

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitiandengan mengacu pada rumusan masalah yang telah di uraikan, maka pembahasan “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosio Emosional Peserta Didik di Kelas V MI NU Tarbiyatul Banatil Islamiyah Klumpit Gebog Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019”, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pola asuh orang tua terdapat jumlah runs sebanyak 7, sedangkan tingkat signifikansinya sebesar 0,110 untuk pola asuh orang tua. Jumlah runs sebanyak 11 terletak di antara harga r kecil (5) dan harga r besar (11), atau karena nilai *asymptotic significant* untuk metode *card sort* (0,110) lebih besar dari alpha (0,05). Dengan demikian Ho tidak dapat ditolak atau Ha ditolak. Jadi pola asuh orangtua peserta didik di kelas V MI NU Tarbiyatul Banatil Islamiyah Klumpit Gebog Kudus bersifat random. Artinya pola asuh orang tua berbeda-beda.
2. Perkembangan sosio emosional peserta didik kelas V di MI NU Tarbiyatul Banatil Islamiyah Klumpit Gebog Kudus terdapat jumlah runs sebanyak 7 terletak antara harga runs kecil sebesar 6 dan harga runs besar sebesar 10 dengan nilai taraf signifikansi 0,579. Sehingga pada hasil tersebut nilai *Asymp Sig (2-tailed)* > 0,05 (0,579 > 0,05) di nyatakan bahwa perkembangan sosio-emosional peserta didik di kelas V diasumsikan dapat menerima  $\mu_0$ . Artinya masing-masing dari peserta didik menunjukkan perkembangan sosio emosional yang berbeda-beda, oleh karena itu peserta didik kelas V di MI NU Tarbiyatul Banatil Islamiyah tingkat perkembangan sosio emosional yang di tunjukkan dari masing-masing peserta didik di dalam kelas bersifat random atau tidak sama antara peserta didik satu dengan peserta didik yang lain.

Pola asuh orang tua berpengaruh *signifikan* terhadap perkembangan sosio emosional peserta didik kelas dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 146.981 - 2.981X + 0.019X^2$ . Artinya apabila pola asuh orang tua ini di tingkatkan ditingkatkan maka perkembangan sosio emosional peserta didik kelas V juga

meningkat. Sedangkan hubungan antar keduanya adalah positif dan signifikan, Jadi pengaruh pola asuh orang tua memberikan kontribusi sebesar 42,5% terhadap perkembangans sosio emosional peserta didik kelas V di MI NU Tarbiyatul Banatil Islamiyah Klumpit Gebog Kudus. Hasil koefisien korelasi kendall tau antara pola asuh orang tua (X) dengan Perkembangan sosio emosional peserta didik (Y) adalah sebesar 0,425. Artinya terjadi hubungan yang positif dan signifikan di antara keduanya.

## **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang peneliti lakukan, kiranya penulis berharap agar orang tua atau pendidik dapat benar-benar memahami dan menerapkan pola asuh yang baik untuk anak-anaknya, karena pola asuh orang tua dapat mempengaruhi perkembangan anak terutama pada perkembangan sosio emosional anak.

## **C. Penutup**

Alhamdulillah wasyukurulillah, kami panjatkan kepada Allah SWT atas taufiq serta hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosio Emosional Peserta Didik di Kelas V MI NU Tarbiyatul Banatil Islamiyah Klumpit Gebog Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019”. Peneliti menyadari bahwa, skripsi ini masih banyak kekurangannya baik mengenai susunan bahasanya, isinya maupun sistematikanya. Untuk itu peneliti harapkan saran dan bimbingan dari seluruh pihak dan pembaca demi perbaikan skripsi ini. Kepada semua pihak yang memberikan dorongan dan bantuan atas tersusunnya skripsi ini, kami ucapkan banyak terima kasih.