

ABSTRAK

Pendekatan dan Kedisiplinan belajar siswa merupakan 2 hal yang sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Dengan menggunakan Penggunaan Pendekatan *Self Regulation* dapat meningkatkan Kedisiplinan belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk Mengetahui pengaruh pendekatan self regulation terhadap kedisiplinan belajar siswa-siswi pada mata pelajaran akidah akhlak di MA NU Tamrinut Thullab Undaan Lor Kudus Tahun Pelajaran 2018-2019. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan populasi siswa kelas VIII pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Sampel penelitian berjumlah 110 siswa. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi. Pengujian hipotesis data menggunakan analisis regresi berganda. Hasil analisis penelitian ini dapat dilihat dari hasil Deskripsi pendekatan *self regulation* siswa-siswi pada mata pelajaran akidah akhlak memiliki rata-rata sebesar 117,07 atau dipersentasikan sekitar 33,63% pada frekuensi 90-113, dan hal tersebut termasuk dalam kategori Cukup. Ini diperlihatkan dari sebagian responden yang sedang – sedang saja dalam disiplin belajar di kelas XI. Salah satu kendalanya yaitu guru kurang maksimal dalam mengontrol siswa dikelas, kurang inovatif dalam menggunakan dengan cara memaksimalkan media pembelajaran ataupun kurangnya pemanfaatan teknologi serta siswa kurang maksimal dalam mengembangkan kecerdasanya . Deskripsi kedisiplinan belajar siswa-siswi pada mata pelajaran akidah akhlak memiliki rata-rata sebesar 81,56 atau dipersentasikan sekitar 44,55% pada frekuensi 67-85 dan hal tersebut termasuk dalam kategori Cukup. Hal ini membuktikan bahwa Kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak relatif dalam Kategori cukup. Sehingga perlu untuk ditingkatkan lagi dalam belajarnya. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pendekatan *self regulation* terhadap kedisiplinan belajar siswa-siswi pada mata pelajaran akidah akhlak. Diperoleh nilai F hitung sebesar 25,83 dengan signifikansi F sebesar 0,000. Nilai Sig. $F < 0,05$ membuktikan adanya pengaruh yang signifikan. Angka koefisien R menunjukkan nilai positif yaitu sebesar 0,323 yang berarti *Self Regulation* kelas XI terhadap disiplin belajar siswa memberikan pengaruh yang positif. Nilai koefisien determinan sebesar 0,323 yang berarti bahwa variabel bebas secara bersama-sama dapat menjelaskan variabel terikat sebesar 25,83% dan sisanya $100\% - 25,83\% = 74,17\%$ yang merupakan variabel lain yang belum diteliti oleh penulis.

Kata kunci : Pendekatan *Self Regulation*, Kedisiplinan Belajar.