

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil analisa penelitian ” Pengaruh Pendekatan *Self Regulation* Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa-Siswi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Kudus Tahun Pelajaran 2018-2019” yang telah dilakukan dan tertuang dalam Bab III dan Bab IV. Dan selanjutnya akan disimpulkan sebagai berikut :

1. Deskripsi pendekatan *self regulation* siswa-siswi pada mata pelajaran akidah akhlak di MA NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Kudus Tahun Pelajaran 2018-2019 memiliki rata-rata sebesar 117,07 atau dipersentasikan sekitar 33,63% pada frekuensi 90-113, dan hal tersebut termasuk dalam kategori Cukup. Ini diperlihatkan dari sebagian responden yang sedang – sedang saja dalam disiplin belajar di kelas XI. Salah satu kendalanya yaitu guru kurang maksimal dalam mengontrol siswa dikelas, kurang inovatif dalam menggunakan dengan cara memaksimalkan media pembelajaran ataupun kurangnya peemanfaatan teknologi serta siswa kurang maksimal dalam mengembangkan kecerdasanya .
2. Deskripsi kedisiplinan belajar siswa-siswi pada mata pelajaran akidah akhlak di MA NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Kudus Tahun Pelajaran 2018-2019 memiliki rata-rata sebesar 81,56 atau dipersentasikan sekitar 44,55% pada frekuensi 67-85 dan hal tersebut termasuk dalam kategori Cukup. Hal ini membuktikan bahwa Kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Kudus Relatif dalam Kategori cukup. Sehingga perlu untuk ditingkatkan lagi dalam belajarnya.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pendekatan *self regulation* terhadap kedisiplinan belajar siswa-siswi pada mata pelajaran akidah akhlak di MA NU

Tamrinut Thullab Undaan Lor Kudus Tahun Pelajaran 2018-2019. Diperoleh nilai F hitung sebesar 25,83 dengan signifikansi F sebesar 0,000. Nilai Sig. F < 0,05 membuktikan adanya pengaruh yang signifikan. Angka koefisien R menunjukkan nilai positif yaitu sebesar 0,323 yang berarti *Self Regulation* kelas XI terhadap disiplin belajar siswa memberikan pengaruh yang positif. Nilai koefisien determinan sebesar 0,323 yang berarti bahwa variabel bebas secara bersama-sama dapat menjelaskan variabel terikat sebesar 25,83% dan sisanya $100\% - 25,83\% = 74,17\%$ yang merupakan variabel lain yang belum diteliti oleh penulis.

B. Saran – Saran

Berdasarkan teori yang ada, penulis dapat mengajukan saran – saran yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan guru yang mengajar di kelas unggulan untuk lebih meningkatkan lagi Kompetensi guna untuk meningkatkan belajar yang inovatif di MA NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Kudus. Selain itu juga memberikan masukan yang efektif dan efisien dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa diharuskan kreatif dan punya inisiatif untuk menari informasi baru tentang mata pelajaran terkait. Sehingga siswa bisa mempunyai inovasi- inovasi dalam mamahami dan mengaplikasikan informasi atau materi yang sudah didapat.

3. Kepala Sekolah

Diharapkan kepada kepala Sekolah agar meningkatkan kompetensi dari anggota guru – gurunya untuk mengikuti seminar atau pelatihan dari pemerintah agar terciptanya prestasi siswa yang baik (output Lembaga Pendidikan Sekolah Baik) serta lebih selektif dan inovatif dalam membuat progam

kelas unggulan.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang melimpahkan hiayahnya, sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sudah berusaha semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki.

Oleh karena itu tidak ada kata – kata yang lebih indah melainkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya sebagai penutup penulis mohon maaf segala kekurangan dan kesalahan, serta penulis berdoa semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

