

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum tentang MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus

1. Tinjauan Historis MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus

Di permulaan tahun ajaran 1986, MA Darul Hikam resmi membuka penerimaan peserta didik baru. Dalam perjalanannya MA Darul Hikam mengajukan ijin operasional ke Kanwil Depag Jawa Tengah dan izin tersebut keluar tahun 1987. Berkat bimbingan terutama DEPAG dan WASPENDA Islam KANWIL DEPAG Jawa Tengah untuk kerja Kabupaten Kudus, serta kegigihan dan keuletan para pendiri serta dewan guru MA Darul Hikam membuahkan hasil walaupun belum memuaskan.

Pada tahun ajaran 1994/1995 MA Darul Hikam mendapatkan sumbangan pendidik dari DEPAG Kabupaten Kudus. Sejak itu MA Darul Hikam semakin tampak maju meski pelan namun pasti, yaitu jumlah murid selalu bertambah setiap tahun. Pada tahun ajaran 1997/1998 Madrasah Aliyah Darul Hikam oleh yayasan dimasukkan pagi setelah tersedianya sarana prasarana kegiatan belajar mengajar.¹

2. Letak Geografis MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus

Madrasah yang berdiri diatas tanah wakaf seluas \pm 1.589 M² dan berada dikilometer 13 dari pusat kota dan tepatnya berada di Jalan Kudus-Purwodadi ini mempunyai letak geografis yang cukup strategis, sehingga banyak peserta didik yang berasal dari Desa Kalirejo dan sekitarnya banyak yang sekolah di MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus.²

¹Dokumentasi MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus dikutip pada tanggal 20 Januari 2020 jam 10.00 WIB.

²Dokumentasi MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus dikutip pada tanggal 20 Januari 2020 jam 10.00 WIB.

3. Visi dan Misi MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus

Didalam suatu lembaga visi serta misi mempunyai peran utama untuk menetapkan peraturan serta ciri dari lembaga tadi. Oleh sebab itu perlu ada visi misi disetiap lembaga pendidikan. Visi memberi ilustrasi ke masa depan secara nyata serta ingin mencapainya pada masa tertentu. Visi ialah statement yang di ucapkan ataupun di tulis sekarang, sebagai proses manajemen sekarang serta di masa depan.³

Misi sebagai usaha dalam mencapai visi. Maka misi adalah penjelasan visi berbentuk rumusan tugas, kewajiban serta rencana tindakan yang di jadikan bimbingan guna mencapai visi.⁴ Adapun visi dari MA Darul Hikam sendiri adalah berakhlak mulia dan berprestasi prima. Untuk mencapai tujuan ini, maka misi yang di embannya sebagai berikut:

- a. Menumbuhkan beberapa norma pancasila, agama, dan masyarakat guna di jadikan pegangan didalam bersikap
- b. Memberi ketauladanan untuk membiasakan tingkah laku mulia serta menerapkan ajaran Islam ala AhlulSunnah Wal Jama'ah
- c. Meningkatkan kemampuan, minat bakat murid dengan melakukan pembelajaran yang unggul, pengembangan diri serta ekstrakurikuler
- d. Membiasakan peserta didik berfikir logis kritis, kreatif, dan inovatif dan bisa mendalami Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Selain adanya visi dan misi MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus juga memiliki tujuan, adapun tujuan dari MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus adalah:

- a. Menyiapkan penerus muslim yang berakhlak mulia, berilmu amali serta beramal ilmiah.
- b. Menembangkan budaya serta suasana hidup secara Islami dilingkungan madrasah
- c. Meningkatkan sikap bersih, rapi, indah, asri serta kerindangan lingkungan madrasah

³Ahmad Calam, “Merumuskan Visi dan Misi Lembaga Pendidikan”, (Jurnal Saintikom Vol.15, No. 1 Januari 2016), 54.

⁴Ahmad Calam, “Merumuskan Visi dan Misi Lembaga Pendidikan”,58.

- d. Menyempurnakan fasilitas pendidikan yang belum pantas misal sebagian ruang pembelajaran, lab computer, perpustakaan, ruang dan media seni, ruang dan alat keterampilan, alat dan media pembelajaran.
- e. Mengembangkan keunggulan SDM guru serta tenaga kependidikan dengan cara pembinaan, penataran, penyetaraan, penghargaan, dan lain-lain.
- f. Menerapkan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif yang memberikan peluang murid untuk mengembangkan potensinya secara maksimal.
- g. Melahirkan murid serta alumni yang berkualitas serta berprestasi dalam akademik ataupun non akademik
- h. Meningkatkan minat bakat murid dengan banyaknya aktivitas yang mengembangkan diri dan ekstrakurikuler.
- i. Menerapkan manajemen madrasah yang baik.
- j. Mengupayakan pendanaan yang bisa mendukung keberlangsungan pendidikan serta kemajuan madrasah.⁵

4. Struktur Organisasi MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus

Supaya terjalin kerjasama dalam lembaga pendidikan ini, maka dibentuk struktur organisasi yang masing-masing memiliki fungsi dan kinerja untuk menuju satu tujuan. Adapun susunan struktur organisasi MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus bisa dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.1`

Struktur Organisasi MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus⁶

NO	JABATAN		NAMA
1	KOMITE MADRASAH	:	Zainul Muttaqin S.Ag
2	KEPALA MADRASAH	:	Drs. H. Rubai
3	WAKIL KEPALA	:	H. Noor Said
4	PENGAWAS PEMBINA	:	Hj. Chasnah, S.Pd., MA.
5	Ka.Bag. TATA USAHA	:	Ali Mahmuji, S.Pd.I

⁵Dokumentasi MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus dikutip pada tanggal 23 Juli 2020 jam 10.00 WIB.

⁶Dokumentasi MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus dikutip pada tanggal 23 Juli 2020 jam 10.00 WIB.

6	Waka.AKADEMIK	:	Ah. Syafi'i, S.Sos
7	Waka. SARPRAS	:	M. Shodiqin
8	Waka. KESISWAAN	:	Noor Ikhwan,S.Ag
9	Waka. HUMAS	:	Sahal, S.Ag
10	Korbid. KBM	:	Rumani, M.Pd.I
11	Korbid. MGMP	:	Nur Chotimah, S.Pd
12	Korbid. LAB	:	Ah.Syaifudin, S.Ag
13	Korbid. UKS	:	Fina Tazkiya, S.Pd.I
14	Pembina IPNU	:	Nor Mujoko, SE
15	Pembina PRAMUKA	:	Abdur Rohim, S.Pd.Si Atminah, S.Pd
16	Pemb. OLAHRAGA	:	Sulchan
17	Koord. PMR	:	Candra Dwi A, S.Pd
18	Korbid. AGAMA	:	H. Muhamadun,S.Pd.I
19	Korbid. PUBLIKASI	:	M. Ruhadi Amin
20	GURU BK	:	Nadhiroh, S.Pd
21	WALI KELAS	:	Seluruh Guru yang Sudah Menerima Mandat dari Kepala Madrasah
22	GURU MAPEL	:	Seluruh Guru yang Sudah Menerima Mandat dari Kepala Madrasah
23	PESERTA DIDIK	:	Seluruh Peserta Didik yang Masuk Madrasah dari kelas X-XII

5. Profil MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus

a. Identitas Madrasah

- 1) Nama Madrasah : MA Darul Hikam
- 2) E-mail : manu.darulhikam@gmail.com
- 3) Website : <http://www.darulhikamkudus.blogspot.com>
- 4) Alamat Madrasah
 - a) Jalan : Kudus-PurwodadiKM.16
 - b) Desa /Kelurahan : Kalirejo
 - c) Kecamatan : Undaan

- d) Kabupaten : Kudus
- e) Propinsi : Jawa Tengah
- f) Kode Pos : 59372
- 5) Status Madrasah : Swasta
- 6) NSM : 131233190013
- 7) NPSN : 20363096
- 8) Berdiri : 27 Juni 1985
- 9) Piagam Pendirian
 - a) Nomor : Wk/5.d/156/PGM/MA/1987
 - b) Tanggal : 02 Maret 1987
- 10) Piagam Akreditasi : Terakreditasi B
 - a) Nomor : 003581
 - b) Tanggal : 11 Nopember 2009
- 11) Nama Kepala : Drs. Rubai
- 12) NIP : 19660408 199403 1 003
- 13) SK Kepala Madrasah
 - a) Nomor : Wk/1.b/KP/07.6/13058/2002
 - b) Tanggal : 20 Desember 2003
 - c) TMT : 23 Desember 2003
- 14) Penyelenggara/Yayasan: Yayasan Darul Hikam
Kudus
 - a) Akta Notaris Nomor : 39
 - b) SK Menkum HAM : AHU0012098.AH.01.04.
 - c) Tahun : 2015
- 15) Status tanah : Wakaf
- 16) Luas tanah : ± 1.589 M

b. Kurikulum

Kurikulum Madrasah Aliyah Darul Hikam sebagai berikut :

1) Tahun Pelajaran 2014/2015

Pada tahun ini MA Darul Hikam menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum K13 (PAI).

2) Tahun Pelajaran 2015/2016

Pada tahun ini MA Darul Hikam menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum K13 (PAI).

3) Tahun Pelajaran 2016/2017

Pada tahun ini MA Darul Hikam menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum K13 (PAI).

4) Tahun Pelajaran 2017/2018

Pada tahun ini MA Darul Hikam menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) kelas XI dan XII dan Kurikulum K13 kelas X.

5) Tahun Pelajaran 2018/2019

Pada tahun ini MA Darul Hikam menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) kelas XII dan Kurikulum K13 kelas X dan XI.⁷

B. Data Hasil Penelitian

Pada uraian ini, peneliti akan menyajikan data sesuai dengan temuan penelitian. Peneliti menggunakan analisis kualitatif deskriptif (pemaparan) dalam teknik pengumpulan data. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Temuan diantaranya sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih Bab Pernikahan dalam Islam di MA Darul Hikam

Kegiatan pembelajaran ialah kegiatan yang terpenting di semua proses pendidikan disekolah. Hal ini mengartikan bahwa kesuksesan tercapainya tujuan pendidikan bergantung kepada proses pembelajaran yang baik. Proses pembelajaran fiqih Bab Pernikahan dalam Islam dikelas XI MA Darul Hikam terdiri dari :

a. Perencanaan Pembelajaran Fiqih Bab Pernikahan dalam Islam

Setiap guru di MA Darul Hikam sebelum melaksanakan proses pembelajaran diharuskan untuk membuat perencanaan dengan penyusunan tahapan yang hendak dilaksanakan. Perencanaan tadi bisa di susun berdasar pada kebutuhan dalam jangka waktu tertentu sesuai dengan keinginan Pendidik yang membuat perencanaan. Perencanaan yang di buat haruslah bisa dilaksanakan secara mudah serta tepat sasaran. Pendidik

⁷ Dokumentasi MA Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus dikutip pada tanggal 23 Juli 2020 jam 10.00 WIB.

sebagai subyek didalam membuat perencanaan pembelajaran harus bisa menyusun berbagai progam pengajaran yang tepat dengan bahan yang hendak disampaikan. Maka, sebelum pelaksanaan pembelajaran dikelas, pendidik harus membuat perencanaan mengajar guna memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran yang sudah di tetapkan. Berkaitan dengan hal ini peneliti telah melakukan wawancara dengan Ibu Jihan selaku guru *fiqih* kelas XI MA Darul Hikam, yang mengatakan bahwa:

Sebelum mengajar guru harus membuat persiapan, paling tidak guru harus mengetahui terkait dengan materi yang akan disampaikan supaya ketika masuk kelas tidak bingung akan membahas materi dan metode yang cocok. Sebagai guru Fiqih, saya membuat RPP terlebih dahulu. RPP dibuat dengan memperhatikan Silabus, Promes, Prota, Minggu Efektif, Kalender Pendidikan, dan Kriteria Ketuntasan Minimum. Guru harus professional dan harus tahu bagaimana caranya agar peserta didik benar-benar paham dengan materi. Melihat peserta didik yang aktif dan bersemangat, jadi guru harus pintar mencari informasi dari manapun untuk persiapan mengajar.⁸

Berdasarkan wawancara di atas, dapat kita pahami bahwa seorang guru harus membuat perencanaan pembelajaran sebelum melaksanakan proses pembelajaran agar bisa sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Perencanaan harus dibuat dengan baik. Perencanaan pembelajaran harus disiapkan oleh seorang guru *Fiqih* diantaranya yaitu dengan membuat RPP Mata Pelajaran *Fiqih* Bab Pernikahan dalam Islam dengan memperhatikan Silabus, Promes, Prota, Minggu Efektif, Kalender Pendidikan, dan Kriteria Ketuntasan Minimum.

Perencanaan pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru *Fiqih* diantaranya yaitu dengan membuat RPP Mata Pelajaran *Fiqih* Bab *Pernikahan dalam Islam* dengan memperhatikan Silabus, Promes, Prota, Minggu Efektif, Kalender Pendidikan, dan Kriteria

⁸ Wawancara dengan Ibu Jihan guru Mata Pelajaran Fiqih kelas XI pada tanggal 23 Juli 2020 jam 10.00 – selesai.

Ketuntasan Minimum. Setelah komponen RPP yang dibuat telah dipersiapkan, dalam proses perencanaan guru harus:

- 1) Mempersiapkan dengan matang tujuan pembelajaran *Fiqih* Bab Pernikahan dalam Islam.

Tujuan belajar Mata Pelajaran yaitu agar peserta didik tahu dan mengerti berbagai prinsip, kaidah, cara pelaksanaan hukum Islam baik berkaitan dengan ibadah atau mu'amalah guna di jadikan pegangan hidup baik secara individu maupun social. Sehingga peserta didik melakukan dan menerapkan ketentuan hukum Islam secara benar dan baik, sebagai wujud rasa taat dalam melakukan ajaran Islam baik kepada Allah, diri sendiri, sesamanya, dan mahluk lain dan lingkungan. Adapun tujuan khusus dalam materi *fiqih* bab 4 Pernikahan dalam Islam yaitu peserta didik mengerti ketentuan Pernikahan dalam Islam dan hikmahnya.”⁹

Tujuan pembelajaran dapat disampaikan kepada peserta didik supaya mereka jadi tahu tentang pentingnya mempelajari materi yang akan disampaikan sehingga peserta didik timbul motivasi untuk belajar.

- 2) Mempersiapkan dengan matang strategi pembelajaran *Fiqih* Strategi mengajar materi *fiqih* khususnya *fiqih* Pernikahan dalam Islam agar peserta didik lebih mudah menerima materi dengan cara memahami bahwa peserta didik dalam menangkap pembelajaran itu berbeda-beda, ada yang dengan mudah dan cepat memahami ada juga yang lambat. Bagi yang sudah bisa memahami terus diperdalam dengan pengetahuan, bagi yang belum memahami bisa diberikan penanganan khusus dengan diajarkan lagi dan diberikan perbaikan dan pengayaan supaya bisa mencapai indikator yang diinginkan.¹⁰

⁹ Wawancara dengan Ibu Jihan guru Mata Pelajaran *Fiqih* kelas XI pada tanggal 23 Juli 2020 jam 10.00 WIB – selesai.

¹⁰ Wawancara dengan Ibu Jihan guru Mata Pelajaran *Fiqih* kelas XI pada tanggal 23 Juli 2020 jam 10.00 WIB – selesai.

Langkah khusus agar bisa memudahkan peserta didik menerima materi dan lebih memperdalam pengetahuannya yaitu dengan diberikan materi khusus lewat pengajaran *Ekstrakurikuler* ngaji kitab *Qurrotul uyun*, agar bisa membantu meningkatkan pemahaman peserta didik karena materi fiqh dalam KBM hanya 2 jam sangat singkat dan masih kurang.

- 3) Menyiapkan bahan ajar atau buku materi *Fiqh* Bab Bab Pernikahan dalam Islam.

Mata pelajaran kelas XI MA Darul Hikmah terdapat 5 bab yaitu Bab 1 jinazat dan hikmahnya, Bab 2 hudud dan hikmahnya, Bab 3 peradilan Islam, Bab 4 Pernikahan dalam Islam, Bab 5 hukum warisan dalam Islam. Untuk bab 4 Pernikahan dalam Islam (*munakhat*) materinya berisi tentang pengertian dan hukum nikah, persiapan pelaksanaan pernikahan, mahram atau perempuan yang haram di nikahi, prinsip dalam pernikahan, syarat dan rukun nikah, wali dan saksi, ijab Qabul, mahar, macam-macam pernikahan terlarang, hak dan kewajiban suami istri, talak, khuluk, fasakh dan iddah, hadanah, rujuk.¹¹ Adapun sumber belajar diambil dari buku *fiqh* yang dikeluarkan oleh direktorat pendidikan madrasah kurikulum 2013 dan menggunakan bahan ajar LKS pegangan siswa.

- 4) Menyiapkan pendekatan metode yang telah ditetapkan.

Metoda sebagai bagian yang sangatlah penting didalam pembelajaran. Maka pendidik harus bisa menentukan metoda pembelajaran yang sesuai guna memudahkan peserta didik memahami materi yang di sampaikan.

- a) Metode ceramah

Didalam metoda ini pendidik berperan aktif. Pendidik memberi penjelasan secara terperinci mengenai semua informasi yang berkaitan dengan fokus pembahasan. Sedangkan peserta didik

¹¹ Wawancara dengan Ibu Jihan guru Mata Pelajaran Fiqih kelas XI pada tanggal 23 Juli 2020 jam 10.00 WIB – selesai.

berperan pasif, dalam artian mereka duduk hanya mendengarkan serta mencatat mengenai semua hal yang di rasa penting. Metoda yang selalu di terapkan sesudah pendidik memberi materi pembelajaran misalkan menjelaskan tentang suatu makna atau tentang pengertian pernikahan, menceritakan tentang suatu kisah nabi atau sahabat yang berkaitan dengan tema pembelajaran makan saya menggunakan metode ceramah.

b) Tanya Jawab

Metoda Tanya jawab merupakan langkah pengajaran atau penyajian materi dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang di arahkan ke peserta didik guna memahami materi tersebut. Untuk itu peserta didik diharap bisa menguasai dan memahami materi yang telah di ajarkan. Jadi pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang komunikatif, ketika ada pertanyaan maka peserta didik bisa menjawab, ataupun sebaliknya peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya yang menjawab juga tidak harus saya tetapi teman sekelas juga bisa menjawab dan mengapresiasi.

c) Demonstrasi

Merupakan metode yang sering guru gunakan dalam menyampaikan bahan pelajaran yang berbentuk praktik agar keaktifan dan pengalaman peserta didik bertambah, peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang diberikan. Contoh penerapan dalam metode demonstrasi adalah dalam bab Pernikahan dalam Islam , kelas dibagi menjadi beberapa kelompok campur peserta didik putra dan peserta didik putri, lalu guru meminta untuk mempraktekan Akad Nikah. Dalam demonstrasi tersebut ada peserta didik yang kebagian menjadi wali, menjadi saksi, menjadi naip dan ada pula yang menjadi mempelai putra dan putri.

d) Diskusi

Dalam pelaksanaan metode ini guru membagi peserta didik agar membentuk beberapa

kelompok dalam satu kelas. Dari kelompok tersebut ditunjuk salah seorang peserta didik menjadi koordinator, kemudian guru memberikan satu permasalahan atau topic (permasalahan “wali dalam pernikahan” Hukum akad nikah virtual “) untuk didiskusikan. Saya dengan senang hati memberi pengarah dan bimbingan.

e) Hafalan

Metoda ini sudah ada pada jaman Nabi, sahabat dan para ulama perawi hadis. Orang Islam di jaman itu sangatlah menghargai daya ingatn menghafal sbagai bagian dari tujuan pendidikan. Di MA Darul Hikam metode ini di lakukan dalam tiga tingkatan yakni:

- (1) Hafalan saja yaitu peserta didik di minta untuk menghafal apa yang di ajarkan tanpa memberi pengertian.
- (2) Hafalan serta pengertian, pemahaman yaitu peserta didik di minta untuk menghafal dan pendidik memberikan penjabaran tentang yang di hapalkan
- (3) Hafalan, pemahaman dan berpikir yakni peserta didik di minta berpikir apa yang sudah di hafalkan dan mengkajinya lebih terperinci.

Metode hafalan ini selalu di pakai untuk peserta didik menghafal dalil-dalil baik dalil yang dari Alquran ataupun hadis dan segala hal yang penting dalam agama yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.¹²

Metode pembelajaran yang telah disebutkan diatas adalah cara yang ditempuh dalam pembelajaran Fiqih bab Bab Pernikahan dalam Islam. Metode tersebut dianggap efektif dan telah direlevansikan dengan materi pembelajaran *Fiqih* untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran.

¹² Observasi di kelas XI A pada saat Ibu Jihan guru guru Mata Pelajaran Fiqih mengajar fiqih dikelas XI pada tanggal 30 Januari 2020 jam 12.15 – selesai.

- 5) Menyiapkan bahan evaluasi pembelajaran *Fiqih* Bab Pernikahan dalam Islam.

Ketika semua perencanaan yang telah dibuat sudah dipersiapkan dengan baik, maka guru dapat melaksanakan kegiatan belajar dengan efektif dan maksimal.

b. Pelaksanaan pembelajaran *fiqih* Bab Pernikahan dalam Islam.

Proses pelaksanaan pembelajaran *Fiqih* di MA Darul Hikam mengaplikasikan perencanaan yang telah di buat oleh guru. Dalam kegiatan pembelajaran itu terdiri dari tiga tahap, yaitu:

- 1) Kegiatan awal atau pendahuluan.

Guru memberi salam, mengecek kehadiran, memberikan motivasi dan menyampaikan kompetensi dasar (KD). Tujuan dari kegiatan ini untuk mengarahkan peserta didik pada pokok permasalahan agar peserta didik baik secara mental, emosional maupun fisik. Kegiatan ini berupa : mengabsen peserta didik, pengulasan langsung pengalaman yang pernah dialami peserta didik ataupun guru, menanyakan tentang materi yang sudah diajarkan pada pertemuan kemarin, memberikan motivasi agar minat belajar, dan menjelaskan tujuan pembelajaran.

- 2) Kegiatan inti, kegiatan ini adalah menyampaikan materi.

Peserta didik mengkaji pustaka tentang hikmah pernikahan dan mendiskusikan. Selanjutnya masing-masing kelompok berdiskusi, terakhir setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi. Pengampu hanya mendampingi, menambahkan dan meluruskan dalam peserta didik berdiskusi.

- 3) Kegiatan penutup.

Guru melakukan refleksi dengan peserta didik serta menyimpulkan dalam kegiatan pembelajaran, menugaskan peserta didik agar menjawab pertanyaan dikumpulkan jawaban peserta didik, diakhiri dengan

penugasan terhadap tugas berikutnya, dan diakhiri dengan hamdalah.¹³

Berdasarkan hasil observasi di atas, proses pelaksanaan pembelajaran Fiqih di kelas XI MA Darul Hikam dilaksanakan sesuai dengan perencanaan pembelajaran. Guru membuka pelajaran, menjelaskan materi dengan telaten, peserta didik menyimak dan peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya, mengevaluasi dan menutup pelajaran.



¹³ Hasil Observasi di kelas XI saat Ibu Jihan guru Mata Pelajaran mengajar pada tanggal 30 Januari 2020 jam 12.15 – selesai.

Daftar Nilai Peserta Didik MA Darul Hikam

Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : XI.A
 KD : 3.1 Menjelaskan ketentuan Perkawinan dalam Islam dan Hikmahnya
 KKM : 75

No	NIM	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	NH	NPTS	NPAS	NT	Angka	Huruf	Keterangan	Deskripsi
1	180111	Ahmad Faiz Maulana	L	90	89	93	90	90,5	A	Sangat Baik	Tuntas
2	180012	Amelia	P	80	75	80	80	78,75	B	Baik	Tuntas
3	180015	Anita Firdaus	P	80	85	80	80	81,25	B	Baik	Tuntas
4	180019	Azimatul Asfiya	P	80	75	80	85	80	B	Baik	Tuntas
5	180021	Cokro Aminoto	L	76	80	76	80	76	C	Cukup	Tidak Tuntas
6	180024	Devi Puspitasari	P	76	80	76	85	76	C	Cukup	Tidak Tuntas
7	180027	Dzurnaja Ahmad	L	90	89	93	92	91	A	Sangat Baik	Tuntas
8	180037	Fitri Diani	P	80	75	80	80	78,75	B	Baik	Tuntas
9	180038	Futikhatis Salamah	P	90	89	93	90	90,5	A	Sangat Baik	Tuntas
10	180116	Kharisma Husna Maulidia	P	90	90	93	88	90,25	A	Sangat Baik	Tuntas
11	180047	Khusnul Khotimah	P	80	75	80	80	78,75	B	Baik	Tuntas
12	180048	Kiki Rizki Amalia	P	80	75	80	80	78,75	B	Baik	Tuntas
13	180052	Lailatul Uzlifah	P	80	75	80	80	78,75	B	Baik	Tuntas
14	180054	Lia Fitriani	P	90	90	93	90	90,75	A	Sangat Baik	Tuntas
15	180055	M. Reza Khoirul Anam	L	90	88	93	94	91,25	A	Sangat Baik	Tuntas
16	180065	Mohamad Khoirul Anwar	L	80	75	85	80	80	B	Baik	Tuntas
17	180078	Nifna Eliya Permatasari	P	80	75	80	85	80	B	Baik	Tuntas
18	180079	Nikmatul Aida	P	80	85	83	83	82,75	B	Baik	Tuntas
19	180080	Noor Afyah	P	76	80	76	80	76	C	Cukup	Tidak Tuntas
20	180083	Novita Arisriyanti	P	80	75	80	85	80	B	Baik	Tuntas
21	180084	Nuzulul Hidayah	P	90	95	93	86	91	A	Sangat Baik	Tuntas
22	180085	Oktavia Wulan Sari	P	80	75	85	80	80	B	Baik	Tuntas

24	180070	Muhammad Irsad	L	90	89	93	90	90.5	A	Sangat Baik	Tuntas
25	180072	Muhammad Rizky Husni Zain	L	90	89	93	89	90.25	A	Sangat Baik	Tuntas
26	180076	Natasya Permatasari	P	90	90	93	89	90.5	A	Sangat Baik	Tuntas
27	180077	Nazwa Mutamimah	P	90	89	93	91	90.75	A	Sangat Baik	Tuntas
28	180087	Puri Indah Pervira Sari	P	90	90	93	90	90.75	A	Sangat Baik	Tuntas
29	180092	Rizki Andi Saputra	L	80	80	80	88	82	B	Baik	Tuntas
30	180096	Samsuni Wakhid	L	80	76	85	80	80.25	B	Baik	Tuntas
31	180097	Sarah Ambarwati	P	80	85	77	82	81	B	Baik	Tuntas
32	180101	Ulfa Lailatul Sofia	P	80	75	80	85	80	B	Baik	Tuntas
33	180102	Ulyani Rifatin	P	80	80	75	85	80	B	Baik	Tuntas

Keterangan :
 NH : Nilai Harian
 NPAS : Nilai Penilaian Akhir Semester
 NPTS : Nilai PTS
 NT : Nilai Tugas



Kudus, Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

 Jihan Awie Yusrina, S.Pd.I., M.S.I.

Daftar Nilai Peserta Didik MA Darul Hikmah

Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : XI.B
 KD : 3.1 Menjelaskan ketentuan perkawinan dalam Islam dan Hikmahnya
 KKM : 75

No	NIM	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	NH	NPTS	NPAS	NT	Angka	Huruf	Keterangan	Deskripsi
1	180006	Ahmad Naiff Soelhi	L	80	80	80	80	80	B	Baik	Tuntas
2	180109	Aimia Salsabila Fitria Sari	P	80	75	85	80	80	B	Baik	Tuntas
3	180108	Amanda Rizka Millenia	P	80	75	88	80	80.75	B	Baik	Tuntas
4	180017	Ardiavi Andreansyah	L	70	85	85	80	80	B	Baik	Tuntas
5	180022	Dedy Gunawan	L	80	75	88	80	80.75	B	Baik	Tuntas
6	180026	Dwi Astuti	P	80	80	80	80	80	B	Baik	Tuntas
7	180029	Ela Diyah Rohmah	P	80	75	85	80	80	B	Baik	Tuntas
8	180033	Fajri Andreansyah	L	70	85	89	80	81	B	Baik	Tuntas
9	180036	Fina Sari Aristianti	P	90	89	93	90	90.5	A	Sangat Baik	Tuntas
10	180039	Gro Fani Armanda Dwi Saputra	L	80	80	80	80	80	B	Baik	Tuntas
11	180041	Hamzah Hilmi	L	80	85	75	80	80	B	Baik	Tuntas
12	180112	Irfan Muchtar Syafalat	L	90	89	93	90	90.5	A	Sangat baik	Tuntas
13	180051	Lailatul Marufah	P	80	80	80	80	80	B	Baik	Tuntas
14	180056	Maftaza Khoirunnida	P	80	80	85	80	81.25	B	Baik	Tuntas
15	180058	Maulizanika	P	90	89	93	84	89	A	Sangat Baik	Tuntas
16	180060	Mia Maulida	P	89	80	80	80	82.25	B	Baik	Tuntas
17	180064	Moh. Miftakhurizza	L	90	89	93	90	90.5	A	Sangat Baik	Tuntas
18	180069	Muhammad Bukhori	L	80	80	80	80	80	B	Baik	Tuntas
19	180071	Muhammad Kanafi	L	80	80	80	80	80	B	Baik	Tuntas
20	180073	Muhammad Syarif Romdhon	L	80	80	80	80	80	B	Baik	Tuntas
21	180075	Nabela Emilia	P	90	89	93	84	89	B	Baik	Tuntas
22	180081	Nor Anisa Roudhotul Jannah	P	90	89	93	90	90.5	A	Sangat Baik	Tuntas
23	180090	Reny Kiana	P	76	80	76	80	76	C	Cukup	Tidak Tuntas

23	180086	Oky Rizkiana Ramadhina	P	85	75	80	80	80	80	B	Baik	Tuntas
24	180088	Rana Apriliana	P	80	80	80	80	80	80	B	Baik	Tuntas
25	180089	Rani Apriliani	P	90	89	93	90	90,5	90,5	A	Sangat Baik	Tuntas
26	180110	Risky Zuliyanto	L	90	89	93	90	90,5	90,5	A	Sangat Baik	Tuntas
27	180091	Rismayanti	P	90	90	93	84	89,25	89,25	A	Sangat Baik	Tuntas
28	180095	Rusinta Wulandari	P	80	75	85	80	80	80	B	Baik	Tuntas
29	180100	Isania Chulmanus Shilha	P	80	75	88	80	80,75	80,75	B	Baik	Tuntas
30	180103	Umar Said	L	80	75	85	80	80	80	B	Baik	Tuntas
31	180105	Wahyu Dinda Djadiroh	P	70	75	85	80	77,5	77,5	B	Baik	Tuntas
32	180106	Yasir Abas Syakir	L	90	89	93	90	90,5	90,5	A	Sangat Baik	Tuntas
33		Muhammad Alan Makhmum Ramadhna	L	89	89	93	90	90,25	90,25	A	Sangat Baik	Tuntas

Keterangan :

NH : Nilai Harian

NPTS : Nilai PTS

NPAS : Nilai Penilaian Akhir Semester

NT : Nilai Tugas



Kudus, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Jihan Arie Yusrina, S.Pd.I., M.S.I.

Daftar Nilai Peserta Didik MA Darul Hikmah

Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : XI/C
 KD : 3.1 Menjelaskan ketentuan perkawinan dalam Islam dan Hikmahnya
 KKM : 75

No	NIM	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	NH	NPST	NPAS	NT	Angka	Huruf	Keterangan	Deskripsi
1	180007	Agus Budiyanto	L	90	89	93	90	90,5	A	Sangat Baik	Tuntas
2	180008	Ahmad Al Andori	L	93	90	93	84	90	A	Sangat Baik	Tuntas
3	180009	Ahmad Arizal	L	75	77	80	76	77	C	Cukup	Tuntas
4	180011	Alfian Wibisono	L	90	89	93	90	90,5	A	Sangat Baik	Tuntas
5	180115	Anang Khabib	L	80	80	80	88	82	B	Baik	Tuntas
6	180016	Aora Ludfiyanti	P	80	76	85	80	80,25	B	Baik	Tuntas
7	180018	Ayu Aprilia Saputri	P	80	85	77	82	81	B	Baik	Tuntas
8	180020	Bagus Aditya	L	80	75	80	85	80	B	Baik	Tuntas
9	180025	Dina Mustika Sari	P	80	80	75	85	80	B	Baik	Tuntas
10	180028	Ega Fatika	P	80	80	80	88	82	B	Baik	Tuntas
11	180030	Erdina Ariyani	P	80	75	85	80	80,25	B	Baik	Tuntas
12	180117	Fajri	L	80	85	77	82	81	B	Baik	Tuntas
13	180034	Fajria Febri Luqiana	P	80	75	80	85	80	B	Baik	Tuntas
14	180035	Faikatul Amalia	P	75	77	80	76	77	C	Cukup	Tuntas
15	180040	Gita Silvia Mandasari	P	76	75	77	76	76	C	Cukup	Tuntas
16	180043	Irma Roudhotul Jannah	P	80	77	75	80	78	C	Cukup	Tuntas
17	180045	Joko Suprehatin Khoiri	L	80	75	80	77	78	C	Cukup	Tuntas
18	180057	Maulina Safitri	P	75	77	77	75	76	C	Cukup	Tuntas
19	180059	Melly Mustagfiroh	P	80	78	80	85	80,75	B	Baik	Tuntas
20	180061	Moh Bagas Saputra	L	80	80	80	80	80	B	Baik	Tuntas
21	180063	Moh Mishakur Rofiq	L	80	80	80	80	80	B	Baik	Tuntas
22	180066	Mohamad Rafi Prasvoga	L	80	80	80	80	80	B	Baik	Tuntas
23	180067	Muhammad Ainur Rofiq	L	80	80	80	80	80	B	Baik	Tuntas

24	180094	Rossi Eka Mulyana	P	76	80	76	85	76	C	Cukup	Tidak Tuntas
25	180098	Settaningsih	P	76	80	76	85	76	C	Cukup	Tidak Tuntas
26	180113	Thoah Khamidul Mukhib	L	90	89	93	91	90,75	A	Sangat Baik	Tuntas

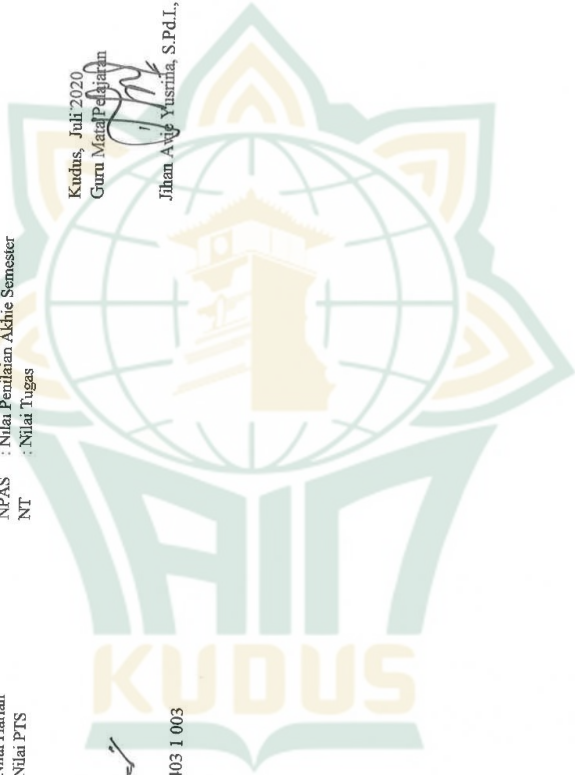
Keterangan :
 NH : Nilai Harian
 NPAS : Nilai Penilaian Akhir Semester
 NPTS : Nilai PTS
 NT : Nilai Tugas

Mengetahui,
 Kepala Madrasah



Kudus, Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

[Signature]
 Jihan Ayu Yusrina, S.Pd.I., M.S.I.



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Madrasah	: MA Darul Hikam
Mapel	: Fikih
Kelas/Semester	: XI / Genap
Materi pokok	: Pernikahan dalam Islam
Alokasi Waktu	: 4 x 45 (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan IPK

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.1	Menerima ketentuan Islam tentang Pernikahan	1.1.1	Meyakini syariat islam tentang
2.1	Membiasakan rasa tanggung jawab dalam menerapkan hukum Islam	2.1.1	Menunjukkan rasa tanggung jawab dalam menerapkan hukum Islam
2.2	Mematuhi undang-undang pernikahan dalam Islam	2.2.2	Mematuhi undang undang pernikahan dalam Islam
3.1	Menjelaskan ketentuan perkawinan dalam islam dan hikmahnya	3.1.1	Memahami ketetntuan perkawinan dalam Islam dan Hikmahnya
3.2	Memahami ketentuan perkawinan menurut perundang-undangan	3.2.2	Mengetahui ketentuan perkawinan menurut perundang-undangan
4.1	Mengkritisi praktik perkawinan yang salah dimasyarakat berdasarkan ketentuan hukum Islam dengan UU Perkawinan 1975	4.1.1	Mengkritisi praktik perkawinan yang salah ddimasyarakat berdasarkan ketentuan hukum Islam ddengan UU Perkawinan 1975
4.2	Menunjukkan contoh perbedaan ketentuan perkawinan dalam Islam dengan UU perkawinan 1975	4.2.2	Menunjukkan contoh perbedaan ketentuan perkawinan dalam Islam dengan UU perkawinan 1975
		4.2.3	Mendemonstrasikan prosesi pernikahan dalam Islam

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, tanya jawab dan demonstrasi, peserta didik mampu menerima syari'at Islam tentang pernikahan, memiliki rasa tanggung jawab dalam menerapkan dan mematuhi hukum islam undang-undang pernikahan dalam islam, serta dapat mengkritisi praktik perkawinan yang salah dimasyarakat berdasarkan ketentuan hukum Islam.

D. Materi Pembelajaran

Pernikahan dalam Islam

1. Pengertian dan Hukum Nikah

a. Pengertian Nikah

Nikah adalah suatu akad yang menghalalkan pergaulan antara seorang laki-laki dan seorang perempuan yang bukan mahramnya untuk hidup bersama dalam satu rumah tangga guna mendapatkan keturunan.

b. Hukum Nikah dibagi 5

- Mubah berlaku bagi seseorang yang tidak terdesak oleh alasan-alasan yang mewajibkan nikah atau mengharamkannya
- Sunnah berlaku bagi seseorang yang memiliki bekal untuk hidup dan dirinya tidak khawatir terjerumus dalam praktik perzinahan
- Wajib berlaku bagi siapapun yang telah mencapai kedewasaan jasmani dan rohani
- Makruh berlaku bagi seseorang yang belum mempunyai bekal untuk menafkahi keluarganya.
- Haram berlaku bagi seseorang yang menikah dengan tujuan menyakiti istrinya, mempermainkannya serta memeras hartanya.

2. Persiapan Pelaksanaan Pernikahan

- Meminang atau Khitbah adalah permintaan seorang laki-laki kepada seorang perempuan untuk dijadikan istri
- Melihat calon istri atau suami gambaran awal untuk mengetahui penampilan dan kecantikan

3. Syarat dan rukun nikah

a. Pengertian rukun

Unsur pokok yang harus dipenuhi, hingga pernikahan menjadi sah.

b. Syarat dan Rukun nikah

- Calon suami
- Calon Istri
- Wali
- Dua orang saksi
- Ijab qobul
- Wali dan saksi
- Mahar

4. Macam-macam pernikahan terlarang

- Nikah Mut'ah
- Nikah Syighar
- Nikah Tahlil
- Nikah beda Agama

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Scientific
Model	: Discovery Learning
Metode	: Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi, hafalan

F. Media Pembelajaran

1. Laptop dan LCD Proyektor
2. Papan Tulis dan Spidol
3. Gambar-gambar tentang proses pernikahan
4. Youtube : menayangkan video tentang nikah mut'ah
5. Youtube: Ijab Qobul dalam pernikahan

G. Sumber Belajar

1. Al-Qur'an dan Terjemahnya, Kementerian Agama Republik Indonesia.
2. Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Fikih Pendekatan*

Saintifik Kurikulum 2013, Kelas XI, Jakarta: KEMENAG, 2014, hlm. 77.

3. <https://www.youtube.com/watch?v=iy7Thk9iJt0&t=3s>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=vHOMC3a793c>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=zWySfl5VHR8>

H. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (1 JP)

a. Indikator

3.1.1	Memahami ketetapan perkawinan dalam Islam dan Hikmahnya
3.2.2	Mengetahui ketentuan perkawinan menurut perundang-undangan
4.1.1	Mengkritisi Praktik perkawinan yang salah dimasyarakat berdasarkan ketentuan hukum Islam
4.2.2	Menunjukkan contoh perbedaan ketentuan perkawinan dalam Islam

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Memberi salam dan mengawali pembelajaran di kelas dengan membaca *basmallah* bersama-sama
- b. Absen sambil mengecek ketertiban dan kerapian peserta didik
- c. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan
- d. Tanya jawab terkait kompetensi yang sudah dipelajari yaitu tentang konsep fikih dan ibadah dalam Islam
- e. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- f. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- g. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diberi stimulan berupa video tentang berita nikah mut'ah
- b. Setelah melihat tayangan, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan.
- c. Peserta didik yang tidak bertanya, mengemukakan pendapatnya terkait jawaban atas pertanyaan temannya.
- d. Peserta didik diberikan tayangan narasi, gambar dan video tentang Ijab Qobul dalam pernikahan.
- e. Peserta didik diberikan gambar dan video nikah mut'ah, lalu menganalisis dan mengemukakan pendapat tentang hukum nikah mut'ah, dikaitkan dengan Hukum pernikahan yang salah dimasyarakat berdasarkan ketentuan hukum Islam.
- f. Pendidik memberikan penjelasan dan penguatan.

3. Kegiatan Penutup

- a. Membuat rangkuman atau simpulan serta menunjukkan contoh perbedaan ketentuan perkawinan dalam Islam dengan UU perkawinan 1975.
- b. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan
- c. Mempersiapkan untuk materi yang akan datang yaitu mengkritisi praktik perkawinan yang salah dalam masyarakat
- d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- e. Memberikan kisi-kisi ulangan harian
- f. Pendidik melakukan penilaian
- g. Pembelajaran diakhiri dengan bacaan hamdalah bersama-sama dan salam.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian	Teknik	Instrumen	< KKM	> KKM
Sikap	Observasi	Jurnal	Remidi • Tes Lisan	Pengayaan • Pembelajaran individu
Pengetahuan	Tes	Soal Essay (terlampir)		
Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar penilaian kerja (terlampir)		

Kudus, Juli 2020



Mengetahui,
Kepala Madrasah

Drs. H. Rubai
NIP. 19660408 199403 1 003

Guru Mata Pelajaran

Jihan A'wie Yusrina, S.Pd.I., M.S.I.



I. Penilaian Hasil Belajar

1. Instrumen Penilaian Hasil belajar

a. Penilaian Sikap

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas/Semester : XI /Genap
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Waktu Pengamatan : Ketika KBM berlangsung

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap (Spiritual)

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindakan Pembiasaan/ Penghargaan	Keterangan
1.						
2.						
3.						

Indikator sikap spiritual

Istiqomah

(1) berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan; (2) menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya; (3) memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan; (4) memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa (5) bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu

Rubrik

No	Kriteria	Keterangan	Butir Sikap
1.	MK	Membudaya secara konsisten (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)	SB
2.	MB	Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten)	B
3.	MT	Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum	C

		konsisten)	
4.	BT	Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)	D

Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap (Sosial)

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindakan Pembiasaan/ Penghargaan	Keterangan
1.						
2.						
3.						

Indikator penilaian sikap sosial

Rasa Ingin Tahu

1. berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
2. aktif dalam kerja kelompok
3. rajin membaca buku pelajaran
4. antusias mencari jawaban

Tanggung Jawab

1. melaksanakan tugas individu dengan baik;
2. menerima resiko dari tindakan yang dilakukan;
3. mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan;
4. menepati janji

Kejujuran

1. Tidak menyalin atau mengambil karya orang lain
2. Mengungkapkan perasaan apa adanya
3. Membuat laporan berdasarkan data
4. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

Komunikatif

1. berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
2. mampu membuat keputusan dengan cepat
3. berani presentasi di depan kelas

4. aktif dalam kerja kelompok

Rubrik

No	Kriteria	Keterangan	Butir Sikap
1.	MK	Membudaya secara konsisten (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)	SB
2.	MB	Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten)	B
3.	MT	Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)	C
4.	BT	Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)	D

2. Penilaian Pengetahuan

1) Tes Tertulis

Kisi-Kisi, Soal Pengetahuan, Kunci Jawaban,
Cara Pengolahan Nilai

Nama Madrasah : MA Darul Hikam
Kelas/Semester : XI/Genap
Tahun pelajaran : 2019/2020
Mata Pelajaran : Fiqih

No	Kompetensi yang diuji	Lingkup Materi	Materi	Level Kognitif	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Peserta didik mampu menentukan makna pernikahan dalam Islam	Menentukan makna ketentuan pernikahan dalam Islam	makna ketentuan pernikahan dalam Islam	C3 Penerapan	Disajikan arti pernikahan, didik dapat menentukan Undang-undang pernikahan dengan tepat	1	PG
2	Peserta didik mampu menentukan dalil ketentuan pernikahan dalam Islam	Menentukan dalil ketentuan pernikahan dalam Islam	dalil ketentuan pernikahan dalam Islam	C3 Penerapan	Disajikan dalil tentang pernikahan, peserta didik dapat menentukan surah tersebut dengan tepat	2	PG
3	Peserta didik mampu menganalisis pernikahan yang tidak sah dalam Islam	menganalisis pernikahan yang tidak sah dalam Islam	pernikahan yang tidak sah dalam Islam	C4 Penalaran	Disajikan arti pernikahan yang tidak sah dalam Islam, peserta didik dapat menemukan nama	3	PG

						lain dari pernikahan tersebut dengan tepat	
4	Peserta didik mampu menganalisis rukun dan syarat pernikahan dalam islam	menganalisis rukun dan syarat pernikahan dalam islam	rukun dan syarat pernikahan dalam islam	C4 Penalaran	Disajikan arti salah satu rukun peserta didik dapat menemukan syarat pernikahan dalam islam dengan benar	4	PG
5	Peserta didik mampu menilai hikmah pernikahan dalam islam	menilai hikmah pernikahan dalam islam	hikmah pernikahan dalam islam	C4 Penalaran	Disajikan pernyataan tentang pernikahan peserta didik menilai hikmah pernikahan dalam islam dengan benar	5	PG

Rubrik Penskoran Tes Tulis

No	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
1	Ikatan lahir batin antara seorang pria dan wanita sebagai suami istri, dengan tujuan membentuk keluarga (rumah tangga) yang bahagia dan kekal berdasarkan Ketuhanan Yang Maha Esa. Pengertian	B	1 = Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban dengan benar 0=Jika peserta didik

	<p>pernikahan diatas diatur dalam Undang-undang Pernikahan RI (UUPRI) Nomor.....</p> <p>A. 1 Tahun 1973 B. 1 Tahun 1974 C. 1 Tahun 1975 D. 1 Tahun 1976 E. 1 Tahun 1977</p>		<p>menjawab tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban</p>
	<p>Pernikahan adalah summatullah yang berlaku umum bagi semua makhluk-Nya. Allah SWT. berfirman; وَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ كَاْفِرًا زَوْجَاتِهِ لَكُمْ أَبْتِهَاءَ Artinya: "Dan segala sesuatu Kami ciptakan berpasang-pasangan supaya kamu mengingat akan kebesaran Allah. Ayat diatas dijelaskan didalam surah.....</p> <p>A. Q.S. an-Nahl/16:72 B. Q.S. ad-aa'riyat /51:49 C. Q.S. an-Nur/24:32 D. Q.S. an-Nisa/4:3 E. Q.S. ar-Rum/30:21</p>	<p>B</p>	<p>1 = Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban dengan benar 0=Jika peserta didik menjawab tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban</p>
	<p>Pernikahan seorang wanita yang telah ditalak tiga oleh suaminya yang karenanya diharamkan untuk rujuk kepadanya, kemudian wanita itu dinikahi laki-laki lain dengan tujuan untuk menghalalkan dinikahi lagi oleh mantan suaminya. Pernikahan tersebut tidak sah dan dilarang oleh Rasulullah saw yang dinamakan dengan pernikahan.....</p> <p>A. Mut'ah B. Syighar C. Muhalil</p>	<p>C</p>	<p>1 = Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban dengan benar 0=Jika peserta didik menjawab tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban</p>

	<p>D. Orang yang ihram E. Mase iddah</p> <p>Wali, yaitu bapak kandung mempelai wanita, penerima wasiat atau kerabat terdekat, dan seterusnya sesuai dengan urutan ashabah wanita tersebut, atau orang bijak dari keluarga wanita, atau pemimpin setempat. Dibawah ini yang termasuk syarat wali adalah.....</p> <p>A. Bukan <i>mahram</i> si laki-laki. B. Terbebas dari halangan nikah C. mahram si wanita D. Orang yang dikhendaki E. Bukan <i>mahram</i> si wanita</p>	<p>C</p>	<p>1 = Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban dengan benar 0=Jika peserta didik menjawab tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban.</p>
<p>4</p>	<p>Istri yang setia kepada suaminya berarti telah mengimbangi kewajiban suaminya kepadanya. Ketataan istri kepada suami hanya dalam hal kebaikan. Jika suami meminta istri untuk melakukan sesuatu yang bertentangan dengan syariat Allah Swt., maka istri harus menolaknya. Tidak ada ketataan kepada manusia dalam kemaksiatan kepada Allah Swt. Hikmah pernikahan dari pernyataan diatas yang paling tepat adalah.....</p> <p>A. Terjalannya kerja sama antara suami dan istri dalam mendidik anak B. Terciptanya hubungan antara laki-laki dan perempuan dalam ikatan suci yang halal dan <i>diridhai</i> Allah Swt. C. Mendapatkan keturunan yang sah dari hasil pernikahan dan terpeliharanya kehormatan suami istri dari perbuatan zina D. Menjaga penampilan lahiriah dalam rangka merawat keutuhan cinta dan kasih sayang di antara</p>	<p>B</p>	<p>1 = Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban dengan benar 0=Jika peserta didik menjawab tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban</p>
<p>5</p>			

	keduanya		
	E. Timbunya hubungan mahram di antara mereka berdua, sehingga istri diharamkan menikah dengan ayah suami dan seterusnya		

Nilai = skor perolehan × 100
 skor maksimal

2) Penugasan

Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

No	Kompetesi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Soal	Pedoman Penskoran
	Mengevaluasi ketemuan pernikahan dalam Islam	Menganalisis orang yang tidak boleh dinikahi serta pernikahan yang tidak sah dalam Islam	orang yang tidak boleh dinikahi	Peserta didik menganalisis orang yang tidak boleh dinikahi	Peserta didik membuat daftar nama keluarga dan kerabat yang tidak boleh dinikahi, baik karena keturunan, pernikahan, ataupun susuan	4 = Jika isi laporan dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi dengan sangat lengkap dan sempurna. 3 = Jika isi laporan dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi secara lengkap dan sempurna 2 = Jika isi laporan dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi secara lengkap tetapi

b. Jika Peserta didik dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi dengan lengkap tetapi kurang sempurna	2
c. Jika Peserta didik dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi tetapi kurang lengkap	1
Keaktifan dalam diskusi	
a. Jika Peserta didik berperan sangat aktif dalam diskusi	3
b. Jika Peserta didik berperan aktif dalam diskusi	2
c. Jika Peserta didik berperan kurang aktif dalam diskusi	1
Kejelasan dan kerapiah presentasi	
a. Jika Peserta didik dapat mempresntasikan dengan sangat jelas dan rapi	4
b. Jika Peserta didik dapat mempresntasikan dengan jelas dan rapi	3
c. Jika Peserta didik dapat mempresntasikan dengan jelas tetapi kurang rapi	2
d. Jika Peserta didik dapat mempresntasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi	1
Total Perolehan Nilai	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Nama Sekolah : MA Darul Hikam
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Tahun pelajaran : 2019/2020
 Mata Pelajaran : Fiqih

No	Kompetensi yang diukur	Lingkup Materi	Materi	Level Psikomotor	Indikator	Nomor Soal
4.28	Menyajikan prosesi pernikahan dalam Islam	Memperagakan prosesi pernikahan dalam Islam	prosesi pernikahan dalam Islam	Menyajikan	Peserta didik dapat memperagakan prosesi pernikahan dalam Islam dengan benar	1

Rubrik Penilaian

No	Nama	Aspek Penilaian				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						

Pedoman Penskoran

No	Komponen/sub Komponen	Indikator/Kriteria Unjuk Kerja	Skor
1	Rancangan Skenario	Jika kelompok dapat membuat scenario dengan kejelasan dan kedalaman informasi secara lengkap dan sempurna	20
		Jika kelompok dapat membuat scenario dengan kejelasan dan kedalaman informasi secara lengkap tetapi kurang sempurna	18
		Jika kelompok dapat membuat scenario dengan kejelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	15
2	Judul	Jika judul yang dipilih tepat	20
		Jika judul yang dipilih kurang tepat	18
		Jika judul yang dipilih tidak tepat	15
3	Setting Cerita dan Ending nya	Jika setting cerita dan ending-nya menginspirasi penonton	20
		Jika setting cerita dan ending-nya kurang menginspirasi penonton	18
		Jika setting cerita dan ending-nya tidak menginspirasi penonton	15
4	Peran Personil	Jika setiap unsur berperan sesuai tugas dan fungsinya	20
		Jika setiap unsur berperan kurang sesuai tugas dan fungsinya	18
		Jika setiap unsur berperan tidak sesuai tugas dan fungsinya	15
5	Acting Pemeran Lakon	Jika acting sesuai peran dengan penuh penghayatan	20
		Jika acting sesuai peran tetapi kurang penghayatan	18
		Jika acting sesuai peran tetapi tidak ada penghayatan	15

Keterangan : Nilai akhir yang diperoleh setiap kelompok merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

$$\text{Nilai Perolehan} = \sum \left(\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \right)$$



**PROGRAM PENGAYAAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Nama Sekolah : MA Darul Hikam
Paket Keahlian : MIA/IIS

Kelas/Semester : XI/Genap
Mata Pelajaran : Fiqih

No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar (KD)	Tanggal Pengayaan	Bentuk Pengayaan	Nilai	Ket.

**PROGRAM REMEDIAL
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Nama Sekolah : MA Darul Hikam
Paket Keahlian : MIA/IIS

Kelas/Semester : XI/Genap
Mata Pelajaran : Fiqih

No	Nama Siswa	Kompetensi Dasar (KD)	KKM	Nilai Sebelum Perbaikan	Tanggal Perbaikan	Bentuk Perbaikan	Nilai Sesudah Perbaikan	Ket.

Mengetahui,
Kepala Madrasah


Drs. H. Rubai
NIP. 19660408 199403 1 003

Kudus, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran


Jihan Avia Yusrina, S.Pd.I., M.S.I.

2. Implementasi Ekstrakurikuler ngaji Kitab *Qurrotul Uyun* sebagai Penguat Mata Pelajaran *Fiqih Bab Pernikahan dalam Islam* di MA Darul Hikam.

Dalam penelitian ini akan membahas mengenai pelaksanaan *Ekstrakurikuler* ngaji Kitab *Qurrotul Uyun* kitab karya Syaikh Muhammad At-Tihami Ibnul Madani, yang mana kitab ini merupakan pengembangan dari sebuah kitab syair (*Nadzam*) “Ibnu Yamun” yang ditulis oleh Qasim bin Ahmad bin Musa bin Yamun al-Akhmasi. Pihak madrasah memilih dan menggunakan kitab *Qurrotul Uyun* dengan alasan kelebihan kitab *Qurrotul Uyun* mengikutkan point masalah lengkap dengan dalil-dalilnya, jadi masalah apapun itu selalu ada dalil-dalilnya dari Al-Qur’an, Al-Hadist, pendapat para ulama’ dan sahabat. kitab *Qurrotul Uyun* ini juga mudah dipahami, tepat untuk dipelajari umur dewasa sebagai bekal masa depan dalam berumah tangga. Berdasarkan wawancara kepada bapak Kh Nur Said atau lebih akrab dipanggil dengan abah Said selaku guru ngaji kitab *Qurrotul Uyun* yang mengatakan bahwa:

Tujuan dilaksanakan kegiatan *Ekstrakurikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* adalah karena sekolah kami adalah madrasah. Jadi, kami ingin mempertahankan kitab salaf atau kitab kuning, agar peserta didik kenal dengan kitab dan bisa bahasa arab dan pegon. Pelaksanaan *Ekstrakurikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* telah berjalan selama 9 tahun dilaksanakan sejak tahun 2011, hingga sekarang. Pelaksanaan ngaji kitab *Qurrotul Uyun* juga harus tetap memperhatikan strategi dan langkah pembelajaran. Pada perkembangannya pelaksanaan ekstrakurikuler ngaji kitab *Qurrotul Uyun* dimasukan dalam program Ekstrakurikuler dilaksanakan seminggu 3 kali, dilaksanakan setiap hari sabtu, ahad dan senin dilaksanakan setelah KBM dengan alokasi waktu 2 setengah jam pukul 14.30-16.00 WIB.¹

¹ Wawancara dengan Bapak Kh Nor Said guru ngaji kitab *Qurrotul Uyun* pada tanggal 20 Agustus 2020 jam 10.00 WIB – selesai.

Berdasarkan wawancara di atas, ekstrakurikuler ngaji kitab *Qurrotul uyun* dilaksanakan di MA Darul Hikam dengan tujuan untuk mempertahankan kitab salaf atau kitab kuning di Madrasah. Tujuan *Ekstrakurikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* adalah agar peserta didik memahami ilmu Fiqih Bab *Munakakhat*, karena memang sudah sepantasnya mereka mendapatkan ilmu tersebut. Pembelajaran Fiqih dengan kitab *Qurrotul Uyun* sangatlah penting dan relevan bagi peserta didik untuk menambah ilmu dalam segi agama, karena walaupun ilmu umum yang dimiliki sangat tinggi namun ilmu agama rendah tidak akan berarti kehidupan seseorang tersebut. Kegiatan ngaji kitab *Qurrotul Uyun* selalu memperhatikan strategi atau langkah-langkah dalam melaksanakan *Ekstrakurikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun*. Tahap kegiatan pelaksanaan *Ekstrakurikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* mencakup tiga hal yaitu persiapan, pelaksanaan dan penutup. Adapun pelaksanaan *Ekstrakurikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* di MA Darul Hikam kalirejo undaan kudus dijabarkan sebagai berikut :

a. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan *Ekstrakurikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* dimulai pukul 14.30 WIB dengan mengucapkan salam, lalu mengirim hadroh untuk masyarakat dan pengarang kitab dengan membaca surat Al-Fatihah dipimpin oleh abah Said dilanjut dengan membaca do'a sebelum belajar, kemudian memberikan sedikit nasihat-nasihat dan menanyakan materi yang akan dipelajari. Terakhir, guru memberikan motivasi agar peserta didik istiqomah dan semangat untuk mengaji, Ngaji kitab dimulai pukul 14.30.² Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan penelitian yang dilakukan, pengampu melaksanakan tahapan awal misalnya bertanya tentang keadaan santri, mengkaji materi pembelajaran sebelumnya dengan menanyakan pada santri dengan meminta satu dari beberapa santri untuk memberi jawaban materi sebelumnya maupun bertanya mengenai

² Wawancara dengan Bapak Kh Nor Said guru ngaji kitab *Qurrotul Uyun* pada tanggal 20 Agustus 2020 jam 10.00 WIB – selesai.

pembahasan bab terakhir yang sudah dipelajari dan bertanya sampai mana.

Kegiatan inti yaitu langkah-langkah yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung. Tahap ini merupakan tahapan inti dalam proses pembelajaran, guru menyuguhkan bahan materi pelajaran yang sudah di siapkan. Aktivitas yang dilakukan pendidik pada saat pembelajaran Fiqh dengan kitab *Qurrotul Uyun* berlangsung yakni guru ngaji membaca kitab lalu mengartikannya, selanjutnya menjabarkan maknanya, peserta didik mendengar lalu memberi makna menggunakan bahasa Jawa. Dalam Kegiatan inti tidaklah terlepas dari media, metode serta materi. Media yang dipakai dalam pembelajaran Fiqih memakai kitab *Qurrotul Uyun* memakai media : papantulis, penghapus serta buku pedoman kitab *Qurrotul Uyun*, tidak memakai media lain. Sumber belajar dalam *Ekstrakulikuler* ngaji kitab memakai *Qurrotul Uyun*: menjelaskan mengenai segala materi Bab Pernikahan dalam Islam, *Ekstrakulikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* dalam Pembelajaran tersebut menggunakan kitab *Qurrotul Uyun* dengan 4 metode yakni bandongan, ceramah, tanya jawab serta latihan. Unsur paling akhir ialah media serta sumber belajar. Media dalam proses pembelajaran bisa dimaknai sebagai alat untuk membantu memudahkan tercapainya maksud pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Dalam pelaksanaan *Ekstrakulikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* MA Darul Hikam menggunakan media papan tulis dan spidol, sedangkan sumber belajar adalah kitab *Qurrotul Uyun* dan terjemahannya.

Kegiatan inti dalam ngaji Kitab *Qurrotul Uyun* dimulai dengan abah Said menjelaskan isi kitab *Qurrotul Uyun* menyampaikan dengan Bahasa Jawa campur dengan Bahasa Indonesia lalu mengartikan perkata dan menjelaskan secara detail atau lebih

tepatnya dengan metode Bandongan.³ Pelaksanaan *Ekstrakulikuler* ngaji Kitab *Qurrotul Uyun* agar tidak membosankan maka Abah said sering kali diselingi dengan candaan, peserta didik mengikuti *Ekstrakulikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* dengan serius memberi arti dan syakal, beberapa peserta didik menulis materi pembelajaran yang dijelaskan abah Said. Peserta didik juga dalam keadaan tenang namun terkadang bertanya teman di sampingnya untuk menegaskan maksud dari apa yang disampaikan abah Said yang belum dimengerti. Setelah peserta didik diberi waktu beberapa menit untuk memberi arti dan syakal, abah Said menunjuk beberapa peserta didik untuk membaca tulisannya sendiri. Adapun santri yang ditunjuk membaca adalah kurang lebih ada 4 peserta didik, dua peserta didik, semuanya lumayan lancar dan lengkap tulisannya. Pada saat santri membaca tulisannya sendiri abah Said memperhatikan bacaan santri, jika ada kekeliruan abah Said kemudian menyalahkan dan langsung membenarkan kekeliruan peserta didik. Abah Said menunjuk beberapa santri untuk membaca syarahannya kemudian beliau menjelaskan arti dari tulisan kitab yang telah dijelaskan dengan menggunakan metode ceramah dan bandongan abah Said menjelaskan tentang Rukun Nikah, perintah menikah, anjuran untuk menikah, keutamaan menikah dan keutamaan orang yang memiliki pasangan dari pada yang tidak memiliki pasangan.

Kegiatan penutup ini adalah tahap terakhir pada pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan penutup pada *Ekstrakulikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* yaitu menyimpulkan materi pembelajaran, memberikan tugas, dan menyampaikan materi yang akan dibahas pada pembelajaran selanjutnya. Kegiatan akhir ngaji kitab *Qurrotul uyun* abah Said menyimpulkan bersama-sama dengan peserta didik. ditutup dengan membaca

³ Wawancara dengan Bapak Kh Nor Said guru ngaji kitab *Qurrotul Uyun* pada tanggal 20 Agustus 2020 jam 10.00 WIB – selesai.

hamdallah dan doa penutup majelis.⁴ Abah Said menyampaikan dengan sabar dan pelan-pelan mengajarkan kitab dengan baik dan lembut. Tahapan awal, inti dan akhir diikuti peserta didik dengan seksama.

Pelaksanaan pembelajaran *Ekstrakurikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* berjalan dengan tertib dan khidmad, pembawaan menyenangkan dari pengajar yang dapat membuat antusias peserta didik. Menurut salah satu peserta didik Kelas XI MA Darul Hikam yang mengatakan bahwa:

“Ekstrakurikuler ngaji kitab *Qurrotul Uyun* sangat membantu karena fiqih adalah ilmu yang sangat penting, mata pelajaran fiqih di madrasah hanya dua jam seminggu, itu masih kurang, dengan adanya ngaji kitab ini membantu saya dalam meningkatkan pemahaman tentang materi bab *munakahat*”.⁵

Dalam hal ini dapat kita simpulkan bahwa pelaksanaan *Ekstrakurikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* bisa membantu meningkatkan pemahaman dalam mata pelajaran *Fiqih Bab Munakahat*, dapat mendukung pembelajaran *Fiqih Bab Pernikahan* dalam Islam sehingga dapat membekali dan membina peserta didik untuk masa depan.

⁴ Hasil Observasi pada saat kegiatan ekstrakurikuler ngaji kitab *Qurrotul Uyun* pada hari Senin 20 Januari 2020 Jam 15.00 – selesai.

⁵ Hasil Wawancara dengan peserta ngaji kitab ekstrakurikuler pada hari Kamis, 23 Juli 2020 jam 15.00-selesai

Tabel Kesesuaian Materi Materi Fiqih Pernikahan dalam Islam dan Materi Qurrorul Uyun

NO	Materi Fiqih Pernikahan dalam Islam	Materi Qurrorul Uyun	Prosentase	Keterangan
1.	Pengertian Nikah dan hukum nikah	Pasal 1 tentang nikah dan hukumnya		
2.	Persiapan Pelaksanaan Pernikahan	Pasal 2 tentang beberapa hal positif dalam nikah		
3.	Mahram atau perempuan yang haram di nikahi	Pasal 3 hal-hal yang perlu diupayakan dalam menikah		
4.	Prinsip dalam pernikahan	Pasal 4 tentang mencari waktu yang tepat untuk melakukan hubungan Seks		
5.	Syarat dan rukun nikah	Pasal 5 tentang sekitar penyelenggaraan pesta pernikahan		
6.	Wali dan saksi, ijab Qabul, Mahar			
7.	Macam-macam pernikahan terlarang			
8.	Hak dan kewajiban suami istri .			
9.	Talak, khuluk, fasakh dan iddah, hadanah, rujuk			

DAFTAR HADIR EKSTRAKULIKULER
 NGAJI KITAB OURROTUL UYUN
 MA DARUL HIKAM KALIREJO UNDAAN KUDUS

NO	Absen	NAMA	KELAS	30/10	31/10	1/11	2/11	3/11	4/11	5/11	6/11	7/11	8/11	9/11	10/11	11/11	12/11	13/11	14/11	15/11	16/11	17/11	18/11	19/11	20/11	21/11	22/11	23/11	24/11	25/11	26/11	27/11	28/11	29/11	30/11	KETERANGAN			
1	180111	Ahmad Fauq Maulana	XIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
2	180027	Dzunajja Ahmad	XIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
3	180038	Furukhatis Salamah	XIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
4	180116	Kharisma Hasua Maulidia	XIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
5	180064	Lita Fitriani	XIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
6	180065	M. Reza Khoirul Anam	XIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
7	180066	Mohamad Khoirul Anwar	XIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
8	180084	Nuzulul Hidayah	XIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
9	180110	Risky Zuliyanto	XIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
10	180091	Rismayanti	XIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
11	180106	Yasir Abas Syahr	XIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
12	180036	Fina Sari Aristianti	XIB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
13	180112	Irfan Muhtar Syarif'at	XIB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
14	180058	Maulizanka	XIB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
15	180064	Moh. Miftakburriza	XIB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
16	180081	Nor Anisa Roudhotul Jannah	XIB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
17	180113	Thoha Khamidul Mukhib	XIB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
18	180007	Agus Budiyo	XIC	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
19	180008	Ahmad Al Andori	XIC	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
20	180011	Alifan Wibisono	XIC	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21	180070	Muhammad Irsad	XIC	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	180072	Muhammad Rizky Husni Zain	XIC	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23	180076	Natasya Permatasari	XIC	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24	180077	Nazwa Mutammah	XIC	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25	180087	Putri Indah Pervira Sari	XIC	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Guru Pengampu Ekstrakurikuler ngaji kitab





YAYASAN DARUL HIKAM KUDUS
MADRASAH ALIYAH DARUL HIKAM
 DESA KALIREJO KEC. UNDAAN KAB. KUDUS
 E-mail : manu.darulhikam@gmail.com
 Jalan Kudus – Purwodadi KM 16 Kode Pos 59372

Jadwal kegiatan Ekstrakurikuler
 MA Darul Hikam Kalirejo Undaan kudus

No	Hari	Waktu	Kelas	Kegiatan
1	Sabtu - Senin	15.00-16.30	X,XI,XII	Ngaji Kitab Salaf
2	Selasa	15.00-16.30	X,XI,XII	Qiro'ah
3	Rabu	15.00-16.30	X,XI,XII	Jurnalistik
4	Kamis	15.00-16.30	X,XI,XII	Pramuka, Drumband, Komputer

Kepala Madrasah



Drs. RUBAI

NIP. 19660408 199403 1 003

Lampiran Surat Keputusan
 Nomor : MA.G/SK/138/II/2020
 Tanggal : 18 Juli 2020

**PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR SEMESTER GENAP
 MADRASAH ALIYAH DARUL HIKAM
 TAHUN PELAJARAN 2019/ 2020**

No	Nama	Mata Pelajaran	Kode Guru	Banyaknya Jam/Kelas											Jumlah Jam
				XA	XB	XC	XIA	XIB	XIC	XIIA	XIIB	XIIC	JML		
1	Abdur Rohim, S.Pd.Si	Matematika	AR	-	4	4	-	4	4	4	4	4	4	28	28
2	Fitria Nurul Hikmah, S.Pd	Matematika	FN	7	-	-	7	-	-	-	-	-	-	14	14
3	Ah.Syafi'i, S.Sos	Sosiologi	AS	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	25	25
4	Ahmad Syaifuddin A., S.Ag	TIK	SF	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	12	12
5	Ali Mahmuji, S.Pd.I	Al Qur'an Hadits	AM	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	6	6
6	Aminuddin, S.Si	Biologi	AN	-	2	2	-	2	2	-	-	-	-	8	8
7	Candra Dwi Agusta, S.Pd	Bahasa Indonesia	CD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	36
8	Fina Tazkiyatun Nisa', S.Pd.I	BTA	FT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9
9	H.M. Ruhadi	Ta'lim	MR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	18
		Bahasa Jawa		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9		
10	Mochamad Shodiqin	PKN	SD	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18
11	Moh. Jamal Jaelani, S.Pd	Bahasa Inggris	MJ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18
12	H. Muhammadun, S.Pd.I	Qur'an Hadits	HM	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	12	12
13	Noor Ikhwani, S.Ag	Sejarah Indonesia	NI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	32
		Sejarah		-	2	2	-	2	2	2	2	2	14		
14	Noor Mujoko, SE	Ekonomi	NM	-	3	3	-	4	4	4	4	4	4	26	26
15	H. Noor Said	Fiqh Salaf	NS	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	14	32
		Amstilati		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18		
16	H. Noor Wahid, S.Ag	Ke NU an	NW	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	3	3
17	Noor Fuad Hasyim, S.Pd.I	Bahasa Arab	FH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18
18	Jihan Avie Yusrina, M.Si	Fiqh	JA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18
19	Sahal, S.Ag	Aqidah Ahklak	SH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18
20	Atminah, S.Pd	Geografi	AT	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	25	25
21	Siti Zuhriyah, S.Pd.I	SKI	ZR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18
22	Sulchan	Penjasorkes	SC	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18
23	Susanti, S.Pd.I	Ke NU an	SS	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	6	6
24	Alfiatun Ni'mah, S.Pd., Gr.	Fisika	AF	3	2	2	3	-	-	-	-	-	-	10	10
25	Pratiwi Nurfaizani, S.Pd	Kimia	TW	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13	13

26	Fuad Khairun Pasa, S.Pd	Biologi	FK	3	-	-	3	-	-	2	2	2	12	12
27	Khotimatus Sa'adah	Prakarya	KS	2	2	2	-	-	-	-	-	-	6	6
JUMLAH				51	51	51	51	51	51	51	51	51	459	459



 Kepala MA Darul Hikmah
 Drs. RUBAI
 NIP. 19660408 199403 1 003



C. Analisis Data Penelitian

Sesudah melakukan penelitian, selanjutnya yakni melakukan analisis data yang sudah dikumpulkan. Peneliti hendak menyuguhkan penjabaran pembahasan sesuai dengan penemuan sehingga pembahasan pada Analisa ini akan menyuguhkan penemuan yang ada. Seperti yang ada pada tehnik analisis, penelitian kualitatif datanya berasal dari observasi, wawancara juga dokumentasi dari semua pihak yang tahu mengenai data yang di perlukan.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti, diperoleh hasil bahwa pelaksanaan *Ekstrakulikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* yang diterapkan untuk penguat Mata Pelajaran Fiqih Bab Pernikahan dalam Islam relevan jika diberikan kepada peserta didik Kelas XI MA Darul Hikam. Peserta didik diajarkan Mata Pelajaran *Fiqih* Bab Pernikahan dalam Islam sebagai bentuk persiapan dalam peserta didik nanti di masa depannya. Dibuktikannya dengan peserta didik yang mengikuti *Ekstrakulikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* adalah anak yang pandai dan memiliki pemahaman terhadap mata pelajaran *Fiqih* lebih baik daripada yang lainnya. Mereka adalah anak anak yang istiqomah dan ingin belajar kitab. Mereka juga sungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan ini, karena mereka menyadari belajar soal dasar hukum agama itu sangat penting.

Mata pelajaran Fiqh ialah ilmu yang sangatlah penting supaya Peserta Didik tahu serta mengerti beberapa prinsip, kaidah serta cara melaksanakan hukum Islam baik yang berkaitan dngan aspek ibadah atau mu'amalah guna di jadikan pegangan hidup dalam kehidupan individu ataupun social. Sehingga Peserta Didik melakukan serta mempraktikkan ketetapan hokum Islam secara tepat, sebagai wujud rasa taat didalam melaksanakan ajaran Islam dari segi hablumminallah maupun hablumminannas.

Secara khusus Mata Pelajaran Fiqih terdapat Bab Fiqih Pernikahan dalam Islam yaitu Pernikahan dalam Islam berisi tentang ketentuan Pernikahan dalam Islam, Syarat, rukun, dan hikmahnya. Ketentuan pernikahan menurut undang-undang termasuk mempersiapkan peserta didik nanti di masa depan dalam berumah tangga. Sedangkan, *Ekstrakulikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* juga sangatlah penting bagi peserta didik karena berisi tentang Rukun Nikah, kriteria memilih calon Istri,

perintah menikah dan anjuran menikah, keutamaan menikah, dan sebagai bekal masa depan untuk para peserta didik. Mata pelajaran *fiqih* Bab Pernikahan dalam Islam dan *Ekstrakurikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* sama sama membahas tentang Pernikahan dalam Islam, sehingga jika peserta didik bersungguh-sungguh belajar mata pelajaran *Fiqih* dengan diimbangi mengikuti kegiatan *Ekstrakurikuler* ngaji kitab *Qurrotul Uyun* maka akan lebih memudahkan dirinya dalam menerima dan memahami mata pelajaran tersebut.

Fiqih Pernikahan dalam Islam dalam pembelajaran formal adalah *fiqih* secara umum, sedangkan salafnya masuk didalam *Qurrotul Uyun* jadi salaf disini adalah untuk menguatkan, contohnya didalam MA A terdapat materi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) SKI disana ada sejarah Islam ada Ke-NU-an, atau Ke-Muhammadiyah jadi, materi Ke-NU-an dan materi Ke-Muhammadiyah itu untuk menguatkan materi SKI, artinya materi Ke-NU-an masuk dalam pelajaran Muatan Lokal. Misalnya lagi ada mata pelajaran Aqidah Akhlak dibantu dengan Muatan Lokal kitab Ta'limul Muta'alim atau kitab Akhlakulil Banin atau kitab Ayyuhal Walad itu untuk menguatkan materi Aqidah Akhlak, kemudian Materi Al-Qur'an Hadist, Ilmu Tafsir dan Ilmu Hadist itu juga untuk menguatkan materi Materi Al-Qur'an Hadist. Begitu juga dengan Mata Pelajaran *Fiqih* kalau dimadrasah madrasah biasanya dibantu dengan kitab Taqrib, Syafinnatun Najjah dan didalam penelitian ini *Qurrotul Uyun* ini masuk kedalam Ekstrakurikuler (tambahan) meskipun tidak dimasukkan kedalam Muatan Lokal namun posisinya sama yaitu untuk menguatkan Mata Pelajaran *Fiqih Bab Munakhahat* dengan kitab *Qurrotul Uyun* di MA Darul Hikam.