

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya mengenai korelasi kemandirian belajar saat pandemi Covid-19 terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas XI pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MAN 2 Pati, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat kemandirian belajar peserta didik kelas XI saat pandemi Covid-19 di MAN 2 Pati berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor kemandirian belajar peserta didik sebesar 83,99.
2. Hasil belajar kognitif peserta didik kelas XI saat pandemi Covid-19 pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MAN 2 Pati berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor hasil belajar kognitif peserta didik sebesar 54,17.
3. Terdapat korelasi positif antara kemandirian belajar saat pandemi Covid-19 dengan hasil belajar kognitif peserta didik kelas XI pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MAN 2 Pati. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi (*2-tailed*) yang diperoleh pada taraf kesalahan 5% dengan jumlah $N= 161$, yaitu sebesar 0,022. Nilai tersebut kurang dari 0,025. Hal ini berarti kemandirian belajar peserta didik saat pandemi Covid-19 pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar kognitif peserta didik karena masih banyak faktor lain yang dapat berpengaruh pada hasil belajar kognitif peserta didik, di antaranya kecerdasan, minat, motivasi, bakat, kesehatan, gaya belajar, ketekunan, lingkungan sekitar, dan lain sebagainya.

B. Saran-saran

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah diperoleh, pembahasan hasil penelitian serta kesimpulan yang telah dipaparkan, maka saran-saran yang dapat diberikan oleh peneliti antara lain:

1. Bagi Kepala Madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan kepada kepala madrasah untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah, khususnya dalam hal kualitas dan profesionalisme guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran secara *online* sehingga peserta didik dapat lebih bersemangat, aktif serta mandiri dalam kegiatan belajar. Selain itu, pihak sekolah harus selalu bekerja sama dan saling berkoordinasi dengan orang tua peserta didik untuk selalu memberikan pendampingan, pengawasan, dan bimbingan dalam kegiatan belajar *online* peserta didik di rumah masing-masing.

2. Bagi Guru

Guru perlu merancang kegiatan pembelajaran *online* yang menyenangkan sehingga peserta didik termotivasi untuk lebih antusias dan mandiri selama proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan dapat tercapai dengan baik dan optimal.

3. Bagi Peneliti Lain

- a. Bagi peneliti lain yang ingin melaksanakan penelitian yang mirip dengan penelitian ini atau bahkan lebih luas lagi, hendaknya menggunakan bahan referensi yang terbaru agar teori yang mendukung penelitian sesuai dengan situasi dan kondisi saat penelitian dilaksanakan.
- b. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas lagi objek penelitiannya, misalnya seluruh peserta didik di suatu sekolah atau madrasah.
- c. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor lain yang berpengaruh pada perolehan hasil belajar kognitif peserta didik, misalnya situasi atau kondisi lingkungan, psikologis peserta didik (kemampuan beradaptasi dengan keadaan atau situasi baru), dan lain sebagainya.