

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengumpulan data, pengolahan data, dan analisis data terkait hasil penelitian implementasi strategi pembelajaran pertanyaan yang disiapkan (*planted questions*) untuk meningkatkan kepercayaan diri dan keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Sunan Muria Gunungwungkal Pati tahun pelajaran 2016/2017 yang telah dilakukan dan tertuang dalam bab IV, selanjutnya akan disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi strategi pembelajaran pertanyaan yang disiapkan (*planted questions*) untuk meningkatkan kepercayaan diri dan keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Sunan Muria Gunungwungkal Pati Tahun Pelajaran 2016/2017. Adapun penerapan strategi pertanyaan yang disiapkan (*planted questions*) adalah sebagai berikut:
 - a. Guru memanggil 5 siswa ke ruang guru sebelum kegiatan pembelajaran dimulai untuk diberikan pertanyaan yang sudah ditulis oleh guru pada beberapa potong kertas yang sudah disiapkan dari rumah.
 - b. Guru membuat 10 pertanyaan dan setiap 1 siswa diberi 2 pertanyaan. Pertanyaan terkait materi SKI yang akan dijelaskan di kelas.
 - c. Guru memberikan tanda atau isyarat kapan pertanyaan yang diberikan oleh guru itu saatnya diajukan, tanda-tanda itu diberikan supaya guru tidak perlu menyuruh satu persatu siswa yang bersangkutan untuk mengajukan pertanyaan. Tanda-tanda itu diantaranya. 1) Menggaruk kepala, 2) Mengusap hidung, 3) Membuka kacamata, 4) Membunyikan jari-jari, 5) Pura-pura batuk.
 - d. Kemudian guru masuk ke dalam kelas dan menjelaskan materi.
 - e. Setelah menjelaskan materi guru menawarkan pada siswa yang lain yang tidak diberi pertanyaan, apakah ada siswa yang bertanya atau tidak, apabila ada yang bertanya maka guru menanggapi terlebih dahulu

pertanyaan itu, jika tidak ada yang bertanya maka guru langsung menerapkan strategi *planted questions*.

- f. Setelah semua siswa yang bersangkutan mengajukan pertanyaan, kemudian guru memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan tersebut dan memberikan kesimpulan.
2. Dampak yang muncul dalam implementasi strategi pembelajaran pertanyaan yang disiapkan (*planted questions*) untuk meningkatkan kepercayaan diri dan keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Sunan Muria Gunungwungkal Pati Tahun Pelajaran 2016/2017. Ada dampak positif dan dampak negatif dari penerapan strategi pertanyaan yang disiapkan (*planted questions*), dapat diuraikan:
 - a. Dampak positif yang muncul yaitu:
 - 1) Membuat siswa yang pasif/kurang aktif menjadi terlihat aktif dengan pertanyaan buatan (rekayasa) yang diberikan oleh guru.
 - 2) Menyama-ratakan antara siswa yang aktif dan kurang aktif dengan dorongan pertanyaan buatan (rekayasa) tersebut.
 - 3) Membangkitkan rasa percaya diri peserta didik untuk berani bertanya.
 - 4) Menjadikan proses pembelajaran menjadi aktif karena siswa antusias untuk bertanya.
 - b. Dampak negatif yang muncul yaitu:
 - 1) Jika benar-benar ada siswa yang ingin bertanya tetapi jam pelajaran sudah habis, maka siswa tersebut akan merasa kecewa.
 - 2) Pembelajaran akan merasa menjenuhkan bagi siswa yang tidak aktif dan tidak kebagian pertanyaan yang diberikan oleh guru.
 3. Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi strategi pembelajaran pertanyaan yang disiapkan (*planted questions*) untuk meningkatkan kepercayaan diri dan keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Sunan Muria Gunungwungkal Pati Tahun pelajaran 2016/2017.
 - a. Faktor Pendukung

Adapun faktor pendukung dalam implementasi strategi pembelajaran pertanyaan yang disiapkan (*planted questions*) untuk meningkatkan

kepercayaan diri dan keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Sunan Muria Gunungwungkal Pati Tahun pelajaran 2016/2017, adalah sebagai berikut:

- 1) Kerjasama siswa yang baik untuk mau mengikuti penerapan strategi *planted questions*.
- 2) Kondisi kelas yang kondusif, dalam hal ini yaitu kelas yang bersih, tempat duduk yang nyaman untuk peserta didik, penerangan yang mendukung proses pembelajaran, serta terhindar dari suara keberisikan/kebisingan dari luar kelas.
- 3) Fasilitas dalam kelas meliputi tempat duduk, meja yang layak untuk dipakai dalam proses pembelajaran, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, *speaker active* yang tersedia di kantor guru, dan guru SKI yang mempunyai laptop sendiri serta mampu mengoprasikannya.
- 4) Bahan ajar yang disediakan oleh sekolah seperti lembar kerja siswa (LKS) untuk mapel SKI dan buku paket Sejarah Kebudayaan Islam.

b. Faktor Penghambat

Sedangkan faktor penghambat dalam implementasi strategi pembelajaran pertanyaan yang disiapkan (*planted questions*) untuk meningkatkan kepercayaan diri dan keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Sunan Muria Gunungwungkal Pati Tahun pelajaran 2016/2017, adalah sebagai berikut:

- 1) Masih ada satu atau dua siswa yang kurang bisa diajak bekerja sama untuk menerapkan strategi pertanyaan yang disiapkan (*planted questions*).
- 2) Perbedaan karakter peserta didik di dalam kelas, ada yang aktif dan ada yang tidak aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

B. Saran-saran

Berdasarkan dari penelitian yang telah peneliti laksanakan, maka peneliti memberikan sumbangan pemikiran atau saran dengan harapan semoga penelitian ini bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, yaitu:

1. Kepada Kepala Madrasah

Setelah penelitian ini dilakukan, diharapkan dapat meningkatkan kenyamanan belajar dengan menyediakan fasilitas serta sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan belajar mengajar baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Dengan demikian diharapkan akan memberikan iklim pembelajaran yang harmonis dan berkualitas baik secara akademik maupun non akademik, serta berupaya untuk selalu memberikan motivasi, menumbuhkan minat, perhatian dan kebiasaan serta ketekunan belajar.

2. Kepada Guru

Guru diharapkan agar mengarahkan anak didiknya untuk selalu aktif, mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik, dan meningkatkan kepercayaan diri dan keaktifan peserta didik ketika proses pembelajaran dengan sebaik mungkin, memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap bersemangat dalam belajar.

3. Kepada Peserta Didik

Kepada peserta didik, hendaknya lebih aktif ketika proses pembelajaran berlangsung dan diharapkan peserta didik memperhatikan dan mendengarkan pelajaran yang disampaikan oleh guru, sehingga peserta didik dapat memahami dan mengaplikasikan hasil dari pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayah, serta *inayah*-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Strategi Pembelajaran Pertanyaan yang disiapkan (*planted questions*) untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri dan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MTs Sunan Muria Gunungwungkal Pati Tahun Pelajaran 2016/2017”. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak sekali kekurangan meskipun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki. Berbagai macam kekurangan pasti terdapat di

dalam penulisan skripsi ini dari berbagai seginya. Manusia tidak akan membangun dan menulis sendiri, untuk itu penulis memohon saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak yang membaca skripsi ini.

Begitu juga peneliti mengucapkan banyak terimakasih atas bantuan serta dorongan, baik berupa moral maupun material kepada Bapak Dosen pembimbing, pengurus sekolah dan Kepala sekolah beserta staf pengajar di MTs Sunan Muria Gunungwungkal Pati atas kesedian dan keikhlasannya dalam membantu terselesaikannya penelitian ini. Tidak lupa juga peneliti ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung penuh saat berlangsungnya penelitian ini. Semoga amal kebaikan mereka diterima disisi Allah SWT.

Akhirnya, sebagai penutup peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala kekurangan dan kesalahan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa serta penulis, alمامater dan bagi siapa saja yang membacanya. *Amin ya rabbal 'alamin.*

