

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang berjudul Pengaruh Media Pembelajaran Karikatur Humor Terhadap Kecerdasan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Roudlotut Tholibin Jekulo Kudus Tahun 2019/2020, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan kognitif pada kelas eksperimen dengan menggunakan Media Karikatur Humor pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Roudlotut Tholibin Jekulo Kudus Tahun 2019/2020, menurut peneliti hasilnya dikategorikan efektif, siswa mudah memahami serta mengingat penjelasan dari guru, dan hasil belajar siswa meningkat. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan hasil nilai dari sebelum pembelajaran *pretes* dengan nilai rata-rata mean ( 56,25 ) dibandingkan dengan pembelajaran yang sudah menggunakan media karikatur humor *posttest* dengan nilai rata-rata mean ( 71,4 ). hal itu diperkuat dengan hasil perhitungan uji signifikan perbandingan hasil nilai siswa kelas eksperimen sebelum dan setelah pembelajaran dilakukan diperoleh t hitung sebesar 7.744 dibandingkan dengan harga t table (dk)= n-1, 20-1=19 dan taraf kesalahan= 5% ternyata harga t table (2.085). Karena t hitung lebih besar dari t table (7.744 >2.085) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
2. Kecerdasan kognitif pada kelas kontrol yang tidak menggunakan Media Karikatur Humor pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Roudlotut Tholibin Jekulo Kudus Tahun 2019/2020, menurut peneliti hasilnya dikategorikan Kurang efektif, Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai rata-rata kelas kontrol *pretes* ( 56.00 ) dan setelah pembelajaran konvensional (ceramah) tidak menggunakan karikatur humor *posttest* dengan nilai rata-rata mean ( 60,25 ). hal itu diperkuat dengan hasil perhitungan uji signifikan perbandingan hasil nilai siswa kelas kontrol sebelum dan setelah pembelajaran dilakukan diperoleh t hitung sebesar 3.758 dibandingkan dengan harga t table (dk)= n-1, 20-1=19 dan taraf kesalahan= 5% ternyata harga t table (2.085). Karena t hitung lebih besar dari t table (3.758 >2.085) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

3. Penerapan pembelajaran yang menggunakan media karikatur humor dengan pembelajaran konvensional yang tidak menggunakan media karikatur humor terdapat perbedaan terhadap kecerdasan kognitif siswa. hal ini di tunjukan dengan hasil *posttest* antara kelas kontrol dan eksperimen. kelas kontrol memiliki nilai rata-rata ( 60,25 ) dan kelas eksperimen memiliki rata-rata ( 71,75 ). dari nilai tersebut menunjukkan peningkatan skor sebesar 11 angka. hal itu diperkuat Berdasarkan hasil perhitungan uji signifikan, terdapat perbedaan hasil nilai siswa antara kelas kontrol dan eksperimen diperoleh  $t$  hitung sebesar 4.233 dibandingkan dengan  $t$  table ( $dk$ )=  $n-1$ ,  $20-1=19$  dan taraf kesalahan= 5% ternyata  $t$  table (2.085). Karena  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  table ( $4.233 > 2.085$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi kesimpulannya, terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan eksperimen pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Roudlotut Tholibin. Dapat juga dikatakan penggunaan media Karikatur Humor efektif terhadap peningkatan terhadap kecerdasan kognitif siswa.

## B. Saran-Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan fakta-fakta yang penulis peroleh, maka melalui kesempatan ini akan disampaikan beberapa saran dari penulis yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, diantaranya yaitu:

1. Bagi kepala sekolah  
Karna penelitian ini terbukti bahwa penggunaan media pembelajaran karikatur humor dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sekolah di harapkan dapat memberikan motivasi dan anjuran kepada guru-guru agar lebih menggunakan berbagai macam media pembelajaran yang bervariasi, menarik dan tentunya menyenangkan pada setiap pembelajaran, agar siswa selalu tertarik mengikuti pembelajaran bahkan siswa selalu menunggu pelajaran yang akan berlangsung.
2. Bagi Guru  
Terus melakukan pembaharuan media dan model pembelajaran yang relevan terhadap perkembangan zaman, hal ini ditujukan tidak hanya untuk mengatasi suatu permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar, namun lebih

tepatnya inisiatif dan inovatif serta kreatifitas guru dalam mengelola pembelajaran sangatlah penting.

3. Bagi semua pihak yang terkait

Ketika mempunyai seorang anak atau adik yan masih sekolah khususnya, mohon anak tersebut lebih di perhatikan , diarahkan dibimbing dan diberi motivasi, karna haltersebut sangat penting utuk perkembangan psikologinya anak dan kehidupan yang sedang dialami seseorang tersebut. Seseorang yang kuat dengan berbagai masalah yang di hadapinya, tentu ada orang yang dibelakangnya selalu menguatkannya.

**C. Penutup**

Pada kesempatan ini penulis ucapkan beribu-ribu terimakasih kepada dosen pembimbing atas segala arahan yang diberikan dan semoga amal kebaikannya dijadikan amal baik oleh Allah SWT. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran Karikatur Humor Terhadap Kecerdasan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajara Aqidah Akhlak Di Mts. Roudlotut Tholibin Jekulo Kudus Tahun 2019/2020”** Selanjutnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, saran dan arahan yang konstruktif dari semua pihak sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga karya yang sangat sederhana ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya .Aamiin.