

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بناء التصوير إلى الأوصاف الواردة في الفصول السابقة حول مشكلة خفض الميول بتعلم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة منشاء الوطن كروكولان عام ٢٠٢٠ ، ثم يمكن استخلاص الاستنتاجات الفرعية التالية:

١. مشكلة خفض الميول بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة منشاء الوطن الأولى هو عدم رغبة الطلاب في التعلم ورغبتهم في التعلم. هذا لأن طريقة المعلم في شرح التعلم لا تستخدم الاختلافات في التدريس وإذا قدم المعلم طرقا ومواد مثيرة للاهتمام ، فإن الاهتمام يكون جيدا والعكس صحيح. ثانيا: تعتبر اللغة العربية لغة صعبة. العربية في عيون الطبقة الثامنة متس. تعتبر في المدرسة منشاء الوطن لغة يصعب فهمها ، خاصة عندما يتم تطعيمها في جملة سيكون من الصعب فهمها وكذلك المفردات. ثالثا: عدم الاهتمام بالقراءة. عندما يوفر المعلم الفرصة للطلاب لقراءة الكتب المصدر حول المادة التي تتم دراستها ، معظم الطلاب لا يقرأو. رابعا: عادات الدراسة. عادات التعلم لدى الطلاب ، نادرا ما يدرسون في المنزل ، ويعودون إلى المنزل من المدرسة ، من المرجح أن يلعبوا ، وفي الليل يلعبون أيضا مع أصدقائهم بحيث يكون وقت تعلم الطلاب مفقودا وغير منتظم. خامسا: بيئة الطالب في المدرسة. البيئة التي يلعب فيها الطلاب ، مثل مكان تأجير PS بالقرب من المدرسة ، لها تأثير كبير على الطلاب ، وغالبا ما يغادر الطلاب خلال ساعات الدراسة ، حتى الطلاب غالبا ما يتركون المدرسة . سادسا: مرافق التعلم والبنية التحتية والمرافق والبنية التحتية من حيث الكتب والوسائط موجودة بالفعل ولكنها محدودة لذا من

الاقتراحات المحدودة يستخدم المعلم طريقة المحاضرة حتى يشعر الطلاب بالملل من الانتباه.

٢ . إن الجهود التي يبذلها طلاب الصف الثامن لزيادة الميول بتعلم اللغة العربية يتم التحكم فيها من داخل الفرد نفسه ، ووعي الفرد هو ما يجعل الفرد متحمسا للتعلم ، على الرغم من أن الدافع في البداية يأتي من الخارج. أما بالنسبة للجهود التي يبذلها طلاب الصف الأول الثامن: تشكيل مجموعات دراسية لتسهيل الأمر أو المساعدة في القيام بالواجبات التي كلف بها المعلم. ثانيا: سؤال المعلم مباشرة لأنني بذلك أفهم وأفهم بشكل أفضل ما شرحه المعلم أو نقله. ثالثا: تحسين طريقة التعلم ، التي كانت تسويف في السابق في أداء المهام التي كلفنا بها المعلم ، أصبحت الآن أكثر اجتهاداً وروتينية في التعلم. رابعا: جمع المفردات ومضاعفتها لزيادة اهتمامي بتعلم اللغة العربية بحثت عن مفردات على الإنترنت وسجلتها وحفظتها. خامسا: دروس المنوعة ، الدروس التي تلقيتها من المدرسة ، في اليوم الذي أكرر فيه الدروس التي نقلها المعلم وأبحث عن مفردات صعبة.

٣ . جهود المعلم في زيادة الميول بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة منشاء الوطن الأول هو التحفيز وهو تعليمي وسرد القصص قبل البدء في التعلم ، وتوضيح الأهداف التي يجب تحقيقها حتى يفهم الطلاب والاتجاه الذي يريدون أن يسلكوه. ثانيا: استخدام طرق متنوعة. أثناء عملية التدريس والتعلم ، يستخدم المعلم طرقاً مختلفة لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم ، على سبيل المثال طريقة القصة ، وطريقة المشورة ، والطريقة النموذجية ، وطريقة الحوار ، والمناقشة ، والحفظ عن ظهر قلب ، وطرق حل المشكلات. ثالثا: المنافسة أو المنافسة. يعطي المعلم أسئلة متدرجة للأفراد أو المجموعات ويتنافس الطلاب للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم. رابعا: العطاء. عندما يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة التي أثارها المعلم ، يمنح

المعلم جائزة مالية أو قلم حبر جاف بهدف زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. خامسا: الثواب. يحتاج الطلاب إلى التقدير. يمكن تقديم الجوائز من خلال الإهداء بتعليقات إيجابية. بالإضافة إلى الطلاب الذين يكملون مهمة ما ، أقدم التعليقات في أسرع وقت ممكن ، على سبيل المثال من خلال إلقاء التحية الجيدة والحفاظ عليها وتحسينها مرة أخرى.

ب. الاقتراحات

تعتبر عملية تعلم اللغة العربية عملية معقدة للغاية مما يدل في النهاية على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. مدرسو اللغة العربية في أدوار مختلفة مثل التربيين ، كمعلمين ، كمرشدين ، كقادة ، كمديرين للتعلم كنماذج ونماذج يحتذى بها ، كأعضاء في المجتمع ، كإداريين ، كمستشارين ، كمبتكرين ، كمحفزين للإبداع ، كمنشطين ، كمقيمين بالإضافة إلى كونه رائداً يجب أن يكون قادراً على تحديد الموقف الصحيح في بدء الجهود لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بجميع الأساليب والأساليب والتقنيات التي تغطيها. وفي هذه الحالة قام الباحث بصياغة عدة مقترحات بحثية على النحو التالي:

١. إلى المدرسة وخارج المدرسة

أ. الأطراف التي تلعب دوراً في تحديد السياسات ، سواء في بيئة في المدرسة منشاء الوطن أو خارج في المدرسة منشاء الوطن ، يجب أن تسهل جهود المعلمين لزيادة الميول الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال إجراء تحليل سياسة تكاملي يبدأ من المدخلات ، العملية ، إلى المخرجات ، والتي يمكن رؤيتها من حيث قبول الطلاب الجدد ، والتي كان ينبغي أن تتضمن سياسات من البداية. دعم قبول المدخلات

المختمة التي سيتم تطويرها ثم دعمها بسياسات تدعم عملية سلسلة ثم تضافرها مع سياسة واضحة لوضع المخرجات.

ب. مدرس اللغة العربية في المدرسة منشؤل وطن. يجب أن يكون أكثر نشاطا في زيادة الميول الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال استخدام الفرص المختلفة الموجودة بالإضافة إلى تقليل العقبات المختلفة الموجودة.

ج. الحاجة إلى مزيد من الدراسات حول زيادة الميول بتعلم اللغة العربية الذي يتماشى مع دور مدرس اللغة العربية، في هذه الحالة كمعلم، كدليل، كقائد، كمدير للتعلم، كنموذج ونموذج، كعضو في المجتمع، كمسؤول، كمستشارين، كمبتكرين، كمحفزين للإبداع، كمبتدئين، كمقيمين.

٢. للطلاب

أ. يجب أن يكون الطلاب على دراية بنيتهم أن يكونوا مخلصين ونشطين في تعلم اللغة العربية والمواد الأخرى.

ب. كن جادًا في التعلم لأن الندم يأتي من الخلف

ج. عندما تعود إلى المنزل من المدرسة ، خذ الوقت الكافي لمراجعة الدروس وأداء واجبك المنزلي على الفور.

٣. للوالدين

أ. لا تنس أن تصلي دائما للطفل ، لأن صلاة الوالدين لها تأثير كبير في جهود الطفل في التعلم.

ب. يجب دائمًا تقديم التشجيع والدعم للأطفال عند الدراسة في المنزل حتى يشعر الأطفال بالراحة في التعلم.