

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengumpulan data, pengelolaan data, dan analisis data terkait “Implementasi strategi *Question Student Have* untuk meningkatkan kreatifitas belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MA Salafiyah Ahmad Said Kirig Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017”, dapat peneliti simpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi strategi *Question Student Have* untuk meningkatkan kreatifitas belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MA Salafiyah Ahmad Said Kirig Mejobo Kudus. Adapun langkah-langkah strategi *Question Student Have* adalah sebagai berikut :
 - a. Guru membagikan potongan-potongan kertas kecil kepada siswa.
 - b. Guru meminta setiap siswa untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran.
 - c. Setelah semua selesai membuat pertanyaan, guru meminta siswa untuk memberikan kertas yang berisi pertanyaan kepada kelompok disamping kirinya.
 - d. Pada saat menerima kertas dari kelompok lain selanjutnya guru menyuruh siswa untuk membaca pertanyaan yang ada. Jika pertanyaan itu ingin diketahui jawabannya, maka dia harus memberi tanda ceklis (√), jika tidak ingin diketahui atau tidak menarik, berikan langsung pada kelompok disamping kiri. Dan begitu seterusnya sampai semua soal kembali kepada pemiliknya.
 - e. Ketika kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, guru meminta siswa untuk menghitung tanda ceklis (√) yang ada pada kertasnya.
 - f. Kemudian guru memberi respon kepada pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan menjawab langsung secara singkat dan ada kalanya guru menunda untuk menjawab pada lain waktu.

2. Faktor pendukung dan penghambat strategi *Question Student Have* untuk meningkatkan kreatifitas belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MA Salafiyah Ahmad Said Kirig Mejobo Kudus.

a. Faktor pendukung

Adapun faktor-faktor pendukung guru dalam implementasi strategi *Question Student Have* untuk meningkatkan kreatifitas belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MA Salafiyah Ahmad Said Kirig Mejobo Kudus, adalah sebagai berikut :

- 1) Adanya rasa ingin tahu peserta didik untuk mengetahui hukum-hukum Islam.
- 2) Adanya pelatihan khusus yang diadakan oleh pihak madrasah untuk guru mata pelajaran Fiqih.
- 3) Kondisi kelas yang nyaman dan mendukung proses pembelajaran, fasilitas dan media pembelajaran yang memadai, seperti laptop dan LCD.
- 4) Siswa yang aktif dan guru yang menggunakan sumber pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi pembelajaran.

b. Faktor penghambat

Sedangkan faktor penghambat guru dalam implementasi strategi *Question Student Have* untuk meningkatkan kreatifitas belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MA Salafiyah Ahmad Said Kirig Mejobo Kudus, adalah sebagai berikut :

- 1) Kurangnya fasilitas sarana pembelajaran yaitu alat praktik.
- 2) Alokasi waktu pembelajaran Fiqih yang terbatas.

B. Saran-saran

Berdasarkan dari penelitian yang telah peneliti laksanakan, maka peneliti memberikan sumbangan pemikiran atau saran dengan harapan semoga dapat menjadi upaya untuk meningkatkan kreatifitas belajar siswa.

1. Kepada Kepala Madrasah

Kepada Kepala Madrasah, diharapkan MA Salafiyah Ahmad Said Kirig Mejobo Kudus, menyediakan fasilitas berupa alat-alat praktik yang mendukung terciptanya kegiatan pembelajaran sehingga guru dapat mengembangkan kreatifitasnya dalam menjalankan tugasnya sebagai pengajar. Kepada Kepala Madrasah diharapkan untuk meningkatkan pelatihan kepada para guru tentang ketrampilan dalam mengajar dan menggunakan strategi pembelajaran agar dapat meningkatkan proses belajar mengajar yang berlangsung, dan selalu mengupayakan peningkatan sarana, prasarana dan fasilitas yang menjadi penunjang keberhasilan dalam belajar

2. Kepada Guru

Sebagai guru MA Salafiyah Ahmad Said Kirig Mejobo Kudus, hendaknya melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran serta metode pembelajaran yang variatif didasari dengan kasih sayang dan kelembutan guru sehingga siswa lebih berminat dan termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang berlangsung.

3. Kepada Peserta Didik

Kepada peserta didik, hendaknya lebih aktif dan kreatif ketika proses pembelajaran berlangsung dan diharapkan peserta didik memperhatikan dan mendengarkan pelajaran yang disampaikan, sehingga peserta didik dapat memahami dan mengaplikasikan hasil dari pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirabbil'alamîn, telah selesai tugas yang peneliti emban di dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini sejak awal hingga akhir, hal ini karena karunia serta bimbingan Allah semata. Menyadari akan keterbatasan kemampuan penulis maka dalam skripsi ini banyak kekurangannya dan berharap saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini.

Begitu juga peneliti mengucapkan banyak terima kasih atas bantuan serta dorongan, baik berupa moral maupun material kepada Bapak pembimbing, Dosen, Pengurus Sekolah dan Kepala Sekolah beserta staf pengajar MA Salafiyah Ahmad Said Kirig Mejobo Kudus, atas kesediaan dan keikhlasannya dalam membantu terselesaikannya penelitian ini. Tidak lupa juga saya ucapkan kepada semua pihak yang telah *mensupport* penuh saat berlangsungnya penelitian ini, mudah-mudahan amal kebaikan mereka diterima di sisi Allah SWT.

Semoga MA Salafiyah Ahmad Said Kirig Mejobo Kudus, tambah maju dan berhasil dalam mendidik siswa-siswinya sehingga kelak berguna bagi nusa bangsa dan agama. Akhirnya dengan selalu berdoa dan mengharap ridla Allah, petunjuk dan pertolongannya semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya. *Amīn*.

