

BAB V

KESIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan tentang pengaruh penerapan 3R terhadap perkembangan karakter peduli lingkungan peserta didik kelas IV di SDN 1 Jatikulon, maka bisa ditarik kesimpulan di antaranya.

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan 3R sangat efektif dalam mendorong peserta didik kelas IV di SDN 1 Jatikulon untuk membiasakan diri peduli terhadap lingkungan sekitar. Hal ini disebabkan karena hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai taraf signifikansi penerapan 3R di SDN 1 Jatikulon lebih besar dari nilai taraf signifikansi yang ada di tabel yaitu sebesar $0,546 > -1,746$, sehingga penerapan 3R yang ada di SDN 1 Jatikulon sangat efektif untuk digunakan karena berdasarkan nilai hipotesis deskriptif penerapan 3R di SDN 1 Jatikulon pada kenyataannya dalam kategori “cukup baik”.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penanaman karakter peduli lingkungan sangat efektif dalam menumbuhkan budi pekerti luhur pada peserta didik kelas IV di SDN 1 Jatikulon untuk bersama-sama menyadari betapa pentingnya menjaga alam agar tetap lestari. Hal ini disebabkan karena hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} karakter peduli lingkungan lebih besar dari nilai F_{tabel} yaitu sebesar $11,056 > 3,74$. Sehingga karakter peduli lingkungan yang ada di SDN 1 Jatikulon sangat efektif untuk digunakan karena berdasarkan nilai hipotesis deskriptif karakter peduli lingkungan di SDN 1 Jatikulon pada kenyataannya dalam kategori “baik”.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan 3R terhadap perkembangan karakter peduli lingkungan peserta didik kelas IV di SDN 1 Jatikulon sebesar 42,4% dengan model persamaan regresi $Y' = 9,590 + 0,869.X$. Sedangkan nilai korelasi antara penerapan 3R terhadap karakter peduli lingkungan peserta didik kelas IV adalah senilai 0,651 yang

masuk dalam rentang interval 0,61 – 0,80 dalam kategori “tinggi” dengan taraf signifikansi $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($11,05 > 3,74$) dan taraf signifikansi $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,325 > 1,746$).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan semoga memberikan manfaat bagi pembaca. Selanjutnya tanpa mengurangi rasa hormat kepada pihak manapun dan dengan segala kerendahan hati, peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Sekolah

- a. Hendaknya melengkapi sarana dan prasarana yang lebih memadai agar tujuan pembelajaran maupun kegiatan terutama dalam kegiatan pemilahan sampah bisa tercapai secara maksimal.
- b. Hendaknya memberikan pelatihan kepada guru kelas dalam hal mengajar kepada peserta didik sehingga keahlian guru dalam mengajar semakin berkualitas.

2. Bagi Guru

- a. Hendaknya guru lebih meningkatkan lagi model pembelajaran dengan menerapkan 3R secara maksimal untuk mengembangkan karakter peduli lingkungan peserta didik.
- b. Hendaknya guru senantiasa memperkaya pengetahuan keterampilannya dalam mengajar terutama dalam mengelola prinsip 3R agar dapat mengembangkan karakter peduli lingkungan peserta didiknya.
- c. Hendaknya guru memberikan motivasi dan stimulus kepada peserta didik untuk meningkatkan potensi yang ada pada dirinya terutama dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan.

3. Bagi Peserta Didik

- a. Hendaknya dalam menerapkan 3R (*Reduce, Reuse, Recycle*) peserta didik tidak hanya melaksanakannya saat terdapat program dari sekolah saja, tetapi juga membiasakannya dalam kehidupan sehari-hari dimana saja dan kapan saja.

Sehingga kebiasaan tersebut dapat meresap ke dalam jiwa dan raga untuk senantiasa mengamalkannya dengan sepenuh hati.

- b. Hendaknya dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan peserta didik tidak sepenuhnya bergantung kepada pihak sekolah atau guru, tetapi orang tua juga harus ikut andil dalam mendukung dan mengembangkan karakter peduli lingkungan anaknya.

