

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Objek Penelitian

1. Sejarah berdirinya MA Nurul Qur'an Pucakwangi Pati

Madrasah Aliyah Nurul Qur'an Pucakwangi adalah salah satu Madrasah yang setingkat dengan SMA (Sekolah Menengah Atas) yang ada di Kecamatan Pucakwangi, tepatnya di Desa Tegalwero. MA Nurul Qur'an berdiri pada Tahun 2000 di bawah naungan Yayasan perguruan Ilmu Al-Qur'an yang telah berdiri sebelumnya pada tahun 1996.

Yayasan Perguruan Ilmu Al-Qur'an pada awalnya adalah sebuah yayasan swakelola yang dijalankan pengurus yayasan. Pada tahun 1990-1999 yayasan ini berawal dengan melakukan kegiatan berupa Lembaga Pendidikan Al-Qur'an (TPQ). Selain menjalankan kegiatan tersebut, pengurus yayasan yang pada saat itu adalah pengurus TPQ juga melakukan santunan kepada anak yatim piatu dan kaum dhuafa yang melibatkan masyarakat secara luas dan mendapatkan respon yang positif dari masyarakat, khususnya masyarakat Desa Tegalwero.¹

Yayasan Perguruan Ilmu Al-Qur'an dalam melaksanakan kegiatannya berdasarkan hukum pancasila

¹ Data dokumentasi MA Nurul Qur'an Tegalwero Pucakwangi Pati, Arsip, Profil, 2019

dan berdasarkan Ahlus Sunnah wal Jama'ah. Yayasan Perguruan Ilmu Al-Qur'an dalam melaksanakan kegiatannya bergerak di bidang keagamaan, pendidikan, dan bidang sosial. Selain itu Yayasan Perguruan Ilmu Al-Qur'an juga memiliki tujuan membangun dan memajukan masyarakat di bidang pendidikan agar menjadi warga negara yang cakap, terampil, serta memiliki tanggung jawab terhadap agama, bangsa dan negara.

Untuk memperkuat pengelolaan pada semua jenis unit pendidikan yang ada, maka pada tanggal 23 Agustus 1999 pengurus Yayasan Perguruan Ilmu Al-Qur'an mengajukan yayasan ini ke Akte Notaris Suharyanto, SH, untuk mendapatkan status yayasan yang berbadan hukum, pada tanggal 24 Agustus 1999 Yayasan Perguruan Ilmu Al-Qur'an telah resmi berbadan Hukum dengan Akte Notaris Suharyanto, SH. Nomor 01 Tanggal 24 Agustus 1999.

Yayasan Perguruan Ilmu Al-Qur'an membawahi unit pendidikan sebagai berikut:

1. Pra Sekolah atau Taman Kanak-Kanak
2. Madrasah Ibtidaiyah Nurul Qur'an Terakreditasi A
3. Madrasah Tsanawiyah Nurul Qur'an Terakreditasi B
4. Madrasah Aliyah Nurul Qur'an Terakreditasi B
5. Sekolah Menengah Kejuruan Nurul Qur'an
6. Madrasah Diniyah Nurul Qur'an

7. Pondok Pesantren Putra Putri Nurul Qur'an²

2. Visi dan Misi MA Nurul Qur'an Tegalwero Pucakwangi Pati

a. Visi MA Nurul Qur'an Pucakwangi Pati

Terwujudnya Peserta Didik Yang Unggul Dalam Prestasi Berdasarkan Iman Dan Taqwa Berbudi Pekerti Luhur Dan Berjiwa Qur'ani.

b. Misi MA Nurul Qur'an Pucakwangi Pati

Untuk mewujudkan visi, MA Nurul Qur'an Tegalwero Pucakwangi Pati menentukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mendidik anak bangsa yang berakhlakul karimah, berdisiplin, kuat dalam aqidah Islamiyah yang dijiwai nilai-nilai Ahlus Sunnah Waljama'ah, cerdas, terampil dan mandiri.
- 2) Mencapai prestasi hasil belajar yang berkualitas untuk menjadi insan yang berilmu amaliyah, beramal ilmiah serta teladan bagi lingkungannya.
- 3) Mencapai Madrasah yang Islami, yang bertafaqqohu fi al-din dan berbasis pada masyarakat

²Data dokumentasi MA Nurul Qur'an Tegalwero Pucakwangi Pati, Arsip, Profil, 2019

c. Tujuan MA Nurul Qur'an Pucakwangi Pati

Tujuan pendidikan di MA Nurul Qur'an Tegalwero Pucakwangi Pati secara umum tidak lepas dari tujuan pendidikan nasional, yaitu dengan mengembangkan potensi peserta didik. di antaranya :

- 1) Mewujudkan Madrasah yang Islami dan bertafaqqohu fi al-din, berkhilafah karimah, dan berdisiplin.
- 2) Membangun pendidikan dengan pembekalan ketrampilan dan pencapaian kualitas Sumber Daya Insani (SDI).
- 3) Mempersiapkan peserta didik untuk hidup harmoni sebagai anggota masyarakat yang berbudaya, sosial, dan menjaga alam lingkungan yang dijiwai suasana keagamaan.
- 4) Membangun peserta didik untuk menjadi manusia yang akrom – saleh.³

3. Letak Geografis MA Nurul Qur'an Tegalwero Pucakwangi Pati

Secara geografis letak MA Nurul Qur'an Pucakwangi Pati ± 30 KM dari Kabupaten Pati ke arah tenggara, dengan luas tanah wakaf ±1.500 m².

Adapun Lokasi MA Nurul Qur'an Pucakwangi Pati terletak di Jln Raya Juana –Pucakwangi KM 13 tegalwero

³ Data Dokumentasi MA, Profil MA Nurul Qur'an Tegalwero Pucakwangi Pati, 2019

Pucakwnagi Pati,yaitu berada diantara rumah penduduk dengan batas batas sebagai berikut:

- a. Sebelah barat berbatasan dengan rumah penduduk
- b. Sebelah utara berbatasan dengan jalan desa dan lapangan desa
- c. Sebelah timur berbatasan dengan rumah penduduk
- d. Sebelah selatan bebatasan dengan persawahan penduduk.⁴

B. Data Hasil Penelitian

1. Data hasil angket tentang internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial di MA Nurul Qur’an Puncakwangi Pati Tahun Pelajaran 2018/2019

Tabel 4.1 Angket internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial

No	Jawaban Responden															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	52
2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	48
3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	46
4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	53
5	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	50
6	2	3	4	3	2	3	1	4	2	4	3	2	4	2	3	42
7	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	46

⁴ Observasi di MA Nurul Qur’an Pucakwangi Pati, pada tanggal 5 Mei 2019.

8	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	54
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	48
10	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	46
11	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	47
12	2	4	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	47
13	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	47
14	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	46
15	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	46
16	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	44
17	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	2	4	2	48
18	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	52
19	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	41
20	2	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	49
21	4	2	3	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	48

2																		
2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3			50
2																		
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3			45
2																		
4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3			47
2																		
5	2	3	2	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2			44
2																		
6	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3			46
2																		
7	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3			44
2																		
8	3	2	4	3	3	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3			46
2																		
9	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3			51
3																		
0	3	2	2	2	1	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2			37
3																		
1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3			43
3																		
2	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3			52
3																		
3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3			51
3																		
4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3			53

35	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	53
36	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	55
37	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	58
38	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	56
39	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	49
40	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	49
41	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	1	3	45
42	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	2	4	3	3	49
43	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	51
44	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	54
45	1	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	49
46	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	2	43
47	2	3	4	2	3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	45

48	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	52
49	4	2	3	4	4	4	1	3	3	3	3	2	1	3	4	44
50	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	52
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	56
52	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	49
53	2	3	2	3	1	3	4	2	1	3	3	2	4	2	2	37
Jumlah															2555	

2. Data hasil angket tentang motivasi belajar PAI siswa di MA Nurul Qur'an Puncakwangi Pati Tahun Pelajaran 2018/2019

Tabel 4.2 Angket motivasi belajar PAI siswa

No	Jawaban Responden															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	51
2	4	2	2	2	1	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	41
3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	49
4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	51
5	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	49

6	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	40	
7	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	45	
8	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	47	
9	3	3	4	2	1	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	44	
10	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	44
11	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	48	
12	1	1	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	1	1	43	
13	2	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	47	
14	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	48
15	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	49	
16	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	41	
17	2	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	2	44	
18	3	3	4	2	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	47	
19	2	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	2	47	
20	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	48	

2 1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	49
2 2	4	3	4	2	1	1	2	3	4	4	3	3	4	3	4	45
2 3	2	4	2	2	2	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	43
2 4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	49
2 5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	48
2 6	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	45
2 7	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	46
2 8	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	42
2 9	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	43
3 0	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	44
3 1	3	2	3	1	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	40
3 2	2	4	3	4	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	2	46
3 3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	4	49

34	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	49
35	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	53
36	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	48
37	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	53
38	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	54
39	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	52
40	3	4	3	2	3	1	4	2	4	4	4	4	3	4	3	47
41	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	47
42	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	53
43	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	51
44	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	49
45	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	47
46	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	41

47	2	4	2	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	48
48	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	48
49	3	3	1	4	3	2	3	2	3	4	1	2	3	3	3	39
50	4	2	2	1	2	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	44
51	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	50
52	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	49
53	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	42
Jumlah															2476	

C. Uji Asumsi Klasik

1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas digunakan untuk mengetahui distribusi data apakah datayang terkumpul adalah data yang terdistribusi normal atau tidak, normalitas data dalam penelitian ini mempengaruhi analisis hipotesis, ketika data distribusi normal, maka analisa yang digunakan adalah analisa parametris, tetapi ketika data tersebut tidak normal, analisa yang digunakan adalah non parametris. Adapun hasil pengujian normalitas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Internalisasi Nilai-nilai Budaya Generasi Milenial	Motivasi Belajar PAI Siswa
N		53	53
Normal Parameters ^a	Mean	48.2075	46.7170
	Std. Deviation	4.47797	3.68144
Most Extreme Differences	Absolute	.071	.134
	Positive	.071	.098
	Negative	-.066	-.134
Kolmogorov-Smirnov Z		.519	.979
Asymp. Sig. (2-tailed)		.951	.294

a. Test distribution is Normal.

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- a. Jika angka signifikansi (SIG) > 0,05 maka data berdistribusi normal
- b. Jika angka signifikansi (SIG) < 0,05, maka berdistribusi tidak normal

Dari hasil tes of normality untuk variabel internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial, karena angka SIG. Kolmogrov Smirnov adalah 0,951 yang lebih besar dari 0,05, maka distribusi data untuk internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial adalah normal. Sedangkan untuk variabel motivasi belajar siswa adalah 0,294 yang lebih besar dari 0,05, maka berdistribusi data untuk motivasi belajar PAI siswa adalah normal.

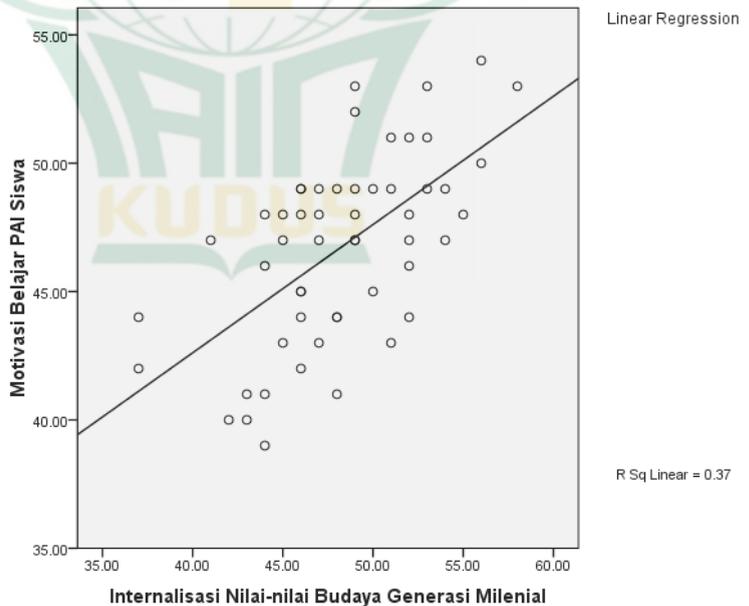
2. Uji Linieritas

Untuk menentukan apakah masing variabel bebas sebagai prediktor mempunyai hubungan linieritas atau tidak

dengan variabel terikat, uji ini sebagai syarat untuk menentukan modal analisa regresi linier. Pada pengujian linieritas peneliti menguji satu persatu, dengan menggunakan bantuan program SPSS. Kriterianya adalah:

- a. Jika pada grafik mengarah kekanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier.
- b. Jika pada grafik tidak mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori tidak linier

Grafik 4.4 Uji Linieritas



Berdasarkan grafik diatas bahwa hubungan antara internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial dengan motivasi belajar PAI siswa grafik mengarah ke kanan atas,

maka internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial dengan motivasi belajar PAI siswa termasuk dalam kategori linier

3. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan menguji apakah dalam suatu model regresi linear ada korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode t dengan kesalahan pada periode $t-1$ (sebelumnya). Jika terjadi korelasi, maka dinamakan ada problem autokorelasi. Pengujian autokorelasi menggunakan cara Uji Darbin-Watson (DW Test) dengan kriteria:

- a. Jika nilai DW terletak antara batas atas atau upper bound (du) dan $(4-du)$, maka koefisien autokorelasi sama dengan nol, berarti tidak ada autokorelasi.
- b. Bila nilai DW lebih rendah daripada batas bawah atau lower bound (dl), maka koefisien autokorelasi lebih besar daripada nol, berarti ada autokorelasi positif.
- c. Nilai DW lebih besar daripada $(4-dl)$, maka koefisien autokorelasi lebih kecil daripada nol, berarti ada korelasi negative.
- d. Bila nilai DW terletak di antara atas (du) dan batas bawah (dl) atau DW terletak antara $(4-du)$ dan $(4-dl)$, maka hasilnya tidak dapat disimpulkan.

Tabel 4.5 Uji Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.608 ^a	.370	.357	2.95164	1.812

a. Predictors: (Constant), Internalisasi Nilai-nilai Budaya Generasi Milenial

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar PAI Siswa

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai DW 1,812, selanjutnya nilai ini akan dibandingkan dengan nilai tabel signifikan 5%, jumlah sampel $N=53$ dan jumlah variabel independen 1 ($K=1$), maka diperoleh nilai di 1,53 du 1,60. Nilai DW 1,812 lebih besar dari batas atas (du) yakni 1,60 dan kurang dari $(4-du) = 4-1,60 = 2,4$ sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat autokorelasi.

D. Analisa Data

1. Analisis pendahuluan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial terhadap motivasi belajar siswa peserta didik pada mata pelajaran PAI yang dilakukan terhadap 53 siswa.

Data hasil penelitian melalui metode pengumpulan data dengan menggunakan angket selanjutnya akan penulis deskripsikan masing-masing variabel dengan pendekatan deskriptif statistic sebagai berikut:

- a. Hasil nilai angket variabel internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial

Dari hasil data angket yang telah diperoleh

dengan skala likert dan telah ditabulasikan sehingga didapatkan distribusi frekuensinya sebagai berikut:

Tabel 4.6 Nilai Angket Variabel Internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1	53	1.00	4.00	3.1887	.80995
2	53	2.00	4.00	3.3019	.66751
3	53	2.00	4.00	3.3774	.62716
4	53	2.00	4.00	3.5094	.63919
5	53	1.00	4.00	2.6038	.92694
6	53	2.00	4.00	3.3396	.67776
7	53	1.00	4.00	3.0377	.85400
8	53	2.00	4.00	3.3774	.62716
9	53	1.00	4.00	3.2830	.74362
10	53	1.00	4.00	3.3208	.64371
11	53	2.00	4.00	3.1509	.71780
12	53	2.00	4.00	2.9811	.72032
13	53	1.00	4.00	3.3396	.73231
14	53	1.00	4.00	3.3962	.74265
15	53	2.00	4.00	3.0000	.62017
Jumlah Internalisasi Nilai-nilai Budaya Generasi Milenial	53	37.00	58.00	48.2075	4.47797
Valid N (listwise)	53				

Dari perhitungan diatas didapatkan N 53, minimum 37, maksimum 58, Std. deviation 4,47797 dan mean sebesar 48,2075 dibulatkan 48. Setelah mean diketahui selanjutnya ditafsirkan dengan interval kategori sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i = Interval Kelas

R = Range

K = Jumlah Kelas = 4 (berdasarkan *multiple choice*)

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

$$H = 58$$

$$L = 37$$

2) Mencari nilai range (R)

$$R = H - L + 1 \text{ (bilangan konstan)}$$

$$= 58 - 37 + 1$$

$$= 20$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{20}{4}$$

$$= 5$$

Dari hasil di atas dapat diperoleh nilai 5, sehingga interval yang diambil bisa kelipatan 5, sehingga untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.7 Nilai Interval Internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial

No	Interval	Kategori	Kode
1	53–58	Sangat Tinggi	A
2	47–52	Tinggi	B
3	41–46	Cukup	C
4	37–40	Kurang	D

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 48,2075, dibulatkan 48, dari pengaruh Internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial adalah tergolong tinggi

karena termasuk dalam interval (47-52).

b. Hasil nilai angket variabel motivasi belajar siswa

Dari hasil data angket yang telah diperoleh dengan skala likert dan telah ditabulasikan sehingga didapatkan distribusi frekuensinya sebagai berikut:

Tabel 4.8 Nilai Angket Variabel Motivasi Belajar PAI Siswa

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1	53	1.00	4.00	3.0943	.88283
2	53	2.00	4.00	3.1898	.75284
3	53	1.00	4.00	3.0189	.77187
4	53	1.00	4.00	3.0566	.81842
5	53	1.00	4.00	3.0566	.76999
6	53	1.00	4.00	2.9245	.85145
7	53	1.00	4.00	2.8491	.86372
8	53	1.00	4.00	2.9623	.75860
9	53	2.00	4.00	3.0755	.70299
10	53	2.00	4.00	2.9811	.72032
11	53	2.00	4.00	3.4717	.63862
12	53	2.00	4.00	3.3396	.67776
13	53	1.00	4.00	3.0377	.85400
14	53	2.00	4.00	3.3019	.66751
15	53	2.00	4.00	3.3774	.62716
Jumlah Internalisasi Nilai-nilai Budaya Generasi Milenial	53	39.00	54.00	46.7170	3.68144
Valid N (listwise)	53				

Dari perhitungan diatas didapatkan N 53, minimum 39, maksimum 54, Std. deviation 3,68144 dan mean sebesar 46,7170 dibulatkan 47. Setelah mean diketahui selanjutnya ditafsirkan dengan interval kategori sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i = Interval Kelas

R = Range

K = Jumlah Kelas (berdasarkan *multiple choice*)

K = 4 (ditetapkan berdasarkan *multiple choice*)

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

$$H = 54$$

$$L = 39$$

2) Mencari nilai range (R)

$$R = H - L + 1 \text{ (bilangan konstan)}$$

$$= 54 - 39 + 1$$

$$= 14$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{14}{4}$$

$$= 3,5 \text{ dibulatkan } 4$$

Dari hasil di atas dapat diperoleh nilai 3,5 dibulatkan menjadi 4, sehingga interval yang diambil bisa kelipatan 4, sehingga untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.9 Nilai Interval Motivasi Belajar PAI Siswa

No	Interval	Kategori	Kode
1	50–54	Sangat Tinggi	A
2	45–49	Tingg	B

3	40–44	Cuku	C
4	39–39	Kurang	D

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 46,7170 dibulatkan 47, dari pengaruh motivasi belajar siswa adalah tergolong tinggi karena termasuk dalam interval (45–49).

2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antar variabel yaitu Internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial (variabel X) dengan motivasi belajar PAI siswa (variable Y) dalam hal ini penulis menggunakan rumus regresi linier sederhana dan korelasi product moment.

a. Internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial (variabel X) dengan motivasi belajar siswa (variable Y)

a) Membuat tabel penolong

Tabel. 4.10 Tabel penolong X dengan Y

NO	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	52	51	2704	2601	2652
2	48	41	2304	1681	1968
3	46	49	2116	2401	2254
4	53	51	2809	2601	2703
5	50	49	2500	2401	2450

6	42	40	1764	1600	1680
7	46	45	2116	2025	2070
8	54	47	2916	2209	2538
9	48	44	2304	1936	2112
10	46	44	2116	1936	2024
11	47	48	2209	2304	2256
12	47	43	2209	1849	2021
13	47	47	2209	2209	2209
14	46	48	2116	2304	2208
15	46	49	2116	2401	2254
16	44	41	1936	1681	1804
17	48	44	2304	1936	2112
18	52	47	2704	2209	2444
19	41	47	1681	2209	1927
20	49	48	2401	2304	2352
21	48	49	2304	2401	2352
22	50	45	2500	2025	2250
23	45	43	2025	1849	1935
24	47	49	2209	2401	2303
25	44	48	1936	2304	2112
26	46	45	2116	2025	2070
27	44	46	1936	2116	2024
28	46	42	2116	1764	1932
29	51	43	2601	1849	2193
30	37	44	1369	1936	1628
31	43	40	1849	1600	1720

32	52	46	2704	2116	2392
33	51	49	2601	2401	2499
34	53	49	2809	2401	2597
35	53	53	2809	2809	2809
36	55	48	3025	2304	2640
37	58	53	3364	2809	3074
38	56	54	3136	2916	3024
39	49	52	2401	2704	2548
40	49	47	2401	2209	2303
41	45	47	2025	2209	2115
42	49	53	2401	2809	2597
43	51	51	2601	2601	2601
44	54	49	2916	2401	2646
45	49	47	2401	2209	2303
46	43	41	1849	1681	1763
47	45	48	2025	2304	2160
48	52	48	2704	2304	2496
49	44	39	1936	1521	1716
50	52	44	2704	1936	2288
51	56	50	3136	2500	2800
52	49	49	2401	2401	2401
53	37	42	1369	1764	1554
JUMLAH	2555	2476	124213	116376	119883

Berdasarkan tabel penolong di atas dapat diketahui:

$N = 53$	$\sum X^2 = 124213$
$\sum X = 2555$	$\sum Y^2 = 116376$
$\sum Y = 2476$	$\sum XY = 119883$

b) Mencari korelasi X dengan Y menggunakan rumus sebagai berikut

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara x dan y

x : Variabel X: internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial

y : Variabel Y: motivasi belajar PAI siswa

N : Jumlah sampel yang diteliti

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$r_{xy} =$

$$\frac{(53)(119883) - (2555)(2476)}{\sqrt{\{(53)(124213) - (2555)(2555)\} \{(53)(116376) - (2476)(2476)\}}}$$

=

$$\frac{6353799 - 6326180}{\sqrt{\{6583289 - 6528025\} \{6167928 - 6130576\}}}$$

$$= \frac{27619}{\sqrt{\{55264\}\{37352\}}}$$

$$= \frac{27619}{\sqrt{17912}}$$

$$= 0,608$$

Tabel 4.11 Koefesien Korelasi

Correlations

		Motivasi Belajar PAI Siswa	Internalisasi Nilai-nilai Budaya Generasi Milenial
Pearson Correlation	Motivasi Belajar PAI Siswa	1.000	.608
	Internalisasi Nilai-nilai Budaya Generasi Milenial	.608	1.000
Sig. (1-tailed)	Motivasi Belajar PAI Siswa	.	.000
	Internalisasi Nilai-nilai Budaya Generasi Milenial	.000	.
N	Motivasi Belajar PAI Siswa	53	53
	Internalisasi Nilai-nilai Budaya Generasi Milenial	53	53

Dari tabel korelasi hasil dari penghitungan dengan program SPSS didapatkan nilai korelasi variabel internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial (variabel X) dengan motivasi belajar siswa (variable Y) sebesar 0,608

Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} . Adapun nilai r_{tabel} taraf signifikan 5% $N = 53$: 0.266, taraf signifikan 1% : 0.345 Dari tabel korelasi hasil dari penghitungan dengan program SPSS didapatkan nilai korelasi variabel internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial (variabel X)

dengan motivasi belajar siswa (variable Y) sebesar 0,608.

Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} . Adapun nilai r_{tabel} taraf signifikan 5% $N = 53$: 0.266, taraf signifikan 1% : 0.345. Dari r_{tabel} tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel ternyata variabel r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar variabel.

c) Mencari persamaan garis regresi $Y=a+bx$

a) Mencari a (*Y intercept*)

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{(2555)(124213) - (2555)(119883)}{53.124213 - (2555)(2555)}$$

$$= 22,625$$

b) Mencari b (koefisien regresi)

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{53.119883 - (2555)(2476)}{53.124213 - (2555)(2555)}$$

$$= 0,5$$

Jadi persamaan regresi dengan rumus $Y=a+bx$

adalah

$$\begin{aligned}
 Y &= a+bx \\
 &= 22,625+ (0,5).100 \\
 &= 22,625+ (50) \\
 &= 72,625
 \end{aligned}$$

Tabel 4.12 Persamaan Garis Regresi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	22.625	4.425		5.113	.000		
	Internalisasi Nilai-nilai Budaya Generasi Milenial	.500	.091	.608	5.467	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar PAI Siswa

d) Analisis varian garis regresi

Setelah koefisien korelasi diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari F regresi (F_{reg}). Analisis ini dilakukan untuk menguji apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau tidak. Pengujian tersebut menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan:

F_{reg}: Harga F garis regresi

M : Jumlah predictor

N : Jumlah responden

R : Koefisien korelasi X dan Y

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0,608.0,608(53-1-1)}{1(1-(0,608.0,608))} \\
 &= \frac{0,369664(51)}{1(1-0,369664)} \\
 &= \frac{18,852864}{0,630336} \\
 &= 18,222528
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas diketahui bahwa nilai F_{reg} sebesar 18,222528. Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai f_{tabel} agar dapat menguji hipotesis yang diajukan.

- 1) Apabila F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} , maka hipotesis diterima
- 2) Apabila F_{hitung} lebih kecil dari pada F_{tabel} , maka hipotesis ditolak

Pengambilan keputusan

Nilai F_{tabel} dicari berdasarkan $df = N - m - 1$ dengan hasil $53 - 1 - 1 = 51$, maka diperoleh sebesar 4.034. Dari nilai tersebut diketahui bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($18,222528 > 4.034$), maka hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial benar-benar berpengaruh terhadap motivasi belajar PAI siswa X MA Nurul Qur'an Puncakwangi Pati Tahun Pelajaran 2018/2019

3. Analisis Lanjut

Setelah r (koefisien korelasi) dari internalisasi nilai-

nilai budaya generasi milenial terhadap motivasi belajar PAI siswa X MA Nurul Qur'an Puncakwangi Pati Tahun Pelajaran 2018/2019 diketahui selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai r tabel pada r *product moment* untuk diketahui signifikannya dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak. Hal ini disebabkan apabila r_0 yang kita peroleh sama dengan atau lebih besar dari pada r_t maka nilai r yang telah diperoleh itu signifikan, demikian sebaliknya. Adapun nilai korelasi dari variabel sebagai berikut:

Dari penghitungan dengan program SPSS didapatkan nilai korelasi variabel internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial (variabel X) dengan motivasi belajar siswa (variable Y) sebesar 0,608. Untuk mengetahui apakah variabel-variabel diatas berhubungan atau tidak maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan nilai r tabel, adapun nilai r tabel taraf signifikan 5% $N=53$: 0.266, taraf *signifikan* 1% : 0.345. Dari r tabel tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel ternyata variabel r hitung lebih besar dari pada r tabel, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar variabel.

Berdasarkan analisis diatas membuktikan bahwa pada taraf 1% dan taraf 5% signifikan. Berarti benar-benar ada pengaruh internalisasi nilai-nilai budaya generasi

milenial terhadap motivasi belajar PAI siswa X MA Nurul Qur'an Puncakwangi Pati Tahun Pelajaran 2018/2019. Dengan demikian hipotesa yang diajukan dapat diterima kebenarannya.

Mengenai sifat suatu hubungan atau pengaruh dari kedua variabel tersebut diatas, dapat dilihat pada penafsiran akan besarnya koefisien korelasi yang umum digunakan adalah:

Tabel 4.13 Sifat hubungan atau pengaruh beberapa variabel

Besarnya "r product	Interpretasi
0,00 - 0,20	Antara variabel X dan Y terdapat Korelasi tetapi rendah
0,21 - 0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat rendah atau lemah
0,41 - 0,70	Antara variabel X dan Y terdapat Korelasi yang sedang
0,71 - 0,90	Antaravariabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau tin

0,91 -1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat
------------	---

Dari kriteria di atas, maka koefisien korelasi yang didapat antara variabel X dengan Y adalah sebesar 0,608 dan berada dalam kriteria 0,41 – 0,70 berarti dalam kategori “sedang atau cukup”.

4. Pembahasan

Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial terhadap motivasi belajar PAI siswa X MA Nurul Qur'an Puncakwangi Pati Tahun Pelajaran 2018/2019, hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang telah dianalisis, dari hasil analisis didapatkan perhitungan diperoleh F_{reg} lebih besar dari F_{tabel} , yaitu F_{reg} 18,222528 jika dibandingkan dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,266, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara internalisasi nilai-nilai budaya generasi milenial terhadap motivasi belajar PAI siswa X MA Nurul Qur'an Puncakwangi Pati Tahun Pelajaran 2018/2019.