

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan

Dalam penelitian skripsi ini, yang digunakan penulis untuk meneliti adalah penelitian kepustakaan (library research), yaitu penelitian dimana data tidak diperoleh dari lapangan tetapi dari perpustakaan atau tempat lain yang menyimpan referensi, dokumen-dokumen yang berisi data yang telah teruji validitasnya.⁷⁰ Penelitian ini merupakan studi mengenai pemikiran Imam Al-ghazali tentang konsep kurikulum Pendidikan Agama Islam. Karena yang diteliti adalah berbagai pendapat Imam Al-ghazali dari beberapa buku yang tertulis (data tertulis sebagai sumber bahan penelitian), maka peneliti akan mengumpulkan data dan kemudian mengkaji berbagai buku tersebut ataupun sumber bacaan lain yang sumber relevansinya sama dengan penelitian ini yaitu tentang konsep kurikulum pendidikan Agama Islam pemikiran Imam Al-ghazali.

Sedangkan pendekatannya penelitian ini menggunakan pendekatan filosofis, yaitu pendekatan untuk meneliti pemikiran tokoh dan mengungkapkan dibalik hakekat segala sesuatu yang nampak dari berbagai teks tulisan dan catatan naskah-naskah yang telah diterbitkan. Islam dengan keuniversalannya dalam ajarannya, serta mengandung hikmah bagi segenap manusia. Sedangkan mengungkap hikmah ajaran Islam itu merupakan kerja filsafat, dan inilah yang disebut aspek esoteris agama.⁷¹

Karena penelitian ini berupa teks tertulis, maka paradigma yang digunakan adalah berdasarkan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif biasanya digunakan untuk mendeskripsikan fenomena secara mendalam, menjawab rumusan masalah penelitian yang cukup kompleks, holistic dan interpretatif.⁷² Penelitian kualitatif dalam penulisan ini menitikberatkan pada proses dengan metode analisis deduktif. Oleh karena itu, penelitian kualitatif merupakan prosedur yang menghasilkan data deskriptif berupa teks tertulis dari orang yang perilaku atau pemikiran yang dapat diamati.

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Tindakan*, (Bandung: Alfabeta, 2019),14

⁷¹ Muh Shofi Al Mubarak & Sudarno Shobron, “Dakwah Dan Jihad Dalam Islam: Studi Atas Pemikiran K.H.M. Hasyim Asy’ari” *Jurnal Studi Islam* 16, no. 2 (2015): 138.

⁷² LPM IAIN Kudus, *Pedoman Penyelesaian Tugas Akhir Program Sarjana (Skripsi)* (Kudus : IAIN Kudus, 2018), 31.

B. Subyek Penelitian

Dalam penelitian skripsi ini peneliti memfokuskan subyek penelitiannya adalah buku-buku yang karya Imam Al-Ghazali, buku-buku yang masih berkaitan dengan Imam Al-Ghazali, jurnal Ilmiah yang berhubungan dengan konsep pemikiran Imam Al-Ghazali, dan skripsi yang berhubungan dengan Imam Al-Ghazali serta sumber-sumber dari Internet yang dapat dipertanggungjawabkan.

C. Sumber Data

Pada dasarnya, sumber data penelitian adalah bahan-bahan tulisan dan non-tulisan. Dalam hal ini, sumber data tertulis cukup signifikan dijadikan rujukan dalam penelitian ini, terutama untuk pembahasan tentang karya Imam Al-ghazali mengenai konsep pemikiran kurikulum Pendidikan Agama Islam.

Dalam penelitian kepustakaan (library research) ini ada dua bentuk sumber data dalam penelitian skripsi ini yang dijadikan peneliti sebagai pusat informasi pendukung yang digunakan sebagai sumber data yaitu :

1. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.⁷³ Data primer yang dimaksudkan dalam skripsi ini adalah data yang diperoleh dari kepustakaan berupa karya-karya tulisan Imam Al-Ghazali. Adapun sumber data primer penelitian ini misalnya Kitab Ihya' Ulumudin versi terjemahan yang diterjemahkan oleh H. Moh Zuhri.

2. Sumber data sekunder

Sumber sekunder yaitu bahan-bahan tertulis yang berasal tidak langsung/asli dari sumber utama yang membahas masalah yang dikaji, seperti jurnal, ulasan atau kritik, book review dan lain sebagainya.⁷⁴ Dalam studi ini data sekundernya adalah buku-buku yang mendukung penulis untuk melengkapi isi serta interpretasi dari kitab maupun buku dari sumber data primer. Dalam hal ini, sumber data sekunder berupa tulisan-tulisan yang sudah mencoba membahas mengenai pemikiran menurut Imam Al-Ghazali dan berbagai literatur yang relevan dengan penelitian ini.

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Tindakan*, 228.

⁷⁴ LPM IAIN Kudus, *Pedoman Penyelesaian Tugas Akhir Program Sarjana (Skripsi)*,39

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan upaya yang paling utama dalam penelitian, untuk menghimpun informasi yang relevan dengan topic atau permasalahan yang akan diteliti. Tanpa mengetahui tehnik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Tehnik pengumpulan data yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi.

Menurut Sugiyono dokumen merupakan sebuah catatan peristiwa yang sudah berlaku, bisa berbentuk tulisan, lisan, gambar atau karya-karya monumental seseorang. Dokumen dapat berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Dokumen juga dapat berbentuk karya seni yang dapat berupa gambar, patung, film dan lain-lain.⁷⁵ Dalam penelitian ini penulis melakukan beberapa tahap dalam pengumpulan data, yaitu :

1. Menghimpun literatur yang berhubungan dengan pemikiran Imam Al-ghazali tentang konsep kurikulum;
2. Mengklasifikasi beberapa buku berdasarkan dokumen primer dan sekunder;
3. Melakukan konfirmasi atau cross check tentang konsep kurikulum menurut pemikiran Imam Al-ghazali dari sumbernya atau sumber lain sampai mencapai tingkat validitas dan reliabilitas yang tinggi;
4. Mengelompokkan data pemikiran Imam Al-ghazali tentang konsep kurikulum sesuai dengan sistematika penulisan.⁷⁶

E. Teknik Analisis Data

Untuk mendapatkan jawaban dari permasalahan di atas, penulis menggunakan tehnik analisis data/ isi (*Content Analisis*). Borgdan dan Biklen berpendapat bahwa analisa data kualitatif termasuk kepustakaa adalah cara berpikir untuk mencari pola berkaitan dengan pengujian secara sistematis terhadap sesuatu untuk menentukan bagian, hubungan antarbagian, dan hubungannya dengan keseluruhan, menyusun dalam satuan yang dikategorisasikan, kemudian melakukan pengodean (coding) berdasarkan kategori-kategori yang telah ditetapkan, dan

⁷⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Tindakan*,430.

⁷⁶ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research) Kajian Filosofis, Teoritis, Aplikasi, Proses dan Hasil Penelitian Edisi Revisi*, (Batu : Literasi Nusantara, 2020),104

pemeriksaan keabsahan data. Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain yang mudah dipahami.⁷⁷

Beberapa tahapan yang dilakukan dalam melakukan analisis data adalah terdiri dari beberapa kegiatan yaitu:⁷⁸

- 1) Meringkas data agar mudah untuk dipahami dan ditafsirkan secara objektif, logis dan proporsional serta dapat dihubungkan dengan pembahasan-pembahasan lainnya.
- 2) Data yang telah dikumpulkan dari berbagai bacaan dan telaah kemudian ditarik berbagai pola, tema atau topik-topik pembahasan pada bab pembahasan.
- 3) Data yang diperoleh dikembangkan berdasarkan jenisnya untuk mengurangi atau menghindari kesalahan dalam menarik sintesis sebuah pandangan atau teori yang disampaikan oleh pakar maupun berbagai sumber dokumentasi lainnya.
- 4) Data yang telah dihimpun dipaparkan apa adanya sesuai sumber yang diperoleh dianalisa pengembangannya kemudian diakhiri dengan sintesis atau kesimpulan.

⁷⁷ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research) Kajian Filosofis, Teoritis, Aplikasi, Proses dan Hasil Penelitian Edisi Revisi*, 60-61.

⁷⁸ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research) Kajian Filosofis, Teoritis, Aplikasi, Proses dan Hasil Penelitian Edisi Revisi*, 105