

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan yang telah peneliti paparkan, pemaparan diatas peneliti akan memberikan kesimpulan tentang penelitian yang telah peneliti lakukan mengenai metode *concept map* dalam meningkatkan penguasaan materi pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VII MTs Nu Assalam Tanjungkarang Jati Kudus. Berikut ini adalah kesimpulan pembahasan dari penelitian yang telah peneliti lakukan:

1. Penerapan Metode *Concept Map* Dalam Meningkatkan Penguasaan Materi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII di MTs NU Assalam Tanjungkarang Jati Kudus

Saya menerapkan metode peta konsep dengan cara memberikan sedikit contoh cara membuat peta konsep, kemudian membentuk kelompok yang beranggotakan lima orang secara heterogen (artinya yang paham dan belum paham ini dicampur), dan membagikan potongan-potongan kartu yang telah bertuliskan konsep utama kepada setiap kelompok, setelah itu, setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mencoba beberapa kali membuat suatu peta yang menggambarkan hubungan antar konsep dan pastikan membuat garis penghubung antar konsep-konsep tersebut seperti membuat peta konsep perkembangan Bani Umayyah atau Abbasiyah, Setelah itu membuat kesimpulan dari hasil konsep tersebut.

Begitu juga dengan siswa yang dapat memahami penyampaian materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru, mereka dapat mereka dapat memahami/menguasai materi pembelajaran dengan menggunakan metode *concept map* yang digunakan oleh guru. Walaupun ada beberapa siswa yang belum memahaminya mereka akan bertanya kembali pada guru tentang materi yang tidak dikuasainya sampai mereka dapat menguasai materi pembelajaran tersebut.

2. Faktor yang menjadi kendala guru dalam menggunakan metode *concept map* dalam meningkatkan penguasaan materi pembelajaran SKI kelas VII di MTs NU Assalam Tanjungkarang Jati Kudus.

**a. Faktor Kendala**

Faktor kendalanya adalah peserta didik belum paham metode *concept map* dari suatu materi sehingga harus adanya bimbingan dalam menjelaskan agar siswa dapat memahami penggunaan metode *concept map*.

**b. Faktor Kelebihan dan Kekurangan**

Setiap penggunaan metode ada kelebihan dan kekurangannya, berikut ini merupakan kelebihan dan kekurangan dari metode *concept map*:

- 1) Dapat membantu siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri.
- 2) Dapat membantu siswa untuk menginterogasikan pengetahuan yang lama dan baru
- 3) Dapat digunakan sebagai pengganti ringkasan yang lebih praktis dan fleksibel.
- 4) Dapat mempermudah pemahaman siswa dan guru dan menyatukan persepsi yang sama.
- 5) Dapat meningkatkan kreatifitas siswa dalam menentukan konsep.
- 6) Salah satu cara evaluasi pembelajaran

**Sedangkan kekurangannya :**

- 1) Sulit bagi siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran
- 2) Tidak sepenuhnya murid belajar
- 3) Jumlah detail materi tidak dapat dimasukkan
- 4) Memerlukan waktu yang cukup lama untuk menyusun peta konsep, sedangkan waktu yang tersedia di kelas sangat terbatas.
- 5) Suasana kelas kurang tenang karena setiap siswa berkeinginan mengungkapkan ide-ide dengan membuat peta konsep dalam diskusi kelompoknya.

## B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, peneliti akan memberikan saran-saran. Sebagai berikut:

1. Bagi guru madrasah diharapkan dapat lebih meningkatkan penguasaan materi pembelajaran terlebih pada materi pelajaran sejarah kebudayaan Islam yang notabennya materi tersebut dapat membuat siswa bosan ketika berlangsungnya pembelajaran. Begitu juga dengan metode pembelajaran diharapkan guru mampu meningkatkan pengetahuan siswa tentang metode pembelajaran agar siswa belajar dengan mudah. Siswa mudah dalam belajar maka akan mudah juga penguasaan materi pembelajaran.
2. Bagi siswa diharapkan untuk memperhatikan guru jika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran, karena jika siswa tidak memperhatikan guru maka proses belajar mengajar tidak akan berjalan dengan baik dan itu juga bisa merugikan pada diri sendiri (siswa) akan tertinggal materi pembelajaran yang sudah diterangkan, tidak tahu materi selanjutnya karena tidak memperhatikan materi sebelumnya, kesulitan dalam belajar, dan tidak akan menguasai materi pembelajaran tersebut.