

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, setelah penulis berhasil menghimpun data dan menganalisa data tersebut, akhirnya penulis dapat mengambil simpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru di MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus 71,75 tergolong "baik" karena termasuk dalam interval (67-73). Persepsi siswa tentang metode mengajar guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar fiqih di MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus. Hal ini bisa dilihat dari nilai koefisien korelasi sebesar 0,591 dan koefisien determinasi sebesar 34,9%. Adapun sisanya, yaitu 65.1% adalah pengaruh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.
2. Kecerdasan emosional siswa 71,82 tergolong "baik" karena termasuk dalam interval (68-75). Kecerdasan emosional siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar fiqih di MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus. Hal ini bisa dilihat dari nilai koefisien korelasi sebesar 0,590 dan koefisien determinasi sebesar 34,8%. Adapun sisanya, yaitu 65,2% adalah pengaruh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.
3. Hasil belajar fiqih yang peneliti ambil dari nilai mid semester siswa kelas X MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus adalah 77,00, tergolong "baik" karena termasuk dalam interval (75-81). Hasil perhitungan ketiga variabel dengan rumus regresi ganda diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,641, berarti ada pengaruh antara persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan kecerdasan emosional siswa terhadap hasil belajar fiqih di MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus. Nilai  $F_{hitung}$  sebesar 21,651 nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel}$  untuk taraf signifikansi 0,05 atau 5% dengan nilai  $df = m$  lawan  $N-m-1$  atau 2 lawan 62, dan diperoleh harga  $F_{tabel} 5\% = 3,145$ . Nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari nilai  $F_{tabel}$  ( $21,651 > 3,145$ ), maka model regresi dapat digunakan untuk memprediksi variabel

dependen, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif antara persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan kecerdasan emosional siswa terhadap hasil belajar fiqih di MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus. Sedangkan koefisien determinasi pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan kecerdasan emosional siswa terhadap hasil belajar fiqih di MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus diperoleh nilai sebesar 41,1%, sedangkan sisanya  $100\% - 41,1\% = 58,9\%$  merupakan pengaruh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

## B. Saran-Saran

Berdasarkan kenyataan dan teori yang ada, penulis dapat mengajukan saran-saran yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, khususnya kemajuan pendidikan di lingkungan MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus yaitu:

1. Guru diharapkan mampu membuat pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sehingga memunculkan persepsi siswa yang baik terhadap metode yang guru fiqih terapkan dan meningkatkan kecerdasan emosional siswa sehingga, tidak hanya IQ saja yang diunggulkan namun juga kecerdasan emosional siswa perlu didompleng agar siswa mampu memahami dirinya dan lingkungan sekitarnya. Maka dengan guru fiqih mampu membantu siswa dalam memunculkan persepsi yang baik dan memunculkan kecerdasan emosional siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar fiqih siswa kedepannya.
2. Siswa diharapkan dengan persepsi yang baik terhadap metode mengajar guru dan kecerdasan emosional yang dimilikinya siswa/siswi mampu meningkatkan hasil belajar dan dapat mengamalkan serta menerapkan materi pelajaran fiqih dalam kehidupan sehari-hari secara kontinyu supaya tercipta lingkungan sesuai yang diinginkan dan agar peserta didik bisa lebih baik memahami rukun ibadah dan hukum dalam Islam dengan baik dan benar sesuai Al Quran dan Hadis.
3. Saran bagi peneliti selanjutnya adalah, lebih memahami lagi indikator-indikator apa saja yang akan diteliti, lebih memfokuskan penelitian, serta

lebih mengedepankan objektivitas dalam melakukan penelitian agar data dan informasi yang diperoleh dapat dipertanggung jawabkan serta akurat. Tak lupa selalu menjunjung tinggi kode etik penelitian, agar penelitian yang dilakukan dapat bermanfaat bagi lembaga pendidikan Madrasah.

