

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

#### 1. Kegiatan Hafalan Juz ‘amma Di Kelas VI MI Kedung Ombo Mayong Jepara

Kegiatan hafalan juz ‘amma ialah salah satu upaya MI Kedung Ombo Mayong Jepara untuk membentuk karakter islami siswa nya. Tahapan kegiatan hafalan juz ‘amma di kelas VI yaitu dilakukan setiap pagi setelah kegiatan berdoa selesai sekitar 7 menit sebelum kegiatan pembelajaran di mulai. Guru meminta siswa untuk membawa juz ‘amma dari rumahnya masing-masing, setelah tiba waktunya kegiatan hafalan juz ‘amma di laksanakan siswa membuka juz ‘amma sebagai pegangan ketika siswa melupakan beberapa ayat di dalam surat-surat yang sedang di bacakan, kemudian siswa secara bersama-sama melantunkan surat-surat juz 30 yang telah mereka hafalkan dengan lantang. Jika terdapat beberapa anak yang kehilangan fokusnya guru pengampu menegur siswa agar tidak mengganggu siswa yang lainnya dan kembali fokus.

Metode yang digunakan guru dalam kegiatan hafalan juz ‘amma di MI Kedung Ombo ialah metode pembiasaan.. Metode ini dilakukan dengan cara *pertama*, siswa terlebih dahulu dikenalkan dengan juz ‘amma sejak kelas I, kegiatan pengenalan juz ‘amma dilakukan agar siswa mengenal terlebih dahulu mengenai juz ‘amma. *Kedua*, siswa di biasakan untuk membaca surat-surat yang ada di dalam juz ‘amma (juz 30) secara berkesinambungan setiap harinya. *Ketiga*, ketika siswa sudah terbiasa untuk membaca juz ‘amma maka lama kelamaan siswa akan hafal dengan sendirinya tanpa memiliki beban untuk menghafal. Ketika masih terdapat siswa yang kesulitan dan tertinggal guru akan memberikan solusi yakni berupa bimbingan individu terhadap siswa yang bersangkutan. Guru akan mengetahui perkembangan hafalan siswa dengan cara meminta siswa untuk maju setoran hafalan surat-surat nya satu persatu setiap minggu nya. Untuk

mengetahui kriteria keberhasilan siswa dalam menghafalkan juz ‘amma guru mengadakan tes mapel KTA.

## **2. Implementasi Kegiatan Hafalan Juz ‘Amma Dalam Membentuk Karakter Islami Siswa Kelas VI di MI Kedung Ombo Mayong Jepara.**

Implementasi kegiatan hafalan juz ‘amma di MI Kedung Ombo yang dilakukan setiap pagi setelah kegiatan berdoa selesai dan sebelum kegiatan pembelajaran di mulai yang dilakukan siswa secara rutin selama 6 tahun terakhir dapat membentuk karakter islami siswa VI. Karakter islami merupakan sesuatu yang telah melekat pada diri seseorang baik berupa sifat, watak, tabiat maupun akhlak yang mana telah dilandasi nilai-nilai keislaman yang menjadikan seseorang berbeda dengan yang lainnya. Adapun karakter islami pada siswa kelas VI yang terbentuk melalui implementasi kegiatan hafalan juz ‘amma antara lain :

- a. Religius
- b. Jujur
- c. Disipin
- d. Sopan Terhadap Orang Yang Lebih Tua
- e. Cinta Damai
- f. Peduli Lingkungan dan Sosial
- g. Tanggung Jawab
- h. Rajin

## **3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kegiatan Hafalan Juz ‘Amma Dalam Membentuk Karakter Islami Siswa Kelas VI MI Kedung Ombo Mayong Jepara**

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan hafalan juz ‘amma dalam membentuk karakter islami siswa kelas VI di MI Kedung Ombo diantaranya adalah :

- a. Faktor Internal  
Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri atau individu penghafal juz ‘amma.

- 1) Niat atau tekad
  - 2) Lupa membawa juz ‘amma
- b. Faktor Eksternal
- Faktor eksternal ialah faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mana juga dapat mempengaruhi kegiatan hafalan juz ‘amma siswa atau individu menghafal juz ‘amma.
- 1) Perhatian dari orang tua dan guru
  - 2) Kondisi kelas saat kegiatan berlangsung
  - 3) Metode yang digunakan
  - 4) Kegiatan mengaji siswa pada sore dan malam hari
  - 5) Guru yang sesuai bidang kompetensi

## **B. Saran**

1. Untuk Kepala Madrasah  
Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini, kepala sekolah semakin termotivasi untuk meneruskan dan menjaga agar kegiatan hafalan juz ‘amma di sekolah tetap terlaksana dengan baik sebagaimana kita ketahui bahwa kegiatan ini merupakan kegiatan yang sangat positif, dan kepala sekolah lain yang sekiranya membaca tulisan ini peneliti berharap dapat mengimplementasikan kegiatan hafalan juz ‘amma guna membentuk karakter islami siswa.
2. Untuk Guru Pengampu  
Kepada guru pengampu kegiatan hafalan juz ‘amma baik di lembaga yang peneliti teliti maupun di lembaga lain peneliti berharap agar kegiatan hafalan juz ‘amma terus di kembangkan dengan metode-metode yang bervariasi sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti kegiatan tersebut dan dengan adanya tulisan ini semoga dapat menjadikan koreksi beberapa hal yang perlu di perbaiki dalam mengimplementasikan kegiatan tersebut.
3. Peneliti Selanjutnya  
Peneliti berharap skripsi ini dapat menjadi bahan referensi bagi peneliti lain dan dapat di sempurnakan oleh peneliti lain. dalam penelitian ini peneliti hanya meneliti mengenai hafalan juz ‘amma, bagi peneliti

selanjutnya dapat menyempurnakan penelitian ini dengan meneliti secara lebih kompleks misalnya menghafalkan Al-Qur'an, hadits, doa-doa tertentu dan lain sebagainya.

Demikian akhir tulisan ini tak lupa ucapan syukur Alhamdulillah peneliti haturkan kehadiran Allah SWT. Semoga bermanfaat bagi khalayak dan memberikan kontribusi positif bagi peneliti dan bagi siapa saja yang mau membaca dan memetik ilmu dari tulisan ini. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian dan tulisan ini. maka kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

