

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

#### 1. Identitas Lembaga<sup>1</sup>

Nama Lembaga : MTs NU Tamrinut Thullab  
 No. Statistik Lembaga : 21 2 33 0904 018  
 Alamat / No.Telp : Jln. Kudus-Purwodadi Km. 08 (0291)  
 4247601  
 Email : mts\_tamrinutthullab@yahoo.com  
 Tahun berdiri : 1991  
 Tahun Penegerian : -  
 Nama Kepala Lembaga : H. Khambali Achmadi, S.Pd.I

#### 2. Visi dan Misi Lembaga

Visi :

Unggul serta mampu menjunjung tinggi harkat dan martabat sebagai muslim Ahlus Sunnah Wal Jamaah dan siap memasuki jenjang yang lebih tinggi.

Misi :

- a. Melaksanakan pembelajaran dan membimbing dengan intensif untuk mencapai ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- b. Mengembangkan potensi siswa dalam kegiatan pembelajaran dan membimbing secara optimal.
- c. Menumbuh kembangkan Potensi siswa dalam pemahaman ajaran Ahlus Sunnah Wal Jamaah
- d. Meningkatkan kedisiplinan dan menumbuhkan penghayatan pengamalan Islam, ajaran Islam dengan keteladanan yang berakhlakul karimah.
- e. Meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Tujuan: Membentuk ilmuwan-ilmuwan muslim yang akhrom dan sholih-solihah terampil dan mengamalkan ilmunya serta berhaluan Ahlusunnah Wal Jamaah.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Dokumentasi, *Data profil MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Undaan Kudus*, 2019. Lampiran

<sup>2</sup> Dokumentasi, *Data Visi Misi MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Undaan Kudus*, 2019. Lampiran

3. Data Sarana dan Prasarana<sup>3</sup>
  - a. Data tanah dan bangunan
    1. Jumlah tanah yang dimiliki 455M<sup>2</sup>
    2. Jumlah tanah yang telah bersertifikat 390 M<sup>2</sup>
    3. Jumlah Bangunan seluruhnya 275,60M<sup>2</sup>
  - b. Ruang dan gedung :

**Tabel 4.1**
**Data Ruang di MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Undaan Kudus**

No	Jenis	Lokal	M <sup>2</sup>	Kondisi ( lkl )	
				Baik	Rusak
1	Ruang Kelas	9	49	9	
2	R. Kantor/TU	1	28	1	
3	R. Kepala	1	28	1	
4	R. Guru	1	49	1	
5	R. Perpustakaan	1	30	1	
6	R. Laboratorium	1	49	1	

- c. Data Peralatan dan Inventaris kantor

**Tabel 4.2**
**Data Peralatan di MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Undaan Kudus**

No	Jenis	Unit	M <sup>2</sup>	Kondisi ( lkl )		
				Baik	Sedang	Rusak
1	Mebeler	315	300	15		
2	Mesin Ketik	2	1	1		
3	Telepon	1	1			
4	Faximile					
5	Sumber Air/PDAM	3	2	1		
6	Komputer	1	49	1		
7	Kend. Roda-2					
8	Kend. Roda-					
9	Peralatan Lab	1	1			

<sup>3</sup> Dokumentasi, *Data Sarana Prasarana MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Undaan Kudus*, 2019. Lampiran

10	Sound System	1	1			
11	Sar. Olahrag	1	1			
12	Sar. Kesenian	1	1			
13	Peralatan UKS	1	1			
14	Peralatan Ketramp					
15	Daya Listrik	1	1			

#### 4. Data Ketenagaan<sup>4</sup>

##### a. Data Guru

**Tabel 4.3**

**Data Guru di MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Undaan Kudus**

No	Nama Lengkap (Tanpa Gelar)	Gelar Akademik	L/P	Mapel yang di ajarkan
1	Khambali Achmadi	S.Pd.I	L	Bhs. Arab
2	Rohwan	S.Pd	L	Pengem. Diri
3	Abdul Basyir		L	Fiqih
4	Rozikan Rolis		L	Al-Qur'an
5	Khoiriyah	S.Ag	P	Akidah Akhlak
6	Rofiq Assohwi	S.Ag	L	IPA
7	Slamet	S.Ag	L	Fiqih
8	Purgiyanti Pratiwiningsih	S.Pd.	P	Bhs. Inggris
9	Hanif Maftuhah	S.Pd.I	P	Bhs.Jawa
10	Dwi Anisah Hayati	S.Pd.I	P	IPS
11	Faozah Noer	S.Ag	P	PKn
12	Salafudin	SE	L	Bhs. Indonesia
13	Laila Rosyidah	S.Pd.I	P	SKI
14	Abdullah Efendi	S.Pd	L	Penjaskes
15	Khofsah		P	Seni Budaya
16	Suwandi Hasan M		L	Mulok
17	Abdul Hafidh		L	Mulok
18	Wahyu Vita Lestari	S.Pd	P	Matematika
19	Ustuanatullah	S.Pd.I	P	Akidah Akhlak
20	Hamidah	S.Pd.I	P	Bhs.Ind

<sup>4</sup> Dokumentasi, *Data Guru dan Karyawan MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Undaan Kudus*, 2019. Lampiran

21	Sayekti Mufi Lestari	S.Pd	P	IPA
22	Nor Fariyah Nor Fariyah	S.Pd	P	Matematika
23	Umami Zakiiyatur Rofi'	S.Pd	P	Bhs.Ingggris

b. Data Pegawai Administrasi

**Tabel 4.4**

**Data Pegawai Administrasi di MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Undaan Kudus**

No	Nama Lengkap (Tanpa Gelar)	L/P	Uraian Tugas (Administrasi Kebersihan, Satpam, dll )
1	Abdul Qodir	L	Ka. TU
2	Ida Noviyanti	P	Perpustakaan
3	Sukristianah	P	TU
4	Moh. Aminuddin	L	Staf TU
5	Moh. Mujtaba	L	Penjaga

5. Data Kesiswaan<sup>5</sup>

a. Jumlah Siswa

**Tabel 4.5**

**Data Siswa di MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Undaan Kudus**

Kelas	Jml Kelas	Jml Siswa	Jenis Kelamin	
			Laki-laki	Perempuan
VII	2	83	41	42
VIII	4	121	60	61
IX	3	97	47	50
Jumlah	9	301	148	153

6. Prestasi Siswa<sup>6</sup>

a. Prestasi Akademik

<sup>5</sup> Dokumentasi, *Data Siswa MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Undaan Kudus*, 2019. Lampiran

<sup>6</sup> Dokumentasi, *Data Prestasi MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Undaan Kudus*, 2019. Lampiran

**Tabel 4.6**  
**Data Prestasi Akademik Siswa di MTs NU Tamrinut Thullab**  
**Undaan Lor Undaan Kudus**

Prestasi (nilai)	Ujian Akhir Nasional		Ujian Akhir Lembaga	
	2012	2013	2012	2013
Tertinggi	9.00	9.40	8.85	9.90
Terendah	3.20	8.45	6.70	7.45
Rata-rata	6.86	8.73	7.57	8.02

b. Prestasi Olah raga dan Kesenian

Prestasi yang pernah diraih selama 3 tahun terakhir dari lembaga :

1. Juara I Lomba Gerak Jalan Putra tingkat Kecamatan Tahun 2009
2. Juara II Lomba Bola Volly Putra PORSEMA Kab. Kudus Tahun 2010
3. Juara I Lomba Geguritan Putra tingkat Kecamatan Tahun 2009
4. Juara II Lomba Geguritan Putri tingkat Kecamatan Tahun 2009
5. Juara I Lomba Solo Song Putra tingkat Kecamatan Tahun 2009
6. Juara II Lomba Solo Song Putra tingkat Kecamatan Tahun 2009
7. Juara I Lomba Karaoke Qosidah Putri PORSEMA Kab. Kudus Tahun 2010
8. Juara II Lomba Puisi Putri PORSEMA Kab. Kudus Tahun 2010 Prestasi lainnya :
9. Juara Tergiat I Putra Jamran Kwarran Undaan Tahun 2009
10. Juara Tergiat I Putri Jamran Kwarran Undaan Tahun 2009

## B. Hasil Penelitian

Deskripsi Hasil Pengembangan Produk Berdasarkan tahapan penelitian pengembangan yang meliputi potensi masalah, pengumpulam data, desain produk, validasi desain, perbaikan desain, uji coba produk dan perbaikan produk maka didapat hasil pengembangan bahan ajar fiqh menggunakan media android.

a. Potensi dan masalah

Identifikasi masalah pada penelitian ini dilakukan dengan melakukan wawancara dengan guru fiqih kelas VIII MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Kudus bapak Slamet, S. Pd.I dan juga memberikan kuesioner kepada peserta didik kelas VIII tentang masalah yang ada di kelas dan sekolah tersebut. Berikut salah satu pertanyaan wawancara, Pertanyaan peneliti:

“Untuk menyampaikan materi, bahan ajar apa saja yang bisa bapak = gunakan dalam pembelajaran fiqih?”

Jawaban narasumber: “Biasanya saya menggunakan buku cetak yang disediakan pemerintah, dan beberapa buku cetak yang disediakan pemerintah, dan beberapa buku yang diterbitkan oleh penerbit.”

Berdasarkan wawancara tersebut, potensi pengembangan produk ini bertujuan untuk meminimalisir permasalahan di kelas bahwa di sekolah tersebut pembelajaran fiqih masih terfokus dengan buku cetak sedangkan dengan perkembangan zaman yang serba teknologi, buku sudah barang yang tidak mewah lagi apalagi untuk mata pelajaran fiqih yang rumit tentang hukum-hukum islam. Oleh karena itu, butuh adanya inovasi untuk memajukan mutu pendidikan yaitu dengan mengembangkan suatu produk bahan ajar berbasis teknologi.

Dari hasil wawancara, kuesioner, dan observasi yang telah dilakukan peneliti, diperoleh masalah yang mendasar yang terjadi pada peserta didik kelas VIII MTs, yaitu: tidak adanya bahan ajar fiqih yang menggunakan android terlebih pada materi haji. Masalah-masalah yang ada memberikan ide kepada peneliti untuk mengembangkan bahan ajar pembelajaran fiqih yang dikembangkan dengan memenuhi prinsip-prinsip bahan ajar pada dasarnya, sehingga bahan ajar memiliki standar kelayakan bahan ajar yang sesuai. Bahan ajar ini dikembangkan pada materi haji yang nantinya berbentuk android.

#### b. Pengumpulan Data

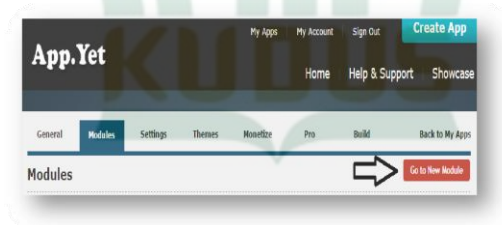
##### **1. Produk berupa bahan ajar berbasis android pada materi haji di kelas VIII MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Kudus**

Setelah potensi dan masalah diidentifikasi, langkah selanjutnya yang dilakukan untuk mengetahui kebutuhan siswa terhadap produk yang ingin dikembangkan melalui penelitian dan pengembangan. Langkah pertama peneliti melakukan analisis perkembangan siswa/i MTs, berdasarkan perkembangan siswa/i MTs yaitu siswa/i sangat tertarik untuk belajar secara

aktif dengan cara menggunakan media pembelajara berbasis teknologi yang dapat membantu dalam proses pembelajaran fiqih materi haji. Setelah melakukan analisis perkembangan siswa/i MTs peneliti melakukan analisis materi, materi dalam perkembangan produk ini adalah materi haji kelas VIII MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Kudus yang masih menggunakan KTSP yang menekankan kepada guru untuk aktif, sehingga materi haji dipilih untuk dikembangkan dimana materi tersebut sangat penting bagi peserta didik dan umat muslim tentunya, sedangkan media dalam membantu pengembangan bahan ajar ini menggunakan android atau perangkat lunak multimedia dengan mengintegrasikan berbagai tipe media gambar, suara, video, teks, dan flash ke dalam presentasi yang dibuat.

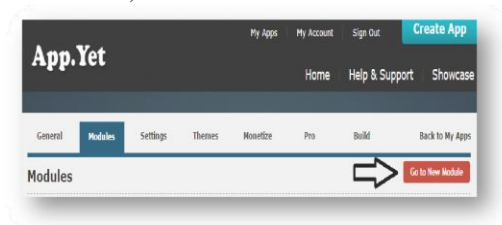
Tahap ini merupakan tahap dimana seluruh objek bahan ajar dibuat. Pengembangan bahan ajar ini diawali dari pembuatan form-form tampilan, kemudian dari form-form tampilan akan ditentukan form tampilan awal, form panduan penggunaan, form materi-materi yang berkaitan dan form evaluasi. Dengan demikian, peneliti dapat menggambarkan isi dalam bahan ajar tersebut jika sudah dipisahkan disetiap bagian-bagian, hal ini akan mempermudah dalam penyusunan bahan ajar yang akan dikembangkan seperti berikut.

- a. Untuk membuat modul dalam aplikasi yang dilakukan pertama kali adalah membuka aplikasi App.Yet kemudian lakukan Sign In dengan email yang sudah di registrasikan



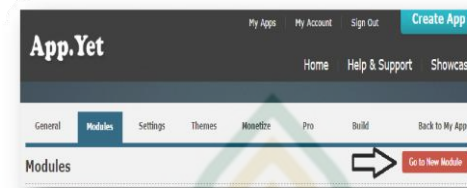
Gambar 4.1 Tampilan awal desain membuat produk

- b. Masuk menu App.Yet kemudian pilih general seperti gambar dibawah ini, dan klik Go to New Modul



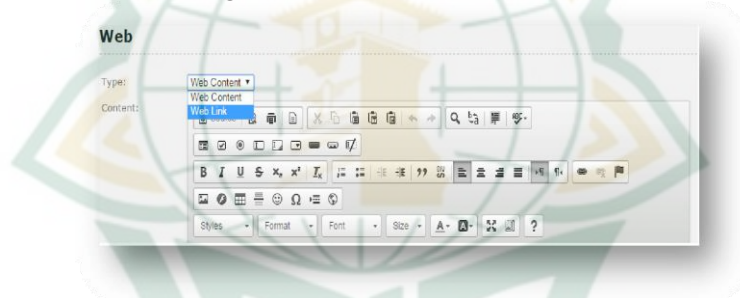
Gambar 4.2 Tampilan untuk memilih modul

c. Kemudian pilih kategori modul web



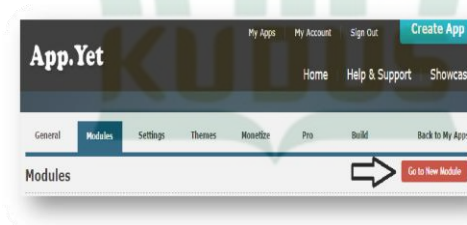
Gambar 4.3 Tampilan kategori modul web

d. Masukkan nama menu “Sejarah Haji” dan no urut dari module tersebut di bagian menu order, dan Save



Gambar 4.4 Tampilan memilih judul materi

e. Langkah selanjutnya yaitu memilih jenis web, pilih “Web Link”

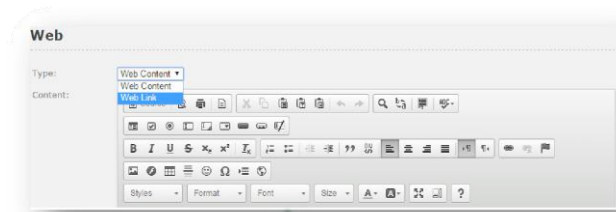


Gambar 4.5 Tampilan memilih web

f. Masukkan link yang akan ditautkan

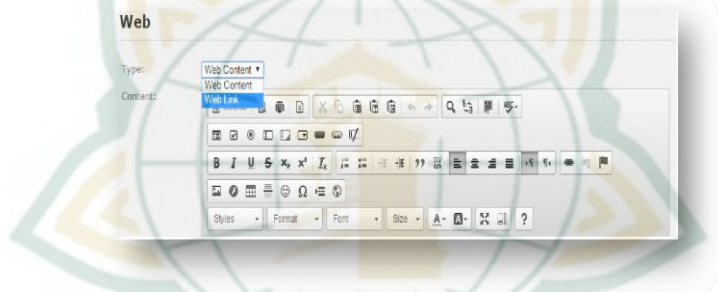
<https://ebelajarfiqih.blogspot.co.id/2017/04/sejarah-haji.html>  
kemudian klik “Save”





Gambar 4.6 Tampilan memasukan link

- g. Kemudian pilih menu General untuk mengatur icon module, pilih choose file dan pilih gambar untuk icon module



Gambar 4.7 Tampilan mengatur icon

- h. Setelah memilih gambar, selanjutnya klik “Save Changes”
- i. Untuk melihat modul yang telah ditambahkan klik menu “Modules” akan tampil kumpulan modul yang telah dibuat dalam aplikasi Fiqih Haji.
- j. Langkah terakhir mengubah module menjadi Android Package (Apk) dengan cara “Submit to Build” untuk mengirimkan aplikasi ke inbox email

Module Type	Name
Web	Biografi
Web	Sejarah Haji
Web	Pengertian Haji
Web	Syarat Haji

Gambar 4.8 Tampilan mengubah modul menjadi android

- k. Buka e-mail, dan lakukan verifikasi, setelah selesai buka kembali App.Yet di menu Build akan muncul Link download “Download

within 24 hours”, klik link tersebut tunggu hingga Apk terdownload untuk kemudian dipindahkan ke perangkat android

1. Instalasi Apk Setelah Android package dipindahkan dari Personal Computer ke perangkat android langkah selanjutnya yaitu proses instalasi. Instalasi secara manual klik Apk dan Instal

1) Pengoperasian Aplikasi Fiqh Haji untuk siswa/i di perangkat Android

a) Unduh aplikasi di <http://tinyurl.com/aplikasifiqihhaji>, kemudian instal aplikasi di android secara manual, setelah itu buka Aplikasi Fiqh Haji.

2) Tampilan awal produk

3) Menu aplikasi

Didalam tiap-tiap menu berisi materi sesuai dengan nama menu tersebut, menu tersebut antara lain :

1. Biografi, berisi biografi penulis yang mengoperasikan aplikasi melalui Blogger
2. Pengertian Haji, berisi materi yang menjelaskan pengertian haji
3. Rukun Haji, berisi materi yang menjelaskan rukun-rukun haji
4. Wajib Haji, berisi materi yang menjelaskan wajib haji
5. Sunnah Haji, berisi materi yang menjelaskan Sunnah-sunnah haji
6. Panduan memakai ihram, berisi video tutorial pemakaian ihram
7. Urutan Pelaksanaan Haji, berisi materi yang menjelaskan urutan pelaksanaan haji
8. Tatacara haji, berisi video tentang cara pelaksanaan haji
9. Evaluasi, berisi soal pilihan ganda dan soal essay online menggunakan Google Form
10. Unduhan, berisi tentang riwayat download yang dilakukan pengguna aplikasi tersebut
11. Atur Tema, untuk mengubah tampilan aplikasi
12. Pengaturan, berisi pengaturan aplikasi
13. Tentang Aplikasi, berisi keterangan aplikasi, pengembang Aplikasi,
14. Versi Aplikasi

4) Menu Evaluasi

Didalam aplikasi Fiqh Haji, terdapat soal pilihan ganda & soal essay online dengan menggunakan google form. Siswa membuka menu evaluasi, kemudian mengisi jawaban di kolom yang telah disediakan, apabila pengisian soal sudah selesai maka klik Kirim.

## 2. pengembangan bahan ajar berbasis android pada materi haji kelas VIII di MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Kudus.

Deskripsi Hasil Validasi Desain Oleh Para Ahli Validasi desain dilakukan dengan cara menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai bahan ajar yang telah dibuat oleh peneliti. Peneliti meminta penilaian dari 1 orang ahli media yaitu Bapak Bayu Cahyoatmoko Putroaji, S.T. MM, selain 1 ahli media terdapat juga 1 orang ahli materi yaitu bapak M.Indra Saputra, M.Pd.I. Berikut deskripsi hasil validasi oleh ahli materi dan ahli media.

### a. Deskripsi Hasil Validasi Desain Oleh Ahli Materi

Aspek yang dinilai oleh ahli materi adalah aspek kualitas isi, kebahasaan, dan keterlaksanaan.

**Tabel 4.7**

#### Hasil validasi desain oleh ahli materi sebelum revisi

No	Aspek	Persentase Perolehan Skor%	Kriteria
1	Kualitas isi	80	Baik
2	Kebahasaan	75	Baik
3	Keterlaksanaan	80	Baik
	Total aspek	79	Baik

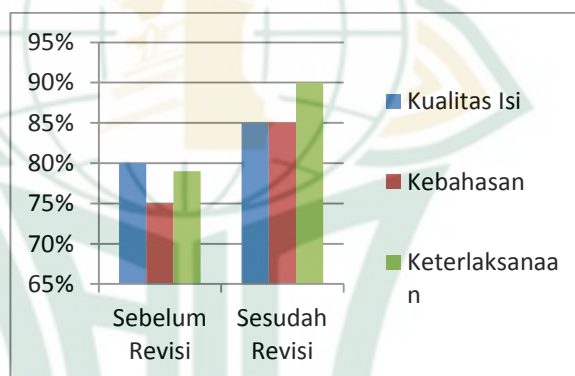
Penilaian validator pada aspek kualitas isi diperoleh hasil dengan persentase 80%, pada aspek kebahasaan penilaian validator diperoleh hasil dengan persentase 75%, dan untuk aspek keterlaksanaan penilaian validator diperoleh hasil dengan persentase 80%. Meskipun telah memasuki kriteria baik untuk bahan ajar yang telah divalidasi, masih perlu adanya revisi bahan ajar, validasi tahap kedua dilakukan peneliti untuk melihat kualitas bahan ajar yang telah direvisi. Aspek yang dinilai pada validasi ini tetap seperti validasi tahap pertama, dari hasil validasi kedua diperoleh hasil sebagai berikut.

**Table 4.8**

#### Hasil validasi desain oleh ahli materi setelah revisi

No	Aspek	Persentase Perolehan Skor%	Kriteria
1	Kualitas isi	85	Sangat Baik
2	Kebahasaan	85	Sangat Baik
3	Keterlaksanaan	90	Sangat Baik
	Total aspek	87	Sangat Baik

Penilaian validator setelah dilakukannya revisi 1 pada aspek kualitas isi diperoleh hasil dengan persentase 85%, pada aspek kebahasaan penilaian validator diperoleh hasil dengan persentase 85%, dan untuk aspek keterlaksanaan penilaian validator diperoleh hasil dengan persentase 90%. Persentase total dari semua aspek bahan ajar sebelum revisi adalah 79% dan setelah diadakannya revisi dan dilakukan validasi tahap kedua persentase total dari semua aspek bahan ajar naik menjadi 87%. Total persentase perolehan skor tersebut dikonversikan sesuai tabel 3.4 dan diperoleh kesimpulan bahana ajar ini menurut ahli materi termasuk dalam criteria sangat baik digunakan dalam pembelajaran fiqih. Hasil perhitungan selengkapnya disajikan pada lampiran. Hasil validasi ahli materi dapat disajikan dalam bentuk grafik 4.1 berikut :



**Gambar 4.9 Grafik Hasil Validasi Ahli Materi**

#### b. Deskripsi Hasil Validasi Desain Oleh Ahli Media

Aspek yang dinilai oleh ahli media adalah aspek tampilan android, kebahasaan, dan penggunaan.

**Table 4.9**

#### **Hasil validasi desain oleh ahli media dan pemrograman sebelum revisi**

No	Aspek	Persentase Perolehan Skor%	Kriteria
1	Tampilan Software	77	Baik
2	Kebahasaan	75	Baik
3	Keterlaksanaan	80	Baik
	Total aspek	77	Baik

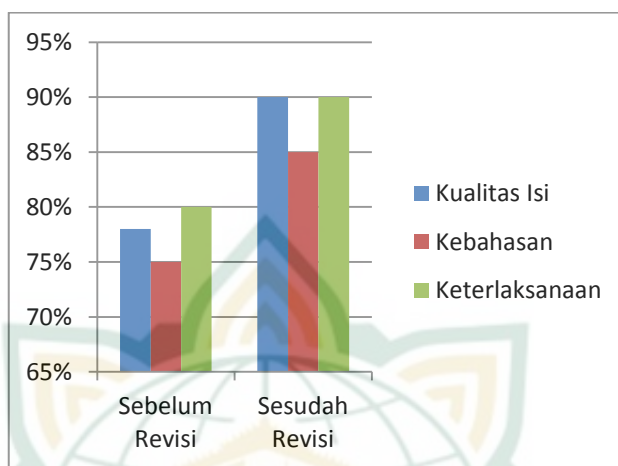
Sebelum Revisi Sesudah Revisi Kualitas Isi Kebahasaan Keterlaksanaan Penilaian validator pada aspek tampilan android diperoleh hasil dengan persentase 77%, pada aspek kebahasaan penilaian validator diperoleh hasil dengan persentase 75%, dan untuk aspek penggunaan penilaian validator diperoleh dengan hasil persentase 80%. Sama seperti halnya validasi materi, meskipun validasi media telah memasuki kriteria baik untuk bahan ajar yang telah divalidasi. Setelah dilakukannya revisi bahan ajar, validasi tahap kedua dilakukan oleh peneliti untuk melihat kualitas bahan ajar yang telah direvisi. Aspek yang dinilai pada validasi ini tetap seperti validasi tahap pertama, dari hasil validasi kedua diperoleh hasil sebagai berikut.

**Tabel 4.10**  
**Hasil validasi desain oleh ahli media dan pemrograman setelah revisi**

No	Aspek	Persentase Perolehan Skor%	Kriteria
1	Tampilan software	90	Sangat Baik
2	Kebahasaan	85	Sangat Baik
3	Penggunaan	90	Sangat baik
	Total aspek	89	Sangat Baik

Penilaian validator setelah dilakukannya revisi I pada aspek tampilan android diperoleh hasil dengan persentase 90%, pada aspek kebahasaan penilaian validator diperoleh hasil dengan persentase 85%, dan untuk aspek penggunaan penilaian validator diperoleh hasil dengan persentase 90%. Persentase total dari semua aspek bahan ajar sebelum di revisi adalah 77% dan setelah dilakukannya revisi I persentase total dari semua aspek bahan ajar yang dinilai menjadi 89%. Total persentase perolehan skor tersebut dikonversikan sesuai tabel 3.4 dan diperoleh kesimpulan bahwa bahan ajar ini menurut para ahli media dan programan termasuk dalam kriteria sangat baik untuk digunakan dalam pembelajaran fiqih.

Hasil validasi ahli media dapat disajikan dalam bentuk grafik 4.2 berikut.



**Gambar 4.10 Grafik Hasil Validasi Ahli Media**

### **3. Evaluasi bahan ajar berbasis android jika diterapkan dalam pembelajaran Fiqih bagi siswa kelas VIII di MTs NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Kudus.**

Revisi Produk I Hasil validasi oleh para ahli terdapat saran mengenai bahan ajar yang dibuat pengembang, antara lain adalah terdapat ayat-ayat Al-qur'an dan Sebelum Revisi Sesudah Revisi Kualitas Isi Kebahasaan Keterlaksanaan hadits-hadits yang tidak memakai tanda baca (harokat), serta perlu ditambahkan sejarah haji didalam materi tersebut. Komentar dan saran tersebut dijadikan acuan untuk merevisi bahan ajar yang telah dibuat peneliti. Berikut adalah revisi produk berdasarkan saran ahli materi dan ahli media:

- a. Ahli Materi Berdasarkan lembar instrument validasi yang telah diberikan peneliti

kepada ahli materi yaitu Bapak M. Indra Saputra, M.Pd.I diperoleh hasil agar dilakukan revisi pada form bahan ajar untuk diberikan tanda baca (harokat). Hal ini dilakukan supaya siswa/i atau pengguna dapat membaca ayat-ayat Al-qur'an atau Hadits dengan benar. Setelah dilakukan revisi peneliti menambahkan form tanda baca (harokat) yang dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 4.11 Tampilan tanda baca harokat

b. Ahli Media

Berdasarkan lembar instrument validasi yang telah diberikan peneliti kepada ahli media yaitu Bapak Bayu Cahyoatmoko Putroaji, S.T, M.M, diperoleh hasil bahwa aplikasi dinyatakan valid tidak perlu dilakukan revisi namun beliau memberikan saran mengenai untuk siswa/i yang tidak mempunyai perangkat berbasis Android, dapat mengaksesnya melalui internet. Siswa siswi dapat membuka di internet dengan alamat [ebelajarfiqh.blogspot.com](http://ebelajarfiqh.blogspot.com).

Uji coba pemakaian produk dilakukan pada peserta didik kelas VIII. Tahap ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas produk yang dikembangkan dan memperoleh masukan untuk melakukan revisi produk tahap akhir. Pada tahap ini peneliti membagikan angket kepada 43 peserta didik, hal ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas bahan ajar di mata peserta didik.

a. Analisis Respon Peserta Didik

Penilaian bahan ajar oleh peserta didik dilakukan dengan cara meminta peserta didik untuk mengisi angket yang telah diberikan oleh peneliti. Tahap ini dilakukan untuk mengetahui efektifitas produk yang dikembangkan dan memperoleh masukan untuk melakukan revisi produk tahap akhir.

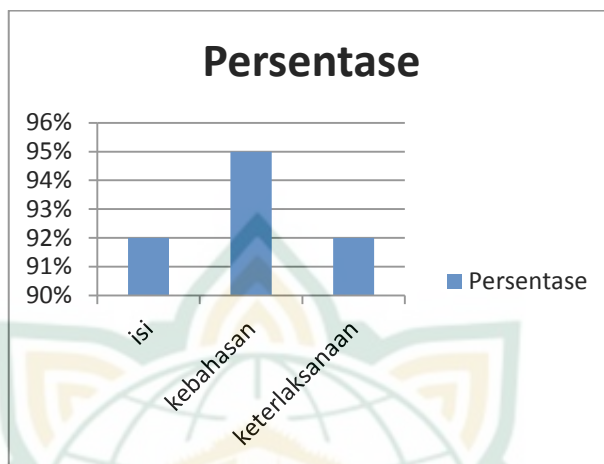
**Tabel 4.11**  
**Hasil angket respon peserta didik**

No	Aspek	Persentase Perolehan Skor%	Kriteria
1	Tampilan software	86	Sangat Baik
2	Kebahasaan	82	Sangat Baik
3	Penggunaan	85	Sangat baik
	Total aspek	84	Sangat Baik

Hasil uji coba bahan ajar pada peserta didik dilakukan dengan empat aspek penilaian, yaitu aspek tampilan android, kebahasaan, penggunaan, dan materi. Aspek tampilan android diperoleh hasil persentasi 86% dengan criteria sangat baik, aspek kebahasaan diperoleh hasil persentase 82% dengan kriteria sangat baik, aspek penggunaan diperoleh hasil persentase 85% dengan kriteria sangat baik, dan aspek materi diperoleh hasil persentase 84% dengan criteria sangat baik. Persentase keseruhan bahan ajar yang telah dikembangkan diperoleh hasil 84%. Hasil persentase keseluruhan bahan ajar menunjukkan kualitas bahan ajar yang telah dikembangkan.

Perolehan skor tersebut dikonversikan sesuai tabel 3.4 dan diperoleh kesimpulan bahwa bahan ajar yang telah dikembangkan pengembang menurut respon peserta didik termasuk dalam kriteria sangat baik untuk digunakan dalam pembelajaran fiqih. Beberapa peserta didik yang mengikuti uji coba bahan ajar member masukan dan saran tentang bahan ajar yang telah dikembangkan, masukan dan saran yang diperoleh akan dijadikan acuan peneliti untuk melakukan perbaikan pada bahan ajar yang telah dikembangkan. Tahap revisi selanjutnya pengembang perlu memperbaiki dari bahan ajar yang telah dikembangkan. Hasil analisis respon peserta didik dapat disajikan dalam bentuk grafik 4.3 berikut





**Gambar 4.12** Grafik hasil ujicoba peserta didik

b. Analisis Penilaian Praktisi Pendidikan

Penilaian praktisi pendidikan dilakukan dengan memberikan lembar penilaian kepada guru pembelajaran fiqih, pada penilaian ini peneliti menggunakan 1 guru sebagai penilai bahan ajar yang telah dikembangkan. Aspek yang dinilai oleh praktisi pendidikan adalah aspek isi, kebahasaan, dan keterlaksanaan.

**Tabel 4.12**

**Hasil penilaian bahan ajar menurut praktisi pendidikan**

No	Aspek	Persentase Perolehan Skor%	Kriteria
1	Tampilan software	92	Sangat Baik
2	Kebahasaan	95	Sangat Baik
3	Penggunaan	92	Sangat baik
	Total aspek	94	Sangat Baik

Penilaian praktisi pendidikan pada aspek isi diperoleh hasil dengan persentase 92%, pada aspek kebahasaan penilaian praktisi pendidikan diperoleh hasil dengan persentase 95%, dan untuk aspek keterlaksanaan penilaian praktisi pendidikan diperoleh hasil dengan persentase 92%. Penilaian kelayakan bahan ajar yang telah dikembangkan diperoleh hasil keseluruhan dengan persentase 93% dengan criteria sangat baik. Hasil penilaian praktisi pendidikan ini menunjukkan kualitas bahan ajar yang telah dikembangkan oleh peneliti yang berupa android pembelajaran.

Revisi Produk II, Dari hasil uji coba peserta didik terhadap bahan ajar yang telah dikembangkan sebagian besar peserta didik mengatakan bahan ajar sudah menarik dan mudah digunakan, selain itu terdapat saran dan masukan yang diperoleh dari hasil uji coba yaitu agar ditambahkan waktu mengenai form evaluasi agar peserta didik merasa terpacu dalam proses pembelajaran. Berikut adalah hasil revisi produk II dengan menambahkan waktu dan form evaluasi.

### **C. Pembahasan**

Penelitian ini dilakukan untuk mengembangkan bahan ajar fiqih pada materi haji menggunakan android. penelitian ini dilakukan dengan beberapa tahap yaitu analisis produk yang akan dikembangkan, mengembangkan produk awal, validasi ahli, revisi tahap pertama, uji coba, dan revisi tahap kedua.

#### **1. Kajian Produk Akhir**

Setelah dilakukan analisis terhadap penilaian bahan ajar oleh para ahli dan siswa, maka dapat diketahui tingkat kelayakan bahan ajar berdasarkan semua responden tersebut. Berdasarkan hasil penilaian ahli materi, bahan ajar ini termasuk dalam kriteria sangat baik, dengan tingkat kelayakan sebesar 87%. Berdasarkan hasil penilaian ahli media, bahan ajar ini termasuk dalam kriteria sangat baik, dengan tingkat kelayakan sebesar 89%. Berdasarkan hasil uji coba pada peserta didik, bahan ajar ini termasuk dalam kriteria sangat baik, dengan tingkat kelayakan sebesar 84%.

Berdasarkan penilaian praktisi pendidikan, bahan ajar ini termasuk dalam kriteria sangat baik, dengan tingkat kelayakan sebesar 93%.