

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Sesuai dengan hasil penelitian yang berjudul: Hubungan antara kemampuan komunikasi matematis dengan disposisi matematis peserta didik kelas X SMK Sunan Kalijaga Demak Tahun Ajaran 2020/2021.

Hubungan antara kemampuan komunikasi matematis dengan disposisi matematis berdasarkan hasil analisis data bahwa memiliki hubungan linear dan kuat dengan angka koefisien korelasi 0,604, dimana korelasi tersebut searah dan kedua variabel memiliki kaitan yang sangat erat. Diperoleh juga nilai koefisien determinasi sebesar 36,48%, sedangkan sisanya ditentukan oleh faktor yang lain. Uji yang digunakan dalam penelitian ini dengan uji korelasi *Product Moment* dimana untuk taraf signifikan 0,05 dan diperoleh hasil $t_{hitung} = 4,907$ dan $t_{tabel} = 2,018$ sehingga variabel kemampuan komunikasi matematis dengan disposisi matematis mempunyai hubungan yang signifikan. Maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan komunikasi matematis dengan disposisi matematis peserta didik kelas X SMK Sunan Kalijaga Demak tahun ajaran 2020/2021.
2. Hubungan antara kemampuan komunikasi matematis dengan disposisi matematis peserta didik kelas X SMK Sunan Kalijaga memiliki kaitan yang sangat erat.

B. Saran

Adapun dengan saran dari penulis barangkali dapat memberikan manfaat untuk beberapa pihak dalam dunia Pendidikan, antara lain:

1. Bagi sekolah dan orang tua: agar kemampuan komunikasi dan disposisi matematis dapat berkembang, alangkah baiknya dilakukan kerjasama antara sekolah dan orang tua. Maksud dari kerjasama tersebut untuk membentuk lingkungan sekitar peserta didik agar dapat memberikan pandangan positif terhadap matematika demi meningkatkan sikap positif dalam kebiasaan belajar sehingga dapat menunjang kemampuan komunikasi sekaligus disposisi matematis peserta didik.

2. Bagi guru: diharapkan dalam proses pembelajaran online guru lebih memahami kemampuan komunikasi matematika peserta didik serta dalam pemberian tugas guru lebih memperhatikan soal-soal yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi peserta didik, dan guru harus menciptakan kondisi yang mampu meningkatkan disposisi matematika peserta didik dengan maksimal.
3. Bagi peserta didik: ketika pembelajaran online diharapkan mampu membiasakan diri untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran matematika, baik dalam hal bertanya, menjawab pertanyaan ataupun dalam menyumbangkan ide dan pendapat. Kegiatan-kegiatan tersebut akan melatih dan meningkatkan kemampuan komunikasi peserta didik dan juga sekaligus dapat menumbuhkan disposisi matematis menjadi lebih baik.
4. Bagi peneliti lain: dapat dijadikan acuan dalam penelitian selanjutnya. Misal dengan mengembangkan subyek penelitian dengan memilih tingkat pendidikan yang lebih rendah maupun tinggi dengan mempertimbangkan variabel lainnya yang berkesinambungan dengan pembahasan yang ada pada penelitian ini.