

## ABSTRAK

**Meikhun Rizqina, NIM: 1410320026** dengan judul "Pola Pendidikan Karakter Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyyah NU Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus"

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana pola pendidikan karakter di MI NU TBS Kudus? (2) Bagaimana karakter siswa kelas IV MI NU TBS Kudus? (3) Faktor apa yang mendukung dan menghambat penerapan pendidikan karakter siswadi MI NU TBS Kudus?

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan menggunakan paradigma naturalistik. Lokasi penelitian di MI NU TBS Kudus sebagai sumber data untuk mendapatkan potret pola pendidikan karakter siswa kelas IV. Data tersebut diperoleh dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Semua data dianalisis dengan interaktif dan berlangsung secara terus menerus, meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pola pendidikan karakter di MI NU TBS Kudus ini tertuju bagaimana siswa senantiasa menghiasi diri dengan akhlaqul karimah. Madrasah memiliki pola pembelajaran karakter bagi siswa dengan membiasakan nilai kesopanan, kedisiplin, dan kejujuran melalui pembelajaran akhlak. Di MI NU TBS Kudus Pembelajaran akhlak selain melalui mata pelajaran aqidah akhlaq yang terdapat pada kurikulum umum, juga melalui pembelajaran akhlaq salaf yang merupakan kurikulum tambahan. Pembelajaran di kelas IV menggunakan kitab washoya yang berisi diantaranya adab menuntut ilmu, adab ketika makan dan minum, adab ketika dengan teman, dan sebagainya. Selain itu, pola pendidikan karakter ini bertujuan agar siswa dalam kegiatan sehari-hari senantiasa melakukan dengan kegiatan positif. Guru senantiasa memantau perkembangan karakter atau akhlak mereka dengan adanya nasihat dan pengarahan. Kemudian guru memotivasi siswa dalam pembelajaran agar selalu memperhatikan materi pembelajaran. Hal tersebut dilakukan ketika pembelajaran tatap muka. Karena pada saat ini terkadang pembelajaran dilaksanakan secara daring, maka wali kelas senantiasa memantau kegiatan siswa di rumah melalui pengiriman kegiatan yang dilakukan dan laporan dari orang tua. (2) Karakter siswa kelas IV MI NU TBS Kudus yakni jujur, disiplin, bekerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, bertanggung jawab, sopan, disiplin dan jujur. Karena siswa di kelas IV ini mempelajari kitab akhlaq yang berbeda, dan isi materi akhlaq juga berbeda. Maka dari beberapa nilai karakter penelitian ini peneliti mengutamakan nilai kesopanan, kejujuran, dan kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari. (3) Faktor pendukung dalam penerapan pendidikan karakter siswa MI NU TBS Kudus yaitu faktor madrasah meliputi kesesuaian visi, misi dan tujuan madrasah yang mendukung terlaksananya pembelajaran akhlak, faktor materi pelajaran meliputi kesesuaian mata pelajaran dengan usia anak, faktor siswa meliputi kesiapan siswa ketika pembelajaran, faktor guru dan elemen lain, meliputi pembiasaan beprilaku baik melalui nasehat dan teladan, faktor orang tua, meliputi keikutsertaan orang tua dalam mengawasi dan menasehati anak. Adapun faktor penghambatnya yaitu adanya sebagian siswa yang kurang fokus terhadap materi yang disampaikan, sikap orang tua yang kurang kooperatif, adanya sebagian kecil perubahan tingkah laku siswa yang belum sesuai karakter yang diharapkan, dan rendahnya kesadaran siswa untuk selalu berbuat baik karena pengaruh lingkungan sekitar.

**Kunci:** Pendidikan karakter, karakter siswa.