

ABSTRAK

Rodliyah (112 207) dengan judul “Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlaq pada Tema *Hablum Minal Alam* Melalui Kegiatan Adiwiyata Berbasis Lingkungan Sekolah di MA NU Mazro’atul Huda Karanganyar Demak Tahun Ajaran 2015/2016”.

Penelitian ini bermaksud melihat secara nyata implementasi pembelajaran Aqidah Akhlaq melalui kegiatan adiwiyata berbasis lingkungan sekolah di MA NU Mazro’atul Huda Karanganyar Demak. Fokus penelitian ini dijabarkan menjadi pertanyaan; 1) bagaimana bentuk implementasi pembelajaran Aqidah Akhlaq pada tema *hablum minal alam* melalui program adiwiyata berbasis lingkungan sekolah di MA NU Mazro’atul Huda Karanganyar Demak Tahun 2015/2016?; 2) faktor- faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlaq pada tema *hablum minal alam* melalui program adiwiyata berbasis lingkungan sekolah di MA NU Mazro’atul Huda Karanganyar Demak Tahun 2015/2016?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, wawancara, (*interview*) dan dokumentasi terhadap instansi pendidikan yang terkait yaitu MA NU Mazro’atul Huda Karanganyar Demak.

Dari hasil analisis data dapat diperoleh temuan- temuan penelitian sebagai berikut: *Pertama*, bentuk implementasi pembelajaran Aqidah Akhlaq pada tema *hablum minal alam* melalui program adiwiyata berbasis lingkungan sekolah MA NU Mazro’atul Huda Karanganyar Demak tahun ajaran 2015/2016 tidak hanya diajarkan dalam bentuk materi saja, meskipun pembelajaran berbasis lingkungan pada mata pelajaran PAI khususnya Aqidah Akhlaq hanya bersifat selingan, hal ini dibuktikan dengan melalui beberapa tahap yaitu tahap memberikan pengetahuan (*knowing*), tahap pelaksanaan (*acting*), dan tahap menanamkan kebiasaan kepada peserta didik. *Ke dua*, faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembelajaran Aqidah Akhlaq pada tema *hablum minal alam* melalui program adiwiyata berbasis lingkungan sekolah MA NU Mazro’atul Huda Karanganyar Demak tahun ajaran 2015/2016 adalah faktor pendukung antara lain : faktor lingkungan, faktor siswa, dukungan yang penuh dari komite dan instansi madrasah, adanya *reward* dan *punishment*, dan kurikulum yang termodifikasi dengan pendidikan lingkungan. Sedangkan faktor penghambat antara lain: kondisi dalam diri siswa yang cenderung kurang, minimnya dana dan waktu.

Kata Kunci : Pembelajaran Aqidah Akhlaq, *Hablum Minal Alam*, Adiwiyata Berbasis Lingkungan Sekolah.