tsanawiyah Minsya'ul Wathon, *Observasi*, tanggal 14 oktober 2020

<sup>16</sup> Erlinda Viola, wawancara, Grogolan, 8 Oktober 2020

<sup>17</sup> fika ulfia, wawancara, Grogolan, 8 Oktober 2020

هـ. دروس منوعة ، دروس تلقيتها من المدرسة ، في اليوم الذي أكرر فيه الدروس التي نقلها المعلم وأبحث عن مفردات صعبة.

وعندما قام الباحثون بملاحظات المشاركين ، وجد أن الطلاب قاموا بالفعل بإنشاء مجموعات دراسية أثناء رؤية الطلاب يبحثون عن المفردات العربية وكان الطلاب نشيطين للغاية عندما استخدم المعلم مجموعة متنوعة من الوسائط.<sup>18</sup>

### ٣. جهود المعلم في زيادة الميول بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة منشاء الوطن

بناءً على نتائج المقابلات مع باحثين مع مدرسين للغة العربية في المدرسة منشاء الوطن الصف الثامن تلقى شرحًا عن جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة منشاء الوطن على النحو التالي:

أ. محرّض الذي هو تعليمي وسرد القصص قبل البدء في التعلم ، وتوضيح الأهداف التي يجب تحقيقها حتى يفهم الطلاب والاتجاه الذي يريدون أن يسلكوا فيه. يمكن أن يؤدي فهم الطلاب لأهداف التعلم إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم

ب. باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب. أثناء عملية التدريس والتعلم ، يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الأساليب لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم ، على سبيل المثال طريقة القصة ، وطريقة النصيحة ، والطريقة المثالية ، وطريقة الحوار ، وطريقة الرحلات الميدانية ، والمناقشات ، والحفظ عن ظهر قلب ، وطرق حل المشكلات.

<sup>18</sup> Madrasah Tsanawiyah Minsya'ul Wathon, *Observasi*, tanggal 14 oktober 2020

- ج. منافس أو منافسة. يعطي المعلم أسئلة متدرجة للأفراد أو المجموعات ويتنافس الطلاب للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم
- د. تقديم الهدايا. عندما يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة التي أثارها المعلم ، يعطي المعلم جائزة مالية أو قلم حبر جاف بهدف زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.
- هـ. الثناء / المكافأة. يحتاج الطلاب إلى التقدير. يمكن تقديم الجوائز من خلال الإداء بتعليقات إيجابية. بالإضافة إلى الطلاب الذين انتهوا من العمل في مهمة ما ، أقدم التعليقات في أقرب وقت ممكن ، على سبيل المثال من خلال إعطاء كلمات جيدة ، والحفاظ عليها وتحسينها مرة أخرى.<sup>19</sup>

### ج. تحليل بيانات البحث

#### ١. تحليل البيانات مشكلة خفض الميول بتعلم اللغة العربية لدى طلاب

##### الصف الثامن في المدرسة منشاء الوطن

الميول الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة منشاء الوطن لا تزال تصنف على أنها ريندانغ. يبدو أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا غير مستعدين لقبول التعلم وهناك من يستخدم أصدقاء مجتهدين ، وهذا وفقا للنظرية التي أوضحها داليونو<sup>20</sup>، يمكن أن ينشأ الاهتمام بالتعلم بسبب الانجذاب الخارجي ويأتي أيضا من القلب. الاهتمام الكبير بشيء ما هو رصيد كبير يعني الحصول على أشياء أو أهداف ذات أهمية. يعود ظهور الاهتمام بالتعلم إلى أشياء مختلفة بما في ذلك الرغبة القوية في رفع الكرامة أو الحصول على وظيفة جيدة والرغبة في أن تكون سعيدا. يميل

<sup>19</sup> Ali Mahtum, wawancara, Grogolan, 8 Oktober 2020

<sup>20</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,2001), hal. 56

الاهتمام الكبير بالتعلم إلى تحقيق إنجازات عالية ، ومن ناحية أخرى ، فإن الاهتمام الأقل بالتعلم سيؤدي إلى انخفاض الإنجاز. لذلك يمكن الاستنتاج أن الطلاب بالتعلم لا يزال منخفضا ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدم الميول الطلاب عند بدء عملية التدريس والتعلم

تتعلق بتراجع الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة منشاء

الوطن. هناك عدة عوامل تؤثر في الاهتمام بتعلم اللغة العربية. وفقا لمهين سياح ، فإن العوامل التي تؤثر على الاهتمام هي:<sup>21</sup>

أ. العوامل الداخلية هي الأشياء والظروف التي تنشأ من داخل الفرد نفسه والتي يمكن أن تشجعه على اتخاذ إجراءات تشمل: المتعة ، واختياره ، والانتقائية ، والاهتمام باهتمامه وإدارة جميع المحفزات أو التأثيرات التي تنشأ داخله.

ب. العوامل الخارجية هي الأشياء والظروف التي تأتي من خارج

الفرد والتي تشمل: الأسرة والمجتمع والبيئة المدرسية بناء على الشرح أعلاه يصف الباحث مشكلة تراجع الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة منشاء الوطن على

النحو التالي:

١. من وجهة نظر فكرية

أ. قلة الرغبة والرغبة لدى الطلاب في التعلم.

ترجع العوامل التي أدت إلى تراجع الميول الطلاب بتعلم اللغة العربية إلى رغبة ورغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وقدرة المعلمين على تقديم المواد التعليمية. حتى يقل

<sup>21</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: logos, 1999), hal.137

الميل الطلاب بالتعلم ، حتى الطلاب لا يقومون بالواجبات التي كلفهم بها المعلم ، ولا ينتبهون للمعلم في شرح الدرس ، فإن السبب الرئيسي لعدم الاميل بالميل الطلاب هو عدم الاميل بالطريقة التي يشرح بها المعلم الدرس أثناء التعلم. وفقا لنظرية التعلم ، توضح السلوكية أن التعلم هو تغيير في السلوك يمكن ملاحظته وقياسه وتقييمه بشكل ملموس. يحدث التغيير من خلال التحفيز (التحفيز) الذي يخلق علاقة بالسلوك التفاعلي (الاستجابة). فيما يتعلق بنظرية الثورندايك هذه ، مع الحافز من المعلم ، سيستجيب الطلاب أكثر في التعلم وإذا استجاب الطلاب للحافز الذي قدمه المعلم فسيكون الميول الطلاب بالتعلم جيدا<sup>22</sup>. لذلك يمكن استنتاج أن الميول الطلاب بالتعلم يعتمد على طريقة تدريس المعلم

ب. تعتبر اللغة العربية لغة صعبة

يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة مستديرة وتتغير عندما تصبح جملة ، خاصة إذا كان موضوع التعلم عن أداد محدود أكثر صعوبة في الفهم.

---

<sup>22</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: logos, 2009), hal.64

لذلك يمكن أن نستنتج أن اللغة العربية لا تزال تعتبر لغة يصعب فهمها وفهمها ، خاصة عندما يتم دمجها في جملة ، سيكون من الصعب فهمها بالإضافة إلى المفردات.

ج. عدم الميول بالقراءة.

يعد تنفيذ أنشطة القراءة جزءا مهما من عملية فهم الطلاب. إن الواقع الموجود في الميدان بعد إجراء بحث على طلاب الصف الثامن عندما يوفر المعلم الفرصة للطلاب لقراءة الكتب المصدر حول المواد التي تمت دراستها ، فإن معظم الطلاب لا يقرؤون. يمكن ملاحظة أن العديد من الطلاب يتحدثون إلى أقرانهم. تماشيا مع نظرية سوتارنو ، فإن الاميلول بالقراءة هو شيء يجذب الانتباه لقراءته ، ولكن إذا لم يجذب الانتباه فلن تتم قراءته ، وبالتالي ، فإن الاميلول بالقراءة ليس عاملا مشتقا ولكنه نشاط أو عملية يتم تدريبها باستمرار ، فإن نمو عادات القراءة هو الإرادة ومهارات القراءة.<sup>23</sup> بناء على المعلومات الواردة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الانخفاض في الميول الطلاب بالقراءة يرجع إلى

---

<sup>23</sup> Sutarno, *Menejemen Perpustakaan*. (Jakarta: CV Sagung Seto, 2006), hal. 47

مواد اللغة العربية الأقل جاذبية وعدم فهم مفاهيم اللغة العربية.

#### د. عادات الدراسة

عادات التعلم هي عادات الطلاب في عملية التعلم ، وفي هذه الحالة تنشأ عند الطلاب ، وتكون عادات التعلم في شكل تعلم غير منتظم ، وإهدار فرص التعلم ، ولا يدرس الطلاب في المنزل ليلاً بل هم أكثر عرضة للعب ونادراً ما يكررون الدروس التي قدمها المعلم. كشفت سلاميتو أن عادات التعلم التي يمكن أن تؤثر على نجاح الدراسة هي عادات دراسية جيدة ، في حين أن ما يجعل الأفراد يفشلون يرجع إلى أنشطة التعلم السيئة. تشمل عادات التعلم هذه التعلم في نهاية الفصل الدراسي ، والتعلم غير المنتظم ، وإهدار فرص التعلم ، والالتحاق بالمدرسة فقط من أجل المكافحة.<sup>24</sup> وهذه العادات التعليمية ناتجة عن عدم فهم الطلاب لمعنى التعلم لأنفسهم. يمكن تحسين هذا من قبل الطلاب من خلال تعزيز انضباط التعلم الذاتي. لذلك يمكن الاستنتاج أن عادات التعلم لدى الطلاب ، نادراً ما يدرسون في المنزل ، ويعودون إلى المنزل من المدرسة ، ويميلون إلى اللعب أكثر ، وفي الليل يلعبون أيضاً مع أصدقائهم ، لذا

<sup>24</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, ( Jakarta: PT. Reneka Cipta), Hal. 57

فإن وقت التعلم من الطلاب مفقود وغير منتظم بالفعل.

٢. من حيث الأبعاد الخارجية

أ. بيئة الطلاب في المدرسة.

في هذه البيئة الاجتماعية ، يذكر أن هناك مواقف وأدوار معينة. لديه منصب ودور يعترف به الآخرون. يمكن أن تكون البيئة المدرسية في شكل ظروف طبيعية ، والبيئة التي يعيشون فيها ، ومجموعة الأقران ، والحياة المجتمعية. كأعضاء في المجتمع ، يمكن أن يتأثر الطلاب بالبيئة المحيطة مثل الكوارث الطبيعية والمسكن العشوائية وتهديدات الزملاء المشاغبين والمعارك بين الطلاب ، مما يتداخل مع عملية تعلم الطلاب. استنادا إلى بيان ممثل المنهج هذا أن البيئة التي يلعب فيها الطلاب مثل مكان تأجير PS بالقرب من المدرسة لها تأثير كبير على الطلاب وغالبا ما يغادر الطلاب خلال ساعات الدراسة وحتى الطلاب غالبا ما يتكون المدرسة.

ب. مرافق التعلم والبنية التحتية غير مكتملة

وفقا لعبد الحميد ، تعد المرافق والبنية التحتية عناصر مهمة للغاية لدعم عملية التعلم والتعلم للطلاب في المدرسة. تشمل المرافق والبنية التحتية قراءة الكتب والوسائط التعليمية ، أي إجراء أو موقف للكائنات التي تهدف عمدا إلى

تحقيق الأهداف التعليمية. دور الأدوات مهم للغاية لأنه مع هذه المساعدة التعليمية يمكن للطلاب بسهولة فهم المواد. ومع ذلك ، بعد إجراء البحث كان هناك نقص في وسائط التعلم وكانت الكتب الداعمة لعملية التعلم غير مكتملة. المرافق والبنية التحتية من حيث الكتب والوسائط موجودة بالفعل ولكنها محدودة.<sup>25</sup> لذلك يمكن الاستنتاج من التسهيلات المحدودة أن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة بحيث يشعر الطلاب بالملل للانتباه إلى المعلم لذلك فإن استخدام أساليب التعلم السيئة سيؤثر على الميول الطلاب بالتعلم. مزيد من التفاصيل يمكن فهم بيانات التحليل من خلال الجدول التالي:

رقم	نظرية	البيانات	استنتاج
١.	الميول التعلم	لا يزال هناك طلاب غير مستعدين أثناء عملية التدريس والتعلم	لا يزال الميول الطلاب بالتعلم منخفضا
٢.	رغبة الطلاب في التعلم	طريقة المعلم الأقل إثارة الميول في شرح الدروس	يعتمد الميول الطلاب بالتعلم على طريقة المعلم في التعلم
٣.	حدود الكتب المصدر	عندما يوفر المعلم الفرصة لقراءة الكتب المصدر ، لا	أقل إثارة الميول وفهم موضوع اللغة العربية

<sup>25</sup> M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi*, (Malang: Malang Press, 2008), hal. 17

	يقراً معظم الطلاب		
٤ .	عادات الدراسة	الطلاب لا يعيدون دروسهم في المنزل	يضيع الطلاب وقت الدراسة في المنزل
٥ .	البيئة في المدرسة	غالبًا ما يخرج خلال ساعات الدراسة	مكان للتدريس والتعلم للعميد مع تأجير PS وتأثير البيئة المحيطة
٦ .	المرافق والبنية التحتية	الكتب ووسائل التعلم موجودة بالفعل ولكنها لا تزال محدودة	ستؤثر وسائل الإعلام المحدودة في دعم عملية التدريس والتعلم على الميول الطلاب بالتعلم

ثم يمكن توضيح أن الميول طلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية منشاء الوطن بالتعلم لا يزال غير جاهز لقبول التعلم الذي سيبدأ وقلة تحفيز الطلاب على فهم مفاهيم تعلم اللغة العربية.

## ٢ . تحليل الجهود طلاب الصف الثامن في المدرسة منشاء الوطن في زيادة الميول بتعلم اللغة العربية

يتم التحكم في الجهود التي يبذلها الطلاب في زيادة الاهتمام بالتعلم من داخل الفرد نفسه ، ووعي الفرد هو ما يجعل الفرد متحمسًا للتعلم ، على الرغم من أن الدافع في البداية يأتي من الخارج ولكن لإقناع الدافع ، فإن الفرد نفسه سيتحرك للقيام بذلك . . هناك العديد من الأشياء التي يمكن استخدامها كمؤشرات لسلوك الطلاب الذين لديهم دافع موجه ذاتيًا.<sup>26</sup>

<sup>26</sup> Harbeng Masni, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar*, Jurnal: Dikdaya, Vol. 05, No. 01, 2015, hal. 42

فيما يتعلق بخطوات الطلاب في بذل الجهود لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة منشاء الوطن كما يلي:

- أ. من المتوقع أن يؤدي تشكيل مجموعات الدراسة الطلابية إلى تحسين قدرات الطلاب بحيث يمكن للطلاب في مجموعات صغيرة العمل كفريق واحد لحل مشكلة أو إكمال مهمة أو القيام بشيء ما لتحقيق أهداف مشتركة أخرى. التعلم الجماعي هو التعلم الذي يتميز بهيكل المهام والأهداف والمكافآت الجماعية. يتم تشجيع الطلاب الذين يعملون في مواقف التعلم الجماعي أو يرغبون في العمل معاً في مهمة ما ويجب عليهم تنسيق جهودهم لإكمال المهمة.<sup>27</sup> لذلك يمكن الاستنتاج أن الجهود التي يبذلها الطلاب في زيادة الاهتمام عن طريق تكوين مجموعات من أجل إكمال المهام من المعلم وفهم الدروس المستلمة.
- ب. سؤال المعلم مباشرة لأنني بذلك أفهم وأفهم بشكل أفضل ما شرحه المعلم أو نقله
- ج. يطلب الطلاب من أصدقائهم شرح ما نقله المعلم. لأن الطلاب عادةً ما يشعرون بالخوف أو الإحراج إذا كان عليهم أن يسألوا مباشرة مع معلمهم ويكون الطلاب أكثر راحة في طرح الأسئلة مع فصلهم. حيث يكون في هذه الحالة زملاء الدراسة الذين هم في سنه قادرين عادة على تقديم الدعم الاجتماعي ، أي في شكل شعور بالراحة مما يخلق إحساساً بالفهم المتبادل وفهم مشاكل

---

<sup>27</sup> Sigit Nur, *Keefektifan Kelompok Belajar Siswa Berdasarkan Sosiometri Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Di SMP*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 1 , No. 1, 2013, hal. 61

بعضهم البعض لتبادل الأفكار والتعاطف مع المشكلة.<sup>28</sup> لذلك يمكن الاستنتاج أن الجهود التي يبذلها الطلاب في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية من خلال سؤال زملائهم في الفصل

ج. جمع المفردات وتوسيعها ، لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، بحثت عن المفردات على الإنترنت وقمت بتسجيلها وحفظها. وفقا لزهروت الفضرية ، فإن " إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام مفرداته الخاصة للتواصل والتعبير عن الأفكار / الأفكار مع بيئته سواء شفويا أو كتابيا والتي تتميز بتنمية المهارات اللغوية الأساسية".<sup>29</sup> لذلك يمكن الاستنتاج أن الجهد الذي يبذله الطلاب من خلال البحث عن مفردات على الإنترنت لحفظها.

د. دروس منوعة ، دروس تلقيتها من المدرسة ، في اليوم الذي أكرر فيه الدروس التي نقلها المعلم وأبحث عن مفردات صعبة.

### ٣. تحليل الجهود المعلم في زيادة الميول بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة منشاء الوطن

الجهد هو جهد ، جهد لتحقيق هدف ، حل المشكلات ، إيجاد مخرج ، جهد.<sup>30</sup> قال بيروادارميتا إن الجهد هو محاولة للتعبير عن النية والعقل والجهد. قال بيتر سالم ويني سالم إن الجهد هو "الدور الذي يؤديه المعلم أو جزء من المهمة الرئيسية التي يجب القيام بها".<sup>31</sup>

<sup>28</sup> Novi Nitya, *Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, Vol 4, No. 2 , 209, hal. 194

<sup>29</sup> Zahrotul fazriyah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9, Edisi 1, 2015, hal 112

<sup>30</sup> Indrawan WS, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* ( Jombang: Lintas Media), hal. 568

<sup>31</sup> Peter Salim dan Yeni Salim, *kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Modern English Press), hal. 1187

جهد المعلم هو نشاط يقوم به المعلم في توجيه جميع القدرات الموجودة لتحقيق الأهداف التعليمية. في عملية التدريس والتعلم وخاصة المواد العربية. الجهد المشار إليه في هذه المناقشة هو الجهد الذي بذله المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة منشؤل وطن. وبحسب سديرمان فإن هناك عدة خطوات يمكن أن يتخذها المعلم وهي: <sup>32</sup> ١. توليد اهتمام الطلاب ، ٢. خلق جو لطيف في التعلم ، ٣. الثناء على نجاح الطالب ، ٤. الثناء والتعليق ، ٥. تقديم البحوث ، ٦. خلق التنافس والتعاون.

بناء على الشرح أعلاه ، يصف الباحث جهود المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة منشاء الوطن على النحو التالي:  
أ. إعطاء الدافع

قبل القيام بالتعلم ، يجب على المعلم أن يصنع أداة تعليمية تأتي من المنهج الدراسي بكلمات يسهل فهمها. ثم يجب على المعلم أن يسعى لزيادة الحافز بحيث يكون اهتمام الطالب بالتعلم حريصا على إكمال المهمة ، وذلك لتحقيق أهداف التعلم<sup>33</sup>. لذلك يمكن الاستنتاج أنه قبل الدرس يروي المعلم القصة ويقدم الحافز المتعلق بالدرس الذي سيتم تدريسه

---

<sup>32</sup> Sardiman. A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hal. 92

<sup>33</sup> Gita Pratiwi dkk, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMP Negeri 13 Palembang*, Jurnal Bhineka Tunggal Ika, Vol. 6, No. 1, 2019, hal. 59

ب. خلق جو لطيف

وبحسب جماران ، "خلق جو لطيف ، لأن التعلم الممتع الذي يوفر جواً مبهجاً وممتعاً وغير ممل سيجعل الطلاب أكثر تركيزاً على أنشطة التدريس والتعلم.<sup>34</sup>

ج. باستخدام الوسائط

يعد استخدام الوسائط في عملية التعلم أحد دوافع الطلاب للتعلم. باستخدام وسائل الإعلام ، ستصبح عملية التدريس والتعلم أكثر نشاطاً وفعالية وإبداعاً. كما أن الجو الطبعي يمنع الملل والملل لأنه ليس رتيباً. تحدد قدرة المعلم على استخدام أشكال مختلفة من الوسائط أيضاً النجاح في التعلم.<sup>35</sup>

د. خلق التنافس والتعاون

يشرك المعلم جميع الطلاب للتنافس بين الأفراد والجماعات بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين في التعلم. يقوم المعلم بتسليم المواد بصوت عالٍ وحزم ، ويوجه المعلم الطلاب في مهام جماعية ، ويستخدم المعلم أيضاً الدعائم بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً ويفهمون المواد التي سيتم تسليمها. وفقاً لسانجايا<sup>36</sup> ، "يمكن أن يكون للمنافسة الصحية تأثير جيد على نجاح تعلم الطلاب.

هـ. مديح

يعطي المعلم الثناء الإيجابي للطلاب من أجل إثارة اهتمام الطلاب بالدراسة بجدية أكبر والحفاظ على درجاتهم. يمنح المعلم الثناء

<sup>34</sup> Djamaran, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 337

<sup>35</sup> Siti Mahmuda, *Media Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal An-Nabighoh*, Vol.20, No.01, 2018, hal. 136

<sup>36</sup> Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), hal. 31

للطلاب حتى يمكن أن يثير اهتمام الطلاب بالدراسة الجادة ويشعر الطلاب بالسعادة ويشعرون بالتقدير الشديد في التعلم.

و. هدية مجانية

M. Sobry Sutiono و Fathurrohman وفقاً لبوبوه

في كتابهما ، يشرحان أن "منح الجوائز للطلاب المتفوقين أو الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يهتم الطلاب الذين لم يؤديوا أداءً جيدًا بمتابعة أصدقائهم الذين حصلوا على جوائز. يمكن أن تكون الجوائز في التعلم على شكل نقاط يتم تجميعها كل شهر أو فصل دراسي والحصول على درجات أو جوائز إضافية في أشكال أخرى مثل الجوائز للطلاب.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Pupuh Fathurohman, M. Sobry Sutino, *Strategi Belajar Mengajar dan Strategi Meujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), hal 1