

## ABSTRAK

**MARISA AINUN (MP-18058).** Manajemen Pembelajaran Fiqih di MTs Roudlotusysyubban Tawangrejo Winong Pati Tahun Pelajaran 2019/2020. Tesis. Kudus: Program Magister Pendidikan Islam, IAIN Kudus, 2020.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1) Untuk mengetahui tentang manajemen pembelajaran Fiqih di MTs Roudlotusysyubban Tawangrejo Winong Pati, baik dari aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran Fiqih tahun pelajaran 2019/2020. 2) Untuk mengetahui Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran Fiqih di MTs Roudlotusysyubban Tawangrejo Winong Pati tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian ini termasuk *field research* dengan pendekatan kualitatif. Strategi pengambilan sampel dengan menggunakan *non propability sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan langkah-langkah yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, verifikasi data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut : 1) Manajemen pembelajaran Fiqih di MTs Roudlotusysyubban Tawangrejo Winong Pati tahun pelajaran 2019/2020 a) Manajemen perencanaan pembelajaran Fiqih: pada tahap perencanaan pembelajaran Fiqih yaitu menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi program tahunan, program semester, program pengayaan dan remedial, silabus, RPP, dan segala sesuatu yang berkaitan dengan bahan pelajaran, diantaranya buku, al Qur'an, mempersiapkan presensi, metode yang disesuaikan dengan materi dan media pembelajaran. b) Manajemen pelaksanaan pembelajaran Fiqih: pada tahap pelaksanaan pembelajaran Fiqih, para guru sudah menyiapkan segala sesuatunya. Mulai dari pengelolaan kelas yang mencakup tiga hal yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti pembelajaran atau pembentukan kompetensi, dan post test. mempersiapkan materi, metode, dan strategi pembelajaran sehingga proses pelaksanaannya berjalan dengan lancar. c) Manajemen evaluasi pembelajaran Fiqih: tahap evaluasi yang dilakukan para guru Fiqih di MTs Roudlotusysyubban Tawangrejo Winong Pati adalah melakukan penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran Fiqih dengan baik. Penilaian tersebut dilaksanakan pada setiap selesai pelajaran disampaikan, penilaian harian, penilaian tengah semester dan pada saat penilaian akhir semester. Adapun teknik penilaian yang dilakukan berupa tes tertulis, tes lisan, tes praktek, dan penugasan. Tes lisan dilakukan pada setiap selesai tatap muka pelajaran, tes tertulis, tes praktek dan penugasan dapat dilakukan pada saat ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester. 2) Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran Fiqih di MTs Roudlotusysyubban Tawangrejo Winong Pati Tahun Pelajaran 2019/2020. a) Faktor pendukung pelaksanaan manajemen pembelajaran Fiqih: guru sebagai sebagai faktor pendukung utama dalam proses pembelajaran, sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MTs Roudlotusysyubban Tawangrejo Winong Pati dapat dikatakan cukup memadai namun demikian apabila dibandingkan dengan fasilitas sarana dan prasarana sekolah umum (SMP) tentu sangat jauh berbeda, dari kepemimpinan dan manajemen madrasah yang cukup baik. b) Faktor Penghambat Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran Fiqih: masih ada sekitar 25% siswa yang belum bisa membaca al Qur'an dalam kurang lancar dalam praktik ibadah. Jumlah siswa dalam satu kelas terlalu banyak karena sarana jumlah kelas dengan jumlah siswa tidak seimbang, sehingga membuat suasana kelas kurang kondusif. Dan juga sarana prasarana yang masih kurang untuk menunjang pembelajaran.

**Kata Kunci:** *Manajemen Pembelajaran, Fiqih*

## ABSTRACT

**MARISA AINUN (MP-18058).** Fiqh Learning Management at MTs Roudlotusyubban Tawangrejo Winong Pati Academic Year 2019/2020. Thesis. Kudus: Master Program in Islamic Education, IAIN Kudus, 2020.

The objectives of this study were to: 1) To find out about the management of Islamic Civilization History learning at MTs Roudlotusyubban Tawangrejo Winong Pati, both from the aspects of learning planning, implementation of learning, and evaluation of Islamic Civilization History learning in the 2019/2020 school year. 2) To find out what factors support and hinder the implementation of Islamic Fiqh learning management at MTs Roudlotusyubban Tawangrejo Winong Pati for the 2019/2020 academic year. This research is a field research with a qualitative approach. The sampling strategy used non-propability sampling. Data collection techniques, namely by observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses the steps, namely data collection, data reduction, data presentation, data verification and drawing conclusions.

The results of the research are as follows: 1) Management of Islamic Civilization History learning at MTs Roudlotusyubban Tawangrejo Winong Pati for the 2019/2020 academic year a) Management of Islamic Civilization Learning planning: in the planning stage of Islamic Civilization History learning, namely preparing learning tools that include annual programs, semester programs, enrichment and remedial programs, syllabus, lesson plans, and everything related to learning materials, including books, the Koran, preparing attendance, methods adapted to learning materials and media. b) Management of the implementation of Fiqh learning: at the stage of implementing Fiqh learning, the teachers have prepared everything. Starting from class management which includes three things, namely preliminary activities, core learning activities or competency building, and post tests. prepare materials, methods, and learning strategies so that the implementation process runs smoothly. c) Management of Islamic Fiqh learning evaluation: the evaluation stage carried out by Fiqh teachers at MTs Roudlotusyubban Tawangrejo Winong Pati is to assess the implementation of Fiqh learning properly. The assessment is carried out at the completion of each lesson delivered, daily assessments, midterm assessments and at the end of semester assessments. The assessment techniques are written tests, oral tests, practical tests, and assignments. Oral tests are carried out after each face-to-face lesson, written tests, practical tests and assignments can be done during daily tests, midterm tests and end-semester tests. 2) Supporting and Inhibiting Factors for the Implementation of Fiqh Learning Management at MTs Roudlotusyubban Tawangrejo Winong Pati Academic Year 2019/2020. a) Supporting factors for the implementation of Islamic Civilization History learning management: teachers as the main supporting factor in the learning process, the facilities and infrastructure owned by MTs Roudlotusyubban Tawangrejo Winong Pati can be said to be quite adequate, however, when compared to public school facilities and infrastructure (SMP), it is certainly very far different, from the leadership and management of madrasah which is quite good. b) Inhibiting Factors for the Implementation of Fiqh Learning Management: there are still around 25% of students who have not been able to read the Qur'an and are not fluent in practicing worship. There are too many students in one class because the number of classes and the number of students is not balanced, thus making the classroom atmosphere less conducive. And also lack of infrastructure to support learning.

**Keywords:** *Learning Management, Fiqh*

## ملخص البحث

ماريسا عينون (١٨٠٥٨ منهجية تعليم الاسلام). منهجية تعليم الفقه في مدرسة الثانوية روضة الشبان تاوانج ريجا وينونج باطي في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. رسالة الماجستير بالقدس. الطالب في الدراسات العليا شعبة التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالقدس عام ٢٠٢٠. والأهداف من هذا البحث هي (١) معرفة منهجية دراسة الفقه في المدرسة الثانوية روضة الشبان تاوانج ريجا باطي من حيث تخطيط الدراسة و تنفيذها و تقييمها في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. (٢) معرفة العوامل الداعمة و المثبطة في تنفيذ منهجية دراسة الفقه للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. هذا البحث هو بحث ميداني ذو نهج نوعي. استخدمت استراتيجية بأخذ العينات غير القابلة للتكيف. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الخطوات ، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات واستخلاص النتائج. اما نتائج البحث:اولا، منهجية تعليم تاريخ الحضارة الإسلامية في مدرسة الثانوية روضة الشبان تاوانج ريجا وينونج باطي في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ منهجية تعليم الفقه في مرحلة التخطيط ، أي إعداد أدوات التعلم التي تشمل البرامج السنوية ، وبرامج الفصل الدراسي ، وبرامج الإثراء والعلاج. والمناهج وخطط الدروس وكل ما يتعلق بالمواد التعليمية من كتب ومصاحف وإعداد الحضور وطرق تتلاءم مع المواد التعليمية والوسائط. ب) منهجية تطبيق تعليم الفقه: في مرحلة تطبيق تعليم الفقه ، أعد المعلمون كل شيء. بدءًا من منهجية الفصل والتي تتضمن ثلاثة أشياء ، وهي الأنشطة الأولية وأنشطة التعليم الأساسية أو بناء الكفاءة والاختبارات اللاحقة. إعداد المواد والأساليب واستراتيجيات التعليم حتى تسير عملية التنفيذ بسلاسة. ج) منهجية تقييم تعليم الفقه الإسلامي: مرحلة التقييم التي يقوم بها مدرسو الفقه في مدرسة الثانوية روضة الشبان تاوانج ريجا وينونج باطي هي تقييم تنفيذ تعليم الفقه

بشكل صحيح. يتم إجراء التقييم عند الانتهاء من كل درس يتم تسليمه ، والتقييمات اليومية ، وتقييمات منتصف الفصل الدراسي وفي نهاية تقييمات الفصل الدراسي. تقنيات التقييم هي الاختبارات الكتابية والشفوية والاختبارات العملية والواجبات. يتم إجراء الاختبارات الشفوية بعد كل درس وجهاً لوجه ، ويمكن إجراء الاختبارات التحريرية والاختبارات العملية والواجبات أثناء الاختبارات اليومية واختبارات منتصف الفصل واختبارات نهاية الفصل الدراسي. ثانياً) العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ إدارة التعلم الفقهي في مدرسة الثانوية روضة الشبان تاوانج ريجا وينونج باطي الصف الثامن. ٢٠٢٠/٢٠١٩ أ) العوامل الداعمة لتنفيذ منهجية تعليم تاريخ الحضارة الإسلامية: المعلمون كعامل داعم رئيسي في عملية التعلم ، يمكن القول أن المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها مدرسة مدرسة الثانوية روضة الشبان تاوانج ريجا وينونج باطي مناسبة تمامًا ، ومع ذلك ، عند مقارنتها بمرافق المدارس العامة والبنية التحتية الإعدادية ، فهي بالتأكيد شديدة الأهمية يختلف كثيرًا عن القيادة والإدارة في المدرسة وهو أمر جيد جدًا. ب) العوامل المثبطة لتطبيق منهجية تعليم الفقه: لا يزال هناك حوالي ٢٥ ٪ من الطلاب غير قادرين على قراءة القرآن ولا يجيدون ممارسة العبادة. يوجد عدد كبير جدًا من الطلاب في الفصل الواحد لأن عدد الفصول وعدد الطلاب غير متوازن ، مما يجعل جو الفصل الدراسي أقل ملاءمة. وكذلك نقص البنية التحتية لدعم التعليم.

الكلمات المفتاحية: منهجية التعليم ، الفقه